Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4
«Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании Управляющего совета Протокол от «31» 08. 2020 № 14	Педагогическим советом МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Протокол от «31» 08. 2020 №1	Директор МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» _____Т.А.Потеряхина Приказ от «31» 08.2020 №165-

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»

№	Содержание	страницы
1		**4**
1.1.		**4**
1.1.1		**5**
1.1.2.		**6**
1.2.		**10**
1.2.1.		**10**
1.2.2.		**11**
1.2.3.		**12**
1.2.4.		**14**
1.2.5.		**19**
1.2.5.1		**19**
1.2.5.2		**21**
1.2.5.3		**25**
1.2.5.4		**25**
1.2.5.5		**26**
1.2.5.6		**30**
1.2.5.7		**35**
1.2.5.8		**38**
1.2.5.9		**43**
1.2.5.10.		**46**
1.2.5.11.		**62**
1.2.5.12.		**65**
1.2.5.13.		**70**
1.2.5.14.		**74**
1.2.5.15.		**76**
1.2.5.16.		**82**
1.2.5.17.		**85**
1.2.5.18.		**91**
1.2.5.19.		**93**
1.2.5.20.	-	**96**
1.3.		**97**
1.3.1.		**97**
1.3.2.		**98**
1.3.3.		**100**
2.		**103**
2.1.	-	**103**
2.2.		**115**

2.2.1 2.2.2.		**115** **120**
2.2.3.		**124**
2.2.4.		**124**
2.2.5.		**125**
2.2.6.		**129**
2.2.7.		**133**
2.2.8.		**155**
2.2.9.		**157**
2.2.10.		**168**
2.2.11.		**183**
2.2.12.		**188**
2.2.13.		**193**
2.2.14.		**200**
2.2.15.		**203**
2.2.16.		**206**
2.2.17.		**211**
2.2.18.		**217**
2.2.19		**219**
2.3.		**222**
2.4		**243**
3.		**249**
3.1.		**249**
3.2.		**263**
3.3.		**270**
3.4.		**270**
3.5.	-	**275**
3.6.	-	**276**
3.7.	-	**277**
3.8.	-	**278**

1.1. Пояснительная записка

Общие положения

-

-

.

-

-

-

- -

- -

- -

-

- -

- -

- -

-

.

1.1.1.Цели образовательной программы

1.
-

2.

3.

4.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

-
-

- -

- -

- -

- - - -

-
-

-

-

;

-

-

-

Принцип демократичности

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-13

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

-

-

-

- -

-

)

1.2.2. Структура планируемых результатов

1. *Личностные результаты освоения основной образовательной программы*

2Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы

-

-

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

-

-

-

-

-

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

,

-

-

1.

2.

3.

4.

5.

6.

-

,

-

7.

8.

- -
non-fiction);

9.

10.

11.

-
- ;
-

-

-

-

-

-
-
-

-

-

12.

13.

- -

-

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

-

-

-

-

1.2.5.2. Литература

-

-

-

-);

- -

-

-

-

-

- -

-

-

-

-

-

-

-

-

- .);

-

-

-

-

-9

- -

I - -

характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы

-

-

II

выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

II

- *пофразового*

-

поэпизодного;

III

-

-

-

-

1.5.2.3. Родной язык (русский).

Выпускник научится:

-
-
-
-
-
-

Выпускник получит возможность научиться:

-
-

1.2.5.4. Родная литература (русская)

Выпускник научится:

-
-
-
-

Выпускник получит возможность научиться:

-
-

1.2.5.5. Иностранный язык (английский)

Выпускник научится:

-

-

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

Выпускник научится:

Выпускник научится:

-
-
- -
-

Выпускник научится:

-
-
- -
-

Выпускник получит возможность научиться:

-
- -
-
-
-

Выпускник научится:

-
-
-
-

Выпускник научится:

-
-
-
-

-

,

-

-

-

-

-

-, mis-, re-, -ize/-ise;

-or/ -er, -ist , -sion/-tion, - nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, - ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

-ly;

-, im-/in-;

-teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

Выпускник научится:

-

•

•

•
•
be;
•

•

•

•
(Conditional I
(Conditional II If I were you, I would start learning French);
•

•

•

•

•

•

•

Perfect;
•

•
(may, can, could, be able to, must, have to, should);
•

•

Выпускник получит возможность научиться:
•

that;

- whoever, whatever, however, whenever;
- -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- to look / feel / be happy;
- -in-the-Past;
- Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- would;

Выпускник научится:

- ***Выпускник получит возможность научиться:***

Выпускник научится:

- ***Выпускник получит возможность научиться:***

1.2.5. 6. Второй иностранный язык (немецкий язык)

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

- -
-
- -

Выпускник научится:

-
-
-
-
-

Выпускник получит возможность научиться:

-
-

-
-
-

Выпускник научится:

-
-

Выпускник получит возможность научиться:

-
-

Выпускник научится:

-
-
-
-

Выпускник получит возможность научиться:

- -

- -

Выпускник научится:

- -

- -

-

- -

-

- -

Выпускник получит возможность научиться:

- -

- -

-

- -

- -

- -

Выпускник научится:

- -

- -

- -

Выпускник получит возможность научиться:

- -

Выпускник научится:

- -

- -

- -

- -

-

Выпускник получит возможность научиться:

-

Выпускник научится:

-
  -
-
  -
-
-
-

-

- - *ung, -heit, - keit, - schaft, - um, -or, -e, -ler, -ie;*
- c - ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
- c un-;
- vor-, mit-;
- erzahlen, wegwerfen;
- (das Arbeitszimmer), (dunkelblau, hellblond); + (die Fremdsprache); + (die Schwimmhalle);
-
- (das Blau, der Junge);
- (das Lernen, das Lesen). (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

-
-
-
-
-
-
-
-

-
- (Es ist warm. Es ist Sommer);
- legen, stellen, hangen, Akkusativ Wohin? (Ich hange das Bild an die Wand);
- beginnen, raten, vorhaben Infinitiv c zu;
- Lesen wir! Wollen wir lesen!;
-
- - man (Man schmuckt die Stadt vor Weihnachten);
- um ... zu (Er lemt Deutsch, um deutsche Bucher zu lesen);
- denn, darum, deshalb;
- dass, ob;
- weil, da;
- wenn;
- wenn, als, nachdem);
- die, deren, dessen);
- damit);
- um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- haben/sein Perfekt;
- Prateritum
- Prasens, Perfekt, Prateritum;
-
-
-
- Dativ Akkusativ;
- (jemand, niemand);

-
- weil, da;
- wenn;
- wenn, als, nachdem);
- die, deren, dessen);
- damit);
- um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- Prasens, Perfekt, Prateritum, Futurum;
- Passiv;
- woruber, daruber, womit, damit);

Выпускник научится:

-
-
-

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

-

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.7. История России. Всеобщая история

-

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

-

•

-

•

•

•

•

•

•

•

•

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

- -

•

•

-

-

•

•

•

•

-
-
-

- *используя историческую карту, характеризовать социально - экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.5.8.6.Обществознание

-
-
-
-
-
-

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

-
-

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

-

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных*

конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями*

безопасности жизнедеятельности;

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

- *аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

-

•

•

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

• *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

• *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

• *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.9.География

Выпускник научится:

-

-

-

-

-

-

;

-

-

-

-

-

-

-

-

1.2.5.10. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах

-

-

-

-

-

-

-

$^{xII} = {}^{a},$

-

Функции

$y = a + k/^{x+b}\_{3}i$—

$,^{y} =$ $,^{y} =$ $^{x}, ^{y} = /^{x}/;$

y=f(x)

$^{y} = ^{a}f\ kx\ +\ b\ +\ c;$

-

-

-

n,

-

n;
n;

-

-

-

y = 1*1;

y f (

y a (kx + b∧ + c;

(

-

1.2.5.11.Информатика

-

-

-

-

-

-

-

-

-

1.2.5.12.Физика

-

-

-

I,

I, II III

-

-

-

-

- - -

-

1.2.5.13.Биология

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

1.2.5.14.Химия

-

-

-

-

1.2.5.15.Изобразительное искусство

-

-

-

;

);

-

-

-

-

-

-

XX

-

-

-

-

-

-

-

-

XVIII - XIX

-

-

-

-

- -

-

XVIII - XIX

XVIII

-

XVIII - XIX

XVIII - XIX

-

-

-

XIX

XIX XX

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

1.2.5.16.Музыка

-

-

-

-

-

-

- -

-

- -

(acappella);

-

-

-

-

-

1.2.5.17.Технология

-

-

-

-

-

5 класс

6 класс

- -

7 класс

8 класс

9 класс

-

-

1.2.5.18.Физическая культура

-

-

1.2.5.19.Основы безопасности жизнедеятельности

-

Выпускник получит возможность научиться:

-

1.2.5.20.Основы духовно- нравственной культуры народов России

-

-
-

-

- -
-

-
-

-
-

-
-

-

-

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

-

".

.

-

-

- -

-

1.3.2 Особенности предметных, личностных и метапредметных результатов.

-

-

-

-

-

-

-

- -

-

-

-

-

-

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

-

-

-

-

-

Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся на дому

-

-

-

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

-

-

С

-

-

1) -

2)

3)

4)

5)

-

-

-

-

1.

2.

3.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

.

-

-

-

-

-

-

-

-

2. 2. Программы учебных предметов

2.2.1. Русский язык

-

-

-
-
-
-

- -
- -
- -
- -
- -
- -
- -

Речь. Речевая деятельность

-

-

-

-

- -

Культура речи

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

-

-

Фонетика, орфоэпия и графика

-

.

Морфемика и словообразование

.

Лексикология и фразеология

Морфология

-

.

Синтаксис

Правописание: орфография и пунктуация

2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

-

Стратегическая цель изучения литературы

-

- -

задачи:

- ; -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

(

;

- **вариативности**

- **возрастным и психологическим**
- -
- **минимального количества учебного времени**,

конструктор»

-

,
-

трех списков:

всех списков обязательно

Список А перечень конкретных произведений

А

Список В перечень авторов,

В

В

В

Список С перечень литературных явлений,

-

С -

С -

-

- **в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций**.

трех обязательных

-

-

жанрово-тематические блоки,

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

- -

-

2.2.3. Родной язык (русский)

-

2.2.4. Родная литература (русская)

-

-

2.2.5. Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Моя семья.

Мои друзья.

Свободное время.

Здоровый образ жизни.

Спорт.

Школа.

Выбор профессии.

Путешествия.

Окружающий мир

Средства массовой информации.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

- -

-

- -

Монологическая речь

.

- - -

1,5

Аудирование

-

Чтение

-

.

-

Письменная речь:

-
-
- -

- 120

-
-

Языковые средства и навыки оперирования ими
Орфография и пунктуация

Фонетическая сторона речи

-

Лексическая сторона речи

-

Грамматическая сторона речи

-

Социокультурные знания и умения.

-

-
-
  -
  -
  -
  -
  -
  -

Компенсаторные умения

-
-
  -
  -
  -

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

-

-
- -

Специальные учебные умения

-
-

- -

2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий)

Предметное содержание речи

Моя семья.

Мои друзья.

Свободное время.

Здоровый образ жизни.

Спорт.

Школа.

Выбор профессии.

Путешествия.
Окружающий мир

Средства массовой информации

Страны изучаемого языка и родная страна

Коммуникативные умения
Говорение
Диалогическая речь

- -
-
- -

Монологическая речь

.
- - - -9
1,5

Аудирование

-

Чтение

Жанры текстов: -

Типы текстов:

-

Письменная речь

-

-

120

Языковые средства и навыки оперирования ими
Орфография и пунктуация

Фонетическая сторона речи.

-

Лексическая сторона речи

-

Грамматическая сторона речи

-

Социокультурные знания и умения.

-

- -

Компенсаторные умения

-
-

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

-
-
-
- -

-

- -

2.2.7. История России. Всеобщая история

-
2013-

-

Общая характеристика примерной программы по истории.
Целью школьного исторического образования

задачи изучения истории в школе:

-
-
-
-

-

базовыми принципами

;

-

-

-

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

-

-

всеобщей истории

-

-

-

отечественной истории

синхронизации курсов истории России и всеобщей истории,

Патриотическая основа

-

взаимодействии культур и религий

формирование гражданской общероссийской идентичности,

истории культуры

-

изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы.

История России. Всеобщая история. История России
От Древней Руси к Российскому государству Введение

Народы и государства на территории нашей страны в древности

-

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

-

Образование государства Русь

-

Русь в конце X – начале XII в.

-

-

- -

Культурное пространство

.

-

Русь в середине XII – начале XIII в.

-

-

-

Русские земли в середине XIII - XIV в.

-

-

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Культурное пространство

Формирование единого Русского государства в XV веке

.

-

Культурное пространство

Региональный компонент

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

-

-

-

1570

-

Смута в России

- -

-
-
- -

-

-

Россия в XVII веке

-

- -

-

Культурное пространство

-

-

-

-

Региональный компонент

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Экономическая политика.

.

Социальная политика.

Реформы управления.

-

Церковная реформа.

Оппозиция реформам Петра I. XVIII

Внешняя политика.

Преобразования Петра I в области культуры.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

-

0- 1750-

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

- -

-

1770-

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

-

-

-

Народы России в XVIII в.

Россия при Павле I

Региональный компонент

Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861)
Александровская эпоха: государственный либерализм

Отечественная война 1812 г.

-

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

-

- -

Крепостнический социум. Деревня и город

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

1850-

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

1860-1870-

.

-

-

«Народное самодержавие» Александра III

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

-

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Этнокультурный облик империи

-

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

1890-

-

Кризис империи в начале XX века

-

- - -

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

-

-

-

Общество и власть после революции

-

«Серебряный век» российской культуры

Региональный компонент

Всеобщая история
История Древнего мира

Первобытность.

Древний мир:
Древний Восток

-

-

-

-

Античный мир:
Древняя Греция

.).

-

-

Древний Рим

История средних веков

Раннее Средневековье

Зрелое Средневековье

-

-

-

-

Страны Востока в Средние века. -

Государства доколумбовой Америки.

История Нового времени

Европа в конце XV— начале XVII в.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

-

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

-

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

-

-

(1861
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Страны Азии в XIX в.

Война за независимость в Латинской Америке

-

Народы Африки в Новое время

Развитие культуры в XIX в.

Международные отношения в XIX в.

-

Новейшая история.

Мир в 1900—1914 гг.

	Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России	
	Всеобщая история	**История России**
	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	
	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.	**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.** - -
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.	**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** - 1790-

2.2.8. Обществознание

-

Человек. Деятельность человека

Общество

Социальные нормы

Сфера духовной культуры

-

Социальная сфера жизни общества

Политическая сфера жизни общества

-

Гражданин и государство

Основы российского законодательства

-

-

-

Экономика

-

-

2.2.9. География

-

- -

Развитие географических знаний о Земле.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Изображение земной поверхности.

-

Природа Земли.
Литосфера.

Гидросфера.

Атмосфера.

Биосфера.

Географическая оболочка как среда жизни.

Человечество на Земле.

Освоение Земли человеком.

-

- -

,

,

Главные закономерности природы Земли.
Литосфера и рельеф Земли.

Атмосфера и климаты Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы.

Географическая оболочка.

Характеристика материков Земли.
Южные материки.
Африка.

Австралия и Океания.

-

-

Южная Америка.

Антарктида.

-

Северные материки.
Северная Америка.

Евразия.

-

-

Взаимодействие природы и общества.

Территория России на карте мира.

XVI

Общая характеристика природы России.
Рельеф и полезные ископаемые России.

Климат России.

Внутренние воды России.

Почвы России.

Растительный и животный мир России.

Природно-территориальные комплексы России.
Природное районирование. -
-

Крупные природные комплексы России.

-

-

-

-

Население России.

/

География своей местности.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

-

Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

- - -

-

Хозяйство своей местности.

-

Районы России.

Европейская часть России.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Азиатская часть России.

-

-

-

-

Россия в мире.

Примерные темы практических работ

1.
2.

3.
4.
5.
6.
7.

8.
9.
10.
11.

12.

13.

14.
15.
16.
17.

18.
20.

21.
22.
23.

24.
25.
26.

27.
28.
29.

30.
31.

32.
33.

34.
35.
36.
37.

38.
39.

40.

41.
42.

43.
44.

45.
46.

48.

49.

50.
51.

52.

53.

54.

55.
56.
57.

58.

59.

60.

61.

2.2.10. Математика

Элементы теории множеств и математической логики

Множества и отношения между ними

Операции над множествами

Элементы логики

Высказывания

Содержание курса математики в 5–6 классах Натуральные числа и нуль Натуральный ряд чисел и его свойства

Запись и чтение натуральных чисел

Округление натуральных чисел

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Действия с натуральными числами

Степень с натуральным показателем

Числовые выражения

Деление с остатком

Свойства и признаки делимости

Разложение числа на простые множители

Алгебраические выражения

Делители и кратные

Дроби
Обыкновенные дроби

Десятичные дроби

Отношение двух чисел

Среднее арифметическое чисел

Проценты

Диаграммы

Рациональные числа
Положительные и отрицательные числа

Понятие о рациональном числе.

Решение текстовых задач
Единицы измерений:

Задачи на все арифметические действия

Задачи на движение, работу и покупки

Задачи на части, доли, проценты

Логические задачи

Основные методы решения текстовых задач:

Наглядная геометрия

История математики

– 1 – =1+ 1?

Содержание курса математики в 7–8 классах
Алгебра. Числа. Рациональные числа

Иррациональные числа

√ √

Тождественные преобразовани
Числовые и буквенные выражения

Целые выражения

Дробно-рациональные выражения

-

-

Квадратные корни

-

Уравнения и неравенства
Равенств

Уравнения

Линейное уравнение и его корн

Квадратное уравнение и его корни

Дробно-рациональные уравнения

- -

$\sqrt{\quad} = \quad \sqrt{\quad} = \sqrt{\quad}$

$f(x) \quad a, \qquad f(x) \qquad g(x)$.

$_{n} =$

Системы уравнений

Неравенств

- **Системы неравенств**

Функции

Понятие функции.

Линейная функция

Квадратичная функция

Обратная пропорциональность

$$y = \frac{k}{x}$$

k

x

.

Графики функций.

af kx b c .

k

a , y x , y x , y x.

x b

Последовательности и прогресси

Решение текстовых задачЗадачи на все арифметические действи

Задачи на движение, работу и покупки

Задачи на части, доли, процент

Логические задачи

Основные методы решения текстовых задач:

Статистика и теория вероятностей
Статистика

Случайные событиЯ

Элементы комбинаторики

.

Случайные величины

Геометрия
Геометрические фигуры
Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Многоугольники

Окружность, круг

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

Отношения
Равенство фигур

Параллельность прямых

Перпендикулярные прямые

Подобие.

Взаимное расположение
Измерения и вычисления
Величины

Измерения и вычисления

Расстояния

Геометрические построения

.

Геометрические преобразования
Преобразования

Движения.

Векторы и координаты на плоскости
Векторы.

Координаты.

История математики

-

.

,

Содержание курса математики в 7-9 классах (углубленный уровень)
Алгебра
Числа
Рациональные числа

Иррациональные числа

Тождественные преобразования
Числовые и буквенные выражени

Многочлены

Понятие тождества

Дробно-рациональные выражения

-

Иррациональные выражения

-

- -

Уравнения
Равенства

Уравнения

-

Методы решения уравнений

2.

Линейное уравнение и его корни

Квадратное уравнение и его корни

Дробно-рациональные уравнения -

Простейшие иррациональные уравнения вида: $\sqrt{f(x)} = a$;

$\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)} = a\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}$

$\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Системы уравнени

.

Неравенства

$\sqrt{f(x)} > a$; $\sqrt{f(x)} < a$;

$\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)} > a$

Системы неравенств

-

Функции
Понятие зависимости

Функция

Линейная функция

Квадратичная функция.

Обратная пропорциональность

$y = \frac{k}{x}$

= k

–

x

Степенная функция с показателем 3

Функции y ⁄ x , y 3 / x , y

= √ = √ = | |

Последовательности и прогрессии

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение задач на движение, работу, покупки

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части
Решение задач на проценты, доли,
Логические задачи

Основные методы решения задач

Статистика и теория вероятностей
Статистика

Случайные опыты и случайные события

Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Геометрическая вероятность

Случайные величины

Геометрия
Геометрические фигуры
Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Многоугольники

Окружность, круг

Фигуры в пространстве (объемные тела)

Отношения
Равенство фигур

Параллельность прямых

Перпендикулярные прямые

Подобие

Взаимное расположение прямой и окружности,
Измерения и вычисления
Величины

Измерения и вычисления

Расстояния

Геометрические построения

Геометрические преобразования
Преобразования

Движения

Подобие как преобразование

Векторы и координаты на плоскости
Векторы

Координаты

-

История математики

-

2.2.11. Информатика

-

-

Введение
Информация и информационные процессы

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

-

-

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Дискретизация

.

.

Системы счисления

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

-

Списки, графы, деревья

Алгоритмы и элементы программирования Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

- -

-

Алгоритмические конструкции

Разработка алгоритмов и программ

-
-
-
-
-

Анализ алгоритмов

Робототехника

Математическое моделирование

-

Использование программных систем и сервисов Файловая система

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Электронные (динамические) таблицы

Базы данных. Поиск информации

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

-

-

2.2.12. Физика

-

- -

-

Физика и физические методы изучения природы

Механические явления

-

Тепловые явления

Электромагнитные явления

-

Квантовые явления

- - -

Строение и эволюция Вселенной

Примерные темы лабораторных и практических работ

1.
2.

3.

4.

5.

6.

Проведение прямых измерений физических величин

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1.
2.
3.
4.

5.
7.

8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.

18.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1.

2.

3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

10.

11.

12.
13.

14.

.

15.
16.
17.
18.

19.
20.
21.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1.

2.

3.

4.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

5.
6.
7.
8.
9.
10.

11.
12.
13.
14.
15.

2.2.13. Биология

,

Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах.

Клеточное строение организмов.

Многообразие организмов.

Среды жизни.

-

Царство Растения.

Органы цветкового растения.

Микроскопическое строение растений.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Многообразие растений.

Царство Бактерии.

Царство Грибы.

-

Царство Животные.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Тип Кишечнополостные.

Типы червей.

Тип Моллюски.

Тип Членистоногие.

-

Тип Хордовые.

.

Человек и его здоровье. Введение в науки о человеке.

Общие свойства организма человека.

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Опора и движение.

-

-

Кровь и кровообращение.

-

-

-

Дыхание.

Пищеварение.

-

Обмен веществ и энергии.

Выделение.

Размножение и развитие.

Сенсорные системы (анализаторы).

Высшая нервная деятельность.

-

Здоровье человека и его охрана.

-

-

Общие биологические закономерности.
Биология как наука.

-

Клетка.

Организм.

Вид.

Экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1.

2.

3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

11.
12.
13. -

14.
15.
16.
17.

18.
19.
20.
21.
22.

23.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1.
2.
3.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

7.
8.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1.

2.

3.

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1.

2.

3. -

2.2.14. Химия

-

.

Первоначальные химические понятия

Кислород. Водород

-

Вода. Растворы

Основные классы неорганических соединений

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение веществ. Химическая связь

Химические реакции

-

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Металлы и их соединения

Первоначальные сведения об органических веществах

Типы расчетных задач:

1.

2.

3.

Примерные темы практических работ:

1.

2.
3.
4.
5.
6.

7.

8.
9.
10.
11.

12.

13.

2.2.15. Изобразительное искусство

-

-

-

- .

-

-

- -

- -

- -

- -

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

-

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Понимание смысла деятельности художника

-

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

-

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

- - XIX

-

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

-

Искусство полиграфии

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

-

-

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

-

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

-

-

2.2.16. Музыка

-

- -
- -
- -
- -

;

•

.

-

-

-

Музыка как вид искусства

-

-

-

Народное музыкальное творчество

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

-

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

-

-

-

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

-

-

- - -

Современная музыкальная жизнь

Значение музыки в жизни человека

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

1.
2.
4. -

5.
6. -

-

7. . - .
8.

9.

10.

-

-

11.

12. - -

13.

14.
15.
16.
17.

18.
19.

20. -

- -

21.
23.

-

24.

-

25. -
26.

27.

28. -

29.

-

30.
31. -

32. -
33.
34.

3 -

35.
36.
37.
38.

39.
40.
41.
42.
43.
44.
45.
46.

47.
48.

49.
50.

51.

52.
53.

54.
55.
56.

57.
58.

59.
60. -
-

61. -

62.
63.

64.

66.
67.

68.
69.

70. -

71.

72.
73.

74.

-

-

-

75.
76.

77.

5).

78.

79.

80. -
81.

82.
83.

2.2.17. Технология

Цели и задачи технологического образования

-

-

2. -

3.

- - .

-

Первый блок

Второй блок

Третий блок

-

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

.

-

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

-

-

- - -

-5

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

2.2.18. Физическая культур

Физическая культура как область знаний
История и современное развитие физической культуры

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

-

Физическая культура человека

Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность

-

Спортивно-оздоровительная деятельность

-

-

-

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности

-
-
-

Основы безопасности личности, общества и государства
Основы комплексной безопасности

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

-

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

-

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

2.3 Программа воспитания

-

-

;

-

-

-

Программа обеспечивает:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

В программе отражаются:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

-

:

- **воспитание** -

-

- ;

- **духовно-нравственное развитие**

-

- **социализации (в широком значении) социализацией (в узком значении)**;

-

-

- - -

- -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- -

-

- -

-

личности); формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к

- -

-

-

-

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

.

-

).

-

.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной

организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

-

-

-

-

-

-

-

-

.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

-

-

-

-

-

-

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

- -

-
-
-

-

-

-

-

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

,

.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

-

-

-

-

-

-

-

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

-

-

- -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

-

- -

-

-

традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

-

- -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
- -

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

-

-

-

-

-

-

Информационно-методические условия реализации программы воспитания

-

-

- -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.4. Программа коррекционной работы

- -

2.4.1. *Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования*

- -

-

-

-

-

- -

- -

- -

-

- -

- -

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

- - -

-

-

- -

- -

- -

-

- -

2.4.4. ***Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности***

- - -

- -

2.4.5. ***Планируемые результаты коррекционной работы***

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1 Учебный план основного общего образования

Федеральный уровень

✓

✓

✓

1-10 *(в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013№ 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81);*

✓

(в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74);

✓

✓

✓

-

(утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015);

✓

-

(*приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 июля 2015 г. №734);*

✓

-

-

✓

30.06.2020 -

- -

-

✓

02/8900-2020-

✓

-2020-

COVID-

✓ -

✓ 783-2020-

-

✓ -

2020- -

✓ -

Региональный уровень

✓ *(принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314)*;

✓

(в редакции законов Белгородской области от 04.06.2009 № 282, от 03.05.2011 № 34);

✓

- *(утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)*;

✓ -

-

✓

✓ -

-

✓ -09/14-

✓

		3.12.2019
		3.12.2019
		3.12.2019
		1.10.2019
		24.12.2018
		24.12.2018

		24.12.2018
		24.12.2018
		24.12.2018
		24.12.2018
	637-	09.04.2016
	2506-	24.12.2013
-		30.10.2013

Муниципальный уровень

-2020

(утверждена постановлением администрации Белгородского района от 31 марта 2015 года № 26).

Уровень общеобразовательного учреждения

V- IX 5-

V- IX

V- IX

V- IX

V- IX

- -
- -
- -
- -

Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся на дому

-
-
-

-

-

- -
- -
-
-
-

- - V- VI
VII VIII

- - V-VI- VII- VIII

V- VIII

- V- IX -
-
V- IX -

- - V- VII -
- - VIII - IX -
- - VII - IX -
-

- - V- IX
- - VI- IX -
- - V-VI
VII- IX -
-

- - VII-VIII-
- - VIII-
- - V-VII
VIII- IX -

- - V-VII-
- - V- VIII-
-
V-VII- VIII-

- - V- IX -
- - VIII - IX -

,

-

-

-

-
-
-

Учебный план (сетка часов) уровня основного общего образования
МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №4 «Вектор Успеха»
Белгородского района Белгородской области»
5 абвг

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**							
		5а		**5б**		**5в**		**5 г**	
Русский язык и литература		5		5		5		5	
		3		3		3		3	
Родной язык и родная литература		0.5		0.5		0.5		0.5	
		0.5		0.5		0.5		0.5	
Иностранные языки		3		3		3		3	
		1		1		1		1	
Математика и информатика		5		5		5		5	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-		1		1		1		1
Общественно-научные предметы		2		2		2		2	
		1		1		1		1	
Естественно-научные предметы		1		1		1		1	
Искусство		1		1		1		1	

		1		1		1		1	
Технология		2		2		2		2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности		2		2		2		2	
ВСЕГО обязательная часть		**28**		**28**		**28**		**28**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1		1		1		1
ИТОГО		**29**		**29**		**29**		**29**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПин) 5 дн. р. н		**29**		**29**		**29**		**29**	

Учебный план (сетка часов) уровня основного общего образования
МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №4 «Вектор Успеха»
Белгородского района Белгородской области»
6 а, 6 б ,6в, 6 г,6д

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**									
		6а		**6б**		**6в**		**6 г**		**6 д**	
Русский язык и литература		5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
		3		3		3		3		3	
Родной язык и родная литература	(	0.5		0.5		0.5		0.5		0.5	
		0.5		0.5		0.5		0.5		0.5	
Иностранные языки		3		3		3		3		3	
		1		1		1		1		1	
Математика и информатика		5		5		5		5		5	
Общественно-научные предметы		2		2		2		2		2	
		1		1		1		1		1	
		1		1		1		1		1	
Естественно- научные предметы		1		1		1		1		1	
Искусство		1		1		1		1		1	
		1		1		1		1		1	
Технология		2		2		2		2		2	
Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности		2		2		2		2		2	
ВСЕГО обязательная часть		**29**		**29**		**29**		**29**		**29**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1		1		1		1		1
ИТОГО		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПин) 5 дн. р. н		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**	

Учебный план (сетка часов) уровня основного общего образования
МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №4 «Вектор Успеха»
Белгородского района Белгородской области»
7 абв

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		7 а		**7 б**		**7 в**	
Русский язык и литература		4		4		4	
		2		2		2	
Родной язык и родная литература	(	0.5		0.5		0.5	
		0.5		0.5		0.5	
Иностранные языки		3		3		3	
		1		1		1	
Математика и информатика		5		5		5	
		1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы		2		2		2	
		1		1		1	
		2		2		2	
Естественно-научные предметы		2		2		2	
		1		1		1	
Искусство		1		1		1	
		1		1		1	
Технология		2		2		2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности		2		2		2	
ВСЕГО обязательная часть		31		31		31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1		1		1
ИТОГО		**32**		**32**		**32**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПин) 5 дн. р. н		**32**		**32**		**32**	

Учебный план (сетка часов) уровня основного общего образования
МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха»
Белгородского района Белгородской области»
8 аб

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**			
		8а		**8б**	
Русский язык и литература		3		3	
		2		2	
Родной язык и родная литература	(	0.5		0.5	
		0.5		0.5	
Иностранные языки		3		3	
		1		1	
Математика и информатика		5	1	5	1
		1		1	
Общественно- научные предметы		2		2	
		1		1	
		2		2	
Естественно- научные предметы		2		2	
		2		2	
		2		2	
Искусство		1		1	
Технология		1		1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности		2		2	
		1		1	
ВСЕГО обязательная часть		**32**		**32**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1		1
ИТОГО		**33**		**33**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПин) 5 дн. р. н		**33**		**33**	

Учебный план (сетка часов) уровня основного общего образования
МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха»
Белгородского района Белгородской области»
9 абв

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		9а		9 б		9 в	
		ОЧ	ЧФУОО				
Русский язык и литература		3		3		3	
		3		3		3	
Родной язык и родная литература	(	0.5		0.5		0.5	
		0.5		0.5		0.5	
Иностранные языки		3		3		3	
		1		1		1	
Математика и информатика		5	1	5	1	5	1
		1		1		1	
Общественно-научные предметы		2		2		2	
		1		1		1	
		2		2		2	
Естественно-научные предметы		3		3		3	
		2		2		2	
		2		2		2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности		2		2		2	
		1		1		1	
ВСЕГО обязательная часть		**32**		**32**		**32**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1		1		1
ИТОГО		**33**		**33**		**33**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПин) 5 дн. р. н		**33**					

Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в неделю				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Русский язык и литература		5	6	4	3	3
		3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	(	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Иностранные языки		3	3	3	3	3
		1	1	1	1	1
Математика и информатика		5	5	5	6	6
		0	0	2	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	1	0	0	0	0
Общественно- научные предметы		2	2	2	2	2
		0	1	1	1	1
		1	1	2	2	2
Естественно- научные предметы		0	0	2	2	3
		1	1	1	2	2
		0	0	0	2	2
Искусство		1	1	1	0	0
		1	1	1	1	0
Технология		2	2	2	1	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности		2	2	2	2	2
		0	0	0	1	1
ВСЕГО обязательная часть		**28**	**29**	**31**	**32**	**32**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1
Итого		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**
Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПин) 5 дн. р. н		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**

Годовой учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Русский язык и литература		170	206	136	102	102	**714**
		102	102	68	68	102	**442**
Родной язык и родная литература	(	17	17	17	17	17	**85**
		17	17	17	17	17	**85**
Иностранные языки		102	102	102	102	102	**510**
		34	34	0	34	34	**136**
Математика и информатика		170	170	170	206	206	**952**
		0	0	68	34	34	**102**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	34	0	0	0	0	**34**
Общественно- научные предметы		68	68	68	68	68	**340**
		0	34	34	34	34	**136**
		34	34	68	68	68	**272**
Естественно- научные предметы		0	0	68	68	102	**238**
		34	34	68	68	68	**272**
		0	0	0	68	68	**136**
Искусство		34	34	34	0	0	**102**
		34	34	34	34	34	**136**
Технология		68	68	68	34	0	**238**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности		68	68	68	68	68	**340**
		0	0	0	1	1	**68**
ВСЕГО обязательная часть		952	986	1088	1088	1088	**5134**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		34	34	68	34	34	**204**
Итого		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПин) 5 дн. р. н		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**

3.2 План внеурочной деятельности

.

-

Федеральный уровень

✓

✓

(с изменениями и дополнениями);

✓ -

-10 (*утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189, с изменениями от 29 июня 2011 года №85, от 25.12.2013 года №72, от 24.11.2015 года №81);*

✓

(утвержден приказом Минобрнауки России от6.10.2009г. № 373; в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, 18.12.2012 года №1060, 29.12.2014 года №1643, от 31.12.2015 года №1576);

✓

(утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года № 734);

✓

✓

(*одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.).*

✓

12.05.2011 г. №03-296;

✓

от 14.12.2015 г. №09-3564;

✓

от18.08.2017г. №09-1672.

Региональный уровень

✓

(*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 г. №314);*

✓

- *утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28.12.2013 г. №431-ПП);*

Муниципальный уровень

✓ -

утверждена Постановлением администрации Белгородского района от 31 марта 2015 года№ 26).

Уровень общеобразовательного учреждения

✓

✓

✓

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

- -

2.4.2.2821-

Основные принципы плана:

-

-

-

- -

-

-

Целью внеурочной деятельности является:

задачи:

1. -
2.
3.
4.
5.
6. -
7.

Программы внеурочной деятельности направлены на:

-

- ✓ -
- ✓
- ✓ -
- ✓
- ✓

-

- -

Реализация внеурочной деятельности представлена разнообразными формами:

-

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

✓
✓

✓

-

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

✓
✓

✓

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

✓
✓

✓

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

✓
✓

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

✓
✓
✓

✓
✓
✓

Режим организации внеурочной деятельности

.

-
-

-

5- -

-8 -

-

- -

✓

✓

✓

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

-

Личностные результаты

-

-

Метапредметные результаты

Эффекты реализации внеурочной деятельности:

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

-

Информационно- методические условия реализации внеурочной деятельности

-

-

-

Viber, GOOGLE- -

-

-

-

-

-

-

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

-

-

3.4 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

-

-

-

-

-

-

-

1.
2.

3.

4.

5.

6.

7.

-

_____

-

-

.

.

1.

2.

-

-

-

.

3.

-

.

3.5 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

-

-

-

-

-

-

-

.

-

-

-

-

-

-

.

3.6 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

-

-

-

- -
-

Задачи Психологической службы:

-

-

-

Задачи Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк):

-

- -

-

-

-

-

- -

Задачи методического совета:

-

-

- -

3.7.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

-

-

-

-

3.8. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

-

39/04

ZOOM,

-8,

App, Viber, GOOGLE- -

-

Viber

-

-

- - -

-

-

- -
-

-

-

- ZOOM;
https://infourok.ru; online https://cifra.school/;

-

-

-

-

- -

-

-
-
-
-
-
-
-
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

- -
-
-

,

-

-

-

-

-

-

-

Наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями по заявленным к лицензированию образовательным программам

Кабинеты русского языка и литературы

-

-

-

-

-

Кабинеты математики

-

-

-

-

Кабинеты истории и обществознания

-

-

-

-

Лингафонные кабинеты

-

-

-

-

Кабинет музыки

-
-
-

-
-
-39-2

Кабинет географии

-
-
-

-
-

Кабинет биологии

-

-

-

-

-

-

Кабинет химии

-

-

-

-

- -

Кабинет физики

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- -

-

Кабинет информатики

-
-

-

Кабинет рисования

-

-
-

-

Мастерские

-
-

Кабинет кулинарии

-

-

Кабинет швейного дела

-

-5

-

Кабинет логопеда

Кабинет психолога

-

Спортивный зал

Программно- методическое обеспечение учебного процесса

Класс	№ п/п	Наименование учебников
5	1.	**Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд**
	2.	**Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд**
	3.	**А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир**
	4.	**Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.**
	5.	- **Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б**.
	6.	**Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А**
	7.	**Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А**
	8.	**Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.**
	9.	**Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.**
	10.	**Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С**
	11.	- **Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К**
	12.	- **Горяева Н.А., Островская О.В**
	13.	**Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю**
	14.	- **Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.**
	15.	**Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л**
	16.	- **Виноградова Н.Ф., Власенво В.И., Плякова А.В**.
	17.	**Сергеева Г.П. Критская Е.Д.**
6	1.	**Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О.**
	2.	**Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О.**
	3.	**Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С**.
	4.	

		Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.
	5.	- **Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б**.
	6.	**Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.**
	7.	**Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А**
	8.	**Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П**
	9.	**Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П**
	10.	**Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С**
	11.	**Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С**
	12.	**Агибалова Е.В., Донской Г.М**
	13.	**Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И**
	14.	- **Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К**
	15.	**Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М**.
	16.	**Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю**
	17.	- **Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю**
	18.	**Сергеева Г.П. Критская Е.Д.**
	19.	**Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л**
7	1.	**Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.**
	2.	**Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О. /**
	3.	**Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О. /**
	4.	**Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.**
	5.	**Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.**
	6.	-

		Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.
	7.	**Перышкин А.В.**
	8.	**Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др**
	9.	**Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А**
	10.	**Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.**
	11.	**Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.**
	12.	**Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др**
	13.	**Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др**
	14.	**Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М**
	15.	**Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И.**
	16.	**Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К**
	17.	**Питерских А.С., Гуров Г.Е.**
	18.	**Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю**
	19.	- **Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю**
	20.	**Сергеева Г.П. Критская**
	21.	**Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Е.Д.**
	22.	**Босова Л.Л., Босова А.Ю.**
8	1.	**Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.**
	2.	**Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С**
	3.	**Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.**
	4.	**Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.**
	5.	- **Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.**
	6.	**Перышкин А.В.**

	7.	**Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю**
	8.	**Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.**
	9.	**Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.**
	10.	**Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С**
	11.	**Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.**
	12.	**Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./**
	13.	**Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И.**
	14.	**Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.**
	15.	**Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.**
	16.	- **Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др.**
	17.	- **Лях В.И.**
	18.	**Сергеева Г.П. Критская Е.Д.**
	19.	**Босова Л.Л., Босова А.Ю.**
	20.	**Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л**
	21.	