

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования Белгородского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4
«Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»

| | | |
|--|---|---|
| <p align="center">«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей Краснокутская В.Н. <i>[подпись]</i> Руководитель МО ФИО</p> <p align="center">Протокол от «<u>29</u>». <u>08</u>. 2023 г. № <u>1</u></p> | <p align="center">«Согласовано» Методист начальных классов МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Краснокутская В.Н. <i>[подпись]</i> ФИО</p> <p align="center">«<u>30</u>». <u>08</u>. 2023 г.</p> | <p align="center">«Утверждаю» Директор МОУ МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Потеряхина Т.А. <i>[подпись]</i> ФИО</p> <p align="center">Приказ от «<u>31</u>». <u>08</u>. 2023 г. № <u>191-09</u></p> |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета,
учебного курса (в том числе
внеурочной деятельности), учебного
модуля *(нужное подчеркнуть)*
Уровень общего образования
Срок реализации
Классы
Уровень изучения предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

начальное общее образование

2 года

3-4

базовый

п. Разумное 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», (5 часов в неделю в каждом классе): в 3 классе – 170 ч., в 4 классе – 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука.

Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного.*

Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. *Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. *Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надёжных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. *Союзы и, а, но, их роль в речи.*

Частица. *Частица не, её значение.*

Синтаксис. *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Простое предложение. *Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. *Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в*

зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при

обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование по русскому языку для 4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; 21 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Формы проведения уроков: урок – сказка, урок – экскурсия, урок-путешествие, урок-фантазирование, урок – практикум, интегрированный урок, урок – экспедиция, урок-викторина, урок-творческий отчет, урок-игра, урок-лекция с элементами беседы, урок - заочная экскурсия по природным зонам, урок-беседа, урок-семинар, урок- конференция, урок - защита туристических проектов, урок - круглый стол, урок – исследования

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| | Резервное время | 17 | 5 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 5 | 0 | |

4 КЛАСС

| Название раздела | Кол-во часов | Контрольные работы | Проекты |
|----------------------|--------------|---|--|
| Повторение | 11 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе» | |
| Предложение. | 9 | Контрольный словарный диктант Проверочная работа «Предложение» | |
| Слово в языке и речи | 21 | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова» Тестирование по теме «Части речи» | |
| Имя существительное | 43 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» Контрольный словарный диктант Контрольная работа по теме «Имя существительное» | Проект: «Говорите правильно» |
| Имя прилагательное | 30 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных» Контрольный словарный диктант Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных» | Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» |
| Личные местоимения | 7 | Проверочная работа по теме «Личные местоимения» | |
| Глагол | 34 | Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов» Контрольная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | |
| Повторение | 15 | Контрольное изложение текста Контрольный словарный диктант | |
| Итого: | 170 | | |

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации <i>«Русский язык», 1 часть, с. 3-7</i> | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 | |
| 2 | Наша речь и наш язык <i>«Русский язык», 1 часть, с. 8-10</i> | 1 | | | | |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста <i>«Русский язык», 1 часть, с. 11-13</i> | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae | |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста <i>«Русский язык», 1 часть, с. 13-14</i> | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 | |
| 5 | Предложение <i>«Русский язык», 1 часть, с. 15-16</i> | 1 | | | | |
| 6 | Виды предложений <i>«Русский язык», 1 часть, с. 17-19</i> | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 | |
| 7 | Развитие речи: работаем с текстами <i>«Русский язык», 1 часть, с. 20 упр. 26</i> | 1 | | | | |
| 8 | Обобщение знаний о видах предложений <i>«Русский язык», 1 часть, с. 20-23</i> | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 9 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным <i>«Русский язык», 1 часть, с. 24-26</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| 10 | Главные члены предложения <i>«Русский язык», 1 часть, с. 26-27</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 11 | Подлежащее <i>«Русский язык», 1 часть, с. 28</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 12 | Сказуемое <i>«Русский язык», 1 часть, с. 29</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 13 | Подлежащее и сказуемое <i>«Русский язык», 1 часть, с. 30</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532 |
| 14 | Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 | |
| 15 | Второстепенные члены предложения <i>«Русский язык», 1 часть, с. 31</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 16 | Предложения распространённые и нераспространённые <i>«Русский язык», 1 часть, с. 32</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 17 | Однородные члены предложения <i>«Русский язык», 1 часть, с. 33</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 18 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но <i>«Русский язык», 1 часть, с. 34</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 19 | Однородные члены предложения без союзов <i>«Русский язык», 1 часть, с. 35-36</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 20 | Связь слов в предложении <i>«Русский язык», 1 часть, с. 37</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 21 | Наблюдение за связью предложений в тексте <i>«Русский язык», 1 часть, с. 37 упр. 63</i> | 1 | |
| 22 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок <i>«Русский язык», 1 часть, с. 38</i> | 1 | |
| 23 | Лексическое значение слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 39-42</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 24 | Работаем с толковыми словарями <i>«Русский язык», 1 часть, с. 42-44</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 25 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями <i>«Русский язык», 1 часть, с. 45-46</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 26 | Наблюдаем за значениями слов в тексте <i>«Русский язык», 1 часть, с. 47-48</i> | 1 | |
| 27 | Прямое и переносное значение слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 49-51</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 28 | Ключевые слова в тексте <i>«Русский язык», 1 часть, с. 52 упр. 88</i> | 1 | |
| 29 | Части речи <i>«Русский язык», 1 часть, с. 53-54</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac |
| 30 | Развитие речи: работаем с текстами <i>«Русский язык», 1 часть, с. 54 упр. 92</i> | 1 | |
| 31 | Наблюдение за связью | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | предложений в тексте с помощью союзов и, а, но <i>«Русский язык», 1 часть, с. 55-56</i> | | |
| 32 | Устаревшие слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 57-59</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 33 | Имя числительное <i>«Русский язык», 1 часть, с. 59-60</i> | 1 | |
| 34 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов <i>«Русский язык», 1 часть, с. 61-62</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 35 | Характеристика звуков русского языка <i>«Русский язык», 1 часть, с. 63-64</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов <i>«Русский язык», 1 часть, с. 65-68</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 37 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком <i>«Русский язык», 1 часть, с. 68-70</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 38 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений <i>«Русский язык», 1 часть, с. 70 упр. 129</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 39 | Правописание слов с разделительным мягким знаком <i>«Русский язык», 1 часть, с. 71</i> | 1 | |
| 40 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 73-75</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |

| | | |
|----|---|---|
| 41 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 75-77</i> | 1 |
| 42 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса <i>«Русский язык», 1 часть, с. 78</i> | 1 |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 79-81</i> | 1 |
| 44 | Нулевое окончание <i>«Русский язык», 1 часть, с. 81-83</i> | 1 |
| 45 | Приставка <i>«Русский язык», 1 часть, с. 84-86</i> | 1 |
| 46 | Выделение в слове приставки <i>«Русский язык», 1 часть, с. 86-88</i> | 1 |
| 47 | Суффикс <i>«Русский язык», 1 часть, с. 89-90</i> | 1 |
| 48 | Значения суффиксов <i>«Русский язык», 1 часть, с. 91-94</i> | 1 |
| 49 | Создание собственных текстов- описаний <i>«Русский язык», 1 часть, с. 94 упр. 177</i> | |
| 50 | Основа слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 95-99</i> | 1 |
| 51 | Определение типов текстов: обобщение <i>«Русский язык», 1 часть, с. 99 упр. 191</i> | 1 |
| 52 | Состав слова: обобщение | 1 |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f84219d6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8421c24>

Библиотека ЦОК

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <i>«Русский язык», 1 часть, с. 100</i> | | https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 53 | Проектное задание "Семья слов" <i>«Русский язык», 1 часть, с. 101</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 54 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 102-103</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 55 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 104-105</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 106</i> | 1 | |
| 57 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 107</i> | 1 | |
| 58 | Правописание слов с двумя корнями <i>«Русский язык», 1 часть, с. 108</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 59 | Наблюдение за соединительными гласными о, е <i>«Русский язык», 1 часть, с. 109-110</i> | 1 | |
| 60 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 111-113</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 61 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ <i>«Русский язык», 1 часть, с. 114-116</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54 |
| 62 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 117-118</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 63 | Непроизносимые согласные в корне слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 119</i> | 1 | |
| 64 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 120-121</i> | 1 | |
| 65 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными <i>«Русский язык», 1 часть, с. 121-122</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 67 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными <i>«Русский язык», 1 часть, с. 122-123</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 68 | Правописание суффиксов <i>«Русский язык», 1 часть, с. 124</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c |
| 69 | Закрепляем правописание суффиксов <i>«Русский язык», 1 часть, с. 125-126</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 70 | Правописание приставок | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | <i>«Русский язык», 1 часть, с. 127-128</i> | | | |
| 71 | Закрепляем правописание приставок <i>«Русский язык», 1 часть, с. 129</i> | 1 | | |
| 72 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок <i>«Русский язык», 1 часть, с. 130-131</i> | 1 | | |
| 73 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 74 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки <i>«Русский язык», 1 часть, с. 131-134</i> | 1 | | |
| 75 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 | |
| 76 | Разделительный твёрдый знак <i>«Русский язык», 1 часть, с. 134-138</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 77 | Знакомство с жанром объявления <i>«Русский язык», 1 часть, с. 139 упр. 275</i> | 1 | | |
| 78 | План текста <i>«Русский язык», 1 часть, с. 140 упр. 278</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 |
| 79 | Определение типов текстов <i>«Русский язык», 1 часть, с. 141 упр. 279</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч <i>«Русский язык», 2 часть, с. 3-5</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 81 | Части речи <i>«Русский язык», 2 часть, с. 6</i> | 1 | |
| 82 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи <i>«Русский язык», 2 часть, с. 7-11</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 83 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые <i>«Русский язык», 2 часть, с. 12-14</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 84 | Составление плана текста <i>«Русский язык», 2 часть, с. 14-15 упр. 21</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 85 | Собственные и нарицательные имена существительные <i>«Русский язык», 2 часть, с. 15-17</i> | 1 | |
| 86 | Число имён существительных <i>«Русский язык», 2 часть, с. 20-21</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 87 | Имена существительные единственного и множественного числа <i>«Русский язык», 2 часть, с. 22</i> | 1 | |
| 88 | Изменение имён существительных по числам <i>«Русский язык», 2 часть, с. 23-24</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 89 | Написание текста по заданному плану <i>«Русский язык», 2 часть, с. 24 упр. 38</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 90 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода <i>«Русский язык», 2 часть, с. 25-27</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 91 | Род имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | <i>«Русский язык», 2 часть, с. 28-30</i> | | https://m.edsoo.ru/f84293ca |
| 92 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных <i>«Русский язык», 2 часть, с. 31-32</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 93 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» <i>«Русский язык», 2 часть, с. 33</i> | 1 | |
| 94 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» <i>«Русский язык», 2 часть, с. 34</i> | 1 | |
| 95 | Продолжаем учиться составлять план текста <i>«Русский язык», 2 часть, с. 35 упр. 62</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 96 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) <i>«Русский язык», 2 часть, с. 36-37</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 97 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения <i>«Русский язык», 2 часть, с. 38-39</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 98 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 99 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 100 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 101 | существительных 2-го склонения Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 102 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 103 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 104 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 105 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 106 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 107 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 108 | Падеж имён существительных <i>«Русский язык», 2 часть, с. 40-41</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 109 | Падеж имён существительных: именительный падеж <i>«Русский язык», 2 часть, с. 42-43</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 110 | Падеж имён существительных: родительный падеж <i>«Русский язык», 2 часть, с. 43-45</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 111 | Падеж имён существительных: дательный падеж <i>«Русский язык», 2 часть, с. 46-47</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 112 | Падеж имён существительных: винительный падеж <i>«Русский язык», 2 часть, с. 48-52</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 113 | Падеж имён существительных: творительный падеж <i>«Русский язык», 2 часть, с. 52-53</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 114 | Падеж имён существительных: предложный падеж <i>«Русский язык», 2 часть, с. 54-55</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 115 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план <i>«Русский язык», 2 часть, с. 56 упр. 101</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 116 | Обобщение знаний об имени существительном <i>«Русский язык», 2 часть, с. 57-59</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 117 | Создание собственных текстов- рассуждений <i>«Русский язык», 2 часть, с. 60-61</i> | 1 | |
| 118 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) <i>«Русский язык», 2 часть, с. 62 упр. 108</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 119 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | речи <i>«Русский язык», 2 часть, с. 63-65</i> | | | |
| 120 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного <i>«Русский язык», 2 часть, с. 66-67</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 121 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе <i>«Русский язык», 2 часть, с. 68-69</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 122 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе <i>«Русский язык», 2 часть, с. 70-71</i> | 1 | | |
| 123 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе <i>«Русский язык», 2 часть, с. 72-73</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 124 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных <i>«Русский язык», 2 часть, с. 74-75</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 125 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 | |
| 126 | Изменение имён прилагательных по родам <i>«Русский язык», 2 часть, с. 76-77</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 127 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | <i>«Русский язык», 2 часть, с. 78-79</i> | | |
| 128 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных <i>«Русский язык», 2 часть, с. 80-81</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 129 | Изменение имён прилагательных по падежам <i>«Русский язык», 2 часть, с. 82-84</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 130 | Склонение имён прилагательных <i>«Русский язык», 2 часть, с. 84-85</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 131 | Значения имён прилагательных <i>«Русский язык», 2 часть, с. 86</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526 |
| 132 | Наблюдение за значениями имён прилагательных <i>«Русский язык», 2 часть, с. 87</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710 |
| 133 | Значения имён прилагательных: обобщение <i>«Русский язык», 2 часть, с. 88-89</i> | 1 | |
| 134 | Местоимение (общее представление) <i>«Русский язык», 2 часть, с. 91-92</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 135 | Личные местоимения <i>«Русский язык», 2 часть, с. 93</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 136 | Как изменяются личные местоимения <i>«Русский язык», 2 часть, с. 94</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 137 | Употребление личных местоимений в речи <i>«Русский язык», 2 часть, с. 95</i> | 1 | |
| 138 | Использование личных | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте <i>«Русский язык», 2 часть, с. 96-97</i> | | https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 139 | Знакомство с жанром письма <i>«Русский язык», 2 часть, с. 97 кпр. 167</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142 |
| 140 | Учимся писать письма <i>«Русский язык», 2 часть, с. 97 упр. 168</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0 |
| 141 | Правописание местоимений с предлогами <i>«Русский язык», 2 часть, с. 98</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 142 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи <i>«Русский язык», 2 часть, с. 99-102</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 143 | Значение и употребление глаголов в речи <i>«Русский язык», 2 часть, с. 103-104</i> | 1 | |
| 144 | Создание собственных текстов- повествований <i>«Русский язык», 2 часть, с. 105 упр. 180</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 145 | Неопределённая форма глагола <i>«Русский язык», 2 часть, с. 106-108</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 146 | Изменение глаголов по числам <i>«Русский язык», 2 часть, с. 109-111</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 147 | Настоящее время глаголов <i>«Русский язык», 2 часть, с. 111-113</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 148 | Будущее время глаголов <i>«Русский язык», 2 часть, с. 114-116</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 149 | Прошедшее время глаголов <i>«Русский язык», 2 часть, с. 117-119</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 150 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план <i>«Русский язык», 2 часть, с. 120 упр. 213</i> | 1 | | |
| 151 | Род глаголов в прошедшем времени <i>«Русский язык», 2 часть, с. 121-122</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 152 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени <i>«Русский язык», 2 часть, с. 123-124</i> | 1 | | |
| 153 | Частица не, её значение <i>«Русский язык», 2 часть, с. 124-125</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 154 | Правописание частицы не с глаголами <i>«Русский язык», 2 часть, с. 126-127</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 155 | Правописание глаголов <i>«Русский язык», 2 часть, с. 128-129</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 156 | Части речи: обобщение <i>«Русский язык», 2 часть, с. 130</i> | 1 | | |
| 157 | Проверочная работа по разделу «Морфология» | 1 | 1 | |
| 158 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе <i>«Русский язык», 2 часть, с. 131-132</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план <i>«Русский язык», 2 часть, с. 133 упр. 242</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 160 | Пишем поздравительную открытку <i>«Русский язык», 2 часть, с. 133</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 161 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях <i>«Русский язык», 2 часть, с. 134-135</i> | 1 | | |
| 162 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами <i>«Русский язык», 2 часть, с. 136</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 163 | Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 | |
| 164 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами <i>«Русский язык», 2 часть, с. 137</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 165 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев <i>«Русский язык», 2 часть, с. 138</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 166 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или <i>«Русский язык», 2 часть, с. 139</i> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 167 | Правописание местоимений <i>«Русский язык», 2 часть, с. 140</i> | 1 | | |
| 168 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план <i>«Русский язык», 2 часть, с. 141 упр. 265</i> | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| 169 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но <i>«Русский язык», 2 часть, с. 142</i> | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 170 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно <i>«Русский язык», 2 часть, с. 143</i> | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

| 4 КЛАСС | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|---------------|------------------|----------------------------------|---|
| № урока | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая | Виды, формы контроля | Электронные учебно-методические материалы |
| Повторение (11ч.) | | | | | |
| 1. | Наша речь и наш язык. | | | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 2. | Текст и его признаки. | | | Устный опрос, словарный | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | диктант. | |
| 3. | Типы текста | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 4. | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 5. | Развитие речи. <i>Подробное изложение повествовательного текста.</i> | Изложение. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 6. | Входной контроль. Виды предложений по интонации. | Входной контроль. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 7. | Анализ контрольной работы. Знаки препинания в конце предложений. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 8. | Обращение. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

10. Основа предложения.
Связи между словами
в предложении. Устный опрос, словарный
диктант. <https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

11. Словосочетание. Изложение. <https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

Развитие речи.

*Составление
предложений по
теме, по схеме;
письменное
выборочное
изложение по
вопросам.*

Предложение (9 ч.)

12. Представление о
предложениях с
однородными
членами. Устный опрос, словарный
диктант. <https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

13. Связь однородных
членов в
предложении: при
помощи интонации
перечисления, при
помощи союзов (*и, а,
но*). Устный опрос, словарный
диктант. <https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

14. Предложения с
однородными Устный опрос, словарный
<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

| | | | |
|-----|--|----------------------------------|---|
| | членами с союзами и без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . | диктант. | |
| 15. | Запятая между однородными членами соединёнными союзами. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 16. | <i>Развитие речи.</i> <i>Составление рассказа по репродукции И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану.</i> | Составление рассказа. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 17. | Различение простых и сложных предложений. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 18. | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 19. | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

сложных
предложениях.

20. ***Развитие речи.***
*Письменное
изложение
повествовательного
текста по
самостоятельно
составленному
плану.*

Изложение.

<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

Слово в языке и речи (21 ч.)

21. Лексическое
значение слова.
Понимание слова,
как звучания и
значения.

Устный опрос, словарный
диктант.

<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

22. Углубление
представлений о
многозначных и
однозначных словах.
О синонимах,
антонимах,
омонимах,
устаревших и новых
словах,
фразеологизмах.

Устный опрос, словарный
диктант.

<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

- | | | | |
|-----|--|----------------------------------|---|
| 23. | Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов) | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 24. | Состав слова. Значимые части слова. Корень, суффикс, приставка, окончание. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 25. | <i>Развитие речи.</i> <i>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.</i> | Сочинение. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 26. | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

- | | | | |
|-----|---|--|---|
| 27. | Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 28. | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласными. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 29. | Правописание слов с непроизносимыми согласными и двойными согласными в корне. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 30. | Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик,-ек. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 31. | <i>Развитие речи.</i> <i>Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</i> | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

- | | | | |
|-----|--|--|---|
| 32. | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | Изложение. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 33. | Повторение и углубление представлений о частях речи. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 34. | Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 35. | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова» | Контрольный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 36. | Анализ контрольной работы. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение и глагол. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

| | | |
|--|--|---|
| 37. Работа над ошибками. Наречие. Общее представление. | Словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 38. Наречие. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 39. Контрольный словарный диктант. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 40. Наречие. Значение и употребление в речи. | Устный опрос, контрольная работа. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 41. <i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке»</i> | Устный опрос, сочинение. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| Имя существительное (43 ч.) | | |
| 42. Изменение по падежам. Определение падежа, | Устный опрос, самостоятельная работа, | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | в котором употреблено имя существительное. | словарный диктант. | |
| 43. | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 44. | Начальная форма имени существительного. Контрольная работа по теме «Части речи» (тест) | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 45. | Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 46. | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

- | | | | |
|-----|---|--|---|
| 47. | Падежное окончание имен существительных 1-го склонения. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 48. | Развитие речи. <i>Сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</i> | Устный опрос, сочинение. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 49. | 2-е склонение имён существительных. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 50. | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 51. | 3-е склонение имен существительных. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 52. | Падежное окончание имен существительных 3-го склонения. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 53. | Развитие речи. <i>Подробное изложение повествовательного</i> | Устный опрос, изложение. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

*текста по
самостоятельно
составленному плану*

- | | | | |
|-----|---|--|---|
| 54. | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 55. | Именительный и винительный падежи. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 56. | Родительный падеж. | Устный опрос, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 57. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 58. | Дательный падеж. | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 59. | Дательный падеж. | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 60. | Творительный падеж | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 61. | Родительный, дательный и | Устный опрос, самостоятельная работа, | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | творительный падежи | словарный диктант. | |
| 62. | Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 63. | Предложный падеж | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 64. | Предложный падеж. | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 65. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах. Контрольный словарный диктант. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 66. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах. | Контрольный словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

- | | | | |
|-----|--|--|---|
| 67. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 68. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах. | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 69. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 70. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | Контрольный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

| | | |
|--|--|---|
| 71. Развитие речи. <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»..</i> | Устный опрос, сочинение. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 72. Общее представление о склонении им. сущ. во множественном числе | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 73. Именительный падеж | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 74. Родительный падеж | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 75. Родительный падеж | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 76. Винительный падеж одушевленных имен существительных | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 77. Дательный, творительный и предложный падежи. | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 78. Несклоняемые имена существительные | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

- | | | | |
|-----|---|--|---|
| 79. | Морфологический разбор имени существительного. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 80. | Морфологический разбор имени существительного. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 81. | <i>Развитие речи.</i> <i>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i> | Устный опрос, изложение. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 82. | Контрольная работа по теме «Имя существительное». Морфологический разбор имен существительных. | Устный опрос, контрольная работа. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 83. | Анализ контрольной работы | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 84. | Обобщение знаний об имени существительном. <i>Проект «Говорите правильно»</i> | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|-----|--|--|---|

Имя прилагательное (30 ч.)

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 85. | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|-----|---|--|---|

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 86. | Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам (в единственном числе) | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|-----|---|--|---|

| | | | |
|-----|--|--------------------------|---|
| 87. | Начальная форма имен прилагательных. Развитие речи. <i>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая</i> | Устный опрос, сочинение. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|-----|--|--------------------------|---|

игрушка».

- | | | | |
|-----|---|--|---|
| 88. | Изменения по падежам имен прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 89. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 90. | Именительный падеж | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 91. | <i>Развитие речи.</i> <i>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»</i> | Составление текста рассуждения. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 92. | Родительный падеж | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 93. | Дательный падеж | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 94. | Именительный, винительный и родительный падежи. | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 95. | Творительный и предложный падежи. <i>Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкин»</i> | Устный опрос, проектная работа. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 96. | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 97. | <i>Развитие речи.</i> <i>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания</i> | Устный опрос, изложение. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 98. | Склонение имен | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | прил. женского рода в единственном числе | задания. | |
| 99. | Именительный и винительный падежи | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 100. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 101. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 102. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 103. | <i>Развитие речи.</i> <i>Письмо по памяти</i> <i>сравнительного</i> <i>описательного</i> <i>текста.</i> | Устный опрос, изложение. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 104. | Склонение имен прилагательных во | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

множественном
числе.

- | | | |
|--|--|---|
| 105. Именительный и винительный падежи | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 106. Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i> | Устный опрос, сочинение. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 107. Родительный и предложный падежи | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 108. Дательный и творительный падежи. | Устный опрос, контрольная работа. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных» | | |
| 109. Анализ контрольной работы. Нормы | Устный опрос, тестовые | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

| | | |
|---|---|--|
| <p>правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.</p> | <p>задания.</p> | |
| <p>110. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> | <p>Устный опрос, тестовые задания.</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/13/4/</p> |
| <p>111. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> | <p>Устный опрос, тестовые задания.</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/13/4/</p> |
| <p>112. Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> | <p>Устный опрос, тестовые задания.</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/13/4/</p> |
| <p>113. Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»</p> | <p>Устный опрос, контрольный диктант.</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/13/4/</p> |
| <p>114. <i>Развитие речи.</i> <i>Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Габаря</i></p> | <p>Сочинение.</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/13/4/</p> |

*«Февральская
лазурь»*

Личные местоимения (7 ч.)

- | | | |
|---|--|---|
| 115. Местоимение. Роль личных местоимений в речи. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 116. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 117. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 118. Склонения личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 119. Склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

числа

- | | | |
|---|-----------------------------------|---|
| 120. Окончания личных местоимений в косвенных формах. | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 121. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. | Устный опрос, проверочная работа. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

**Проверочная работа
по теме «Личные
местоимения»**

Глагол (34ч.)

- | | | |
|---|---------------------------------|---|
| 122. Значение глаголов в языке и речи. | Контрольный словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 123. Время глаголов (настоящее, прошедшее и будущее). Изменение глаголов по временам. | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 124. Неопределенная форма глагола. Контрольный | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

словарный диктант.

- | | | |
|---|--|---|
| 125. Неопределенная форма глагола. | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 126. Неопределенная форма глагола. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 127. <i>Развитие речи.</i> <i>Изложение по самостоятельно составленному плану.</i> | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 128. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Устный опрос, изложение. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 129. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 130. Лицо и число глаголов. | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 131. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | настоящего и будущего времени. | | |
| 132. | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 133. | <i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i> | Сочинение. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 134. | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 135. | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 136. | Спряжение глаголов | Устный опрос, тестовые | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | в будущем времени. | задания. | |
| 137. | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 138. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 139. | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 140. | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 141. | Правописание гл. с безударными личными окончаниями. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

| | | |
|---|--|---|
| 142. Правописание гл. с безударными личными окончаниями. | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 143. Возвратные глаголы (общее представление) | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 144. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся, -ться в возвратных глаголах | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 145. <i>Развитие речи.</i> <i>Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</i> | Подробное изложение. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 146. Правописание -тся, -ться в возвратных глаголах | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 147. Правописание глаголов в прошедшем времени. | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

- | | | |
|--|--|---|
| 148. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 149. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 150. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 151. Развитие речи. <i>Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</i> | Составление текста на спортивную тему. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 152. Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов» | Контрольный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

- | | | |
|--|--|---|
| 153. Морфологический разбор глагола. Обобщение по теме «Глагол» | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 154. Контрольная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов». Обобщение по теме «Глагол» | Контрольная работа. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 155. <i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста</i> | Изложение. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

Повторение (15 ч.)

- | | | |
|---|--|---|
| 156. Повторение. Текст. Предложение, виды предложения. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 157. <i>Развитие речи.</i> Контрольное изложение | Контрольное изложении. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

- | | | |
|---|--|---|
| 158. Комплексная контрольная работа на межпредметной основе. | Контрольная работа. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. | | |
| 159. Контрольный словарный диктант. | Контрольный словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| Повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | | |
| 160. Повторение. Имя существительное. Правописание падежных окончаний имен существительных. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 161. Правописание падежных окончаний имён существительных. | Устный опрос, тестовые задания. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 162. Морфологический разбор имен | Устный опрос, самостоятельная работа, | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | существительных | словарный диктант. | |
| 163. | Повторение. Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 164. | Морфологический разбор имен прилагательных | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 165. | Повторение. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 166. | Морфологический разбор глагола | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 167. | Повторение. Падежи. | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 168. | Повторение. Правописание местоимений | Устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

169. Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.

Устный опрос,
самостоятельная работа,
словарный диктант.

<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

170. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами

Устный опрос,
самостоятельная работа,
словарный диктант.

<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

