

РАССМОТРЕН	УТВЕРЖДЕН
<p>на Управляющем совете МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Протокол № 2 от «28» марта 2025 г.</p>	<p>Директор МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Т. А. Потеряхина Приказ № 104-ОД от 31.03.2025г.</p> 

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4
«Вектор Успеха»
Белгородского района Белгородской области»
за 2024 год

п. Разумное, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Система управления организацией.....	50
3. Оценка организации учебного процесса.....	53
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	65
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	104
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	108
6. Оценка качества материально-технической базы.....	117
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования....	121

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году.....	139
--	------------

Аналитическая часть

Общая информация об образовательной организации :

Наименование образовательной организации	МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»
Руководитель	Потеряхина Татьяна Анатольевна
Юридический адрес	3308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д. 8б.
Фактический адрес	Белгородская обл., п. Разумное, ул. Вересковая, зд. 2а
Учредитель	Управление образования администрации Белгородского района
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№8827 от 02.12.2019 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№4409 от 19.11.2020 года https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-1_46.html
Устав	https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-1_45.html
Копии правоустанавливающих документов и локальных актов представлены на сайте в разделе документы	https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/
Адрес e-mail	vektor.uspeha19@mail.ru

МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» (далее — Школа) является муниципальным общеобразовательным учреждением, созданным распоряжением администрации Белгородского района Белгородской области от 24 января 2019 г. №106.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы. Также Школа реализует образовательные программы адаптированные образовательные программы АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1 - 2.2), АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 - 4.3); АООП НОО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1); АООП НОО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1 - 6.2); АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2); АООП НОО для обучающихся с РАС (варианты 8.1 - 8.4); АООП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1); АООП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2); АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7); АООП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2), АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (вариант 1,2) и дополнительного образования.

Образовательный процесс осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях тесного метапредметного и межпредметного взаимодействия, а также на базе развитой системы социального партнёрства и сетевого сотрудничества.

Школа способна предложить дополнительное образование на уровне государственных стандартов в соответствии с кадровым и материально-техническим обеспечением, уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

Школа расположена в поселке городского типа Разумное, мкр.Разумное - 54. Большинство семей обучающихся проживает в домах частной застройки: 48 % обучающихся проживают на закрепленной территории, 42 % - в близлежащих поселках и городе Белгороде.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	495
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	422
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	238
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	79

1.2. Реализация ФГОС и ФОП и внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете №31.05.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

С 1 сентября 2024 года МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)» (приказ по школе № 119-ОД от 27.05.2024 года);
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ по школе № 120- ОД от 27.05.2024 года).

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее

большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

1.3. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогическими работниками МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения ;
- технологии для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий был организован на платформе «Сферум».

1.4. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией технологий смешанного обучения. Наиболее успешно внедрены такие модели организации смешанного обучения, как ротация станций, перевернутый класс, ротация лабораторий.

Для реализации указанных моделей смешанного обучения педагогическими работниками активно используются компоненты цифровой образовательной среды школы, а именно ИСОУ «Виртуальная школа», ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная платформа «Сферум» , а также информационно-образовательные ресурсы сети Интернет (порталы «Российская электронная школа», Учи.ру и т. д.).

1.5. Сведения о работе по изучению государственных символов

В 2024 году в школе продолжилась работа по изучению государственных символов России. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня Конституции России (12 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса

внеурочной деятельности «Разговоры и важно». Ежедневно по понедельникам в школе осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, озвучиваются государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. При изучении государственных символов Российской Федерации учитываются преемственность содержания начального и основного общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе гражданского и патриотического воспитания. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

1.6. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме, так и в очной форме с применением дистанционных технологий.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) школы содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям).

В 2024 учебном году основными формами получения образования являлись: очное обучение с применением дистанционных технологий, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям), обучение с использованием дистанционных технологий и смешанной формы обучения, рекомендованных в условиях «желтого уровня антитеррористической опасности», а также семейное обучение.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в следующих формах:

Уровень образования	Количество обучающихся	Очная форма	Очно-заочная форма	Семейное обучение	Обучение на дому
НОО	495	495	0	2	0
ООО	660	660	0	0	2
СОО	79	79	0	0	0

Численность обучающихся (на конец учебного года)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего классов/ в них обучающихся	960	1334	1279	1235
1-4 классы	453	604	573	495
5-9 классы	477	677	652	660

10-11 классы	30	53	54	79
--------------	----	----	----	----

За период с 01.01.2024 года по 28.12.2024 года в школу прибыло 69 обучающихся, не считая вновь сформированных 1-х классов. Выбыл 154 обучающийся. Причинами выбытия обучающихся является в основном перемена места жительства, в том числе - выбытие за пределы города и области. В 2024 году одной из причин стало смена жительства из- за СВО. Анализ прибывших учащихся, показал, что наряду с причиной прибытия в микрорайон школы, основной причиной является желание обучать ребенка в данном учреждении, что свидетельствует об авторитете школы в рамках муниципалитета.

1.7. Формы индивидуальной работы с обучающимися

Индивидуальный подход включает в себя следующие элементы, тесно связанные между собой и представляющие цикл:

- систематическое изучение каждой работы ученика для своевременного выявления уровня усвоения каждого раздела программы, чтобы предупредить образование новых пробелов;
- постановка задач в работе с каждым учеником;
- выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к ученику;
- фиксация и анализ полученных результатов;
- постановка новых педагогических задач.

В марте-апреле 2024 года на базе школы были организованы занятия с будущими первоклассниками в рамках «Школы выходного дня». С ними работали учителя начальных классов, учитель логопед и педагог-психолог, и как результат - 90% будущих первоклассников изъявили желание продолжить обучение в школе, что свидетельствует о сложившейся системе работы педагогов школы, достаточном уровне профессионализма .

В течение года проводились мероприятия по адаптации обучающихся из Украины, ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. В школе систематически проводится работа по адаптации детей к новым условиям: организованы консультации для родителей прибывших обучающихся с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей; классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учащихся, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению ученического коллектива. Все обучающиеся вовлечены в систему дополнительного образования, общественные дела класса и школы. Посещены на дому семьи обучающихся, оказана необходимая помощь.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы школы. Педагог-психолог, социальный педагог провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Специалисты социально-психологической службы школы провели индивидуальные консультации для учащихся, чтобы помочь

справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

1.8. Реализации Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» продолжила реализацию Концепции информационной безопасности детей.

План по внедрению концепции информационной безопасности детей выполнен на 100%.

Темы предложенные по информационной безопасности, были включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Уроки и мероприятия, включённые в тематическое планирование по информационной безопасности и цифровой грамотности, были проведены на высоком уровне. В соответствии с календарным планом воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» проведен мониторинг рисков информационной безопасности (апрель 2024), включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». На методических семинарах педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников.

С целью снижения бюрократической нагрузки педагогам было рекомендовано в рамках своей должности оформлять и вести только документы из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ». Заместителям директора оформлять и вести: индивидуальные учебные планы; справки об анализе успеваемости и проведении диагностических отчетов о заполнении журналов успеваемости; журналы учета

инструктажей учащихся перед выездным мероприятием; формы согласия родителей на проведение мероприятия; заявки на проведение выездного мероприятия; формы договоров по платным услугам; другие документы по поручению директора. Секретарю оформлять и вести личные дела учащихся; другие документы по поручению директора. По истечению двух месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12 % и 10 % соответственно.

1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Динамический анализ социального статуса семей обучающихся за отчетный период представлен в таблице

Состав обучающихся по социальному статусу их семей:

Показатель	2024-2025 учебный год (на 1.09.24)	
	КОЛ-ВО	%
Количество обучающихся в школе всего, из них:	1235	100
Дети из полных семей	1055	85,6
Дети из неполных семей	107	11,6
Дети из многодетных семей	284	4,4
Дети из социально незащищенных семей	0	0
Дети, находящиеся под опекой	14	1,1
Дети – сироты	9	0,7
Дети – инвалиды/дети-инвалиды с ОВЗ	27/62	2,1/4,9
Дети из неблагополучных семей	2	0,1
Обучающиеся, состоящие на ВШ учете	12	1,0
Обучающиеся, состоящие на учете в полиции	1	0,07

Анализ данных говорит о том, что с каждым годом увеличивается количество обучающихся из многодетных, неполных семей и опекаемых, что требует усиленной работы службы сопровождения школы.

1.10. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по состоянию на 1 января 2024 года:

Позологическая группа	Количество обучающихся по уровням образования								
	начальное образование			общее		основное общее образование			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего	9	9	12	4	3	3	0	4	5
Тяжелые нарушения речи (вариант 5.1)	4	4	6	1	1	2			
Нарушение слуха (вариант 2.1)		1							
Нарушение слуха (вариант 2.2)					1				
Нарушения опорно-двигательного аппарата									1
Нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)			2					1	
Задержка психического развития (вариант 7.1)					1			2	4
Легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) (вариант 1)		1				1			
Расстройство аутистического спектра								1	
Расстройство аутистического спектра (вариант 8.2)	1	2		2					
Расстройство аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)	2	1	4	1					
Расстройство аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4)	2								

Программы по общеобразовательным предметам для детей разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом интересов, индивидуальных способностей и состояния здоровья.

Индивидуальное обучение на дому детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия, организовано в соответствии с нормативными документами. Такая форма обучения проводится на основании заключения лечебного учреждения и заявления родителей.

Программы по общеобразовательным предметам для детей разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом интересов, индивидуальных способностей и состояния здоровья.

Инклюзивное образование. В МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучение по адаптированным программам проходит на основе реализации модели инклюзивного образования. Для обучающихся с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, основой которых являются общеобразовательные программы, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся. Адаптированные программы разработаны на основе рекомендаций ПМПК. Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024 год составляло 49 человек, из них 17 человек с тяжелым нарушением речи (ТНР), обучающиеся с нарушением слуха (вариант 2.1;2.2) – 2, 7 – с задержкой психического развития (ЗПР), 4 – с НОДА, 3 человек – с умственной отсталостью (I вариант, II вариант). Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2, 8.3, 8.4) – 16.

В образовательной организации функционируют два ресурсных класса для обучающихся с расстройством аутистического спектра с тьюторским сопровождением.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены коррекционно-развивающим сопровождением специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога, сурдопедагога, входящих в единую школьную Службу сопровождения. Специалисты ППк определяют уровень развития ребенка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательного процесса, защищают права и интересы ребенка. Работа консилиума организуется по утвержденному плану, по итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации или повышению эффективности коррекционной работы или направляет учащегося на ТППК. В школе дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей деятельности, консультативной и просветительской деятельности специалистов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития».

Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

Проблемы:

- увеличение количества детей с низким уровнем готовности к школе и тяжелыми нарушениями речи;
- нежелание родителей учитывать рекомендации ТППК и переводить детей на программы соответствующие уровню развития ребенка;

- несмотря на индивидуальный подход учителей в коррекции знаний обучающихся, перевод отдельных учащихся на адаптированные программы,
- изменение образовательной траектории некоторых учащихся, взаимодействие с родителями, отдельные обучающиеся не справляются с программой.

1.11. Динамика состояния здоровья обучающихся

Динамика состояния здоровья обучающихся отражена в таблице

	2023	2024
	1335 данные на 01.09.2023	1234 данные на 01.09.2024
1 группа (основная)	8%	8%
2 группа	54%	53%
3 (подготовительная)	37 %	38%
Спецмед группа	1%	1%

За последние 2 года существенных изменений в состоянии здоровья обучающихся не происходило.

1.12. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха».

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум. Курс занятий «Россия мои горизонты» (подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее») разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия — мои горизонты». Все занятия посвящены знакомству детей с особенностями разных профессий. Обучающиеся знакомятся с невероятными достижениями нашей страны, например в области цифровых технологий. Обучающиеся школы в рамках профориентации принимают участие в Днях открытых дверей учреждений высшего и среднего профессионального образования города и области. В школе были организованы дни профессиональной ориентации и встречи со специалистами ОГАОУ СПО «Белгородский строительный колледж», БелГУ, БелГАУ им. В.Я.Горина.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.13. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Внешкольная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация»
- вариативные – «Дополнительное образование», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Волонтерство», «Детские общественные объединения», «Ценности жизни».
- Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
 - коллективные школьные дела;
 - акции;
 - флеш-мобы;
 - экскурсии
 - спортивные мероприятия
 - Уроки Мужества;
 - участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей очно и дистанционно были организованы:

- Акции: «Добрая суббота», «Окна Победы», «Помощь Ветерану», «Алая гвоздика», «Белая ромашка», «Огни памяти», «Мы вместе», «Зажги свечу», «Блокадный хлеб», (подарки и открытки для участников СВО), поздравление матерей жен и дочерей участников СВО, экологическая акции «Покормите птиц зимой», «Твори добро», «Письмо солдату» - очно; «Свеча памяти», «Дорожные знаки моего района», «День добрых пожеланий», «Вместе мы сможем» (акция к Международному Дню инвалидов).

- В нашей школе были проведены мероприятия, посвященные «Дню царско-сельского лица», такие как;

- Конкурс причесок XX века, дефиле в бальных платьях и костюмов те времен, конкурс чтецов, школьный театр показал «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С Пушкина, различные фотовыставки и квесты.

в рамках празднования «Дня хлеба» обучающиеся начальной школы с классными руководителями организовали ярмарку.

- Мероприятия «Культурный марафон», «Безопасное колесо» - очно;

- «Неделя психологии», «Неделя распространения знаний о детях с РАС», «День инвалида»

- Мероприятия, посвященные «Дню воссоединения с Крымом» - очно;

- Для обучающихся были организованы обзорные экскурсии по школьному музею «Возрождение» - очно и с применением дистанционных технологий.

-В рамках праздничной недели которая посвящена празднованию Нового Года, состоялись такие мероприятия как фестиваль-конкурс «Новогодняя музыкальная открытка», поздравления и вручения подарков о Деда Мороза и Снегурочки, «Новогодняя дискотека», для обучающихся начальной школы ученики театральный кружок «Первые роли» под руководством Ирины Сергеевны Дубцовой представили сказку «Снежная королева»

- К «Международному дню 8 марта» прошли тематические классные часы, различные мероприятия такие как «Видеопоздравление для мам от школьного совета», мастер классы по изготовлению подарков для мам, состоялся концерт для педагогического состава «Весенний букет», конкурс творчества и красоты для девочек «Мисс и мини мисс весна», музыкальная игра «Угадай мелодию по эмодзи» и другие.

В рамках «Нескучных каникул» для обучающихся и родителей были организованы экскурсии, просмотры фильмов в кинотеатрах г. Белгорода и поселка Разумное, посещение диорамы и театра им. Щепкина, мероприятия: «Рождество Христово. События и традиции», квест «В поисках рождественской Звезды», праздничный вечер «Рождественская встреча в Простоквашино», «В гостях у новогодней сказки», круглый стол «Проблемы бездомных животных», мастер классы по изготовлению новогодних игрушек, новогодние утренники – очно; Рождественские видео-поздравления, выставка открыток «Веселое Рождество», литературная гостиная «Рождественские приметы», видео-поздравления с Новым годом, выставка фотографий «Готовимся к празднику всей семьей», конкурс видео открыток - очно;

- В «День защитников Отечества» были организованы такие мероприятия как, «Смотр строя и песни» среди обучающихся 1-6 классов, фестиваль-конкурс военной песни «Мы этой памяти верны», состоялись встречи с героями и ветеранами боевых действий СВО, обучающиеся писали письма и открытки для ребят которые находятся в зоне СВО,

юнармейцы возложили цветы к памятникам «Неизвестному солдату» и «Героям гражданской войны».

- Организовано участие в поселковом конкурсе, посвященном «Дню молодого избирателя».

- В День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества проведены «Уроки мужества» и тематические классные часы.

- Успешно выступала команда Юниор-Лиги КВН «Дети Успеха» – очно.

- Проведены мероприятия, посвященные «Дню Российской науки»: конкурс юных изобретателей «Это нам надо!», выставка рисунков «Космос», турнир «А вы в курсе?», онлайн-марафон «Путь к науке», участие в районной акции «Птицы наши друзья», ребята подготовили видеоролики о великих русских ученых – дистанционно.

- Были организованы мероприятия, посвященные дню снятия блокады Ленинграда и дню памяти жертв Холокоста: выставка фотографий с описанием «О чем, кричат фотографии», исполнение стихотворений о Блокадном Ленинграде, выставка рисунков «Ленинград-город герой», просмотр видеороликов «Минское гетто в рассказах последних свидетелей», акция «Ради жизни», классные часы «Холокост – трагедия миллионов», просмотр фильма «Мальчик в полосатой пижаме» – онлайн.

- В «День Героев Отечества» проведены «Уроки мужества» с виртуальной экскурсией по школьному музею и историко-художественному музею-диораме «Курская битва. Белгородское направление», просмотр фильма «Не время для героизма», проведена игра «Какой ты герой», конкурс стихотворений «Героям посвящается», марафон видеороликов от каждого класса «Герои Отечества». – дистанционно; участие школьного ансамбля военно-патриотической песни «Новые голоса» во всероссийском конкурсе «Голос войны» - очно.

- В «День памяти Неизвестному солдату» обучающиеся, юнармейцы, педагоги и родители стали участниками митинга у памятника «Воину освободителю», возложили цветы и поучаствовали в акции «Огни памяти». – очно. Для ребят организован просмотр фильмов «Неизвестный солдат», «Солдатык», «Судьба человека» с последующим обсуждением фильма, поэтический вечер «Площадь полная стихов», конкурс видеороликов «Со всей душой читаем эти строки», урок «Памяти» с просмотром видеоролика «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен» - дистанционно.

- «День матери» - в этот день были организована выставка творческих работ «Для милых мам», квест-игра «Я знаю о маме все», фотовыставка «Я и мама», загадки «О Дне матери», конкурс стихов «Мы будем воспевать эту женщину вечно, чье имя Мать!», состоялся концерт для многодетных матерей «Нежной, ласковой, САМОЙ», состоялся спортивный праздник, посвященный «Дню матери», акция «Завтрак для любимой мамы» – дистанционно, юнармейцы поздравили матерей солдат участвующих в СВО, вручили открытки.

- «Международный день отца» - выставка фотографий «С самым лучшим папой на свете», видеопоздравления «Мой папа самый лучший» - дистанционно.

- «День народного единства» - организован конкурс видеороликов «Мы за одно, и мы едины!», выставка рисунков «Я люблю тебя Россия», фоточеллендж семейных фотографий «День народного единства», фотоконкурс «Моя великая Россия!» в номинациях «Люди России», «Природа России», «Достопримечательности России» – дистанционно.

- Мероприятие по «Безопасному поведению при находке взрывоопасных предметов» провели офицеры учебного центра Воздушно-космических сил г. Белгорода.

-В рамках «Недели безопасности» проведены открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченные к 90-летию со дня образования гражданской обороны РФ провели совместно с сотрудниками МЧС, акция «Засветись», конкурс рисунков «Дорожные знаки – мои друзья» - очно;

- Систематически юнармейцами, активистами, и педагогами совместно с родительской общественностью производится уборка памятников, которые закреплены за школой.

Воспитательный процесс в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» построен таким образом, что в школе все время есть импровизация и происходит что-то интересное, все – ученики, педагоги, родители и население – участвуют в этом непосредственным образом. Это возможно при использовании ресурсов социального партнерства и вовлечение обучающихся в социально-значимые воспитательные дела в открытой общественной среде (за пределами школы и микрорайона). Активно развивается школьное ученическое самоуправление и первичная ячейка общероссийской детско-юношеской общественной организации «Движение первых» под руководством советника директора по воспитанию. Через вовлечение обучающихся в реальные социально важные дела, акции, проекты происходит социализация, формируется активная жизненная позиция. А участие в воспитательном процессе не только родителей, но и членов семей (бабушек, дедушек), жителей микрорайона и социальных партнеров, сплачивают коллектив и создают имидж школы как комфортной, доброжелательной среды, способствующей гармонизации социальных отношений в микрорайоне.

Обучающиеся школы стали участниками Всероссийского конкурса «Большая Перемена». В рамках модуля «Профориентация» с 1 сентября 2024 года обучающиеся 6-11 классов еженедельно проходят занятия внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты». В рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» обучающиеся 8-11 классов посетили профессиональные образовательные организации и предприятия Белгородской области.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» продолжила свое участие в проекте для учеников начальных классов "Орлята России". В проект вошли все учащиеся 1-4 классов, под руководством классных руководителей и советника по воспитанию. "Орлята России" - это организация младших школьников в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В ходе участия треках и значимых мероприятиях, акциях, проектах у ребят формируются важные качества личности: любовь к Родине, к своей семье, к труду, к милосердию, бережное отношению к природе.

В 2024 году работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности, программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование и развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. В целях реализации данного направления были проведены следующие мероприятия: Акция «Алая гвоздика», «День окончания. Второй мировой войны» , «День солидарности в борьбе с терроризмом» , мероприятия посвященные «Дню Народного единства», ежемесячно уборка памятников и обелисков, закрепленных за

образовательной организацией с отрядом Юнармейцев, был проведен «День Государственного герба Российской Федерации», состоялись мероприятия посвященные неделе воинской славы, такие как: «День неизвестного солдата», «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)», «День Героев Отечества». Кроме того, были проведены такие мероприятия: «Мы граждане России» День Конституции Российской Федерации «День герба, флага и гимна России», а также «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти», «Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста».

В феврале начался месячник военно-патриотического воспитания, в него входили мероприятия посвященные «Дню защитника отечества» (Фестиваль военно-патриотической песни, военно-патриотические эстафеты «А ну-ка мальчики», Уроки мужества «У Отчизны героев не счесть», Акция «Пишу тебе герой защитник» (письма солдатам), Квест-игра «Разведчики», были проведены музейные уроки по названию «Его величество солдат»), «День воинской славы России», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)», также был проведен день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Наш долг - служить России».

В апреле состоялись такие мероприятия как: «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны», «День принятия Указ Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников».

В мае были проведены мероприятия, посвященные Всемирному дню труда и празднованию великой даты 9 мая «День Победы» такие как: Акция «Окна победы», фотовыставка «Бессмертный полк», Фестиваль военно-патриотической песни, Международная акция «Георгиевская ленточка» Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Поздравление отрядом Юнармейцев ветеранов боевых действий и детей Великой Отечественной войны, жен и матерей участников зоны СВО.

В летний период времени проводились мероприятия, посвященные «Дню России» и «Дню Государственного флага Российской Федерации».

На протяжении всего года ученики в целях военно-патриотического воспитания писали письма солдатам, которые участвуют в зоне боевых действий СВО, поздравляли с памяtnыми датами ветеранов боевых действий и участников локальных конфликтов, а также детей Великой Отечественной войны. Ежемесячно производилась уборка памятников, которые закреплены за образовательной организацией.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование

ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Каждый понедельник на первом уроке в целях патриотического воспитания подрастающего поколения начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации. Церемония продолжается информационным блоком, на котором оглашается календарь памятных дат, предстоящие события, в торжественных случаях церемония может включать исполнение художественных и литературных произведений.

В настоящее время в школе сложилась система воспитательной работы. Сформирована группа единомышленников, творчески относящихся к воспитательной деятельности, развиваются инициатива и самодеятельность, имеет место коллективное творчество. Согласно рабочей программе воспитания изучается уровень духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В 2024 году продолжает свою деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), должность которого введена с 01.09.2022.

По выборочным результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что учащиеся школы, в основном, имеют хороший уровень воспитанности:

Результаты исследования обучающихся 2-х классов представлены в таблице:

Класс	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		Высокий	Хороший	Средний	Низкий
2а	30	47	25	24	4
2б	34	34	25	33	8
2в	31	44	20	27	9
2г	29	58	5	31	6

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности преобладает во 2Г классе (58%) и во 2А (47%). Хороший уровень воспитанности наблюдается во 2В (44%) классе. Среди параллели 2-х классов особенно низкие показатели наблюдаются в эрудированности, в отношении к труду и в эстетическом вкусе учеников. Наиболее высокий уровень занимают такие показатели как «отношение к природе», «прилежание». На основании полученных данных можно сказать, что у учащихся 2-х классов развито положительное отношение к миру в целом, бережное отношение к природе и животным и продуктам труда людей. Низкий уровень эстетического вкуса можно повысить путем организации посещений различных художественных выставок и галерей. Низкие показатели в эрудированности указывают на то, что в воспитательной работе следует особое внимание обратить на расширение кругозора учащихся.

Для этого рекомендуется проводить больше различных викторин, экскурсий, а также, с целью наиболее продуктивного запоминания, подавать соответствующую информацию в игровой форме, так как этот вид деятельности лучше всего воспринимается учащимися данной возрастной категории

Результаты исследования обучающихся 3-х и 4-х классов представлены в таблице:

Класс	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		Высокий	Хороший	Средний	низкий

3А	25	47	26	23	4
3Б	25	12	39	43	6
3В	26	23	39	38	0
3Г	26	47	34	19	0
3Д	27	41	41	14	4
4А	27	42	36	22	0
4Б	29	35	25	36	4
4В	19	67	37	8	4
4Г	28	36	29	29	6
4Д	27	44	32	22	2

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности преобладает в 4В (67%), 3а (47%) и в 3г (47%) классах. Хороший уровень воспитанности наблюдается в 3Д (41%) и 3Б (39%) классах. В 3Б и 4Г классе один ученик (6%) имеет низкий уровень воспитанности. Среди параллели 3-х – 4-х классов особенно низкие показатели наблюдаются в прилежании и в эстетическом вкусе учеников. Наиболее высокий уровень занимают такие показатели, как «отношение к природе», «любопытность». На основании полученных данных можно сказать, что у учащихся 3-х – 4-х классов развито положительное отношение к миру в целом, бережное отношение к природе и животным и продуктам труда людей. Низкий уровень эстетического вкуса можно повысить путем организации посещений различных художественных выставок и галерей. В воспитательной работе следует особое внимание обратить на расширение кругозора учащихся. Для этого рекомендуется проводить больше различных экскурсий, викторин, а также, с целью наиболее продуктивного запоминания, подавать соответствующую информацию в игровой форме, так как этот вид деятельности лучше всего воспринимается учащимися данной возрастной категории.

Результаты исследования обучающихся 5-х классов представлены в таблице:

Класс	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		Высокий	Хороший	Средний	низкий
5А	31	44	43	8	9
5Б	28	43	30	15	12
5В	31	37	23	34	6
5Г	28	66	21	13	0

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности отмечен в 5 «Г» классе (66 %). Хороший уровень воспитанности в 5А классе (44%). Далее идет среднее распределение процентных данных между высоким и хорошим уровнями воспитанности. Низкий показатель наблюдается в 5Б и 5Г классах (в этих же классах отмечен обучающийся с низким уровнем воспитанности), и во всех классах выявлен процент учащихся со средним уровнем воспитанности. Среди учащихся параллели 5-х классов низкие показатели наблюдаются в эрудиции, отношении к труду. По сравнению с классами начальной школы показатель отношения к природе становится выше, а показатель эстетического вкуса остаются на том же уровне, в некоторых

классах понизился. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что следует расширять кругозор учащихся.

Результаты исследования 6-х –7-х классах представлены в таблице:

Класс	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		Высокий	Хороший	Средний	низкий
6А	28	44	20	27	9
6Б	31	64	21	15	0
6В	32	12	24	46	18
6Г	32	36	31	27	6
6Д	29	37	23	34	6
7А	30	42	36	22	0
7Б	33	30	30	36	4
7В	31	21	31	40	8
7Г	33	31	29	34	6
7Д	31	33	39	26	2

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности отмечен в 6 Б классе (64%). Далее идет среднее распределение процентных данных между высоким и хорошим уровнями воспитанности. Низкий показатель наблюдается в 6В классе (в этом же классе, отмечены обучающиеся с низким уровнем воспитанности). Среди учащихся параллели 6-х – 7-х классах низкие показатели наблюдаются в эрудиции, отношении к труду. Показатели отношения к природе и эстетического вкуса становятся значительно выше. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что начинать прививать трудолюбие нужно с младших классов и уделять этому процессу больше внимания. А также следует расширять кругозор учащихся.

Результаты исследования 8-х –9-х классах представлены в таблице:

Класс	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		Высокий	Хороший	Средний	низкий
8А	31	43	39	12	6
8Б	33	27	20	44	9
8В	31	15	30	43	12
8Г	29	13	32	45	10
9А	31	48	27	25	0
9Б	31	36	37	27	0
9В	31	54	26	20	0
9Г	31	31	36	27	6

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности отмечен в 9В (54%) и в 9А (48%) классах. Далее идет среднее распределение процентных данных между высоким и хорошим уровнями воспитанности. Низкий показатель наблюдается в 8В классе, в 8В классе отмечен обучающийся с низким уровнем воспитанности. Среди учащихся параллели 8-х – 9-х классов

низкие показатели наблюдаются в отношении к труду, природе, в эрудиции. Показатели отношения к себе становятся выше. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что начинать прививать трудолюбие нужно с младших классов и уделять этому процессу больше внимания. А также следует расширять кругозор учащихся. Необходимо отметить, что в 9 классе учащиеся более осознанно относятся к учебе, проявляют ответственность и дисциплину. Многие определились с выбором профессии, что помогает им уделять большее внимание выбранному профилю предметов. По сравнению с младшими классами высокие показатели выявлены в отношении к себе и эстетическом вкусе. Это свидетельствует об адекватном восприятии себя и принятии себя как личности.

1.14. Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства и приказом по школе МОУ «Разуменской СОШ №4 «Вектор Успеха» в период с 01.01. 2024 по 31.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «Разуменской СОШ №4 «Вектор Успеха» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: Е.В.Виноградова заместитель директора

Члены:

С.Я.Курганская, старшая вожатая

Н.В.Беликова, руководитель ШМО классных руководителей
старших классов

О.А.Шляхтина, советник директора по воспитательной
работе и взаимодействию с детскими общественными
объединениями

В.Н.Краснокутская, руководитель ШМО учителей
начальных классов

М.Н.Сидорова, педагог-библиотекарь

2. Утвержден план основных мероприятий МОУ «Разуменской СОШ №4 «Вектор Успеха» посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с период с 01.01.2024 по 31.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Организационные мероприятия		

Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь	Е.В.Виноградова, заместитель директора О.А.Шляхтина, советник директора по воспитательной работе С.Я.Курганская, старшая вожатая
Проведение первого урока, посвященного Году семьи в РФ	Сентябрь	Классные руководители
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Е.В.Виноградова, заместитель директора, О.А.Шляхтина, советник директора по воспитательной работе С.Я.Курганская, старшая вожатая
2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей		
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Январь	Е.В.Виноградова, заместитель директора М.Н.Сидорова, педагог-библиотекарь
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновенья» (для начальной школы)	Январь	М.Н.Сидорова, педагог-библиотекарь
Семейный спортивный праздник «Богатырская сила»	Февраль	Е.В.Виноградова, заместитель директора О.А.Шляхтина, советник директора по воспитательной работе С.Я.Курганская, старшая вожатая
Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получает семья»	Февраль – март	Е.В.Виноградова, заместитель директора, О.А.Шляхтина, советник директора по воспитательной работе, С.Я.Курганская, старшая вожатая
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	Март, октябрь	Е.В.Виноградова, заместитель директора, В.Н.Краснокутская, руководитель ШМО учителей начальных классов
Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»	Март	Е.В.Виноградова, заместитель директора, О.А.Шляхтина, советник директора по воспитательной работе, Н.В.Беликова, руководитель ШМО классных руководителей старших классов
Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	Март	М.Н.Сидорова, педагог-библиотекарь
Марафон «Я горжусь своей семьей»	Апрель	Е.В.Виноградова, заместитель директора, О.А.Шляхтина, советник директора по воспитательной работе
Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	Апрель	А.И.Лычев, руководитель ШМО учителей физической культуры

Акция «Читающая семья»	Май	М.Н.Сидорова, педагог-библиотекарь, В.Н.Краснокутская, руководитель ШМО учителей начальных классов, О.И.Ильинская, учитель русского языка и литературы
Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»	Ма й	М.Н.Сидорова, педагог-библиотекарь, В.Н.Краснокутская, руководитель ШМО учителей начальных классов, О.И.Ильинская, учитель русского языка и литературы
День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	О.А.Шляхтина, советник директора по воспитательной работе, С.Я.Курганская, старшая вожатая
Акция «Традиции моей семьи»	Сентябрь	Е.В.Виноградова, заместитель директора, О.А.Шляхтина, советник директора по воспитательной работе
Конкурс чтецов «Родные люди»	Сентябрь	М.Н.Сидорова, педагог-библиотекарь
Праздничное мероприятие «Отец. Отечество. Отечество»	Октябрь	О.А.Шляхтина, советник директора по воспитательной работе, С.Я.Курганская, старшая вожатая
Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...»	Октябрь	М.Н.Сидорова, педагог-библиотекарь, В.Н.Краснокутская, руководитель ШМО учителей начальных классов
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	С.Я.Курганская, старшая вожатая, Н.М.Шелухина, учитель музыки
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)	Ноябрь	С.Я.Курганская, старшая вожатая, А.С.Третьякова, учитель ИЗО
Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	Декабрь	М.Н.Сидорова, педагог-библиотекарь, С.Я.Курганская, старшая вожатая, А.С.Третьякова, учитель ИЗО
Тематические выставки, посвященные Году семьи	В течение года	С.Я.Курганская, старшая вожатая, А.С.Третьякова, учитель ИЗО Библиотекарь Сидорова М.Н.
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	По планам классных руководи телей	классные руководители
3. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям		
Обеспечение работы клуба молодых родителей	Февраль	педагог-психолог
Комплексная профилактическая	Март	Е.В.Виноградова, заместитель директора,

операция «Подросток – семья»		О.А.Шляхтина, советник директора по воспитательной работе, А.Л.Штефан, социальный педагог
Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Апрель	Классные руководители
Круглый стол «Одна семья, но много традиций»	Май	О.А.Шляхтина, советник директора по воспитательной работе, С.Я.Курганская, старшая вожатая
Тематическое занятие «Семейная гостиная – мамы, дочки, сыночки»	Сентябрь	О.А.Шляхтина, советник директора по воспитательной работе, С.Я.Курганская, старшая вожатая, А.Л.Штефан, социальный педагог
Лекторий для родителей «Искусство быть семьёй»	Октябрь	А.Л.Штефан, социальный педагог
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Раз в три месяца	Е.А.Лабутина, руководитель ШМО социально-психолого-педагогической службы
Индивидуальные консультации	В течение года по запросам	Е.А.Лабутина, руководитель ШМО социально-психолого-педагогической службы, Классные руководители

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

«Папа, мама я спортивная семья», Всероссийская акция «Мой первый учитель»; Всероссийский марафон «Наша Победа» - «Герой СВО глазами детей»; акция «Мой край. Шаг к Победе»; Всероссийская акция «Окна Победы»; акция «Благодарим за Победу!»; Акция «Внимание – дети!»; Военно-спортивная игра «Зарница»; Линейки памяти, посвященные участникам СВО; акция «СВОими руками»; акция «Волонтеры Победы», «Голубь мира», «Письмо Победы»; Волонтерский план первых; Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»; акция «Поможем птицам вместе!»; Всероссийская акция «Правовой диктант для школьников #вправе»; акция «Письмо солдату»; сбор гуманитарной помощи и т.д.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 99 % опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Участие в проекте позволило семьям укрепить взаимоотношения, научиться решать конфликты конструктивно, провести больше времени вместе и понять важность семейных

ценностей. Результаты программы показали улучшение атмосферы в семьях, увеличение взаимопонимания и поддержки между родителями и детьми, а также укрепление общности и солидарности в школьном сообществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% процентов обучающихся школы и 80% процентов семей обучающихся.

1.15. Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2023/24 учебном году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Сушкова Е.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, учитель – Суворова Н.А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- в рамках Недели профориентации обучающиеся 8-11 классов посетили профессиональные образовательные организации Белгородской области.

1.16. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 №

Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

В соответствии с рекомендациями по организации мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в 2024 году по школе был издан Приказ «О создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму, утверждении Положения об антитеррористической группе».

Антитеррористическая группа является координационным органом, обеспечивающим взаимодействие всего личного состава МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» Белгородского района при выполнении мероприятий противодействия терроризму и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В состав антитеррористической группы входят:

Руководитель - Татьяна Анатольевна Потеряхиной, директор школы

Члены группы:

- Кайдалов Валерий Алексеевич, заместитель директора по АХР;
- Сушкова Елена Викторовна, председатель профсоюзного комитета организации, заместитель директора по УВР;
- Кориш Тина Васильевна, специалист по охране труда;
- Виноградова Елена Витальевна, заместитель директора по УВР

Согласно «Плана работы по профилактике терроризма, экстремизма и радикального поведения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» в школе была разработана системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Проведены мероприятия:

- по усилению пропускного режима в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»;
- запрещение нахождения посторонних лиц в учреждении;
- проведены инструктажи по действиям персонала при обнаружении бесхозных предметов в учреждении, на улице и в общественном транспорте, при захвате в заложники, при угрозе террористического акта в письменном виде и по телефону;

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности
- оформлена наглядная агитация, памятки по действиям при обнаружении подозрительных предметов и ведению телефонного разговора при угрозе террористического акта.
- проведены тренировки по эвакуации людей (отработка практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций).
- проведены проверки состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации (исправность дверных замков, незагроможденность проходов).
- ежедневно проводится обследование здания (помещений) на предмет обнаружения подозрительных предметов.
- контроль за работой системы видеонаблюдения.

Мероприятия с обучающимися:

- на уроках по ОБЖ занятия практической направленности по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.
- проведение инструктажей с учащимися по темам «Действия при угрозе теракта», «По противодействию терроризму, экстремизму и этносепаратизму»

Тематические классные часы:

- «Давайте дружить народами»,
- «Возьмемся за руки, друзья»,
- «Нам надо лучше знать друг друга»,
- «Приемы эффективного общения»,
- «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»,
- «Профилактика и разрешение конфликтов»,
- «Богатое многообразие мировых культур»,
- «Семейные тайны»,
- «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»,
- «Мы жители многонационального края!»,

- «Что значит жить в мире с собой и другими?»
- «Чувствовать, думать, любить, как другие...»
- «Мы против насилия и экстремизма»
- «Наша истинная национальность – человек»
- Конкурс фоторабот «Мы разные, но мы вместе!»
- Акция «Молодежь - за мир, против терроризма!»
- Конкурс плакатов: «Скажем терроризму – нет!»
- Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»
- мероприятия посвящённые «Дню памяти жертв терроризма» (по отдельному плану)
- изучение педагогами и обучающимися инструкций по алгоритму действий в случае обнаружения подозрительных предметов, содержащих опасность для жизни и здоровья окружающих.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 100 процента.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам

- не поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам;
- не зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников.

1.17. Работа с родителями в 2024 году

Работа с родителями в 2024 году велась по нескольким направлениям:

На групповом уровне:

- Совет родителей (проводился регулярно, участвовал в принятии локальных актов, планировании воспитательной работы).
- Вечер открытых дверей (проводится 1 раз в год с целью получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса).
- КТД и акции с приглашением родителей.
- Общешкольные родительские собрания.
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются актуальные вопросы.
- Контроль организации питания в столовой школы со стороны родителей 1-11-х классов, позволяющий совершенствовать процесс приема пищи детьми и работу школьной столовой.
- Советы по профилактике безнадзорности и правонарушений, позволяющие построить единую стратегию по обучению и воспитанию детей «группы социального риска» 1 раз в месяц.

На индивидуальном уровне:

- Организовано консультирование родителей специалистами: педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем - дефектологом, социальным педагогом по запросу.
- Индивидуальное консультирование педагогами и классным руководителем с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Также классные руководители особое внимание уделили совершенствованию форм проведения родительских собраний с целью более тесного сотрудничества с родителями в воспитании детей. Практиковались совместные с детьми собрания, родительские конференции, обсуждения просмотренных спектаклей, участие в общественно значимых акциях. При непосредственном участии родителей были проведены акции «Сохраним деревья Белгородчины», Бессмертный полк, благотворительные акции «Белый цветок», «Дети детям», а также конкурсы «Зимняя фантазия», «Покормите птиц зимой», конкурс семейных фотографий.

В 2024 году активно велась работа Совета родителей. И, несмотря на все эти удаchi совместного сотрудничества, проблема тесного взаимодействия взрослых в воспитании детей остается и требует решения следующих задач:

1. Обеспечить благоприятные и безопасные условия для воспитания, обучения и развития ребенка.

2. Содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

1.18. Деятельность социально-психологической службы. Профилактика правонарушений

В рамках организации образовательного процесса большая роль по достижению качества образования и предупреждению негативных ситуаций с обучающимися принадлежит социально-психологической службе. В штате по состоянию на начало 2024 учебного года 3 социальных педагога, 2 педагога-психолога. Специалисты службы работают в соответствии с планом работы, утвержденным по итогам проведенного анализа работы за 2024 учебный год. Мероприятия проводятся в соответствии с планом работы. Социальной службой школы в 2024 учебного года были проведены следующие мероприятия: мониторинг посещаемости и уровня успеваемости обучающихся с целью выявления детей, которые нуждаются в специальной психолого-педагогической помощи, изучение социального состава семей обучающихся школы, выявлен контингент семей социально незащищенной категории и обучающихся «группы риска», социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, профилактика негативных явлений в детско-молодежной среде с целью формирования основ здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью и личной безопасности. Деятельность СПС ведется по двум направлениям: организационная и методическая работа.

С целью предотвращения правонарушений в школе одной из приоритетных является профилактическая работа. По плану работы школы по профилактике негативных ситуаций с обучающимися проводится ряд превентивных и профилактических мероприятий, в том числе предполагающих вовлечение обучающихся «группы риска» в активную деятельность (акции, тренинги, диспуты и т.п.) В профилактическую работу активно включены общественные воспитатели, социальные педагоги, педагог-психолог, советник директора по воспитательной работе и взаимосвязи с детскими общественными организациями, курирующие заместители директора.

Кроме того, в школе 3 семьи, находящихся на учете в КДН и ЗП по Белгородскому району. Семьи находятся под постоянным контролем социального педагога, с родителями проводится системная профилактическая работа. Обучающиеся из этих семей также находятся на ежедневном контроле у социального педагога. Ситуация с обучающимися из малообеспеченных семей и семей, находящихся в ТСЖ, неполных семей является крайне актуальной. Родители постоянно работают и не уделяют должного внимания воспитанию своих детей. Из-за постоянной занятости часть родителей уже не являются авторитетом для своих детей, не могут оказать должное влияние на их поведение. Есть семьи, где родители ведут неблагополучный образ жизни. Данные семьи уклоняются от контакта со школой, что не обеспечивает системную профилактическую работу с обучающимися. С целью предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в рамках модуля «Профилактика и безопасность» осуществлялась деятельность Совета профилактики в соответствии с Положением о Совете, годовым планом работы. В 2024 году были проведены 9 плановых заседаний Совета. Проводилась работа по выявлению и учёту

несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. На заседании Совета систематически заслушивается отчет классных руководителей и социальных педагогов о работе с детьми и подростками, состоящими на различных видах профилактического учета, проводятся беседы с законными представителями подростков «группы риска» об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, разъясняются нормы законодательства РФ, регулирующие родительскую ответственность. В случае выявления семей и детей, находящихся в социально – опасном положении, администрация школы своевременно информирует службы межведомственного взаимодействия. С целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, повышения правовой культуры подростков в школе систематически проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, Областного наркологического диспансера, Центра по борьбе с ВИЧ/СПИД, волонтерами Белгородского правоохранительного колледжа им. Героя России В. В. Бурцева и благотворительных организаций и др. Профилактической работе способствует тесное сотрудничество с инспектором ГПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белгородскому району А. И. Надъярной. Организация работы с родителями в 2024 году заключается в привлечении родительской общественности к организации и планированию и реализации основных мероприятий в рамках образовательного процесса через: - проведение заседаний Управляющего совета школы; - обеспечение условий для проведения 4-х заседаний Совета родителей; - проведения 2-х общешкольных родительских собраний; - проведения 2-х родительских всеобучей - проведение 3-х очных классных родительских собраний; 1- с применением электронных средств связи (октябрь 2024 года). Вопрос качества организации работы с родителями, поиск путей оптимального взаимодействия были рассмотрены на совещаниях при директоре школы, ИМС. В течение года были активно использованы такие формы работы с родителями, как социальный патронаж семьи и проведение родительского лектория.

Для всех обучающихся школы внеурочная деятельность является общедоступной. Классные руководители привлечены к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Все обучающиеся школы посещают занятия внеурочной деятельности, кружки и спортивные секции. Принимают активное участие в общешкольных мероприятиях. В течение года осуществлялось привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2024-2025 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов). В работе ответственного за психологическое сопровождение обучающихся были использованы методики диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения. Осуществлялось взаимодействие с сотрудниками служб профилактики. Проводилась работа по оформлению правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей. Проводилась работа по формированию у обучающихся здорового образа жизни. Темы, направленные на формирование здорового образа жизни, содержат учебные программы ОБЗР, биологии, физической культуры, окружающего мира. В рамках профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма были проведены Дни Здоровья, соревнования «Веселые старты», выставки рисунков «Мы - за здоровый образ жизни», профилактические лектории.

Воспитание в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Он предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность социального педагога центра по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Социальный педагог выполняет следующие функции:

- Диагностическая и аналитическая: формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет успеваемости и посещаемости учащихся, анализ занятости во внеурочное время;
- Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;
- Индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
- Социально-профилактическая- установление доверительных отношений с подростками и родителями.

Обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета

	2021	2022	2023	2024
ОДН УВД	0	0	0	0
КДН и ЗП	3	1	1	3
Неблагополучная семья (ВШУ)	1	1	0	2

С детьми данной категории проводится работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Социальный педагог тесно сотрудничает с родителями, административными органами и органами социально- педагогической поддержки.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

В процессе работы социального педагога выявлены следующие проблемы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, и как следствие педагогическая запущенность детей, нежелание родителей полноценно заниматься воспитанием детей.

Основные задачи деятельности социального педагога на 2024-2025 учебный год:

1. Сформировать у учащихся умения и навыки, позволяющие снизить риск приобщения к вредным привычкам (курению, употреблению алкогольной продукции и наркотических средств);

2. Максимально организовать досуг учащихся «группы риска» (вовлечение в различные виды внеурочной деятельности), трудоустройство обучающихся в возрасте 14-18 лет в свободное от учебы время.

3. Способствовать реализации прав и свобод детей и подростков в образовательном учреждении;

4. Оказывать все виды социальной помощи семьям учащихся, относящихся к социально незащищенным категориям граждан.

1.19. Социальная работа с многодетными и социально незащищенными семьями

В начале учебного года традиционно собрана информация о детях из многодетных семей. На начало 2024 учебного года таких детей в ОУ было 284 человек. Дети из многодетных семей пользуются льготами на питание, первоклассники получают компенсацию на приобретение школьной формы.

Категории социально незащищенных семей

	2022	2023	2024
Опека	3	5	9
Малообеспеченные	2	3	1
Дети-инвалиды	15	23	27
Неблагополучные семьи	0	1	1
Неполные семьи (развод)	107	102	127
Неполные семьи (потеря кормильца)	3	3	3
Мать-одиночка	3	8	13

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

На протяжении всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины их отсутствия и опозданий. В случае длительного отсутствия социальный педагог совместно с педагогом-психологом, классным руководителем выходили по месту жительства обучающихся.

С родителями учащихся проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с инспекторами ПДН и другими субъектами профилактики.

1.20 Психологическая поддержка образовательного процесса

В течение 2024 года психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы осуществлялось по различным направлениям:

- Диагностика с целью выявления и ранней профилактики отклоняющихся форм поведения среди обучающихся:

- социально-психологическое тестирование (СПТ) 7-11 классы;

- мониторинг безопасности образовательной среды – 6-11 классы;
 - мониторинг процесса адаптации – 1-е, 5-е, 10 классы;
 - профориентационное тестирование учащихся 9-11 классов;
 - диагностика психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ);
 - индивидуальная диагностика по запросу.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций: учащиеся, педагоги, родители. Проблематика консультаций: вопросы адаптации, межличностное общение, детско-родительские отношения, успеваемость, мотивация учащихся, аутоагрессия, агрессивное поведение ребенка;
- Проведение работы с учащимися «группы риска» (сбор банка данных согласиями родителей, результаты тестирования и последующая коррекционная работа, индивидуальное и групповое консультирование).
- Проведение коррекционно-развивающих занятий, классных часов по темам мотивационной направленности, эффективного общения, профориентации, взаимодействия в классном коллективе;
- Совместная работа с классными руководителями по подготовке родительских собраний (малый лекторий, памятки, анкеты).

В течение года проведен ряд мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения, сплоченности детского коллектива, формирования навыков ЗОЖ, всесторонне развитие личности школьника:

- Недели психологии
- День психологического здоровья
- Лекция «Буллинг-как не стать жертвой агрессии»
- Лекция «Конфликты и способы их разрешения»
- «Диалог мнений» к Всемирному Дню толерантности
- Лекторий для «группы риска с социальными педагогами «Права и обязанности несовершеннолетних»
- Тренинг для 11 кл. на формирование навыков взаимодействия, взаимопомощи
- Тренинги для 5х кл. на снятие психоэмоционального напряжения
- Встреча с адвокатом в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям по вопросам защиты прав и свобод несовершеннолетнего, прав и обязанностей гражданина
- Тренинг для 9х классов «Формирование навыков ответственного поведения» к Всемирному дню борьбы со СПИДом
- Игровое занятие «Подари комплимент» на формирование навыков взаимодействия в группе, бесконфликтного общения для 1х классов
- Игровое занятие «Угадай эмоцию» на формирование умения выражать эмоции вербально и невербально для 1х классов
- Лекция на тему «Безопасный интернет – как не стать жертвой мошенников» и др.

В течение года психологическая поддержка в школе осуществлялась не только учащимся школы, но и родителям (законным представителям):

- Собрание на тему «Формирование у родителей (законных представителей) положительного отношения к сопровождению обучающихся специалистами психиатрических служб».
- Видеозанятия для родителей «Простые способы самопомощи в случае тревоги и нестабильности».
- Информационные памятки по раннему выявлению и предотвращению буллинга в школе.
- Собрание на тему «Колумбайн и другие виды опасных субкультур в школе».
- Индивидуальные консультации по запросу родителей.

В 10-11 классах было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 81 % опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- для большинства старшеклассников приемлема традиционная семья с детьми.

В течение года психологическая работа проводилась во всех классах с 1 по 11, за консультацией по вопросам психологической поддержки обратились 20 учащихся школы и 5 родителей обучающихся.

1.21. Организация трудоустройства несовершеннолетних

Круглогодично обучающиеся 14-18 лет при содействии ЦЗН Белгородского района имеют возможность трудоустройства в свободное от учебы время. В прошлом 2024 году было трудоустроено 132 обучающихся на базе нашей школы, при плановом показателе 130 человек.

Успешно выполнен план-квота по трудоустройству несовершеннолетних обучающихся.

1.22 Организация горячего питания

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся большое внимание уделялось организации горячего питания обучающихся.

Охват обучающихся горячим питанием

Тип питания	Количество обучающихся	Охват
Горячий завтрак 1-4 классы	501	100%
Горячий завтрак 5-11 классы	725	100%
Дети из многодетных семей	168	100%
Дети-инвалиды	21	100%
Дети участников СВО	23	100%
Опека	5	100%
Дети с ОВЗ	34	100%
Дети из малообеспеченных семей	0	0

Горячий обед 1-4 классы	501	100%
Горячий обед 5-11 классы	711	98,5%

Ежедневно на портале АИС «Школьное питание» размещается информация с фотографиями о блюдах, которые подают в школьной столовой. Работают бракеражная комиссия, комиссия по осуществлению контроля за питанием обучающихся, включающая в себя представителей родительских комитетов классов.

Вывод: созданы все условия для организации горячего питания в режиме школы полного дня.

Задачи: проводить работу по оздоровлению обучающихся, в том числе с помощью здорового рационального питания, классным руководителям систематически проводить беседы на родительских собраниях о здоровом рациональном питании детей.

1.23 Реализация дополнительного образования

В системе дополнительного образования увлечено 1240 обучающихся учреждения от 7 до 17 лет, которые посещают одно или более занятий дополнительного образования осуществляемых, как внутри, так и вне границ учреждения, что составляет 100 % от общей численности обучающихся.

В 2024 году на базе учреждения реализовывали свои программы 20 объединений дополнительного образования из 7 государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования (кружки, секции, клубы):

№ п/п	Название объединения дополнительно го образования	Количество учебных групп	Возраст	Количество человек	Расписание занятий	ФИО педагога
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»						
1	«Плавание»	1	12-17	24	Понедельник, среда, пятница 17.30-19.00 (бассейн)	Горпинка Михаил Игоревич
2	«Плавание»	1	12-17	24	Понедельник, среда, пятница 17.30-19.00 (бассейн)	Горпинка Игорь Иванович
3	«Плавание»	4	7-12	87	Понедельник – 11.30-17.30, Вторник - 15.00-19.00 Четверг – 11.00-19.30 Пятница – 11.30-17.30 Суббота – 09.00-12.30	Кузьменко Татьяна Анатольевна
4	«Плавание»	1	11-13	24	Понедельник-17.30-19.30 Среда – 10.00-11.15 Пятница - 10.00-11.15 (Бассейн)	Мозговой Антон Валерьевич

5	«Баскетбол» (мальчики)	1	14-15	20	Понедельник – 17.30-19.30, Среда -17.30-19.30, Пятница – 17.30-19.30, Суббота – 12-14 Воскресенье – 10-12 (большой спортивный зал)	Толмачев Геннадий Юрьевич
6	«Вольная борьба»	1	7-15	25	Понедельник – 19.30-20.30 Вторник – 19.30-20.30 Четверг – 19.30-20.30 Суббота - 14.00-15.30	Грджян Агаси Артурович
Федерация айкидо Белгородской области						
7	«Айкидо»	1	7-16	22	Понедельник – 17.30-19.00 Четверг – 17.30-19.00 Пятница – 19.00-20.00 (малый спортивный зал)	Зацепин Константин Эдуардович
МБУ «СШ №1» Белгородского района						
8	«Рэгби»	1	10-17	20	Вторник – 19.30-20.00 Среда – 19.00-20.00 Суббота – 13.30-15.30 (большой спортивный зал)	Гаврилов Кирилл Владимирович, Меженин Михаил Михайлович
МУДО ШОР № 5 г. Белгород						
9	«Баскетбол» (девочки)	1	12-15	20	Вторник – 17.30-19.30 Среда – 17.30-19.30 Суббота – 16.30-18.00 (большой спортивный зал)	Максим Геннадьевич Толмачев
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ						
10	«ДЕТальКИ	2	7-12	36	Вторник – 09.00-13.00 (кабинет 8) Четверг (09.00-13.00 (кабинет 8)	Звондникова Наталья Сергеевна
МАУ ДО «ЦДО «Успех»						
11	ВПК «Крылья Белогорья»	4	12-17	72	Понедельник - 17.30-19.30 (тренажерный зал) Среда - 17.30-19.00 (малый спортивный зал) Пятница - 17.30-19.30 (большой спортивный зал) Суббота - 10.00-12.00 (малый спортивный зал) Воскресенье - 10.00-12.00 (большой спортивный зал)	Довжанский Валерий Валерьевич
12	«Азбука танца» хореография	4	9-17	160	Среда – 19.00 -20.45 Пятница – 17.30-19.00 Суббота – 12.00-14.00	Лубенцов Игорь Александрович

					Воскресенье – 12.00-14.00 (малый спортивный зал)	, Лубенцова Елена Ивановна, Лубенцов Илья Игоревич
13	«Мастерская» ИЗО	4	7-12	76	Понедельник – 13.00-14.45 (Вектор творчества – 2-ой этаж), 17.00-18.45(кабинет б) Вторник – 13.00-14.45 (Вектор творчества – 2-ой этаж), 17.00-18.45(кабинет б) Среда –16.50-17.35 (кабинетб) Четверг – 19.30-20.30 Суббота - 14.00-15.30	Черкасова Оксана Григорьевна
14	«Игротека-31» (шашки, шахматы)	2	7-11, 12-15	40	Понедельник – 11.30-13.15 (кабинет 25), 13.30-14.15 – (вектор науки – 2-ой этаж), Среда - 11.30-13.15 (кабинет 25), 13.30-14.15 – (вектор науки – 2-ой этаж)	Кукин Руслан Владимирович
15	«Юный информатик»	2	9-15	69	Понедельник, вторник. среда, четверг – 16.00-17.45 (кабинет 33)	Никитина Валентина Павловна
МБУ ДО «ДШИ им. А.В.Тарасова»						
16	«Фольклор»	-	7-15	30	Понедельник – 09.20-16.30, Вторник – 10.10-18.10, Среда – 13.20-19.50 Пятница – 10.10-18.10	Бастрыкина Татьяна Афанасьевна Михеева Елена Анатольевна
17	«Домбра, баян»	-	7-15	6	Понедельник – 09.50-15.20, Вторник – 10.00-16.00, Среда – 12.30-16.10, Четверг – 09.30-15.00 Пятница – 09.30.16.10 Суббота – 10.00-14.00	Волохина Валентина Владимировна
18	«Гитара»	-	7-15	6	Вторник – 16.00-20.00 Пятница – 16.00-20.10 (актовый зал)	Андреев Илья Александрович

19	«Сольфеджио, музыкальная литература, слушание музыки»	-	7-15	30	Суббота – 09.10-19.20 (актовый зал)	Тарасова Наталья Николаевна
20	Кургун Ангелина Артемовна	-	7-15	20	Понедельник – 15.10-20.00 Вторник - 15.10-20.00 Четверг - 15.10-20.00	Кургун Анастасия Артемовна
Итого				811		

ор Успеха» было реализованы часы дополнительного образования по следующим направлениям:

№	Направление	Количество детей
1.	естественнонаучное	61
2.	социально-педагогическое	1158
3.	в области искусств по общеразвивающим программам	140
4.	в области физической культуры и спорта	85
5.	техническое	46
Итого		1490

Сведения о программах по дополнительному образованию реализуемых МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»

№	Наименование детского объединения	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во детей	Руководитель кружка
1.	«Юный журналист»	2	1	43	М.Н. Сидорова
2.	«Волшебный мир психологии»	6	1	27	А.Ю.Артемьева
3.	«Воздушная симфония»	4	2	21	О.В.Ныш
4.	«Карвинг для начинающих»	2	1	30	Е.Н.Кравцова
5	«Веселый мяч»	4	1	27	А.И.Лычев
6	«Патриоты Вектора»	2	2	24	Е.В.Виноградова
7	«Юный техник»	2	1	23	Ю.Н.Алексеев
8.	«Первые роли»	3	1	25	И.С.Дубцова
9	«Новые голоса»	2	1	16	Н.М.Шелухина
10	«3D моделирование.Blender »	8	1	22	А.О.Нетреба
11	«3D моделирование. 3D ручка »	4	3	24	Ю.А.Старухина
12	АДОП для РАС «Волшебная мастерская»	2	1	14	Ю.Н.Крамская
13	«Рукодельница»	2	1	25	Ю.Н.Крамская
14	АДОП для РАС «Плавание»	2	2	16	А.В.Мозговой
15	«Баскетбол»	3	1	19	Е.М.Тонких
16	Армреслинг «Добрыня Никитич»	2	1	23	И.Р.Ерыгин
17.	«Школа Участников дорожного движения»	1	1	70	Д.С.Бирюкова
1		1	36	А.А.Лебедева	
1		1	46	О.А.Шляхтина	

		1	1	39	О.М.Бухалина
		1	1	68	С.Н.Бабанина
		1	1	28	В.В.Сегеда
		1	1	37	Т.С. Лаврова
		1	1	53	В.Ю. Ковбасей
		1	1	24	Е.И.Калмыкова
		1	1	288	Л.А.Свиридова
		1	1	28	Е.В.Самсонова
		1	1	19	Е.Д.Плиса
		1	1	44	К.А.Смагина
		1	1	13	И.Ю. Лазько
		1	1	42	И.А.Щупко
		1	1	66	О.И.Ильинская
		1	1	34	А.Л.Штефан
		1	1	117	Е.А. Голиусова
18	«Фото-видео Студия В»	4	1	55	О.М.Бухалина
19	«Занимательная биология»	1	1	18	Н.В.Беликова
Итого		73	41	1504	

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Для этого школа разработала и утвердила для обучающихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Пескотерапия» – художественного направления;
- «Плавание» – физкультурно-спортивного направления;
- «Адаптивная физкультура» - физкультурно-спортивного направления;
- «Волшебная мастерская» - художественного направления

При помощи которых школа решает 5 задач:

Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию.

Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента, тьютора при необходимости.

Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения.

Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость.

Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом, и с

использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

- использует альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользких полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- в актовом зале имеется специальный подъемник на сцену для маломобильных групп обучающихся;
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

1.24 Реализация платных образовательных услуг

В учреждении исполняются следующие виды платных образовательных услуг:

- Платные услуги по организации питания, оказываемые в порядке ст.37 вышеуказанного Федерального закона.

- Платные образовательные услуги оказываются в целях удовлетворения спроса на платные образовательные услуги, выявленного среди родителей (законных представителей) обучающихся, привлечения дополнительных внебюджетных средств для обеспечения и улучшения функционирования организации, повышения профессионального мастерства педагогов, в соответствии со ст. 101 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Предоставление платных образовательных услуг не предусматривает образовательную деятельность установленную муниципальным заданием.

В платных образовательных услугах в 2024 году были задействованы 2 преподавателя и 104 обучающихся, все они обучаются в учреждении, что соответствует, 100% охвату платной образовательной деятельностью.

№	Наименование детского объединения	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во детей
1.	«Школа радости»	2	2	40

В платных услугах задействованы:

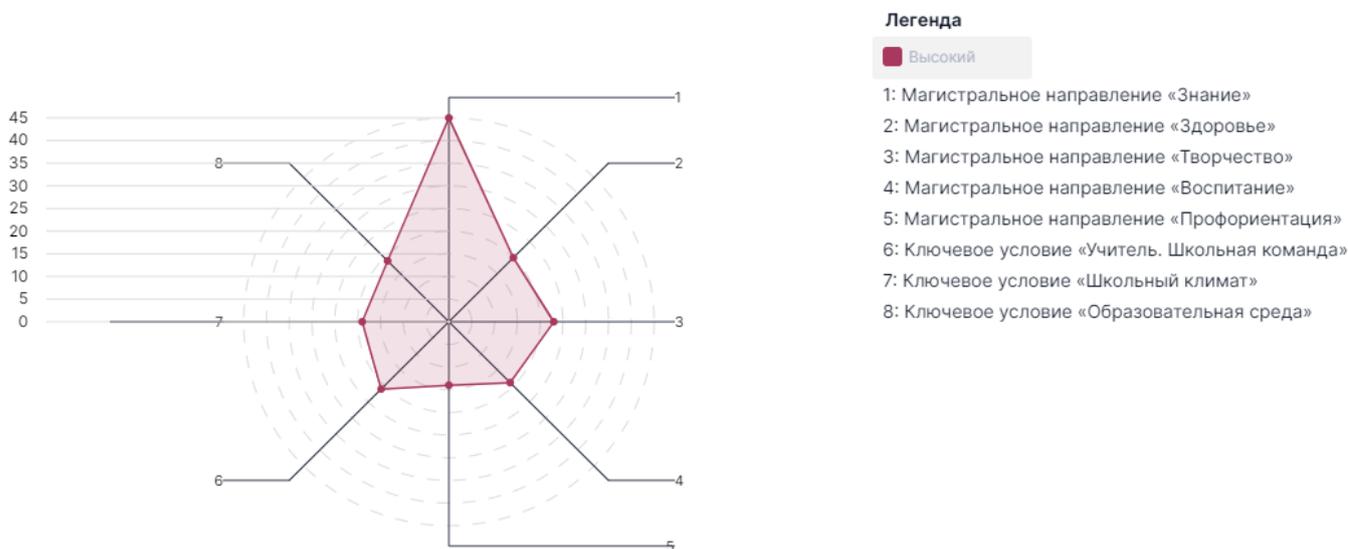
Общее количество групп, организованных для предоставления услуги (в разрезе ОО)	Количество детей, которым предоставляется услуга	Количество специалистов, оказывающих услугу
2	40	2

Плановые показатели по охвату дополнительным образованием в соответствии с программой развития дополнительного образования считаются выполненными основными задачами на следующий учебный год считаем необходимым:

- Провести анкетирование учащихся и их родителей с целью изучения потребностей в открытии кружков различной направленности, в том числе и платных направлений.
- Необходимо проводить системную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по популяризации дополнительного образования и вовлечению 100% обучающихся учреждения в занятия системы дополнительного образования.

1.25 Участие в проекте Школа Минпросвещения России

В 2024 году школа активно включилась в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России». В ноябре провела самодиагностику «Школа Министерства Просвещения» и получила следующие результаты:



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 – высокий	Организовать углубленное изучение отдельных предметов;
2	Воспитание	19- средний	Реализация программ технической и естественно-научной направленности с привлечением квалифицированных кадров; Повышение уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
3	Здоровье	20 – средний	В вопросах организации деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение мониторинга участия и разработка системы мотивирования/стимулирования во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».
4	Творчество	23 – средний	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по различным

			направлениям направленностям в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями.
5	Профориентация	14- высокий	Продолжить работу в данном магистральном направлении
6	Учитель. Школьная команда	21- средний	-Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). -Обеспечить условия для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	19- высокий	Продолжить работу в данном магистральном направлении
8	Образовательная среда	19 – высокий	Продолжить работу в данном магистральном направлении

На основе анализа результатов самодиагностики был разработан и утвержден план мероприятий “дорожная карта” образовательной организации по реализации проекта “Школа Минпросвещения России”.

Выводы:

1. Деятельность школы в 2024 году соответствовала функциональным задачам и Уставу школы.
2. Организация режима работы школы обеспечила оптимальный режим труда и отдыха обучающихся, возможность организации системной самостоятельной работы по подготовке к ГИА.
3. Для школы характерна открытость образовательного процесса, организация процесса обучения исходя в первую очередь из вопросов обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Образовательная деятельность школы была организована в соответствии с нормативными документами, с соблюдением санитарно-гигиенических норм.
4. В 2024 году школой было предоставлено право несовершеннолетних на образование, были созданы условия для обеспечения безопасности детей, удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), организована работа по всемерному сохранению контингента обучающихся.

Проблемы:

1. Незначительная потеря контингента школы по объективным причинам.

2. Выявлена незначительная отрицательная динамика уровня воспитанности по отдельным показателям на основании мониторинга воспитательного процесса. Отмечена инертность в деятельности части классных руководителей.

Задачи:

1. Продолжить деятельность по организации образовательного процесса в соответствии с Уставом, локальными нормативными актами, нормами СанПин, а также по обеспечению безопасности и качества образовательного процесса в условиях неблагоприятной обстановки.

2. Продолжить качественную реализацию основных образовательных программ, разработанных на основании ФОП, в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС с ориентиром на достижение планируемых результатов освоения ООП всех уровней образования.

3. Продолжить деятельность школы, направленную на качество образования, здоровьесбережение, духовно-нравственное воспитание, в том числе через совершенствование проектной деятельности.

4. Продолжить организацию деятельности, направленной на сохранение и укрепление физического, психического здоровья школьников, формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни: изучение актуального состояния физического, психического и социального здоровья всех участников образовательной деятельности; формирование способов и приемов сохранения и укрепления здоровья школьников.

5. Продолжить повышение эффективной деятельности управленческой команды путем завершения управленческого цикла в принятии управленческих решений для максимального решения поставленных задач.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Потеряхиной Т.А., осуществляющей непосредственное управление школой. Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

Органами коллегиального управления Учреждением, деятельность которых регламентирована соответствующими локальными актами, определяющими порядок формирования, цели, задачи и основные принципы их деятельности, являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

К компетенции этих органов отнесено множество вопросов, среди которых выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, обсуждение и утверждение программы развития школы, единые требования к работе с обучающимися, мониторинг состояния, условий и результатов образовательной деятельности, согласование локальных актов и многое другое.

В 2024 учебном году было проведено 4 заседания Общего собрания работников школы. В ходе заседаний были рассмотрены все вопросы в соответствии с планом работы Общего собрания. Особое внимание было уделено вопросам совершенствования организации деятельности школы, соблюдению здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, рассмотрению, обсуждению и согласованию локальных нормативных актов школы, изменениям, внесённым в содержание Коллективного договора, предложения по корректировке планов мероприятий и развитию материальной базы.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно -общественного характера управлением Учреждением. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Директора Учреждения, работников Учреждения, обучающихся, их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом Учреждения.

В 2024 году было проведено 11 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- состояние работы по охране труда и техники безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических правил в классах;
- о подготовке учащихся к промежуточной аттестации, к государственной итоговой аттестации;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- согласование учебного плана МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»» на 2024-2025 учебный год;
- согласование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на 2024-2025 учебный год;
- согласование календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год вносимых в него изменений;
- организация отдыха, оздоровления и трудоустройства, обучающихся в летний период;
- распределение стимулирующей части ФОТ МОУ «Разуменская СОШ №4«Вектор Успеха»» за период с 01.01.2024 года по 31.08.2024 года на основании сводной ведомости оценки результативности профессиональной деятельности;
- оптимизаций условий организации образовательного процесса, совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- соблюдению здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- анализ работы Управляющего совета в 2024-2025 учебном году;
- профилактика безнадзорности и правонарушений подростков;
- работа с неблагополучными семьями;
- об исполнении муниципального задания за 2023 год.

Все решения Совета были приняты с учетом особенностей школы, контингента обучающихся, наличия ресурсов социального партнерства и представляют собой оптимальные способы решения всех вопросов организации образовательной деятельности.

Все решения Совета были доведены до администрации школы и в полной мере учтены при планировании и организации дальнейшей работы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

Компетенция Педагогического совета: обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и не отнесенных к компетенции других коллегиальных органов, в том числе планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеразвивающих программ; обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации в Учреждении; принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения; принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения; обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся; обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В 2024 году было проведено 20 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы: итоги работы образовательного учреждения за прошедший учебный год, перспективы и задачи развития на новый учебный год; рассмотрение плана работы на следующий учебный год, анализ прохождения программного материала, организация промежуточной и итоговой аттестации; о выполнении плана ВШК; о внесении изменений в КУГ на 2023-2024 учебный год, о выполнении программного материала; о внесении изменений в промежуточную и итоговую аттестацию; о переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс и награждении похвальными листами; о результатах успеваемости и обученности учащихся по итогам 1 полугодия, о выполнении образовательных программ за 1 полугодие 2024-2025 учебного года; организация системной подготовки учащихся к ГИА; нормативно-правовое обеспечение проведения ГИА в 2024 году по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования; об участии в плане мероприятий посвященному «Году семьи»; о рассмотрении отчета о результатах самообследования; об изменениях в новых федеральных образовательных программах начального общего, основного и среднего общего образования, о введении предметов ОБЗР и Труд (технология); об освоении программ дополнительного образования и выпуске учащихся объединений дополнительного образования; анализ деятельности школы по педагогическому сопровождению обучающихся 1,5,10 классов в период адаптации и др. Через тематические и проблемные педсоветы реализуется научно-практическая деятельность школы.

Выводы:

1. Организационная структура управления школой соответствует поставленным и решаемым в настоящее время задачам, создает условия для самореализации всех участников образовательных отношений.

2. Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счет рационального участия всех органов управления в определении путей и перспектив развития школы, эффективности решения задач в пределах своей компетенции.

3. Работа коллегиальных органов учреждения взаимосвязана и осуществляется на основе принципа интеграции усилий, слаженная и плодотворная работа всех органов управления учреждения даёт положительную динамику результатов работы школы в целом.

4. Управленческая деятельность реализуется в строгом соответствии с локальными актами школы.

5. Четкое распределение обязанностей в рамках управления школой обеспечило отсутствие замечаний к деятельности школы со стороны контролирующих организаций в 2024 году.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для стабильного функционирования и развития школы за счет рационального участия всех органов управления в определении путей и перспектив развития школы, эффективности решения задач в пределах своей компетенции.

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» – общеобразовательное учреждение, учебные планы которого на всех уровнях обучения направлены на реализацию следующих целей:

- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС;
- создание благоприятных условий для обеспечения преемственности обучения обучающихся на всех ступенях образования;
- повышение личностной эффективности обучения в школе за счет усиления адресности, дифференциации и индивидуализации обучения, углубленного изучения отдельных предметов;
- построение образования на основе принципов здоровьесбережения;
- создание необходимых условий для становления гармонично развитой, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся, формирования их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Содержание и структура учебных планов НОО, ООО, СОО определяются требованиями обновленных ФГОС и федеральными образовательными программами, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха», сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОУ, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, программе развития.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Учебные планы уровней НОО, ООО и СОО составлены с учетом преемственности всех уровней образования и в соответствии с требованиями (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений). Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Для разработки учебного плана была проведена серьезная работа со всеми участниками образовательных отношений в марте- мае 2024 года. Учебные планы размещены на официальном сайте школы <https://shkola4razumenskoe-r31.gosuslugi.ru>.

Организация учебного процесса в 2024 году в соответствии с образовательной программой, учебным планом (на 01.09.2024)

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
1 классы – 4	5 классы – 4	10 классы – 2
2 классы – 4	6 классы – 5	11 классы – 1
3 классы – 5	7 классы – 5	
4 классы – 5	8 классы – 4	
	9 классы – 4	
Всего – 18	Всего – 22	Всего – 3

Итого: 43 классов

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы обучались в режиме 5-дневной недели. В связи с «желтым уровнем» антитеррористической опасности администрацией школы, с учетом мнения родителей была выбрана двух поточная форма обучения, часть уроков и внеурочной деятельности вынесена на изучение в дистанционном формате, в связи с чем выполняется весь программный материал. Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС.

Наполняемость классов (на 31.05.2024)

Учебный год	Количество классов наполняемостью менее 25 человек			Количество классов наполняемостью более 25 человек		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы

2019-2020	0	0	1	12	13	0
2020-2021	0	0	2	15	17	0
2021-2022	0	0	1	17	18	1
2022-2023	0	0	1	18	25	1
2023-2024	0	0	1	18	23	1

Программы по всем предметам учебного плана за 2023-2024 учебный год выполнены в полном объеме. Все учащиеся переведены в следующий класс, что отражено в протоколах педагогического совета. Календарный учебный график размещен на официальном сайте школы <https://shkola4razumenskoe-r31.gosuslugi.ru>. Изменения вносимые в КУГ в 2024 году на основании решений оперативного штаба Белгородской области :

с 09.01 2024- 20.01.2024 года - были продлены зимние каникулы 2 модуль второго триместра начать с 22 января окончание 19 февраля 2024 года;

с 18.03.2023 - 31.03.2024 - раньше был окончен 1 модуль третьего триместра и организованы каникулы с 18 по 31 марта 2024 года;

2 модуль третьего триместра начат с 1 апреля 2024 года.

Выполнение программ было достигнуто в результате уплотнения подачи учебного материала и за счет резервных уроков.

Образовательный процесс 20.01.2024-16.02.2024, 12.03.2024-15.03.2024, 01.04.2024-24.05.2024 года организован с применением дистанционных образовательных технологий на платформе «Сферум». С 01.09.2024 по 30.12.2024 года образовательный процесс осуществлялся в два потока в очной форме, часть уроков и внеурочной деятельности была вынесена на дистанционный формат.

Для организации образовательного процесса в условиях дистанционного режима обучения утверждён в новой редакции локальный акт «Положение о порядке организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

В 2024 году помимо традиционной классно- урочной формы получения образования в школе было организовано надомное обучение для обучающихся, имеющих медицинское основание для данной формы обучения: 1 обучающихся на уровне НОО, 3 обучающихся на уровне ООО. Каждому обучающемуся установлена учебная нагрузка, рекомендуемая по возрастным особенностям, назначены учителя, разработан индивидуальный учебный план, в который были включены все предметы учебного плана, а также составлено расписание занятий, которые согласованы с родителями школьников и утверждены директором школы.

Программа по учебным предметам выполнена в полном объёме. Контроль обучения на дому осуществлялся ежемесячно.

В 2024 году образовательный процесс был организован в условиях высокого уровня террористической опасности. Ключевым моментом было усиление мер по обеспечению безопасности детей, постоянный контроль осуществления охранно-пропускного режима, усиление дежурства администрации школы.

В 2024 году в период работы школы в два потока для учащихся 2-3,6-8 классов занятия в рамках внеурочной деятельности были организованы в 1 половине дня Учитывая систему работы школы, большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и

дополнительные каникулы в 1-х классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы. Объем учебной нагрузки по каждому классу не превышал допустимых значений, установленных нормами СанПиН.

Режим работы учреждения, продолжительность и сменность учебных занятий так же соответствовал требованиям СанПиН. Расписание занятий соответствует учебному плану в части:

- наименование учебных предметов;
- количества часов в расписании занятий и учебных планах;
- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объёма времени, отведённого учебным планом школы для изучения учебных предметов.

В расписании занятий обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры, соблюден ступенчатый режим.

В расписании занятий обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов. При составлении расписания уроков было предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели. При организации занятий в рамках внеурочной деятельности в первую очередь были учтены запросы родителей и обучающихся.

В 1-3 и 5-7, 10-11 классах внеурочные занятия были организованы в рамках следующих направлений:

- 1.Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
- 2.Занятия по формированию ФГ обучающихся
- 3.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты, «Билет в будущее».
- 4.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных, социокультурных потребностей обучающихся
- 5.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализация, раскрытии и развитии способностей и талантов
- 6.Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Во 4, 8-9 классах внеурочные занятия были организованы в рамках следующих направлений:

- 1.Спортивно-оздоровительное
- 2.Духовно-нравственное
- 3.Общеинтеллектуальное
- 4.Социальное

Расписание образовательной деятельности

С 01.01.2024 по 30.05.2024 (в период дистанционного обучения)	С 16.02.2024 по 15.03.2024, 01.09.24 по 30.12.2024
<u>1-11 классы</u>	1-11 <u>Классы</u>
1 урок - 08.30 - 09.10	<u>1 поток</u>
2 урок - 09.20 - 10.00	1 урок - 8:30 – 9:00
3 урок - 10.15- 10.55	2 урок - 9:15 – 9:45
4 урок – 11.05-11.45	3 урок - 10:00– 10:30
5 урок – 11.55- 12.35	4 урок - 10:45 – 11:15
6 урок – 13.05-13.45	5 урок - 11:35 – 12:05
7 урок – 13.55-14.35	6 урок - 12:25 – 12:55
8 урок – 14.45 – 15.25	<u>2 поток</u>
	1 урок - 13:10 – 13:40
	2 урок - 13:55 – 14:25
	3 урок - 14:40 – 15:10
	4 урок - 15:30 – 16:00
	5 урок - 16:20 – 16:50
	6 урок - 17:00 – 17:30

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели; 9,11 классы – 34 учебные недели ; 5-8, классы – 34 учебных недель, 10 класс (юноши) сборы – 5 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года, праздничные и выходные дни 1-11 классов

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
зимние	31.12.23	20.01.2024	21 день
дополнительные зимние каникулы для 1-х классов	12.02.2024	18.02.2024	7 дней
зимние	19.02.2024	25.02.2024	7 дней
весенние	18.03.24	31.03.24	14 дней
летние	1.06.24	31.08.24	
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 дней

В связи со своевременно проведенными мероприятиями по корректировке рабочих программ, КТП, программа по всем предметам учебного плана была выполнена педагогами в полном объеме, в том числе за счет уплотнения подачи учебного материала.

В течение года заместителями директора осуществлялся постоянный контроль соблюдения требования СанПин в части касающейся объемов домашних заданий. В рамках ВШК данный вопрос был также изучен в марте и октябре 2024 года администрацией школы. Серьезных замечаний выявлено не было. Отдельным учителям были даны рекомендации по

оформлению записей (формулировок) домашних заданий, предусмотрено индивидуальные, дифференцированные, творческие виды работ.

Промежуточная аттестация обучающихся была организована в соответствии «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и порядке перевода учащихся в следующий класс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха».

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классах проводилась на основе промежуточной аттестации согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 3 апреля 2024 г. № 219 «Перечень образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

У выпускников 11 классов была возможность выбора было получить аттестат по результатам промежуточной аттестации, этим правом воспользовались восемь обучающихся, либо участвовать в государственной (итоговая) аттестация, которая проводилась федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования в соответствии с утвержденным графиком.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Особое внимание было уделено работе с детьми и их семьями из ДНР, ЛНР, Украины. Психолого- педагогическое сопровождение было организовано на всех этапах: прием в школу (выявление уровня знаний и выбор года обучения), подбор класса (и классного руководителя) с учетом индивидуально- психологических особенностей ребенка и семьи, проведение мероприятий для успешной адаптации, индивидуальная работа с родителями и т.п.) Конфликтных ситуаций с обучающимися не зафиксировано.

Ситуация с обучающимися из малообеспеченных семей и семей, находящихся в ТСЖ, неполных семей является крайне актуальной. Родители постоянно работают и не уделяют должного внимания воспитанию своих детей. Из -за постоянной занятости часть родителей уже не являются авторитетом для своих детей, не могут оказать должное влияние на их поведение. Есть семьи, где родители ведут неблагополучный образ жизни. Данные семьи

уклоняются от контакта со школой, что не обеспечивает системную профилактическую работу с обучающимися. С целью предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ежемесячно и по мере необходимости проводится Совет профилактики, в том числе с участием инспектора КДН. На заседании Совета систематически заслушивается отчет классных руководителей и социальных педагогов о работе с детьми и подростками, состоящими на различных видах профилактического учета, проводятся беседы с законными представителями подростков «группы риска» об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, разъясняются нормы законодательства РФ, регулирующие родительскую ответственность.

В случае выявления семей и детей, находящихся в социально – опасном положении, администрация школы своевременно информирует службы межведомственного взаимодействия.

Вопрос качества организации работы с родителями, поиск путей оптимального взаимодействия были рассмотрены на совещаниях при директоре школы, ИМС. В течение года были активно использованы такие формы работы с родителями, как социальный патронаж семьи и проведение родительского лектория .

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для систематизации работы в данном направлении в школе функционирует ППк. На основании заключений ТППК на каждого обучающегося с ОВЗ, заявлений родителей (законных представителей) на обучение детей по АООП НОО, ООО, в целях создания условий для реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также создания индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка организована работа психолого-педагогического консилиума школы.

Утверждены коррекционно-развивающие программы учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов-психологов, обеспечивающих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; планы работы педагогов-тьюторов, обеспечивающих сопровождение обучающихся с ОВЗ; адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ТППК.

Специалисты ППк выявляют детей с проблемами в развитии (трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра; сложных дефектов развития; проблем в поведении, препятствующих получению образования без создания специальных условий; для определения специальных условий проведения ГИА для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; для определения образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении) и направляют с согласия их родителей (законных представителей) в ТППК на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование.

Анализ работы специалистов ППк в рамках реализации коррекционно-развивающих программ для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ показал, что в 2024 году было

охвачено 100% детей, имеющих показания для коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, в том числе с использованием ресурсов сенсорной комнаты.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию и развитие устной и письменной речи (развитие мелкой моторики, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи), выявление качества работы по осуществлению комплексного психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Специалисты ППК проводят индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с ОВЗ строго в соответствии с программой и утвержденным графиком.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Персонал	Количество	Квалификационная категория
Педагог-психолог	2	без категории/ 1 с высшей
Учитель-логопед	3	без категории/ 2 с высшей
Социальный педагог	4	без категории

Реализация плана работы ППК на начальном, общем и среднем уровне образования

Всего учащихся, чел	Динамика ребенка				Коррекционная помощь, оказанная педагогами и специалистами ОУ		
	Положит.	Волнообр.	Незначит.	Отриц.	учитель	логопед	психолог
52	24	2	26	0	52	52	52

Сведения о количестве обследованных детей и видах психолого-педагогической помощи в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»

Количество детей	1 класс	2-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	всего
Количество детей, прошедших обследование ППК	9	28	22	0	59
Детей с ОВЗ	4	11	13	0	28
Детей-инвалидов с ОВЗ	5	14	5	0	24
Детей-инвалидов	0	3	4	0	7

Количество детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи	9	28	22	0	52
Получили психолого-педагогическую помощь	9	28	22	0	52

Динамика развития детей с ОВЗ, в отношении которых осуществлялась психолого-педагогическая помощь в 2024 году:

Всего человек	Итоговая динамика	Учитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог
Положительная	12	13	11	10
Волнообразная	42	45	40	41
Незначительная	7	10	9	10
Отрицательная	-	-	-	-

В 2024 году школа продолжила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Согласно данным рекомендациям в начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Выводы:

1. Учебный план школы соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

4. Были приняты исчерпывающие меры для качественной организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения. Образовательная деятельность велась с применением ресурсов ИСОУ «Виртуальная школа», образовательной платформы «Сферум».

5. Рационально организован режим труда и отдыха обучающихся.

6. Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями (в том числе

детей с ОВЗ), обеспечения условий для развития потенциала каждого ребенка, развития способности к социальной адаптации личности организация учебного процесса строится в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

7. По результатам мониторинга освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО, ООО наблюдается положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся; в результате комплексного психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов отмечается успешная адаптация и интеграция в социум детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

8. Санитарно- гигиенический режим организован на должном уровне. Санитарный режим с 01.09.2024 года организован в соответствии с требованиями СанПин в условиях желтого уровня террористической опасности.

9. В школе продолжена активная деятельность по включению в проблемы и актуальные вопросы организации образовательного процесса родителей (законных представителей) обучающихся.

Проблемы:

1. Отсутствие технических средств обучения в отдельных семьях.
2. Неготовность отдельных родителей осуществлять постоянный контроль участия детей в образовательном процессе с применением дистанционных образовательных технологий.
3. Отсутствие стабильно работающего интернета, а так же технические проблемы возникающие на платформе «Сферум», ИСОУ «Виртуальная школа».
4. Неготовность отдельных родителей осуществлять постоянный контроль участия детей в образовательном процессе с применением дистанционных образовательных технологий

Задачи:

1. Продолжить осуществление образовательного процесса со строгим соблюдением всех требований законодательства.
2. Продолжить осуществление контроля в рамках ВШК вопросов соблюдения требований норм СанПин (в части касающейся гигиенических условий организации учебного процесса, учебной нагрузки на обучающихся, соблюдение требований к объемам домашних заданий, требований к режиму процесса он-лайн обучения).
3. Продолжить организацию для обучающихся форм обучения, альтернативных классно-урочной системе, как одно из важнейших условий создания благоприятной психологической атмосферы обучения для детей с особыми жизненными обстоятельствами и детей-инвалидов.
4. Продолжить индивидуальную работу по повышению психологической готовности родителей (законных представителей) осуществлять постоянный контроль учебного процесса детей в условиях дистанционного обучения.
5. Для повышения качества коррекционной работы специалистам ППк, классным руководителям, учителям-предметникам, тьюторам, осуществляющим образовательную деятельность в инклюзивных классах активизировать работу по использованию комплекса

методов и технологий, базирующихся на принципах обратной связи и направленных на активизацию внутренних резервов организма, развитие самоконтроля и саморегуляции важных физиологических функций организма; обеспечить участие обучающихся с ОВЗ и инвалидов в конкурсах различных уровней; обеспечить формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов УУД на всех этапах учебного процесса.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предметом деятельности МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Образовательный процесс в школе организуется на трех уровнях общего образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Образовательные программы разработаны администрацией и педагогами в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на реализации НОО, ООО и СОО, АООП НОО и ООО, дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Таблица. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2024 года, в том числе:	1235
	– начальная школа	495
	– основная школа	660
	– средняя школа	79
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца (за 2023/2024 учебный год):	21
	– в основной школе	17
	– в средней школе:	4
	Медаль первой степени	3
	Медаль второй степени	1

Особенностью организации образовательного процесса в 2024 году было применение дистанционных образовательных технологий для всех классов с 22 января 2024 года по 16 февраля 2024 года, с 12 марта 2024 по 18 марта 2024 года, с 01 апреля 2024 года в связи с «желтым» уровнем террористической опасности, с 01.09.2024года школа продолжила работу в двух потоковом режиме работы (совмещение очной формы обучения и дистанционной). Для организации были в полной мере использованы основные положения и ключевые моменты «Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № 2Д-39/04). Каждым педагогом было осуществлена серьезная подготовка к осуществлению образовательного процесса в условиях дистанционного обучения. Все учащиеся, выполняли все требования к изучению материала, установлению обратной связи с учителем, предоставлению выполненных заданий. Своевременно были организованы все информационно - разъяснительные мероприятия с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями), что обеспечило оперативное включение в процесс дистанционного обучения всех его участников.

Контроль за организацией работы педагогов и учащихся в дистанционном формате был осуществлен всеми курирующими заместителями директора.

Основными платформами обучения были определены ИСОУ «Виртуальная школа» и СФЕРУМ. Однако педагоги школы активно использовали на своих уроках ресурсы образовательных платформ УЧИ.ру, Якласс, РЭШ и другие федеральные ЭОР, что позволяли технические возможности педагогов и практически всех обучающихся 1-11 классов (хорошая скорость интернета, наличие компьютера, ноутбука, планшета, веб-камеры и т.п.). С обучающимися, у которых возникали временные трудности с доступом в Интернет или иные обстоятельства, была организована индивидуальная работа каждым учителем - предметником (посредством телефонной связи, заочного обучения и т.п.).

Всеми педагогами школы была организована качественная работа по подготовке к каждому уроку. Карты уроков были продуманы, доступны для понимания детей с учетом возрастных особенностей, содержали основной материал, необходимый для усвоения содержания образовательных программ на базовом уровне, а также ссылки на разнообразные образовательные ресурсы.

Плюсами дистанционного обучения отмечается: возможность работать с каждым учеником индивидуально, возможность работать в комфортной обстановке, доступность

учебных материалов. Минусами: недостаток личного общения, необходимость работать с мотивацией учеников, отсутствие границы между рабочим и свободным временем, отсутствие постоянного контроля над обучающимися, ухудшение зрения.

С января 2024 года продолжил осуществляться организованный выезд детей за пределы Белгородской области в загородные лагеря для получения очного образования.

Анализ программ и учебных планов

1-4 класс по ФГОС 2021

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана Обязательная

часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области: 1. «Русский язык и литературное чтение». 2. «Иностранный язык». 3. «Математика и информатика». 4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")». 5. «Основы религиозных культур и светской этики». 6. «Искусство». 7. «Труд (технология)». 8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МОУ «Разуменская СОШ №4

«Вектор Успеха», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: - курс «Естествознание. Азбука экологии», 1-й класс (1 час в неделю); - курс «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты», 2,3 классы (1 час в неделю).

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха». Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха».

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха». Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

4-е классы

Учебный план 4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 34 классов разработан в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286

Учебный план общеобразовательного учреждения является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне основного общего образования и классам (годам)

обучения. Учебный план для уровня начального общего образования определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализует стратегическую цель содержания образования – предоставление каждому ученику возможности удовлетворения его образовательных потребностей и запросов.

Учебный план для 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в год для 4 классов (без учёта годовой промежуточной аттестации).

Режим работы согласно решению педагогического совета и по согласованию с управляющим советом в основной школе определён по пятидневной неделе в 4 классах.

Продолжительность урока (академический час) в 4 классах равняется 30 минутам.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

При проведении занятий в 4 классах по учебным предмету «Иностранный язык», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Особенности обязательной части учебного плана основного общего образования

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- Родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском));
- Иностранный язык (иностранный язык (английский));
- Математика и информатика (математика);
- Обществознание и естествознание (окружающий мир) (окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (Труд (технология));
- Физическая культура (физическая культура);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано следующим образом:

- добавлен 1 час на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе;

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождающееся промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Промежуточная аттестация за учебный период (триместр, год) проводится без аттестационных испытаний в форме учета текущих отметок по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха».

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающихся. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение отметок обучающихся, во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения. Если обучающийся временно обучается в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен предоставить справку об обучении, выданную организацией, проводящей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

5-7 класс по ФГОС-2021

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. В МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Обучение в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы. Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет. В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Труд (технология)». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России». Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. При проведении занятий по

«Иностранному языку (английскому)», «Труд (технология)» (5-7 классы), «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». На учебный курс «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» отводится по 1 часу в неделю в 5-7-х классах.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Более подробно информация представлена в плане внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

8-9 класс по ФГОС

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. В связи с тем, что в школе в 2024/2025 учебном году осваивают ООП ООО по ФГОС второго поколения будут только 8-9-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 8-9-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, в режиме 5-дневной учебной недели. В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика», в 8-9 классах за счет вероятностно-статистического содержания, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводилось по 2 часа в неделю в 5–8-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими

рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов. В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. В школе определен следующий режим работы: 5-9 классы – по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

10-11 класс (ФГОС обновленный)

Учебный план среднего общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение "Разуменская средняя общеобразовательная школа №4 "Вектор Успеха" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение "Разуменская средняя общеобразовательная школа №4 "Вектор Успеха", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное учреждение "Разуменская средняя общеобразовательная школа №4 "Вектор Успеха" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МОУ "Разуменская СОШ №4 "Вектор Успеха" языком обучения является русский язык.

При изучении предмета иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация за учебный период (полугодие, год) проводится по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний в форме учета текущих отметок.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение "Разуменская средняя общеобразовательная школа №4 "Вектор Успеха".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана гуманитарного и технологического профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определили предметы на углубленном уровне: математика, физика, обществознание и история. В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Профильное и углубленное изучение предметов

Профильное обучение - это обучение на уровне среднего общего образования, основанное на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, склонностей, способностей и интересов обучающихся, в соответствии с профилями обучения (например: социально-экономический, гуманитарный, технологический, естественно-научный, универсальный). Предпрофессиональное образование – это профильное обучение, которое реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), направленное на расширение практического содержания профилей, формирование предпрофессиональных умений и навыков.

В течение 2023 – 2024 учебного года с выпускниками и родителями проводилась разъяснительная работа в рамках классных часов, родительских собраний, индивидуальных бесед и консультаций по вопросам дальнейшей траектории обучения учащихся. Вся информация представлялась на стендах и школьном сайте.

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Гуманитарный	История Обществознание	28
Технологический	Математика Информатика	18

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 11-х классов продолжили обучение по выбранным профилям.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2023 учебном году
Гуманитарный	История Обществознание	28
Технологический	Математика Информатика Физика	5

Преподавание осуществляется педагогами первой и высшей квалификационными категориями. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

В конце 2023-2024 учебного года была проведена педагогическая диагностика 1 классов. Результаты педагогической диагностики 1 классов по итогам года:

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1а	30	79%	46%	0%
1б	33	41%	37%	22 %
1в	31	18,5 %,	82%,	0%
1г	29	37%	60 %	3 %
Итого:	123	44%	56%	6%

Результаты показывают, что у учащихся 1 класса низкий уровень развития регулятивных УУД, что является показателем не полной сформированности произвольности поведения.. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 1-х классов уровень сформированности регулятивных УУД недостаточный. Однако, есть обучающиеся со средним уровнем сформированности.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1а	30	85%	15%	0%

1б	33	22%	41%	37%
1в	31	70%	27%	3%
1г	29	53%	37%	10 %
Итого	123	57.5%	30%	4%

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1 класса на конец года на низком уровне сформированы познавательные УУД.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1а	30	82%	18%	0%
1б	33	37,5%	43,8%	18,7%
1в	31	85%	15 %	0%
1г	29	33%	43%	24 %
Итого	123	59%	30%	11%

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1а	30	91%	9%	0%
1б	33	50%	40,6%	9,4 %
1в	31	78%	37%	0%
1г	29	53%	7%	10 %

Итог	123	67,7%	23.4%	5%
------	-----	-------	-------	----

Таким образом, у большинства обучающихся 1 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У части детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать вывод, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Согласно полученным данным внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Средние результаты сформированности личностных УУД отмечаются, у учащихся 1-х класса.

Результаты освоения образовательных программ Уровень качества знаний и успеваемости

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2020-2021	70,5	57,97	67,86	65,4	100	100	100	100
2021-2022	72,78	71,45	76,92	73,71	100	100	100	100
2022-2023	77,71	65,44	70,37	71,13	100	100	100	100
2023-2024	80,10	65,37	75,44	70,88	100	100	100	100

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения

Классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2	100	70,75	100	77,80	100	94,77	100	86,36
3	100	63,16	100	75,83	100	77,05	100	79,56

4	100	77,66	100	61,76	100	77,36	100	73,73
2-4	100	705	100	72,78	100	77,71	100	80,10
5	100	65,63	100	71,85	100	80,89	100	76,43
6	100	60,00	100	66,17	100	66,41	100	74,84
7	100	56,10	100	77,14	100	53,13	100	52,46
8	100	67,86	100	71,43	100	59,86	100	61,29
9	100	36,36	100	68,97	100	63,64	100	57,25
5-9	100	57,97	100	71,45	100	65,44	100	65,37
10	100	76,92	100	71,43	100	68,00	100	78,79
11	100	60,00	100	90,91	100	72,41	100	70,83
10-11	100	67,86	100	76,92	100	71,13	100	75,44

Вывод: наблюдается положительная динамика УКЗ, что говорит о постоянной актуальности вопроса обеспечения качественного образования и повышения его качества, приоритете данного направления при осуществлении контроля у администрации школы. Показатель качества знаний свыше 60% во многом обусловлен завершением учебного года в условиях дистанционного формата обучения, постоянным контролем родителей за процессом обучения.

Результаты независимых процедур

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2024 году обучающиеся школы, согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 3 апреля 2024 г. № 219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" проходили ГИА в форме промежуточной аттестации.

На конец 2024-2025 учебного года в 9 классах обучалось 138 обучающихся, которые в полном объеме освоили образовательные программы основного общего образования (и адаптированные основные образовательные программы) в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. 135 выпускников 9 классов были получили аттестат по результатам промежуточной аттестации, так как все получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку 14 февраля 2024 г., успешно защитили индивидуальный итоговый проект, и имели положительные отметки по итогам учебного года и 3 обучающихся получили свидетельство об обучении.

Вывод: все 138 обучающихся 9 классов окончили основную общую школу, 135 получили аттестаты об основном общем образовании. 3 обучающихся, из них 8 обучающимся были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в школе была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Также были оформлены стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для обучающихся 11 класса и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА. В течение года учителя-предметники знакомили учеников с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов, с правилами оформления

бланков. В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителями – предметниками были составлены планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. Также администрацией школы был разработан и утвержден план работы с обучающимися «группы риска» 9,11 классов по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных обучающихся 11 класса школы для сдачи государственной итоговой аттестации, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание отработке навыков и умений при решении различных вариантов тестовых заданий по предметам на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, информатике и ИКТ в форме и по материалам единого государственного экзамена. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации. Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Администрацией школы регулярно анализировалась работа с бланками обучающихся, КИМами, посещаемость занятий, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Допуском обучающихся 11 класса к экзаменам в 2024 году стало прохождение процедуры написания итогового сочинения (изложения).

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 06.12.2023, в дополнительные сроки – был один участник, который по состоянию здоровья не смог принять участие в основной срок. По результатам проведенных мероприятий из 24 обучающихся все 24 человек получили «зачет».

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 году были открыты пункты проведения экзаменов на базе нескольких школ Ивнянского района (в связи с оперативной обстановкой). В ППЭ велась трансляция в онлайн-режиме (100%). При проведении ЕГЭ использовались новые технологии (без нарушений и технологических сбоев): печать контрольных измерительных материалов и сканирование бланков ответов участников ЕГЭ в ППЭ.

В пункте были установлены блокираторы подвижной связи, был подготовлен резервный источник электроснабжения - генератор электрической энергии. Государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме.

К государственной итоговой аттестации были допущены все (24) выпускников текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое

сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план.

Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили все – 24 выпускников, 15 по результатам ЕГЭ и 9 обучающихся по результатам промежуточной аттестации.

По результатам ЕГЭ ГИА 2024 нет выпускников, набравших 100 баллов. Высокобалльников (выше 90 баллов) в этом году – 3 выпускников (в 2023 году – 5). В этом году по трем предметам выпускники набрали 90 и выше баллов: по русскому языку – 3 выпускника, по математика (пр.) – 1 выпускник, английский язык – 1.

№ п/п	ФИО выпускника	Предмет	Кол-во баллов	ФИО учителя
1	Максименко Софья Николаевна	Русский язык	91	Попова Ирина Анатольевна
2	Рыжков Иван Александрович	Русский язык	91	Попова Ирина Анатольевна
3	Кочетова Елизавета Владимировна	Русский язык	97	Попова Ирина Анатольевна
4	Максименко Софья Николаевна	Математика (пр.)	97	Жмуркова Татьяна Евгеньевна
5	Рыжков Иван Александрович	Английский язык	94	Павлова Ирина Владимировна

В 2024 году – 4 выпускника общеобразовательных организаций получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали РФ «За особые успехи в учении».

Учебный год	Количество выпускников с отличием	ФИО выпускника	Аттестат и медаль II степени
2021-2022	1	Дюмина Алина	
2022-2023	5	Майданович Мария Александровна	
		Ротова Анастасия Александровна	
		Дроздова Екатерина Романовна	
		Ищенко Виктория Дмитриевна	
		Полякова Валерия Юрьевна	
2023-2024	4	Кочетова Елизавета Владимировна	
		Максименко Софья Николаевна	
		Рыжков Иван Александрович	
			Павлов Кирилл Андреевич

Приоритеты у выпускников общеобразовательных учреждений по выбору предметов остались прежними: обществознание, история, литература, информатика. Больше выпускников, в процентном соотношении, стали математика (база), биология, химия и английский язык.

В 2023/24 учебном году наблюдается следующая тенденция выбора предметов:

Предмет	2021/22 (%)	2022/2023 (%)	2023/2024 (%)

Обществознание	64	52	47
Физика	9	4	13
Биология	-	8	7
История	27	22	7
Информатика и ИКТ	36	22	33
Химия	-	8	-
Литература	27	18,5	20
География	9	4	-
Английский язык	9	19	7
Математика (П)	36	40	80
Математика (Б)	64	60	27

Результаты ЕГЭ за 2024 год

Предмет	Кол-во участников, чел.	Преодолели минимальный порог		Не преодолели минимальный порог		Минимальный порог	Средний балл в 2022г	Средний балл в 2023г	Средний балл в 2024г	динамика (+/-)
		Всего, чел.	%	Всего, чел.	%					
Русский язык	15	15	100	0	0	36	69,6	68,5	64,5	-4
Математика профильного уровня	12	12	100	0	0	27	62	39,5	60	+20,5
Математика базового уровня	3	3	100	0	0	3	4	4	4	0
Обществознание	7	6	100	0	0	42	64	57	58	+1
Физика	2	2	100	0	0	36	46	43	45	+2
История	1	1	100	0	0	32	59	63	42	-21
Биология	1	1	100	0	0	36	-	77	36	-41
Информатика и ИКТ	5	5	100	0	0	40	56	52	64,2	+12,2
Химия	2	2	100	0	0	36	-	86	-	-
Английский язык	1	1	100	0	0	22	38	41	94	+53
Литература	3	4	80	0	0	32	53	50	50	0
География	1	1	100	0	0	37	66	66	-	-

Средний балл по школе выше прошлого года среднего балла: по профильной математике, обществознанию. Физике, информатике и английскому языку. Стабильность наблюдается по географии. Отрицательная динамика наблюдается по следующим предметам: русскому языку, истории, биология.

Второй год подряд 100 %-доля выпускников преодолевших минимальный порог наблюдается по предметам: русскому языку (100%), история (100%), физика (100%), английский язык (100%).

Доля выпускников не преодолевших минимальный порог, в кол.чел

	2022 г.	2023 г.	2024	Динамика
Русский язык	0	0	0	
Математика П	0	0	1	Отрицательная
Математика Б	0	1	1	
Обществознание	1	3	1	
Физика	0	0	0	
История	0	0	0	

Биология	-	0	0	
Информатика и ИКТ	1	1	0	
Химия	-	0	0	
Английский язык	0	0	0	
Литература	0	1	1	
География	0	0	0	

П
равом
пересд
ачи
ГИА-
11 для

улучшения результата воспользовались 2 человека (12,5 % выпускников 2024 года). Обучающиеся передавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 0 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат – 0 человек.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 15 участников, средний балл по школе 64,5 (2022 г. – 68,5,6) ниже на 4 б. прошлого года. Показали высокий результат по русскому языку 90 баллов и выше 3 выпускника. Минимальный порог преодолели все выпускники.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»		
	2022 г.	2023 г.	2024г.
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний тестовый балл	69,6	68,5	64,5
Получили от 90 до 99 баллов	0	5	3
Получили 100 баллов	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся, не прошедших мин.порог		Набрали баллы															
				<27		36-39		40-49		50-59		60-69		70-79		80-89		90-100	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	Попова И.А.	0	0	0	0	0	0	4	27	2	13	3	20	3	20	0	0	3	20

Доля выпускников преодолевших минимальный порог по русскому языку составляет третий год 100 %.

Результаты ЕГЭ по базовой математике

Из 3 выпускников, сдали базовую математику 3 (100%) выпускника. Средний балл по школе составил 4 б.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Не преодолели минимальный порог	0	1	0

Количество обучающихся сдавших на отметку «3»	0	2	1
Количество обучающихся сдавших на отметку «4»	3	7	2
Количество обучающихся сдавших на отметку «5»	1	6	0

Один обучающийся сдал базовую математику со второй попытки в основные сроки.

Результаты ЕГЭ по профильной математике

Из 13 выпускников, сдававших профильную математику 1 (7 %) выпускник не преодолели минимальный порог (27 б.) и при повторной передаче перешел на базовую математику. Средний балл по школе составил 60 (в 2022 г. – 39,5). По сравнению с прошлым годом показатель повысился на 20,5 балла

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»		
	2022 г.	2023 г.	2024
Не преодолели минимальный порог	0	0	
Средний тестовый балл	62	39,5	60
Получили от 90 до 99 баллов	0	0	1
Получили 100 баллов	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся, не прошедших мин. порог		Набрали баллы															
				<27		36-39		40-49		50-59		60-69		70-79		80-89		90-100	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Математика (пр.)	Жмуркова Т.Е.	0	0	2	17	0	0	2	17	2	17	0	0	4	33	1	8	1	8

Доля выпускников преодолевших минимальный порог по профильной математике составляет 100 % (в 2023 г. – 100 %).

Результаты ЕГЭ по истории

Экзамен по истории сдавал 1 выпускник, он преодолел минимальный порог (32 б.). Средний балл по школе составил 42 б. (в 2023 г – 63 б.) По сравнению с прошлым годом показатель понизился на 21 б.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний тестовый балл	59	63	42
Получили от 90 до 99 баллов	0	1	0

Получили 100 баллов	0	0	0
---------------------	---	---	---

Основные результаты ЕГЭ по предмету

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся, не прошедших мин.порог		Набрали баллы															
				<27		36-39		40-49		50-59		60-69		70-79		80-89		90-100	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
История	Моргунова М.С.	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Доля выпускников преодолевших минимальный порог по истории третий год составляет 100 %.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 7 (47%) выпускника. Процент не преодолевших минимальный порог – 1 выпускника (17%), но в резервный срок обучающийся преодолел порог. Средний балл по школе составил – 59б. (в 2023 г. – 57 %), это выше на 2 б. по сравнению с прошлым годом.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»		
	2022 г.	2023 г.	2024г
Не преодолели минимальный порог	1	3	0
Средний тестовый балл	64	57	59
Получили от 90 до 99 баллов	0	1	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся, не прошедших мин.порог		Набрали баллы															
				<27		36-39		40-49		50-59		60-69		70-79		80-89		90-100	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Обществознание	Моргунова М.С.	0	0	1	17	0	0	2	33	4	50	1	17	2	33	1	17	0	0

Доля выпускников преодолевших минимальный порог по обществознанию составляет 100% (в 2023 г. – 79 %).

Результаты ЕГЭ по литературе

Из 3 выпускников, сдававших литературу, 1 обучающийся не преодолел порог выпускники преодолел минимальный порог (32 б.), в резервный срок преодолел порог. Средний балл по предмету составил 50.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»		
	2022 г.	2023 г.	2024
Не преодолели минимальный порог	0	1	1
Средний тестовый балл	53	50	50

Получили от 90 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся, не прошедших мин. порог		Набрали баллы															
				<27		36-39		40-49		50-59		60-69		70-79		80-89		90-100	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Литература	Попова И.А.	0	0	0	0	0	0	1	33	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0

Доля выпускников преодолевших минимальный порог по литературе составляет 100 % (в 2023 г. – 80 %).

Результаты ЕГЭ по английскому языку

ЕГЭ по английскому языку сдавали 1 (7 %) выпускников. Участник преодолел минимальный порог. Средний балл повысился на 53 б. и составляет 94 б (2023 г. – 41).

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»		
	2022 г.	2023 г.	2024
Не преодолели минимальный порог	0	1	0
Средний тестовый балл	38	41	94
Получили от 90 до 99 баллов	0	0	1
Получили 100 баллов	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся, не прошедших мин. порог		Набрали баллы															
				<27		36-39		40-49		50-59		60-69		70-79		80-89		90-100	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Английский язык	Павлова И.В.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

Доля выпускников преодолевших минимальный порог по обществознанию составляет 100% (в 2023 г. – 80 %).

Результаты ЕГЭ по биологии

1 выпускник сдавал экзамен, преодолел минимальный порог (36 б.). Средний балл по школе составил 36 б. (в 2023 г. – 77).

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний тестовый балл	0	77	36
Получили от 90 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся, не прошедших мин.порог		Набрали баллы															
				<27		36 -39		40-49		50-59		60-69		70-79		80 -89		90-100	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Биология	Беликова Н.В.	0	0	0	0	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

По информатике и ИКТ в ЕГЭ участвовало 5 выпускников (33 %), не преодолевших минимальный порог по предмету нет. Средний балл по школе 64,2 б., выше прошлогоднего на 12,2 б.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Не преодолели минимальный порог	1	1	0
Средний тестовый балл	56	52	64,2
Получили от 90 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся, не прошедших мин.порог		Набрали баллы															
				<27		36 -39		40-49		50-59		60-69		70-79		80 -89		90-100	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Информатика	Свидовская А.В.	0	0	0	0	0	0	0	0	3	60	0	0	2	40	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ по физике

В ЕГЭ по физике участвовали 2 выпускника, не преодолевших минимальный порог участников нет. Средний балл по школе составил 45 б. (в 2023 г. –43).

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»		
	2022 г.	2023 г.	2024г.
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний тестовый балл	46	43	45
Получили от 90 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся, не прошедших мин.порог		Набрали баллы															
				<27		36 -39		40-49		50-59		60-69		70-79		80 -89		90-100	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Физика	Свидовская А.В./ Чурсина М.В.	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительная таблица обучающихся не преодолевших порог на ЕГЭ и отметок выставленных в аттестат

Список обучающихся не преодолевших порог	Отметки выставленные в аттестат			
	Литература	Обществознание	Математика (база)	Математика (профиль)
Выпускник 1	4			
Выпускник 2		4		
Выпускник 3			4	
Выпускник 4				4

Выводы и проблемы: По итогам 2023/24 учебного года государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме.

Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили все – 24 выпускников, 9 обучающихся получили аттестат по результатам промежуточной аттестации.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 4 выпускника (2021 г. – 0, 2022 г. – 1, 2023г. -5), что составило – 17 % от общей численности выпускников.

Три выпускника по трем предметам набрали 90 и выше баллов: по русскому языку – 3 выпускника, по математике (профильная) – 2 выпускника, по обществознанию 1 выпускник.

Приоритеты у выпускников общеобразовательного учреждения предметов по выбору остались прежними: обществознание, информатика и ИКТ, литература.

Выпускников, выбравших форму сдачи экзаменов ГВЭ в 2023 году не было. 15 выпускников участвовали в форме ЕГЭ, 9 выпускника получили аттестат по промежуточной аттестации.

Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ГИА-11 была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2024»:

- проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике, информатике и ИКТ.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

В соответствии с планом проводилась информационно- разъяснительная работа: проведено за год 6 классных часов, 3 родительских собраний, 4 совещания с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических

советах (3 заседаний) рассматривался вопрос о подготовке обучающихся к сдаче ГИА-11. Организовано участие выпускников в тематических неделях, муниципальных родительских собраниях, вебинарах. В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ГИА-11.

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ГИА-11. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с обучающимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-го класса.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования. В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Таким образом, обозначенные проблемы определили задачи по подготовке и проведению ЕГЭ на 2024-2025 учебный год:

1. Проведение работы по повышению общего уровня обученности школьников по всем предметам, усиление мотивации на успешное окончание средней школы;

2. Обеспечение повышения педагогического мастерства учителя через его самообразование, курсовую подготовку, проведение внутришкольных методических мероприятий;

3. Совершенствование системы индивидуальной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в условиях школы;

4. Совершенствование профессиональной подготовки учителей через активное внедрение в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применение активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога); организацию самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала; использование тестов или разноуровневых контрольных работ, приближения самостоятельных и проверочных работ к ЕГЭ по типам заданий и расчету времени.

5. Обеспечить содержательно-критериальную и с учетом этого нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися (локальный нормативный акт «Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся»), функционирование внутренней системы оценки качества образования с подходами, определяющими внешнюю оценку качества образования.

6. Внести в план внутришкольного контроля продолжение систематического контроля за подготовкой к ЕГЭ.

7. Продолжение проведение школьных тестирований в форме ЕГЭ по всем предметам.

8. Продолжить ведение систематического мониторинга готовности к ЕГЭ по предметам;

9. Усилить контроль за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ со стороны родителей, классного руководителей, социальных педагогов, администрации школы;

10. Вести постоянную разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

11. На заседаниях ШМО:

- разработать план подготовки учащихся к ЕГЭ, выработать основные принципы и направления работы;

- изучить вопросы: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль профессиональной деятельности учителя;

- рассмотреть вопрос об осуществлении объективного контроля результатов освоения обучающимися ООП ООО.

12. Поставить на ВШК педагогов показавших необъективность оценивания обучающихся.

В период с 01.09. 2024 по 28.12.2024 года были осуществлены следующие мероприятия:

1. Составление «дорожной карты» по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в 2025 году.

2. Составление графика дополнительных занятий по всем предметам, вынесенным на ГИА, с учащимися 9, 11 классов по подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Организовано участие учащихся 9, 11 классов в школьных и муниципальных тестирований в формате ОГЭ или ЕГЭ

4. На основании полученных результатов выявлены учащиеся 9-х, 11 классов «группы риска», с которыми организовано проведение индивидуальных занятий по подготовке к ГИА.

5. Проводится информационно-разъяснительная работа с учащимися выпускных классов и их родителями (законными представителями) по вопросам ГИА.

В связи со сложившейся обстановкой на территории Белгородского района Всероссийские проверочные работы были отменены.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Мониторинг результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников по уровням в 2024-2025 учебном году

Уровень	Кол-во	Победители	Призеры	Результативность
---------	--------	------------	---------	------------------

	участников			
Школьный	321	8	90	30,5%
Муниципальный	49	3	17	41%
Региональный	4	0	2	50%

Мониторинг результативности участия обучающихся в очных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях в 2024-2025 году

Уровень	Кол-во участников	Победители	Призеры	Результативность
Конференции				
Школьный	32	4	11	47%/15
Муниципальный	0	0	0	0
Региональный	4	2	2	50%/4
Предметные олимпиады				
Школьный	405	9	105	28%
Муниципальный	63	8	21	46%
Региональный	5	2	1	80%
Конкурсы				
Школьный	452	103	244	76%
Муниципальный	183	65	106	93%
Региональный	63	26	30	88%

Результативность участия в конкурсах в 2023-2024 учебного год

Конкурс	Уровень	Результат
Муниципальный этап VIII областной Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный	Победитель, 2 –участника
VIII областной Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Региональный	2 место, 2 –участника
VII открытый городской конкурс художественного слова и оригинального жанра	Региональный	2 место 1-участник
Всероссийский конкурс сочинений «Дружба в жизни каждого»	Всероссийский	1-участник
Всероссийский конкурс аппликаций и поделок «Корзинка для учителя»		2 место, 2 –участника

Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина»	Муниципальный	1-участник
«Стиль жизни-здоровье! 2023»	Муниципальный	2 место 1-участник
«Юная Белгородчина»	Муниципальный	1-участник
«Дружба в жизни каждого!»	Всероссийский	1 место
«Я-фотограф «Мой город»	Всероссийский	2 место 3 место 2-участника
«Радуга мира»	Всероссийский	1 место 3 место 1-участник
«Мастерская осени»		1 место, 1 место, 2-участника
«Технооткрытие» для детей с ОВЗ	Региональный	2-участника
«Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ	Муниципальный	3 место 1-участник
Областной конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	Муниципальный	Участие
Всероссийский творческий конкурс талантов «Я-художник!»	Всероссийский	Диплом 3 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс народного достояния «Зимняя сказка»	Всероссийский	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!» 2023	Муниципальный Всероссийский	3 место 7-участников
Муниципальный этап регионального конкурса детского-художественного творчества «Новогодний серпантин»	Муниципальный	2 место 5-участников
«Защитники земли русской»	Региональный	2 место 2 место 2 место 2 место
«Наука в кадре»	Муниципальный	3 место 3 место 2-участника
«Дебют»	Муниципальный	3 место 3 место 3 место 3 место 2-участника

«Экология России»	Всероссийский	Диплом 1 степени Диплом 3 степени 2-участника
Международный конкурс творческих работ «Люблю свой край родной 2023»	Международный	2 место 1-участник
Районный конкурс по комплексной безопасности «Безопасное детство»	Муниципальный	1 место 2-участник
Муниципальный этап 9 Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Муниципальный	1 место 3 место 5-участников
Муниципальный этап V областного конкурса изобразительного творчества, посвященного 80-летию	Муниципальный	3 место 1-участник
4 областной конкурс проектных работ «Школа ПРОектов»	муниципальный	участник
Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Муниципальный	Диплом 1 степени
Муниципальном этапе межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда»	Муниципальный	2 место
Региональный конкурс творческих работ детей	Всероссийский	Лауреат 2 степени
Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Всероссийский	Победитель 2 степени
Региональный конкурс творческих работ детей «Это все- мое родное»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
«Цифровой Я»	Всероссийский	1 место
«Стиль жизни – здоровье!»	Муниципальный	3 место 3 место 3 место 3-участника
«Наше наследие»	Муниципальный	1 место 3-участника
«Красота Божьего мира»	Муниципальный	2 место 4-участника
«Мир науки глазами детей»	Муниципальный	2 место 2-участника
«Зимняя Фантазия»	Муниципальный	2 место 2 место 2-участника

«Мир добрых дел»	Всероссийский	Дипломант 1 степени
«Самой нежной и любимой»	Всероссийский	2 место
«Мой край-родная Белгородчина»	Муниципальный	2 место
Всероссийский конкурс эссе «День рубля»	Муниципальный	2 место
Районная Акция «Сохраним леса от пожаров!» в номинации «Конкурс проектов»	Муниципальный	1 место 1 место 2 место 1-участник
Районная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль» в номинации «Связь поколений»	Муниципальный	2 место
«Цветы как признание...»	Муниципальный	3 место 1 место 5-участников
Отечество: история, культура, природа, этнос	Муниципальный	1 место
«Технология Успеха»	Всероссийский	Призер 1-участник
Шаги в науку	Всероссийский	1 место Призер 1-участник
XVI региональный конкурс театральных коллективов «Белгородчина театральная»	Региональный	призер
Конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Мой край в красках детства - 2023»	Всероссийский	призер
Конкурс чтецов «Лес - наша жизнь»	Всероссийский	призер
«Мой край» в номинации эссе- сочинение	Региональный	2 место
Областной фестиваль науки БГТУ им. В. Г. Шухова в конкурсе «Макаронный строитель БГТУ им. В.Г.Шухова	Региональный	1 место
Фестиваль – лаборатория сельских самодеятельных театрах «Прищепка»	Муниципальный	Участник
Я и Россия: мечты о будущем	Муниципальный	участник
Спартакиада среди обучающихся по мини-футболу	Муниципальный	2 место

Спартакиада среди обучающихся по гимнастике	Муниципальный	2 место
КЭС-Баскет	Муниципальный	1 место 2 место
КЭС-Баскет	Всероссийский	3 место
Мини-футбол в школу	Всероссийский	1 место
Мини-футбол ДЮСШ	Муниципальный	2 место
«Ворошиловский стрелок»	Муниципальный	2 место
Муниципального этапа XV областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	Муниципальный	3 место
Муниципальный этап XXIV областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Муниципальный	2 место
Районная экологическая акция «Голубая волна»	Муниципальный	3 место
Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Муниципальный	Победитель Победитель Победитель 2 место 2 место 3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальный	3 место 3 место 1-участник
Муниципальный этап XVII регионального конкурса театральных коллективов «Белгородчина театральная»	Муниципальный	3 место
Районная выставка-конкурс «Творчество без границ» посвященной Году семьи	Муниципальный	1 место 3 место 2-участника
Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране»	Муниципальный	1 место 2 место 1-участник
Муниципальный этап Всероссийского конкурса Учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	Муниципальный	2 место 2-участника
Областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Всероссийский	3 место
Муниципальный этап регионального питч-сессии технологических проектов «Юные техники и изобретатели»	Муниципальный	1 место 2-участника
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	2 место 2 место 2 место 3 место

		3 место	По ложител ьная динамик а результативности участия обеспече на в том числе благодар я участию в ряде конкурсо в, проводи мых в дистанци онном формате. Тр адицион ной для школы является проблем а низкого уровня активнос ти и
Муниципальный этап регионального конкурса-выставки технического творчества «Огненная дуга», посвященного легендарному танку Т-34	Муниципальный	1 место 1 место 2 место 2 место 2-участника	
Районный конкурс авторских произведений «Мой писательский талант»	Муниципальный	2 место 2 место 2-участника	
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» (Секция биология)	Региональный	Призер 3 степени	
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвященного Дню строителя	Муниципальный	2 место 3 место 1-участник	
Региональный этап Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью конкурса "Абилимпикс"	Региональный	1 место	
Муниципальный этап XII международного конкурса сочинений «Три ратных поля России»	Муниципальный	2 место	
Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный	2 место	
Региональный этап Всероссийской акции «Я - гражданин России»	Региональный	1 место	
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку	Региональный	Призер 3 степени	
Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Региональный	2 место	
«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Муниципальный	2 место	

результативности участия в научно-исследовательских конференциях, недостаточной подготовкой педагогами-предметниками обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях и недостаточным уровнем контроля за подготовкой со стороны руководителей секций НОУ. Исходя из анализа результатов муниципальных олимпиад по предметам и итогов региональных конкурсов педагогам школы необходимо усилить педагогическую деятельность по формированию навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся, использовать в работе разнообразные приемы мотивации обучающихся к изучению предмета, привлекать к исследовательской и проектной деятельности большее количество способных и одаренных обучающихся, исключить из практики работы привлечение одних и тех же обучающихся к участию в предметных конкурсах,

исследованиях, олимпиадах с целью сохранения психологического и физического здоровья талантливых обучающихся школы, а также вести целенаправленную просветительскую работу с родителями обучающихся.

Задачами работы в данном направлении в 2025 году станут :

- организация качественной работы с обучающимися, включающая подготовку к конкурсам и конференциям в течение всего учебного года;
- проведение тщательного анализа результативности участия с выявлениями причин низкого, недостаточно высокого или высокого уровня участия обучающихся в мероприятиях на заседаниях ШМО;
- организация методической службой школы заседания, включающего вопрос по обмену опытом работы педагогами школы по использованию особенностей технологий подготовки одаренных обучающихся к конкурсам и конференциям.

Востребованность выпускников основного и среднего общего образования

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2024 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности;
- проведение тематических классных часов;
- проведение родительских и классных собраний с приглашением представителей ВУЗов и СПО Белгородской области;
- проведение экскурсий в учебные заведения города, на предприятия и организации;
- участие учащихся школы в городской параде профессий;
- профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9-11 классов;
- анкетирование родителей, направленное на изучение образовательных запросов к продолжению образования школьников;
- оформление информационных стендов по учебным заведениям города;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями в рамках целевой контрактной подготовки

Год	В целях формирования	Кол-во выпускников в	Поступили				Трудоустроены	Не работают, не учатся	Другие (указать)
			В 10 класс РСОШ №4	В 10 класс др. ОУ	ССУЗ				
					бюджет	платно			

					ССУЗ Белгородской обл.	ССУЗ за пределами Белгородской обл.	ССУЗ Белгородской обл.	ССУЗ за пределами Белгородской обл.			
2022	9	58	23	2	22	1	12	0	0	0	0
2023	9	89	32	2	32	3	18	2	0	0	0
2024	9	138	45	12	36	3	37	3	0	2	0

Продолжение образования выпускниками 11 класса 2024 года

Год	Класс	Кол-во выпускников	Поступили								Трудоустроены	Не работают, не учатся	Другие (указать)
			ВУЗ				ССУЗ						
			Бюджет		Платно		Бюджет		Платно				
			В БО	За пределами БО	В БО	За пределами БО	В БО	За пределами БО	В БО	За пределами БО			
2022	11	4	1	3	2	0	0	0	0	0	1	0	0
2023	11	29	12	4	11	1	0	0	0	0	1	0	0
2024	11	24	11	9	2	2	0	0	0	0	0	0	0

Однако следует заметить, что учащиеся школы традиционно выбирают обучение в ВУЗах. Уровень подготовки выпускников школы остается удовлетворительным на протяжении нескольких лет. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность самоопределиться и адаптироваться в коллективе и обществе, продолжить образование в высших и средне - специальных учебных заведениях.

Одним из критериев готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду является личностная зрелость, обеспечивающая успешную адаптацию и самореализацию в обществе. Характеристиками личностной зрелости выпускника школы являются: осознанность выбора профессии и сформированный профессиональный профиль, сформированность различных социальных ролей, ценностное отношение к окружающим, наличие духовной ориентации; внутренний локус контроля, осознанность жизненных предназначений и разносторонняя направленность личности.

Анализ результатов изучения профессионального профиля выпускников 9-х классов показывает, что большинство школьников (83 %) осуществили осознанный выбор профессии, только 17% школьников имеют неопределенный профессиональный профиль.

Педагогом-психологом разработана программа, позволяющая систематически отслеживать направленность профессиональной ориентации учащихся на разных возрастных этапах развития. Углубленная профориентация учащихся «группы риска» путем проведения бесед о профессиях и индивидуальных и групповых консультаций по темам «Мир профессий», «Куда пойти учиться», «Рынок труда», «Ответственный выбор», посещения учебных заведений дала возможность своевременно и удачно осуществить осознанный профессиональный выбор учащимся, имеющим трудности в поведении и обучении.

Проведены консультации для родителей по темам: «Влияние родителей на профессиональное самоопределение подростка», «Будущая профессия вашего ребенка».

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 79 педагога, из них учителей – 52, педагогических работников – 23, руководителей – 5. Среднее специальное педагогическое образование имеют 13 человек. На данный момент имеются вакансии учителя английского языка, начальных классов, математики, русского языка и литературы.

В 2024 году школа продолжила применять новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. В школе продолжает успешно функционировать Советник по воспитанию, который участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке и т.д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Информация об уровне квалификации учителей (по предметам) ОО (с учетом руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Не имеют квалификационной категории
		высшая	%	первая	%	итого	%	
Начальные классы	17	4	24	5	29	9	53	8
Математика	6	1	17	3	50	4	67	2
Русский язык и литература	7	2	29	2	29	4	58	3
История и обществознание	3	1	33	1	33	2	66	1
Физика	2	1	50	1	50	2	100	0

Химия	2	1	50	0	0	1	50	1
Биология	3	1	33	1	33	2	66	1
География	3	2	66	1	33	3	100	0
Информатика и ИКТ	3	1	33	1	33	1	66	1
Иностранный язык	7	0	0	3	43	3	43	4
Музыка	1	0	0	1	100	1	100	0
Технология	3	2	66	1	33	3	100	0
ИЗО и ОДНКНР	1	1	100	0	0	0	0	0
ОБЗР	1	1	100	0	0	0	0	0
Физическая культура	5	3	60	2	40	5	100	0
ИТОГО	64	21	33	22	34	43	67	21

Всего педагогических работников на 26.03.2025	Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Не имеют кв. категории
	чел.	%	высшая	%	первая	%	итого	%	
78	61	78	22	28	23	29	55	57	22

Сведения о работниках, имеющих награды, ученые степени

№ п/п	ФИО награжденного	должность	Наименование награды
1.	Алексеевко Юрий Николаевич	учитель технологии	Почетный работник воспитания и просвещения РФ
2.	Виноградова Елена Витальевна	заместитель директора	Почетный работник воспитания и просвещения РФ
3.	Дубцова Ирина Сергеевна	Учитель начальных классов	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
4.	Потеряхина Татьяна Анатольевна	директор	Почетный работник общего образования РФ

Статистика показывает, что основную группу педагогов составляют работники в возрасте от 25 до 35 лет.

Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок: 95% имеют высшее профессиональное образование, что является одним из составляющих эффективности.

Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду ОУ и позволяет решать вопросы управления в соответствии с требованиями ФГОС.

Повышение квалификации педагогических работников строилось в нескольких направлениях. Для обеспечения профессиональной компетентности учителей школы в соответствии с графиком повышения квалификации, учителя (37 человек) прошли обучение (в очной и дистанционной форме) в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». С целью совершенствования педагогического мастерства, учителя активно участвовали (онлайн) в районных, городских, областных семинарах и конференциях. С целью обеспечения профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г. учителя в течение года в школе велась работа по внедрению и развитию эффективных методов обучения, с целью повышения качества образования. Это и обучающие семинары и педсоветы, которые были посвящены профессиональному росту учителя и повышению качества обучения. Анализ кадрового потенциала МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все педагоги имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 11, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Выводы:

1. Уровень квалификации педагогического состава является высоким, но за последний год снизилось количество педагогов, имеющих квалификационные категории, в связи с увольнением, имевших квалификационные категории.

2. Анализ количественного состава педагогов показывает, что численность педагогических работников в школе незначительно повысилась.

3. Соотношение в коллективе числа мужчин и женщин меняется незначительно.

4. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ школы в полном объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации административных и педагогических работников.

Проблемы:

Низкая степень личного участия педагогов в мероприятиях муниципального уровня и выше для качественного и систематического пополнения портфолио.

Задачи до конца 2024-2025 учебного года:

1. Выполнение школьного плана аттестации педагогических кадров на квалификационные категории.

2. Качественная подготовка электронных портфолио аттестуемых педагогов.

3. Направление усилий молодых педагогов со стажем работы от года и педагогов со стажем на аттестацию на квалификационные категории.

4. Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа Методической службы в 2024 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего года работы, заключавшейся в целом в повышении профессионального уровня педагогов школы по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС и ФОП, применению системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий, дистанционных образовательных технологий.

Цель методической работы - создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации.

Задачи:

- Создать внутришкольную систему повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогических работников образовательной организации.

- Повышать методическую грамотность преподавателей, формировать основные составляющие профессиональной компетентности учителя в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

- Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ориентацией на их образовательные возможности.

- Формировать у обучающихся опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности через развитие активной гражданской позиции и патриотизма, правовое и экологическое воспитание.

Основными формами методической работы в 2024 году были выбраны:

- заседания Методического совета;
- корпоративное обучение в форме семинаров, открытых уроков и внеклассных мероприятий, мастер-классов;
- заседания методических объединений;
- самообразование педагогов в области профессиональных компетенций и достижений современной педагогики и психологии;
- работа наставнических групп;
 - «методический поезд»;
 - педагогические советы;
 - лектории;
 - тренинги.

Методическая работа в школе организована по следующим направлениям:

- аналитическая работа;
- организационная работа;
- инновационная деятельность коллектива и учителя;
- методическая учеба;
- работа в методических объединениях;
- педагогические педсоветы;
- индивидуальная работа с учителем.

Проблема над которой работает школа «Повышение эффективности образовательного процесса средствами инновационных технологий в условиях школы».

Научно - методический совет осуществляет руководство методической, практической и инновационной деятельностью педагогического коллектива и организует его деятельность по реализации поставленных задач, осуществляет стратегическое планирование работы.

На заседаниях НМС рассмотрен также вопрос о реализации мероприятий «дорожной карты» по подготовке к ГИА по математике по программам основного общего и среднего общего образования, реализация модуля «Вероятность и статистика» в школе.

Совет школы в 2024 году решал свою основную задачу: координировал деятельность субъектов методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров. В течение 2024 учебного года было проведено 6 заседаний совета, на которых были рассмотрены вопросы развития школы, научно- методического обеспечения образовательного процесса, в том числе инновационного развития. Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов. В МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» созданы 12 методических объединений педагогов.

МО учителей русского языка и литературы (руководитель Ильинская О.И.);

МО учителей математики, физики и информатики (руководитель Жмуркова Т.Е);

МО учителей иностранного языка (руководитель Павлова И.В.)

МО учителей начальных классов (руководитель Краснокутская В.Н.)

МО естественно-географических наук (руководитель Калмыкова Е.И.)

МО учителей истории и обществознания (руководитель Сирич С.В.)

МО дополнительного образования (руководитель Шелухина Н.М.)

МО классных руководителей (Беликова Н.В.)

МО художественно-эстетического цикла (Алексеев Ю.Н.)

МО учителей физической культуры и ОБЗР (Ерыгин И.Р.)

МО социально-психологического направления (руководитель Лабутина Е.А.)

Методические объединения также способствовали решению ряда методических проблем и затрагивали следующие аспекты: «Продолжение реализации обновленных образовательных стандартов с 01.09.2024 года с учетом ФОП»; «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Использование ресурсов УМК для активизации учебно- познавательной деятельности обучающихся», «Организация работы в рамках программы социально- психологического сопровождения по преодолению неуспеваемости обучающихся: методы, приемы, средства организации образовательного процесса», «Об участии в различных конкурсах для обучающихся и педагогов. ССИТ», «Маркеры профессионального роста педагога. Эффективность применения Интернет- ресурсов и цифровых образовательных платформ», «Система работы по формированию функциональной грамотности школьников» , «Подготовка к введению обновленных стандартов во 2-4, 6-8 классах в 2024-2025 учебном году», «Организация работы с молодыми педагогами, наставничество».

Также был рассмотрен ряд вопросов в рамках организации учебного процесса: «Об утверждении планов работы МС, МО», «Об организации и проведении школьных предметных олимпиад», «Об итогах выполнения плана мониторинга образовательной деятельности», «Мониторинг адаптационного периода», «Готовность обучающихся 11- х классов к сдаче ГИА. Мониторинг затруднений», «Об итогах пробных экзаменов в форме ОГЭ. ЕГЭ», и ряд других вопросов.

Для повышения педагогического мастерства в решении вопросов, связанных с подготовкой к ЕГЭ, на методических объединениях обсуждался следующий круг проблем: «Методическая копилка: разнообразие форм работы в условиях системно - деятельностного подхода», «Организация работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях», «Современный урок и реализация воспитательных задач», «Формирование функциональной грамотности как ориентир современного образования».

Исходя из мониторинга вопросов, проведенных мероприятий можно сделать вывод, что методических объединений способствовала совершенствованию планирования, организации творческой деятельности педагогов и учащихся, а также совершенствованию аналитической деятельности. Кроме того, на заседаниях заслушивались отчеты о работы МО, анализ уроков, результаты школьных и городских предметных олимпиад, методических конкурсов.

В течение 2024 года педагоги школы принимали участие в мероприятиях регионального, всероссийского уровней, имеют опубликованные статьи в сборниках регионального и всероссийского уровней.

На территории школы проводятся региональные и межмуниципальные семинары. Деятельность методической службы образовательной организации направлена на создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса, поддержку профессионального роста педагогов, формирования педагогического мастерства. 32 педагога прошли повышение квалификации по программам дополнительного профессионального

образования (повышения квалификации) в ОГАОУ ДПО БелИРО и иных центрах повышения квалификации:

1. Современные образовательные технологии физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.
2. Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике" ОГБУ "Белгородский информационный фонд
3. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС
4. Наставничество как инструмент реализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
5. Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации.
6. Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра
7. Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике
8. Профилактическая работа как аспект деятельности классного руководителя
9. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя
10. Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения ЧС.
11. Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного и школьного возраста
12. Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС.
13. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14. Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ (информатика)
15. Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
16. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС.

Педагогические работники школы уделяют большое внимание повышению собственного профессионального мастерства и обмену опытом педагогической и воспитательной деятельности через публикации и печатные работы своих методических разработок разной направленности и печатных статей. В течение года учителя школы активно принимали участие в городских конкурсах, акциях.

***Информация МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»
об участии педагогических работников в профессиональных конкурсах
(очных, заочных)***

Год	ФИО участника	Занимаемая должность	Наименование конкурса/мероприятия	Уровень	Результат
2020	Нетреба Анжелика Олеговна	Учитель начальных классов	«Учитель года» в номинации «Педагогический дебют»	Муниципальный	Призер
2021	Тихоненко Наталья	Учитель русского	«Учитель года»	Муниципальный	Призер

	Федоровна	языка и литературы			
2022	Краснокутская Виолетта Николаевна	Учитель начальных классов	«Учитель года»	Муниципальный	Призер
2023	Смагина Карина Александровна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»	Региональный	Призер
2023	Гуркова Марина Валерьевна	Учитель – дефектолог	VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель- дефектолог года»	Региональный	Победитель
2024	Коробейникова М.О.	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют- 2024»	Муниципальный	лауреат
2024	Лычев А.И.	Учитель физической культуры	«Очный тур регионального этапа Всероссийского Конкурса «Учитель здоровья России -2024»	Региональный	Призер
2024	Краснокутская В.Н. Овчаренко Т.Ю. Шляхтина О.А. Бухалина О.М.	Учитель начальных классов	Муниципальный конкурс наставников педагогов «Формулы профессионального успеха»	Муниципальный	Победитель
2024	Штефан А.Л.	Социальный педагог	Региональный конкурс профессионального мастерства «Социальный педагог – Белгородчины-2024»	Региональный	Призер
2024	Попова И.А.	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»	Региональный	Победитель
2024	Потеряхина Т.А.	Директор	Всероссийский конкурс «Директор года России – 2024»	Региональный	Победитель

В течении 2023-2024 и 2024-2025 учебного года проходили методические недели всех предметных ШМО. Проведение недель способствовало глубокому осмыслению педагогами особенностей проведения уроков в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода в том числе в условиях дистанционного обучения, возможности уделить больше

внимание определенным этапам урока, продумать их вариативность, методы и приемы работы.

Проведение данных мероприятий также способствует накоплению положительного опыта работы в рамках требований ФГОС, снятию барьера боязни у учителя при проведении открытых уроков, повышению общего уровня профессионализма.

Учебные программы и учебники по базовым предметам, используемые в образовательном процессе МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха», рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего среднего общего образования. Реализуются программы дополнительного образования.

В образовательной организации оборудованы два компьютерных класса, 4 кабинета иностранного языка с лингафонным оборудованием, специализированные кабинеты (физики, химии, биологии, технологии, информатики) оснащены комплексным учебно-лабораторным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены автоматическими рабочими местами педагога с интерактивными комплексами, подключены к сети Интернет. Сеть Интернет используется с помощью контент-фильтрации (с целью блокировки ресурсов, не относящихся к образовательной деятельности). Две мастерские (слесарная и столярная) оборудованы для занятий урочной и внеурочной деятельности. Имеются помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством. Оснащены оборудованием актовый зал, два спортивных зала, бассейн.

Выводы:

1. Методическая служба (Научно - методический совет, школьные методические объединения) школы создает условия для творческой работы, раскрытия профессиональных способностей и возможностей педагогов, позволяет совершенствоваться в профессиональном плане.

2. Создаются информационно-методические условия по повышению профессионального уровня и саморазвитию педагогов через организацию курсовой переподготовки, участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах и сайтах и учебных сообществах и порталах

Проблемы:

1. Недостаточная активность педагогов по обобщению опыта работы на муниципальном и региональном уровне.

2. Низкая активность педагогов по участию в научно- практических конференциях, исследовательских конкурсах.

Задачи:

1. Методической службе школы продолжить использовать разнообразные формы работы с педагогическим коллективом, направленные на повышение уровня методической и психологической готовности педагогов плодотворно работать в условиях ФГОС.

2. Активно использовать методы и формы стимулирования, которые смогут повысить мотивацию педагогов к повышению роста профессиональной компетентности, участию в семинарах и конкурсах, повышению уровня подготовки обучающихся в олимпиадах и научно-практических конференциях, а также к активному общению АПО на разных уровнях.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о библиотеке и её деятельности

№	Показатель	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Общий фонд	20435	28216	37335	28756
2.	Учебный фонд	11233	24749	33868	25289
3.	Фонд художественной литературы	1526	2687	2687	2687
4.	Объем справочной литературы	486	536	536	536
5.	Электронные образоват. ресурсы	244	244	244	244
6.	Книгообеспеченность %	96,3%	97,8	98,1	100
7.	Количество читателей	1134	1471	1418	1363
8.	Книговыдача	20745	25842	26698	25171
9.	Количество посещений	3521	4413	5342	4964
10.	Посещаемость,%	26,4	31,6	32,1	31,8
11.	Обращаемость%	12,8	14,7	15,3	14,9
12.	Читаемость %	25,4	26,9	28,5	27,3
13.	Пополнение фонда худ. литературы	293	1163	1163	1163
14.	Пополнение фонда учебников	3683	5840	911	13579

В библиотеке имеется 37 посадочных мест, установлен интерактивный комплекс, оборудованы 10 автоматических рабочих мест с выходом в сеть Интернет. Читальный зал библиотеки разделен на зоны и оснащен современной мебелью. Также в библиотеке имеется, передвижные и стационарные выставочные стенды, проектор и экран для проведения различных мероприятий. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все учебники входят в федеральный перечень учебников. Фонд библиотеки формируется за счет муниципального бюджета. Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ. Обучающихся обеспечены учебниками на 100% из фонда библиотеки. Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам. Для реализации рабочих программ педагогами для качественной подготовки к урокам наряду с учебниками активно используются ЭОР, ресурсы учебных пособий.

Библиотека предоставляет следующие библиотечные услуги:

- предоставление доступа к информационным ресурсам
- обслуживание пользователей библиотеки на абонементе
- обслуживание пользователей библиотеки в читальном зале (зоне)
- выполнение библиографических справок и подбор литературы
- проведение устной и наглядной массово-информационной работы
- информирование о новинках учебно-воспитательной литературы
- консультирование и помощь в поиске и выборе книг и материалов.

Школьная библиотека работает по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана, но иногда вносились изменения и дополнения, в основном это связано с проведением незапланированных ранее мероприятий. Библиотекарь школьной библиотеки прививает учащимся интерес к чтению научно-популярной,

художественной и публицистической литературе, развивает их потребности в самообразовании, учит ответственности.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями ;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

В течение учебного года библиотека оформляла книжные выставки, проводила индивидуальную работу с читателями, помогала классным руководителям в подборе материалов для мероприятий.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями. Учащиеся могут получить консультацию при выборе книг для чтения, для подготовки докладов и рефератов и др. Постоянно проводятся рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам.

В школе успешно функционирует сайт образовательного учреждения: <https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>. Основным нормативным документом, регламентирующим ведение официального школьного сайта, является Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Сведения, представленные на разделах сайта, являются обязательными и содержат основные нормативные документы регламентирующие работу образовательного учреждения. Обновленные документы размещаются в соответствующие разделы сайта в формате PDF-файла или текстовом формате, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официального сайта образовательного учреждения. Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители (законные представители). Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Выводы:

1. В школе созданы все условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса.

2. Библиотечно-информационная обеспеченность реализации основных образовательных программ школы соответствует критериям показателей деятельности школы.

3. Деятельность школы по библиотечно-информационному обеспечению учреждения по всем направлениям имеет стойкую положительную динамику.

4. Новостная лента пополнялась активно и в полноценном режиме.

5. Школа обеспечена компьютерами в объеме.

Проблемы:

1. Библиотечный фонд требует пополнения, в том числе электронными пособиями.

Задачи:

1. Продолжить совершенствование информационно-технического обеспечения образовательной деятельности на всех уровнях общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Продолжить пополнение банка интерактивного электронного контента по всем предметам учебных планов.

3. Совершенствовать форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий.

4. Содействовать более активному включению учителей, обучающихся и родителей в подготовку информации для размещения на школьном сайте.

5. Продолжить формирования ИКТ - компетентности педагогов школы.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы образовательного учреждения и оснащение его современным учебным оборудованием.

МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» введено в эксплуатацию в июле 2019 года. Школа расположена в отдельно стоящем трехэтажном здании.

Общая площадь, занимаемая школой, – 16332,8 м², имеется отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализация, вентиляция. В капитальном ремонте не нуждается. В здании школы созданы необходимые условия для сохранения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в школе «Вектор Успеха» соответствуют требованиям стандарта с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе:

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития обучающихся;
- оснащённость помещений предметно-пространственной средой;

- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

- обеспечение безопасности осуществляется следующим:

- здание оборудовано пожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС;

- разработан паспорт антитеррористической защищенности;

- проводятся ежедневные инструктажи с детьми;

- проводятся тренировочные эвакуации детей и персонала, не реже 1 раза в квартал, занятия с кадровым составом по противопожарной безопасности и ГО.

В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

В течение учебного года, в соответствии с планом, проведены тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся.

В здании запроектированы шесть лестничных клеток с выходом непосредственно на первый этаж.

В соответствии графиком сотрудники прошли профессиональное гигиеническое обучение.

Заключен договор на дератизацию и дезинфекцию помещений.

На первом этаже здания школы размещены пищеблок с обеденным залом на 333 места, бассейн, учебные мастерские, медицинский блок (отвечает требованиям СанПиН), раздевалки ученические, малый спортивный зал с инвентарной и тренерской комнатами, помещение охраны с пожарным постом, кладовая уборочного инвентаря, санузлы. В школе функционируют сенсорная и мультимедийные комнаты.

В ученическом блоке на первом этаже размещены девять учебных классов.

В пищеблоке предусмотрен набор помещений в соответствии с действующим СанПиН (помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции).

На втором этаже размещены актовый зал, музей, большой спортивный зал с тренажерным залом, кабинет истории, два кабинета русского языка, химии, биологии, информатики, помещение технопарка, шесть учебных кабинетов, кабинеты иностранного языка, кабинет директора и его заместителей.

На третьем этаже размещены библиотека с книгохранилищем, учительская, кабинеты физики, швейного дела, кулинарии, информатики, два кабинета иностранного языка, кабинет истории, четыре класса математики, кабинет географии, кабинет музыки и четыре класса начальной школы, серверная. Третий этаж в учебном процессе с сентября 2023 года не используется.

В каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя: компьютер, проектор, принтер, сканер, звуковые колонки, интерактивная доска. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью, лабораторно-технологическим оборудованием, наглядными пособиями и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804. Учебные помещения соответствуют требованиям СанПиН.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Размещение обучающихся в классе проводится с учетом состояния здоровья учащихся. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На 1, 2, 3 этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Со всех сторон МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» ограждено изгородью с открывающимися воротами и калитками, на территории школы находятся пожарные гидранты. В школе имеются турникеты, «тревожная кнопка», контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом охранного предприятия.

МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» оснащено противопожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым количеством огнетушителей; системой наружного и внутреннего видеонаблюдения. Проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей. Постоянно производятся тренировки по эвакуации обучающихся из помещений школы при типичных ЧС.

В МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Провайдер «Ростелеком» предоставляет сам услугу контент-фильтрации ресурсов сети Интернет.

Система контент-фильтрации представляет собой программно-аппаратный комплекс и позволяет централизованно управлять трафиком. В частности, система блокирует запрещенные в Интернете сайты, контекстную рекламу, «всплывающие окна», загружаемые на компьютер файлы, обеспечивает поддержку фильтрации текстовых запросов в поисковых системах, производит морфологический анализ страниц, защищает от вредоносных программ. При этом обеспечивается возможность гибкой настройки доступа к Интернет-ресурсам для различных групп пользователей.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» укомплектовано в полном объеме и соответствует необходимым требованиям для реализации образовательного процесса. **Обеспечение безопасности в школе**

Обеспечение безопасности осуществляется в следующих направлениях:

здание учебного заведения оборудовано пожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС; все без исключения помещения укомплектованы средствами первичного пожаротушения (огнетушители ОУ-5, ОП-5);

кабинеты физики, химии, учебные мастерские, столовая и горячий цех дополнительно укомплектованы противопожарным полотном;

в учебных классах размещены индивидуальные схемы эвакуации при пожаре, инструкции по действиям обучающихся по эвакуации;

у аварийных выходов размещены планы эвакуации при пожаре с краткой инструкцией; учебные кабинеты, спортивные залы, столовая, административный блок, комната охраны и ряд других помещений укомплектованы аварийными фонарями для эвакуации при пожаре в отсутствие освещения;

спортивные залы, столовая, административный блок, комната охраны, медицинский блок, кабинеты физики, химии, учебные мастерские имеют медицинские аптечки установленного образца;

- дежурно-вахтенная служба, добровольная пожарная дружина, административный персонал обучен и имеет в наличии комплект индивидуального средства защиты-самоспасатель фильтрующий;

на территории МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» имеются пожарные гидранты, обозначенные соответствующими знаками пожарной безопасности;

помещения, коридоры, территория учебного заведения в соответствии с требованиями пожарной безопасности оснащены знаками пожарной безопасности со светонакопительным эффектом, что обеспечивает ориентирование при эвакуации в отсутствии освещения;

разработаны и утверждены инструкции по пожарной безопасности;

проводятся тренировочные пожарные эвакуации обучающихся и персонала не менее двух раз в год;

в соответствии с планом проводятся инструктажи по мерам пожарной безопасности, занятия и тренировки по использованию первичных средств пожаротушения.

Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности, гражданской обороне и ЧС. В течение учебного года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, тепло- и электрохозяйству.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, инструкции, памятки.

Разработан и утвержден паспорт безопасности дорожного движения образовательного учреждения. Ведется круглосуточная охрана периметра и здания учреждения, видеонаблюдение, периодические осмотры на предмет электро-взрывопожарной безопасности. Заключены договоры на дератизацию, дезинфекцию помещений.

Ответственными лицами в течение учебного года пройдено обучение, повышение квалификации по пожарному минимуму, охране труда, медицинской помощи.

В соответствии с графиком сотрудники прошли профессиональное гигиеническое обучение, медицинские осмотры. В результате анализа структуры заболеваемости обучающихся выделены типы заболеваний, дающие наибольший процент. Это следующие формы имеющейся патологии: нарушения в опорно-двигательной системе, понижения уровня зрения, нарушения органов пищеварения.

В МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни. Разработана и функционирует система мер, направленных на укрепление здоровья. Основные мероприятия направлены на соблюдение режима дня, организации питания, формирования ЗОЖ, противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу. Ведется постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников, педагогических работников, персонала.

Общее физическое здоровье обучающихся удовлетворительное. Все медицинские мероприятия проводятся вовремя. В образовательном учреждении своевременно реализуются все мероприятия, запланированные по здоровьесбережению обучающихся и формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни как в ученической, так и в педагогической.

Выводы:

1. Материально-техническая база постоянно пополняется и совершенствуется.
2. Материально-технические условия учреждения отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме в соответствии с требованиями ФГОС.

Проблемы:

1. Отсутствие достаточного количества посадочных мест в столовой (в связи с выполнением требований по соблюдению социальной дистанции и увеличением количества детей).

Задачи:

1. Продолжить пополнять и совершенствовать материально-техническую базу.
2. Провести анализ оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием.
3. Продолжить развитие математического и естественно-научного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в ОУ.

В МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор У успеха» разработана внутренняя система оценки качества образования. В школе были утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 30.08.2024 года, https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-1_181.html, «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной обучающихся» от 30.08.2024 года https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-1_180.html, «Положение о нормах оценивания по учебным предметам» https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-1_184.html и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как
- основа аккредитационных процедур.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование, исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

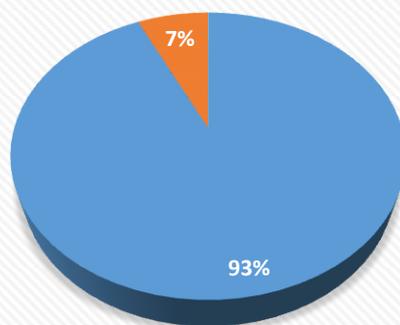
Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО. Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 916 респондент (74 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Итоги количественных результатов оценки удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг следующие:

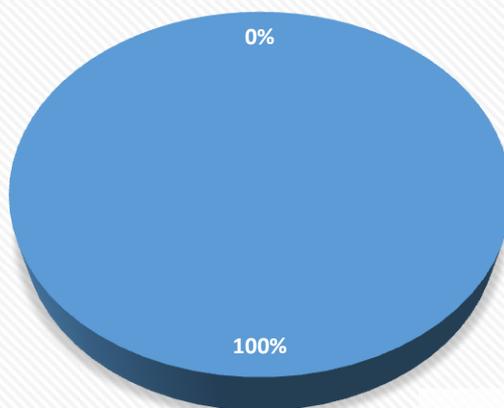


Вы обращались в ОО с заявлениями (жалобами, предложениями),
удовлетворены ли Вы результатами рассмотрения обращений,
ответами по существу поставленных обращений



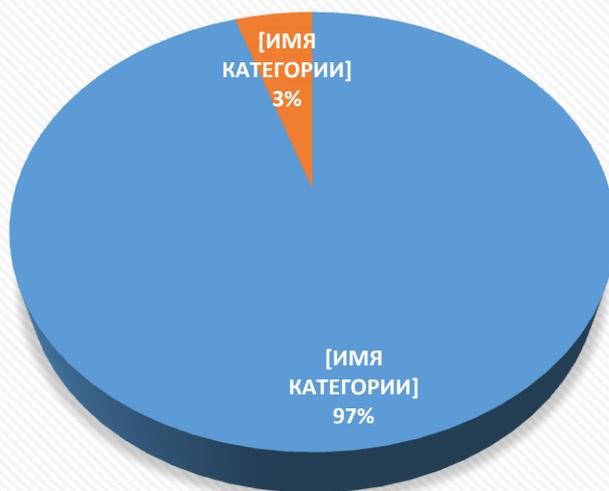
■ да ■ нет

Удовлетворены ли Вы условиями, в которых осуществляется
образовательная деятельность: наличие зоны отдыха, навигации
внутри ОО, санитарное состояние помещений?



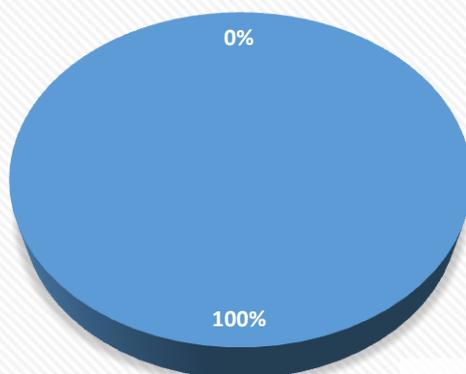
■ да ■ нет

Удовлетворены ли Вы условиями организации питания детей, качеством питания?



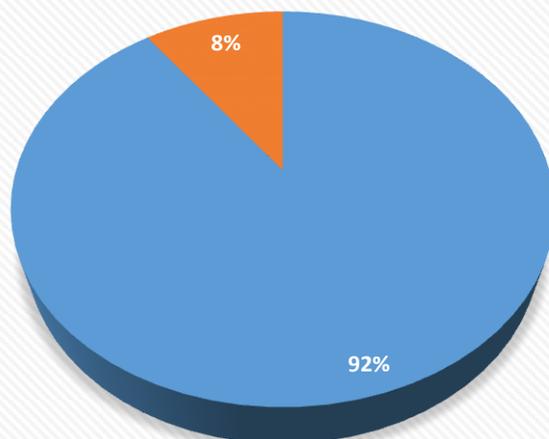
■ да ■ нет

Считаете ли Вы, что в ОО обеспечены для равной доступности к услугам людей с ОВЗ (наличие пандусов, поручней, подъемников, иного специального оборудования, указателей и др.?)



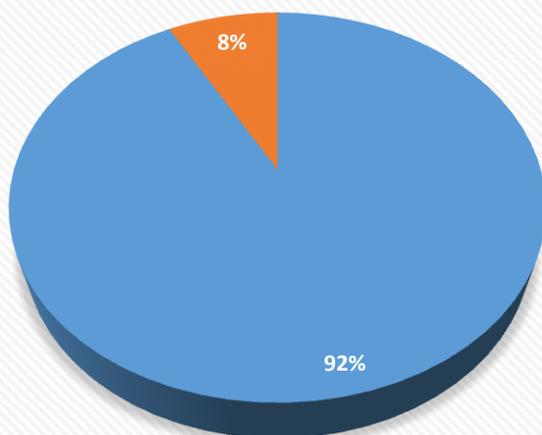
■ да ■ нет

Считаете ли Вы, что административные работники ОО доброжелательны и вежливы?



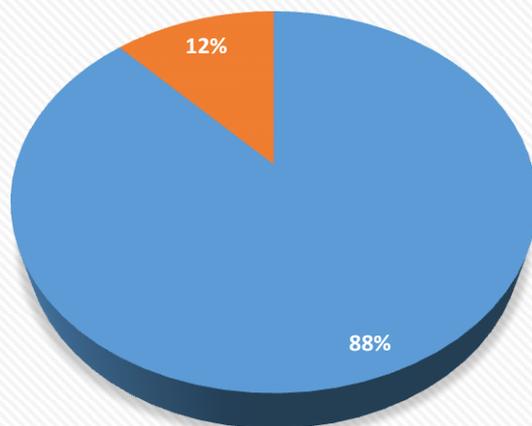
■ да ■ нет

Считаете ли Вы, что технический персонал ОО доброжелателен и вежлив?



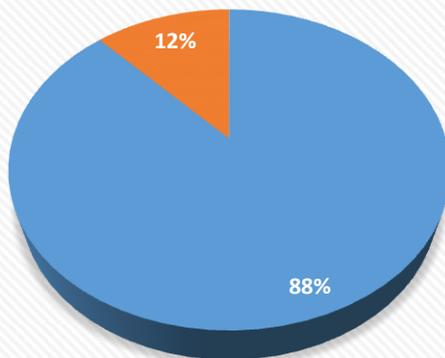
■ да ■ нет

Считаете ли Вы, что педагогические работники и другие специалисты ОО доброжелательны и вежливы?

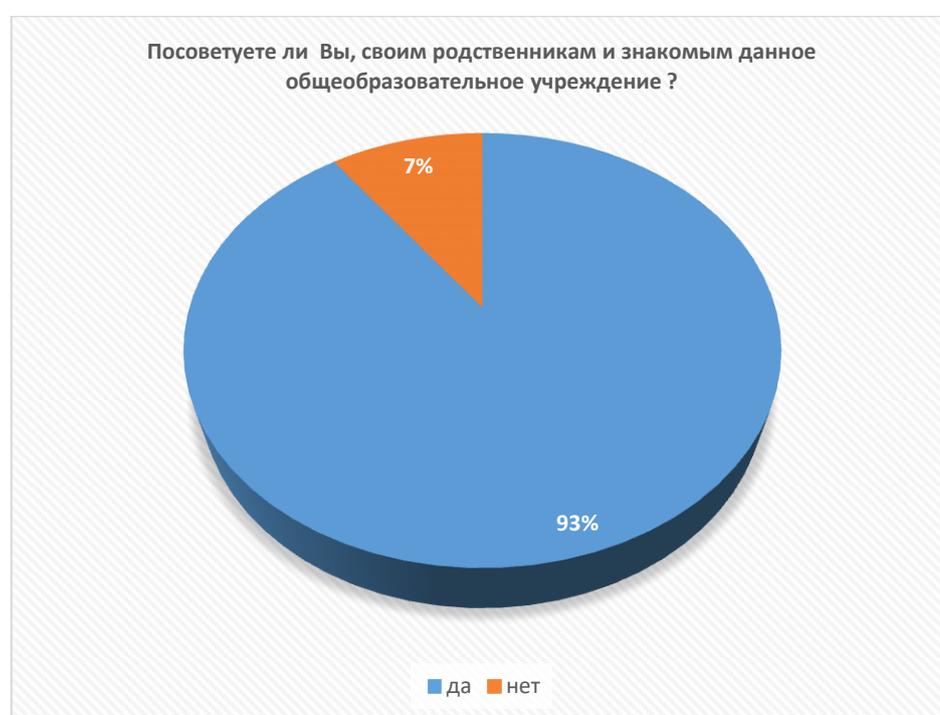
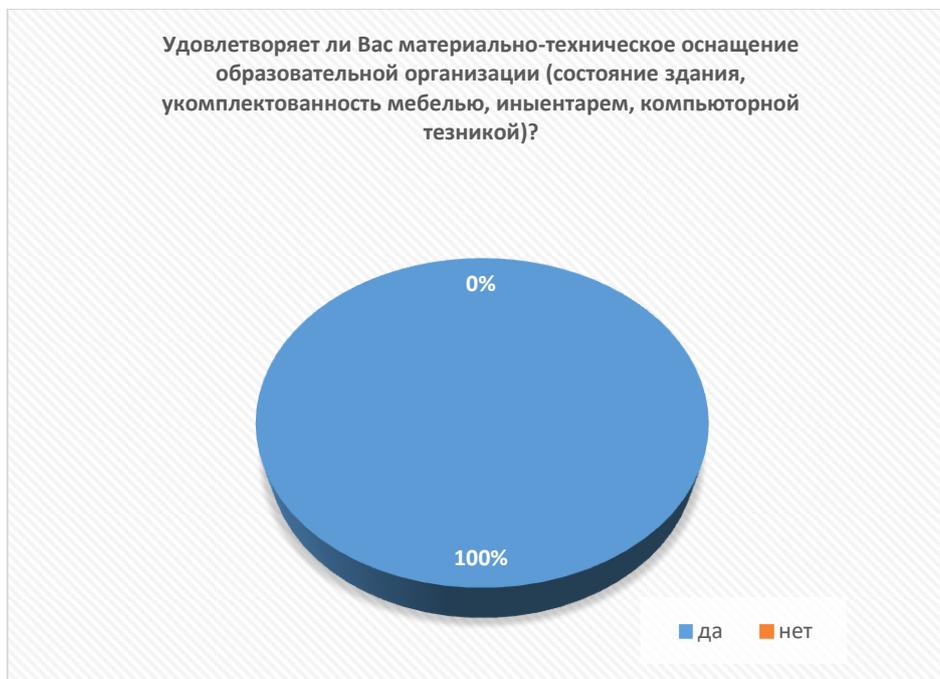


■ да ■ нет

Удовлетворены ли Вы компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников и других специалистов ОО?



■ да ■ нет



Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Респонденты отмечают достаточную коммуникацию с учителем, педагоги дают обратную связь. Но иногда разобраться в новом материале без дополнительных объяснений сложно. Недостатком дистанционного образования, по мнению родителей, является нехватка получения детьми практических навыков.

Хотя в целом формальная успеваемость обучающихся осталась прежней, 45% опрошенных родителей считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

В соответствии с планом ВСОКО было изучено выполнение образовательных программ за 2023 – 2024 и 1 полугодие 2024-2025 учебных года. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в триместр 2023-2024 году, и 1 раз в

четверть в 2024-2025 учебном голу). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

По итогам 2023 – 2024 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100 %, ООП ООО также реализована на 100%, ООП СОО реализована на 100%.

Выводы:

1. В 2023 – 2024 и 1 полугодии 2024-2025 учебного года ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО реализованы на 100%.

2. Контрольные работы, практические, лабораторные работы проведены в соответствии с графиком оценочных процедур.

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями (в том числе детей с ОВЗ), обеспечение условий для развития потенциала каждого ребенка, развитие способности к социальной адаптации личности организация учебного процесса строится в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологических норм и правил.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения на конец 2023-2024 учебного года осваивали 1269 учащихся, из них 516 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 696 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 57 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

Из 1269 учащихся 1-11 классов по итогам 2023-2024 учебного года на «4» и «5» окончили учебный год 786 (68,95%) учеников, 100% учеников 1-8,10 классов были переведены в следующий класс. По результатам успеваемости в 2023-2024 году похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 118 учащихся, 135 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них аттестаты с отличием получили 17 учащихся и 3 учащихся получили свидетельство об обучении. Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг качества учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Показатели качественной успеваемости за последний год представлены в таблице

Таблица. Показатели качественной успеваемости

Параллель	Всего учащихся	На "5"	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3"	Из них с одной "3"	Итого аттестовано	Успешность, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1	129	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	132	132	45	69	7	18	132	100,00	86,36	72,45	4,20
3	137	137	31	78	5	28	137	100,00	79,56	66,42	4,02
4	118	118	23	64	6	31	118	100,00	73,73	63,66	3,93
ИТОГО по уровню НОО	516	387	99	211	18	77	387	100,00	80,10	67,64	4,06
5	157	157	24	96	9	37	157	100,00	76,43	62,90	3,92
6	155	155	23	93	5	39	155	100,00	74,84	62,30	3,90
7	122	122	12	52	4	58	122	100,00	52,46	54,23	3,62
8	124	124	15	61	4	48	124	100,00	61,29	57,52	3,73
9	138	138	17	62	2	59	138	100,00	57,25	56,46	3,70
ИТОГО по уровню ООУ	696	696	91	364	24	241	696	100,00	65,37	59,01	3,78
10	33	33	2	24	2	7	33	100,00	78,79	60,24	3,85
11	24	24	3	14	1	7	24	100,00	70,83	60,33	3,83
ИТОГО по уровню СОО	57	57	5	38	3	14	57	100,00	75,44	60,28	3,84
Итого по школе	1269	1140	195	613	45	332	1140	100,00	70,88	62,00	3,88

Согласно плану в 2024 году был проведен контроль за выполнением всеобуча, в который входили организация учебного процесса в школе, вопросы трудоустройства выпускников, охват образованием детей школьного возраста, проживающих на территории микрорайона школы. В течение учебного года не было выявлено учащихся, не обучающихся в школе и других учебных заведениях без уважительных причин. С ноября 2023 по май 2024 года дети систематически отправлялись в загородные лагеря других субъектов Российской Федерации для организации очного обучения. В течение учебного года был проведен контроль уровня преподавания предметов учебного плана, был проведен стартовый контроль по всем предметам учебного плана во 2, 5 и 10-х классах, который определил степень устойчивости знаний учащихся; помог выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов прошлых лет; промежуточный контроль, с помощью которого отслеживалась динамика обученности учащихся, их подготовки к промежуточной и итоговой аттестации. Результаты контрольных работ проанализированы, учителям-предметникам даны рекомендации по коррекции знаний учащихся. Контроль подготовки к итоговой аттестации позволил скорректировать деятельность учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества. В течение года был проведен классно-обобщающий контроль отдельных классов по результатам окончания учебных триместров (четвертей) (низкий УКЗ или значительное уменьшение). На совещаниях рассматривались вопросы

успеваемости, преподавания предметов. Анализ этих проблем позволил наметить пути их решения.

Из 24 выпускников 11 класса 15 участвовали в государственной итоговой аттестации и получили соответствующий документ об образовании, четыре обучающихся окончили школу с медалью «За особые успехи в учении». Так же есть обучающиеся не преодолевшие порог по обществознанию, математике литературе. Выпускники в резервные сроки, определенные Указом Президента РФ успешно справились с ГИА-11. Администрация школы видит следующие причины полученных результатов:

- выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай»;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- необъективность оценивания при дистанционной форме обучения;
- актуальной остается и проблема психологической готовности выпускников к ЕГЭ.

Мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников предопределил вопросы контроля и совершенствования системы подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 9-11-х классах. Для внутришкольного контроля были определены ряд вопросов качества преподавания предметов и подготовки к ЕГЭ (персональный контроль учителей). Директор школы, заместители директора по курируемым предметам посетили уроки (в т. ч. и дистанционные) с целью анализа подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях. Руководители МО обсудили результаты на методических объединениях, наметили систему мер по улучшению подготовки к ЕГЭ по предметам (в том т.ч. в условиях дистанционного обучения). Осуществлялась программа наблюдения за методикой подготовки к ЕГЭ на уроках, которая позволила администрации отслеживать качество данной подготовки. На уроке заместители директора отслеживали соблюдение методических требований, насколько используемые методы эффективны и разнообразны. Проблемы по данному вопросу находили свое решение, постепенно складывалась система подготовки к ЕГЭ на уроках. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока (в т. ч. и дистанционных). Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме.

При посещении уроков администрацией школы были выявлены затруднения педагогов. Посещенные уроки, контрольные работы (сентябрь 2024 – декабрь 2024), качество ведения тетрадей показали ответственное отношение учителей к формированию у учащихся интереса к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Анализируя посещенные уроки можно сделать вывод, что в своей повседневной работе педагоги школы уделяют внимание следующим вопросам: формирование УУД, личностно-ориентированный и системно- деятельностный подход в обучении; создание психологически комфортного климата на уроке; решение проблем здоровьесбережения; работа со слабоуспевающими учащимися, использование заданий, обеспечивающих подготовку к ВПР и формирующих функциональную грамотность, применение дифференцированного подхода при организации работы с детьми с ОВЗ. Однако при посещении уроков администрацией выявлены некоторые недочеты в организации учебного процесса: низкий уровень применения дифференцированного подхода и метапредметного подхода на уроках, недостаточный уровень преподавания и подготовке учащихся к ЕГЭ по литературе,

математике, обществознанию. В целом внутришкольный контроль показал, что все педагоги стремятся проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС, однако уровень профессиональной компетенции у педагогов разный.

С января 2024 по май 2024 года на постоянном контроле находится процесс дистанционного обучения. Ежедневно осуществляется контроль присутствия обучающихся на он-лайн уроках. Систематически проходит контроль размещаемых карт уроков и занятий внеурочной деятельности, плотность отметок, целесообразность домашних заданий, контроль участия в образовательном процессе обучающихся «группы риска», контроль организации индивидуальной работы с детьми, испытывающими затруднения. Также ежедневно осуществляется контроль преподавания предметов он-лайн. Благодаря своевременно осуществляемым мероприятиям были устранены существенные недочеты по разработке карт уроков. Посещение уроков с последующим анализом позволило совершенствовать работу по применению разнообразных методов, форм, приемов работы для включения максимального количества детей в образовательный процесс, увеличению накопляемости отметок, повышению эффективности уроков и занятий внеурочной деятельности. Тем не менее, данные недочеты полностью не устранены у всех педагогов. Продолжается индивидуальная работа с педагогами по конструированию уроков он-лайн.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования в 2024 году особое внимание уделялось вопросу осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводился сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных срезов в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определился по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определялась адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы.

Администрация школы, руководители МО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися, осуществлялась проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в триместре, составлялся индивидуальный план работы.

Проверка состояния тетрадей с сентября 2024 по декабрь 2024 показала, что во всех классах по русскому языку, литературе и иностранным языкам, математике, биологии, химии, математике ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Единый орфографический режим в целом соблюдается, тетради учителями- предметниками проверяются регулярно.

В течение 2024 учебного года шла проверка электронных журналов по своевременному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. При проверке качества оформления журналов выявлено, что все записи в журналах в целом ведутся своевременно. Теоретическая и практическая государственных программ выполнены. Практические работы проводятся вовремя. Количество проведенных контрольных работ, лабораторных и практических работ соответствует плану. Трimestровые и четвертные оценки выставлены объективно, в двух случаях были допущены ошибки при выставлении четвертных отметок из – за невнимательности учителя. Учителями написаны объяснительные записки, по школе изданы приказы об изменении отметки. Ряду учителей были сделаны замечания о несвоевременном выставлении отметок и фиксации отсутствующих обучающихся. Много внимания в течение года было уделено вопросу соблюдения требований СанПиН в части касающейся объемов домашних заданий. По итогам неоднократного контроля издан приказ по школе, в котором ряду учителей даны рекомендации по соблюдению требований к объему, формам и видам домашних заданий.

В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально- дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована.

Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога школы и классных руководителей. Проведена стартовая диагностика и психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей.

В целях изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) проводились анкетирования по вопросам организации внеурочной деятельности и формирования учебного плана в рамках проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование проводилось в очном и дистанционной форме, классные руководители отправили анкеты обучающимся и родителям на электронную почту. Большинство обучающихся начальных классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык.

Большинство обучающихся 5–8-х классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык, физику, математику, иностранный язык (английский).

Большинство обучающихся 9,11-х классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык, обществознание, физику, информатику и ИКТ.

Учащимся с ОВЗ созданы условия для обеспечения доступного качественного образования.

Выводы:

1. В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур.

2. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы.

3. ВСОКО находится в процессе совершенствования. Систематизируется инструментарий, определяются вопросы, наиболее актуальные для оценки качества образования.

4. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

Проблемы:

1. Необходимость детальной проработки плана ВСОКО (внесение изменений, дополнений, корректив) в связи с необъективностью внутренней системы оценивания и значительным процентом расхождения результатов внутренней и внешней оценки качества образования .

3. Наличие фактов неэффективности принятия управленческих решений.

Задачи:

1. Продолжить ведение целенаправленной систематической деятельности по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Обеспечить внедрение в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

2. Совершенствовать диагностический инструментарий для проведения мероприятий в рамках ВСОКО.

3. Продолжить работу по повышению объективности проведения оценочных процедур.

4. Усилить работу по совершенствованию системы внутренней оценки качества образования на основе использования электронных систем.

5. Обеспечить приобщение родителей к участию в образовательном процессе, продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования.

6. Повысить эффективность управленческой деятельности и административного путем детального анализа выявляемых проблем (внутренний самоанализ, внешние контролирующие организации), определением четкого плана работы и обеспечения завершенности управленческого цикла.

ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ

Общие выводы по результатам самообследования.

На основании комплексного самообследования работы МОУ «Разуменской СОШ №4 «Вектор Успеха» за 2024 год отмечена стабильность в результативности деятельности МОУ «Разуменской СОШ №4 «Вектор Успеха» по ряду направлений и положительная динамика по определенным направлениям :

1. Деятельность школы в 2024 году соответствовала функциональным задачам и Уставу школы. Результаты по диагностике Школы Мипросвещения показывают, что школы имеет высокий уровень по магистральным направлениям: «Знание», «Профорентация», «Школьный климат», «Образовательная среда» и средний уровень по направлению «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель школьная команда».

2. Для школы характерна открытость образовательного процесса, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; форм, методов, приемов и средств обучения, соответствующих требованиям системно- деятельностного подхода; уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

3. Организационная система управления учреждением функционирует успешно. Работа коллегиальных органов учреждения взаимосвязана и осуществляется на основе принципа интеграции усилий.

4. Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Разуменской СОШ №4 «Вектор Успеха» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

5. Образовательный процесс организован с учетом ФОП, на основе которых разработаны ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования на каждом образовательном уровне реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

6. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

7. Результаты обученности за уровень среднего общего образования показали удовлетворительный уровень подготовки большинства выпускников 11 класса в 2024 году. Из 24 выпускников 24 обучающихся получили документ об образовании соответствующего образца. Однако есть обучающиеся, которые не перешли порог в основные сроки и улучшили свой результат в резервные. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

8. Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования.

9. Школа успешно реализует образовательные программы с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Исходя из оперативной обстановки образовательный процесс в полном объеме организуется на платформе «Сферум».

10. В школе ведётся целенаправленная работа с родителями (законными представителями) обучающихся с целью активного включения их в решение актуальных и

насуточных проблем школы и класса, а также изучения образовательных и воспитательных потребностей родителей как участников образовательной деятельности.

10. Педагоги и обучающиеся школы принимают активное участие в ряде муниципальных мероприятий, конкурсов, проектов.

11. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ школы в полном объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

12. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации административных и педагогических работников.

13. Методическая работа в школе организована на уровне, достаточном для повышения профессионального уровня и саморазвития педагогов.

14. Активная работа советника директора по воспитанию, а так же реализация курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты» дают ощутимый воспитательный эффект.

15. Библиотечно-информационная обеспеченность реализации основных образовательных программ школы соответствует критериям показателей деятельности ОУ. Школа в 100% объеме обеспечена учебниками.

16. Результаты проведения мониторинга деятельности МОУ «Разуменской СОШ №4 «Вектор Успеха» в рамках ВСОКО позволяют сделать выводы, что по ряду критериев в соответствии с их показателями прослеживается стабильность. По отдельным единичным показателям наблюдается отрицательная динамика.

Школой определен ряд проблем:

1. Потеря контингента учащихся школы в связи с СВО
2. Наличие «неудовлетворительных» результатов по ЕГЭ по отдельным предметам.
3. Выявлены значительные случаи несоответствия отметок, полученных на ГИА, что говорит о необъективном оценивании учащихся учителями-предметниками (несоответствие внутренней и внешних отметок учащихся).

4. Снижение эффективности осуществления воспитательного процесса, незначительная отрицательная динамика сформированности таких качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, что связано с инертностью части классных руководителей, низким воспитательным эффектом организуемой ими воспитательной работы.

5. ВСОКО требует дальнейшей проработки для глубокого изучения состояния определенных направлений в рамках образовательного процесса.

6. Выявлены нерешенные задачи, обозначенные в отчете о проведении самообследования за 2023 год. Наличие фактов незавершенности управленческого цикла и неэффективности принятия управленческих решений.

На основании выявленных проблем в процессе самообследования МОУ «Разуменской СОШ №4 «Вектор Успеха», а также в целях повышения результативности деятельности школы, на 2025 год определены приоритетные направления работы школы:

1. Продолжить деятельность МОУ «Разуменской СОШ №4 «Вектор Успеха» в организации режима работы в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового

распорядка, учебным расписанием, а также локальными нормативными актами, регламентирующими все направления деятельности школы.

2. Организовать деятельность по совершенствованию ВСОКО в целях повышения качества образования, продолжить работу по приведению в соответствие критериев внутреннего и внешнего оценивания, направленных на совершенствование внутришкольной системы контроля и оценки знаний и обеспечивающие непротиворечивую оценку образовательных результатов учащихся.

3. Обеспечить повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации по всем предметам, сдаваемым в форме ОГЭ, ЕГЭ через усиление административного контроля за организацией учебного процесса в 9, 11 классах, проведение ряда контрольных мероприятий в рамках ВШК, совершенствование системы социально- психологического сопровождения обучающихся 9-х, 11-х классов по повышению мотивации к успешной учебной деятельности, принятие эффективных управленческих решений.

4. Повысить качество обучения через повышение уровня профессиональной компетентности учителя, поддержка и сопровождение молодых педагогов

5. Дальнейшее повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся.

6. Расширить комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся на всех уровнях общего образования.

7. При организации воспитательной работы в 2025 году обратить особое внимание на следующие направления:

- воспитание патриотизма, духовно- нравственных качеств обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья школьников, формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни (изучение актуального состояния физического, психического и социального здоровья всех участников образовательной деятельности; формирование способов и приемов сохранения и укрепления здоровья школьников);

- развитие системы внеклассной деятельности, дополнительного образования учащихся с акцентом на формирование патриотической, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, физической культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие обучающихся

8. Продолжить индивидуальную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по повышению психологической готовности осуществлять качественный контроль образовательного процесса в режиме дистанционного обучения.

9. Выявление и поддержка талантливых детей. Повышение доли участников олимпиад по общеобразовательным предметам, междисциплинарным конкурсам и соревнованиям.

10.Продолжить пополнение материально- технической базы школы, дооснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями стандарта, а также пополнение банка электронного контента по всем предметам.

11.Осуществить первоочередные мероприятия по обеспечению безопасности осуществления образовательного процесса и выполнение требований образовательных стандартов.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

(Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года)

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	1242
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	498
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	666
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	78
1.5.	Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59,77
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не участвовали
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не участвовали
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	24/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	24/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17/12,5%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/16,7%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1195/96,2%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	568/45,7%
1.19.1.	Регионального уровня	42
1.19.2.	Федерального уровня	0
1.19.3.	Международного уровня	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	78/6,2
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	78/6,2
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1242/100
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64/82
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/82

1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/11
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/11
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том, числе:	47/60
1.29.1.	Высшая	22
1.29.2.	Первая	25
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	78/54
1.30.1	До 5 лет	39
1.30.2	Свыше 30 лет	3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	37/47
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37, 36
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1242/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3

* В 2024 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и промежуточной аттестации обучающегося .