




Министерство образования Белгородской области  
 Управление образования Белгородского района  
 Муниципальное общеобразовательное учреждение  
 «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4  
 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»

<p><b>«Рассмотрено»</b>                  на заседании методического объединения учителей                  Краснокутская В.Н.                   Руководитель МО ФИО</p> <p>Протокол от                  «28». 08. 2023 г. № 1</p>	<p><b>«Согласовано»</b>                  Методист начальных классов                  МОУ «Разуменская СОШ № 4                  «Вектор Успеха»                  Краснокутская В.Н.                   ФИО</p> <p>«30». 08. 2023 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b>                  Директор МОУ                  МОУ «Разуменская СОШ № 4                  «Вектор Успеха»                  Потеряхина Т.А.                   ФИО</p> <p>Приказ от                  «31». 08. 2023 г. № 191-02</p>
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета,  
учебного курса (в том числе  
 внеурочной деятельности), учебного  
 модуля (*нужное подчеркнуть*)  
 Уровень общего образования  
 Срок реализации  
 Классы  
 Уровень изучения предмета

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**начальное общее образование**  
**2 года**  
**3-4**  
**базовый**

п. Разумное 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир»: 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;



- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Человек и природа**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов. Представления о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времен года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая

природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Связи в окружающем мире. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта.

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации:

радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытнообщинная история, история Древнего мира, история средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию Человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
3 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Человек и общество	26 ч
2	Человек и природа	35 ч
3	Правила безопасной жизнедеятельности	7 ч
Итого		68

**4 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	11
4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	22
6	Современная Россия	11
Итого		68

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела и тем	Дата по плану	Дата практическая	Виды и формы контроля	ЭОР
<b>Человек и общество</b>					
1.	Природа	01.09			<a href="http://5klass.net/zip/okruzhayushchij-mir/Priroda-3-klass.zip">http://5klass.net/zip/okruzhayushchij-mir/Priroda-3-klass.zip</a>
2.	Человек.	06.09			<a href="http://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-obshchestvo-3-klass-163690.htm">http://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-obshchestvo-3-klass-163690.htm</a>
3.	<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>	08.09			
4.	Общество. <u>География и история Белгородской области.</u>	13.09			
5.	Общество. <b>Входная контрольная работа.</b>	15.09		Контрольная работа	<a href="http://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-ekologiya-i-ekonomika-3-klass-377353.htm">http://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-ekologiya-i-ekonomika-3-klass-377353.htm</a>
6.	Что такое экология. Природа в опасности!	20.09			<a href="http://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-na-temu-priroda-v-opasnosti-3-klass-429043.htm">http://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-na-temu-priroda-v-opasnosti-3-klass-429043.htm</a>
<b>Человек и природа</b>					
7.	Природа в опасности! Гела, вещества, частицы	22.09			<a href="http://prezentacii.com/detkie/5630-telaveschestva-chasticy.html">http://prezentacii.com/detkie/5630-telaveschestva-chasticy.html</a>
8.	Воздух и его охрана.	27.09			
9.	Разнообразие веществ <b>Практическая работа №1 «Выявление присутствия сахара в продуктах питания»</b>	29.09			<a href="http://prezentacii.com/biologiya/6016-vozduh-i-ego-ohrana.html">http://prezentacii.com/biologiya/6016-vozduh-i-ego-ohrana.html</a>
10.	Вода <b>Практическая работа №2 «Свойства воды»</b>	04.10			<a href="http://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-svoystva-vody-v-zhidkom-sostoyanii-3-klass-132706.htm">http://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-svoystva-vody-v-zhidkom-sostoyanii-3-klass-132706.htm</a>
11.	Преобразования и круговорот воды.	06.10			<a href="http://infourok.ru/prezentatsiya-i-technologicheskaya-karta-uroka-okruzhayushchego-mira-v-klasse-prevrashcheniya-i-crugovorot-vodi-293376.html">http://infourok.ru/prezentatsiya-i-technologicheskaya-karta-uroka-okruzhayushchego-mira-v-klasse-prevrashcheniya-i-crugovorot-vodi-293376.html</a>
12.	Берегите воду! <u>Водоёмы родного края.</u>	18.10			<a href="http://prezentacii.com/pobokrujayushchemu-miru/11956-beregite-vodu-3-klass.html">http://prezentacii.com/pobokrujayushchemu-miru/11956-beregite-vodu-3-klass.html</a>
13.	Что такое почва	20.10			<a href="http://infourok.ru/materia">http://infourok.ru/materia</a>



	<b>Практическая работа №3 «Состав почвы»</b> Почва в Белгородской области				<a href="#">.html?mid=23404</a>
14.	Разнообразие растений. <b>Растительный мир Белгородской области.</b>	25.10			<a href="http://infourok.ru/prezentatsiya_po_okruzhayushchemu_miru_na_temu_raznobraziye_rasteniy_3_klass_163616.htm">http://infourok.ru/prezentatsiya_po_okruzhayushchemu_miru_na_temu_raznobraziye_rasteniy_3_klass_163616.htm</a>
15.	Солнце, растения и мы с вами	27.10			<a href="http://www.proshkolu.ru/user/priroda3/file2/1992155">http://www.proshkolu.ru/user/priroda3/file2/1992155</a>
16.	Размножение и развитие растений. Охрана растений.	01.11			<a href="http://infourok.ru/material.html?mid=513">http://infourok.ru/material.html?mid=513</a>
17.	Разнообразие животных. <b>Животный мир Белгородской области. Охрана природных богатств края.</b>	03.11			<a href="http://infourok.ru/material.html?mid=94328">http://infourok.ru/material.html?mid=94328</a>
18.	Разнообразие животных. <b>Животный мир Белгородской области. Охрана природных богатств края.</b>	08.11			
19.	Размножение и развитие животных <b>Контрольное тестирование за 1 триместр</b>	10.11		Тестирование	<a href="http://infourok.ru/prezentatsiya_po_okruzhayushchemu_miru_v_3_klasse_razmnozhenie_i_razvitiye_zhivotnyh-151028.htm">http://infourok.ru/prezentatsiya_po_okruzhayushchemu_miru_v_3_klasse_razmnozhenie_i_razvitiye_zhivotnyh-151028.htm</a>
20.	Охрана животных.	15.11			<a href="http://prezentacii.com/po-okruzhayushchemu-miru/11018-ohrana-zhivotnyh-3-klass.html">http://prezentacii.com/po-okruzhayushchemu-miru/11018-ohrana-zhivotnyh-3-klass.html</a>
21.	В царстве грибов.	17.11			<a href="http://ppt4web.ru/okruzhayushhij-mir/v-carstve-gribov3.html">http://ppt4web.ru/okruzhayushhij-mir/v-carstve-gribov3.html</a>
22.	Великий круговорот жизни	29.11			<a href="http://www.proshkolu.ru/user/ermishina0302/file/355509/">http://www.proshkolu.ru/user/ermishina0302/file/355509/</a>
<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
23.	Организм человека <b>Практическая работа №4 «Измерение роста и массы тела человека»</b>	01.12			<a href="http://ppt4web.ru/okruzhayushhij-mir/organizm-cheloveka5.html">http://ppt4web.ru/okruzhayushhij-mir/organizm-cheloveka5.html</a>
24.	Органы чувств.	06.12			<a href="http://infourok.ru/prezentatsiya_uroka_okruzhayushchego_mira_na_temu_organov_chuvstv_3_klass-11507.htm">http://infourok.ru/prezentatsiya_uroka_okruzhayushchego_mira_na_temu_organov_chuvstv_3_klass-11507.htm</a>
25.	Надежная защита организма.	08.12			<a href="http://prezentacii.com/biologiya/10682-nadezhnaya-zaschita-organizma-3-klass.html">http://prezentacii.com/biologiya/10682-nadezhnaya-zaschita-organizma-3-klass.html</a>
26.	Опора тела и движение	13.12			<a href="http://infourok.ru/prezentatsiya_po_okruzhayushchemu_miru_na_temu_opora_tela_i_dvizhenie_3_klass-111461.htm">http://infourok.ru/prezentatsiya_po_okruzhayushchemu_miru_na_temu_opora_tela_i_dvizhenie_3_klass-111461.htm</a>
27.	Наше питание. <b>Практическая работа №5 «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания»</b>	15.12			
28.	<b>Дыхание и кровообращение. Практическая работа №6</b>	20.12			<a href="http://prezentacii.com/biologiya/10788-dyhanie-i-">http://prezentacii.com/biologiya/10788-dyhanie-i-</a>

	«Измерение пульса»				<a href="#">rovoobraschenie.html</a>
29.	Умей предупреждать болезни.	22.12		Тестировани е	
30.	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольное тестирование за первое полугодие.	27.12			
31.	Анализ тестовой работы. Здоровый образ жизни. Умей предупреждать болезни.	29.12			<a href="http://www.proshkolu.ru/user/ilina24/file/4433212">http://www.proshkolu.ru/user/ilina24/file/4433212</a>
32.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».	10.01			
33.	Огонь, вода и газ.	12.01			<a href="http://prezentacii.com/po-okruzhayuschemu-miru/10992-ogon-voda-i-gaz-3-klass.html">http://prezentacii.com/po-okruzhayuschemu-miru/10992-ogon-voda-i-gaz-3-klass.html</a>
34.	Чтобы путь был счастливым.	17.01			
35.	Дорожные знаки.	19.01			<a href="http://ppt4web.ru/okruzhayushhiji-mir/dorozhnye-znaki2.html">http://ppt4web.ru/okruzhayushhiji-mir/dorozhnye-znaki2.html</a>
36.	<b>Проект №3 «Кто нас защищает»</b>	24.01			<a href="http://prezentacii.com/po-okruzhayuschemu-miru/11076-kto-nas-zaschischaet.html">http://prezentacii.com/po-okruzhayuschemu-miru/11076-kto-nas-zaschischaet.html</a>
37.	Презентация проектов	26.01			
38.	Презентация проектов	31.01			
39.	Опасные места. Природа и наша безопасность.	02.02			<a href="http://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru.test-po-teme-381916.htm">http://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru.test-po-teme-381916.htm</a>
40.	Природа и наша безопасность.	07.02			
41.	Экологическая безопасность. <b>Практическая работа №7</b> «Устройство бытового фильтра для очистки воды»	09.02			
<b>Человек и общество</b>					
42.	Для чего нужна экономика.	14.02			<a href="http://prezentacii.com/po-okruzhayuschemu-miru/11246-dlya-chego-okruzhayushhaya-ekonomika-3-klass.html">http://prezentacii.com/po-okruzhayuschemu-miru/11246-dlya-chego-okruzhayushhaya-ekonomika-3-klass.html</a>
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	16.02			<a href="http://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-trudnyudey-osnova-ekonomiki3-klasse-120013.htm">http://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-trudnyudey-osnova-ekonomiki3-klasse-120013.htm</a>
44.	Полезные ископаемые. <u>Полезные ископаемые Белгородской области.</u>	28.02			<a href="http://prezentacii.com/detale/4871-poleznye-iskopaemye-3-klass.html">http://prezentacii.com/detale/4871-poleznye-iskopaemye-3-klass.html</a>
45.	Растениеводство. <b>Практическая работа №8</b> <b>«Исследование сельскохозяйственного растения»</b>	02.03			<a href="http://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rasteniyevodstvo-3-klasse-378191.htm">http://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rasteniyevodstvo-3-klasse-378191.htm</a>
46.	Животноводство.	07.03			<a href="http://www.proshkolu.ru/user/taskaev54/file/4824306/">http://www.proshkolu.ru/user/taskaev54/file/4824306/</a>
47.	Какая бывает промышленность.	09.03			<a href="http://ppt4web.ru/okruzhayushhiji-mir/kakaja-">http://ppt4web.ru/okruzhayushhiji-mir/kakaja-</a>

					<a href="#">byvaet-promyshlennost0.html</a>
48.	<b>Проект №4 «Экономика родного края».</b>	14.03			
49.	Что такое деньги. <b>Практическая работа №9 «Монеты России»</b>	16.03			<a href="http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru/11481-chto-takoe-lengi-3-klass.html">http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru/11481-chto-takoe-lengi-3-klass.html</a>
50.	Государственный бюджет.	21.03			«Гос. бюджет» <a href="http://www.openclass.ru/node/241457">http://www.openclass.ru/node/241457</a>
51.	Семейный бюджет.	23.03			«Семейный бюджет» <a href="http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru/11545-semeynyy-byudzhets-3-klass.html">http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru/11545-semeynyy-byudzhets-3-klass.html</a>
52.	Экономика и экология. <b>Контрольное тестирование.</b>	28.03		Тестирование	
53.	Анализ тестовой работы. Анализ тестовой работы. Экономика и экология.	30.03			<a href="http://ppt4web.ru/okruzhayushhijj-mir/ehkonomika-ehkologija0.html">http://ppt4web.ru/okruzhayushhijj-mir/ehkonomika-ehkologija0.html</a>
54.	Золотое кольцо России.	04.04			<a href="http://www.myshared.ru/slide/257509/">http://www.myshared.ru/slide/257509/</a>
55.	Золотое кольцо России.	06.04			<a href="http://ppt4web.ru/okruzhayushhijj-mir/zolotoe-colco-rossii13.html">http://ppt4web.ru/okruzhayushhijj-mir/zolotoe-colco-rossii13.html</a>
56.	Золотое кольцо России	18.04			
57.	<b>Проект №5 «Музей путешествий».</b>	20.04			
58.	Наши ближайшие соседи.	25.04			
59.	На севере Европы.	<b>27.04</b>			<a href="http://ppt4web.ru/okruzhayushhijj-mir/zolotoe-colco-rossii13.htm">http://ppt4web.ru/okruzhayushhijj-mir/zolotoe-colco-rossii13.htm</a>
60.	Что такое Бенилюкс.	02.05			<a href="http://www.proshkolu.ru/user/vik-navigator/file/1935147/">http://www.proshkolu.ru/user/vik-navigator/file/1935147/</a>
61.	В центре Европы	04.05			<a href="http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru/12349-na-severe-evropy-3-klass-bleshakov.html">http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru/12349-na-severe-evropy-3-klass-bleshakov.html</a>
62.	В центре Европы	11.05			<a href="http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/chto-takoe-beniljuks0.html">http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/chto-takoe-beniljuks0.html</a>
63.	На юге Европы.	16.05			
64.	По Франции и Великобритании.	18.05			<a href="http://infourok.ru/material.html?mid=89561">http://infourok.ru/material.html?mid=89561</a>
65.	По знаменитым местам мира. <b>Комплексная работа на межпредметной основе.</b>	<b>23.05</b>			<a href="http://www.proshkolu.ru/user/vik-navigator/file/240907/">http://www.proshkolu.ru/user/vik-navigator/file/240907/</a>
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b>Итоговый тест.</b>	25.05		Итоговое тестирование	

67.	Анализ тестовой работы. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»	30.05			<a href="http://ppt4web.ru/nachalnaja-okhola/okruzhajushhijj-mir-prezentacii-panovojj-ov.html">http://ppt4web.ru/nachalnaja-okhola/okruzhajushhijj-mir-prezentacii-panovojj-ov.html</a>
-----	---	-------	--	--	---

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Сроки прохождения		ЭОР
		план	факт	
<b>Земля и человечество (9 часов)</b>				
1.	Мир глазами астронома. Солнце – звезда.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
2.	Планеты Солнечной системы. <b>Практическая работа</b> «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг солнца»			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
3.	Звездное небо – великая книга Природы.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
4.	Мир глазами географа. <b>Входная контрольная работа</b>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
5.	Мир глазами историка.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
6.	Когда и где?			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
7.	Мир глазами эколога.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное культурное наследие, культурное наследие России.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. <b>Контрольная работа №1</b>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
<b>Природа России (10ч)</b>				
10.	Равнины и горы России.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
11.	Моря, озёра и реки России.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
12.	Природные зоны России.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
13.	Зона арктических пустынь.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
14.	Тундра.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
15.	Леса России.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
16.	Лес и человек.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
17.	Зона степей.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

18.	Пустыни.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
19.	У Черного моря. <b>Контрольная работа №2</b>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
<b>Родной край-часть большой страны (11ч)</b>				
20.	Наш край. Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края. <b>Проект.№1</b> (по выбору) <i>Родной регион</i>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
21.	Поверхность нашего края. <i>Особенности поверхности родного края</i>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
22.	Водные богатства нашего края. <i>Водоемы родного края</i>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
23.	Наши подземные богатства. <b>Практическая работа</b> «Полезные ископаемые, их свойства, применение» <i>Полезные ископаемые родного края</i>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
24.	Земля-кормилица. <i>Земельные ресурсы и их использование на Белгородчине</i>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
25.	Жизнь леса. Экскурсия в природу.  <i>Растительный и животный мир лесостепной зоны</i>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
26.	Жизнь в пресных водах. <i>Природные сообщества Белгородской области</i>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
27.	Проверим и оценим свои достижения. <b>Рубежная контрольная работа</b>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
28.	Растениеводство в нашем крае. <b>Практическая работа</b> «Определение полевых культур в гербарии. Распознавание зёрен зерновых культур»			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
29.	Животноводство в нашем крае.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
30.	Презентация проектов (по выбору).			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
<b>Страницы всемирной истории (5ч)</b>				
31.	Начало истории человечества.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
32.	Мир древности: далёкий и близкий.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
33.	Средние века: время рыцарей и замков.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

34.	Новое время: встреча Европы и Америки.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
35.	Новейшее время: история продолжается сегодня.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
<b>Страницы истории России (22ч)</b>				
36.	Жизнь древних славян.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
37.	Во времена Древней Руси.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
38.	Страна городов.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
39.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
40.	Трудные времена на русской земле.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
41.	Русь расправляет крылья.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
42.	Куликовская битва.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
43.	Иван Третий.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
44.	Мастера печатных дел.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
45.	Патриоты России.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
46.	Петр Великий. Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
47.	М.В.Ломоносов.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
48.	Екатерина Великая. Развитие культуры в Российской империи. Российская империя: развитие культуры 18 века (архитектура, живопись, театр).			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
49.	Отечественная война 1812 года.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
50.	Отечественная война 1812 года.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
51.	Страницы истории XIX века.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
52.	Россия вступает в XX век.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
53.	Страницы истории 1920 -1930 гг.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
54.	Великая война и Великая Победа.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
55.	Великая война и Великая Победа. <u>Белгородская область в годы Вов.</u>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
56.	Великая война и Великая Победа.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

57.	Страна, открывшая путь в космос. <b>Контрольная работа №3</b>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
<b>Современная Россия (9ч)</b>				
58.	Основной закон России и права человека.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
59.	Мы - граждане России.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
60.	Славные символы России. Такие разные праздники. Государственные символы России. <b>Проект №2</b>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
61.	Путешествие по России.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
62.	Путешествие по России.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
63.	Человек – творец культурных ценностей.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
64.	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
65.	О вредных для здоровья привычках.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
66.	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах. Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
67.	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет. <b>Итоговая контрольная работа</b>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
68.	Проверим себя и оценим свои достижения.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>