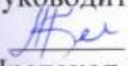





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования Белгородского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4
«Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей <i>естественно- географического цикла</i> Руководитель МО  А.К. Колесник Протокол № 1 от «30» 08.2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»  Н.В. Быканова «30» 08.2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»  Т.А. Потерягина Приказ от «31» 08.2023 г. № 291-02</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета,
учебного курса (в том числе
внеурочной деятельности), учебного
модуля (*нужное подчеркнуть*)

Уровень общего образования

Срок реализации

Классы

Уровень изучения предмета

ГЕОГРАФИЯ

основное общее образование

5 лет

5-9

базовый

Составитель: Лазько И.Ю.
учитель географии

п.Разумное 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.

Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или

одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние

климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими

факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы

и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения №

1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025

года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из

промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в

поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

бережно относиться к природе окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с

учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
 - интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
 - различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
 - находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
 - различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
 - находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
 - определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
 - использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
 - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы --- Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач; объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием

информации из различных источников;

- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур

воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

- проводить классификацию типов климата и почв России;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация»,

«городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально- экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронны е (цифровые) образователь ныересурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрол ьные работы	Практ ически е работы		
Раздел 1. Географическое изучение Земли						
1.1	Введение. География – наука о планетеЗемля	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	1,2,3,8
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	1,2,3,4,5,8
Итого по разделу		9				
Раздел 2. Изображения земной поверхности						
2.1	Планы местности	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	1,2,4,8
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	1,2,3,5,8
Итого по разделу		10				
Земля – планета Солнечной системы		4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	3,5,8

Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	3,5,8
Заключение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
Резервное время	3			Библиотека ЦОК	
				https://m.edsoo.ru/7f413b38	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	3 4	2	5		

Основные направления воспитательной деятельности: 1 - гражданское воспитание, 2 - патриотическое воспитание, 3 - духовно- нравственное воспитание, 4 - эстетическое воспитание, 5 - физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, 6 - трудовое воспитание, 7 - экологическое воспитание, 8 - ценности научного познания.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	3,5,8
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	3,5,8
3	Биосфера — оболочка жизни	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	3,5,8

					4f38	
Заключение. Природно-территориальные комплексы	4	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	1,2,3,8
Резервное время	5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3		6		

Основные направления воспитательной деятельности: 1 - гражданское воспитание, 2 - патриотическое воспитание, 3 - духовно-нравственное воспитание, 4 - эстетическое воспитание, 5 - физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, 6 - трудовое воспитание, 7 - экологическое воспитание, 8 - ценности научного познания.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли						
1.1	Географическая оболочка	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	8
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	8
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	8

1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	5,7,8
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человечество на Земле						
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	1,2,3,8
2.2	Страны и народы мира	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	1,2,3,8
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Материки и страны						
3.1	Южные материки	16		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	1,2,3,8
3.2	Северные материки	17		3	https://m.edsoo.ru/7f416c48	1,2,3,8
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	1,2,3,8
Итого по разделу		36				
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	10		

Основные направления воспитательной деятельности: 1 - гражданское воспитание, 2 - патриотическое воспитание, 3 -

духовно- нравственное воспитание, 4 - эстетическое воспитание, 5 - физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, 6 - трудовое воспитание, 7 - экологическое воспитание, 8 - ценности научного познания.

8 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы	Основные направления воспитатель ной деятельности
		Всего	Контрол ьные работы	Практ ически е работы		
Раздел 1. Географическое пространство России						
1.1	История формирования и освоения территории России	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1,2,3,8
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1,2,3,8
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1,2,8
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1,2,6,8
Итого по разделу		11				
Раздел 2. Природа России						
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	3,5,8

2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	3,8
2.3	Климат и климатические условия	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	6,8
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1,2,6,8
2.5	Природно-хозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1,8
Итого по разделу		40				
Раздел 3. Население России						
3.1	Численность населения России	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1,2,6,8
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1,2,6,8
3.3	Народы и религии России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1,2,6,8
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1,2,8
3.5	Человеческий капитал	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1,2,6,8

Итого по разделу	11				
Резервное время	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3		1 0	

Основные направления воспитательной деятельности: 1 - гражданское воспитание, 2 - патриотическое воспитание, 3 - духовно- нравственное воспитание, 4 - эстетическое воспитание, 5 - физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, 6 - трудовое воспитание, 7 - экологическое воспитание, 8 - ценности научного познания.

9 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы	Основные направления воспитатель ной деятельности
		Всего	Контрол ьные работы	Практ ически е работы		
Раздел 1. Хозяйство России						
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1,2,3,8
1.2	Топливо-энергетический комплекс(ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	8
1.3	Металлургический комплекс	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	8
1.4	Машиностроительный комплекс	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	8

					b112	
1.5	Химико-лесной комплекс	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	7,8
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	6,7,8
1.7	Инфраструктурный комплекс	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	3,8
1.8	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1,2,3,4,5,8
Итого по разделу		28				
Раздел 2. Регионы России						
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	5,6,7,8
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	5,6,7,8
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1,2,7,8
Итого по разделу		30				
Россия в современном мире		2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1,2,8

Резервное время	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	7		

Основные направления воспитательной деятельности: 1 - гражданское воспитание, 2 - патриотическое воспитание, 3 - духовно- нравственное воспитание, 4 - эстетическое воспитание, 5 - физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, 6 - трудовое воспитание, 7 - экологическое воспитание, 8 - ценности научного познания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-6 класс

География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя) Атлас 5-6 класс

7 класс

География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)

В.н. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)

Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)

Атлас 7 класс

8 класс

География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя) Атлас 8 класс

9 класс

География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)

Атлас 9 класс

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.:Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику «География. 5-9 классы.

«Полярная звезда»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

4. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ .

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся: - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно

	<p>подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям - показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
«4»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины <p>1. - Ответ самостоятельный;</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться; <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
«3»	<p>Обучающийся:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

	12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
«2»	Обучающийся: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
«1»	Обучающийся: 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Обучающийся: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.

«1»	Обучающийся: - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
-----	---

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

	<p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).</p> <p>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
«3»	<p>Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p>
«2»	<p>Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>
«1»	<p>Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы.</p> <p>Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы</p>
«4»	<p>правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов</p>
«3»	<p>правильное использование основных источников знаний; допускаются</p>

	неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях;

- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки.

**Требования к выполнению практических работ в контурных картах.
Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются
с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к
работе.**

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Приложение 1

5 класс Рубежное контрольное тестирование Вариант 1

Вопрос № 1

К объектам живой природы относится:

- а) кристалл б) сосулька в) гриб г) звезда

Вопрос № 2

«География» в переводе с греческого означает:

- а) «природа» б) «смешивание» в) «землеописание» г) «астрономия»

Вопрос № 3

Васко да Гама первым из европейцев:

- а) достиг берегов Америки б) обогнул Африку, нашел путь в Индию
в) совершил кругосветное путешествие г) открыл Америку

Вопрос № 4

Какая из перечисленных планет не относится к земной группе?

- а) Марс б) Юпитер в) Венера г) Меркурий

Вопрос № 5

Как называется параллель, которая делит земной шар на Северное и Южное полушарие?

- а) экватор б) нулевой меридиан в) параллель г) полюс

Вопрос № 6

Литосфера это – ...

- а) каменная оболочка б) воздушная оболочка в) живая оболочка г) водная оболочка

Вопрос № 7

Из данного списка выберите только материк:

- а) Европа б) Америка в) Австралия г) Антарктида д) Евразия е) Африка

Вопрос № 8

Самые высокие горы земли – это ...

- а) Кавказские б) Уральские в) Гималаи д) Анды

Вопрос № 9

Самая длинная и полноводная река планеты – это...

- а) Нил б) Амазонка в) Волга г) Миссисипи

Вопрос № 10

Самый верхний слой Земли называется:

- а) ядро б) мантия в) земная кора д) лава

Вопрос 11

Первое кругосветное плавание совершила экспедиция

- а) Х Колумба б) Ф. Магеллана в) Марко Поло

Вопрос 12

Азимут 90° соответствует стороне горизонта:

- а) север б) юг в) запад г) восток

Вопрос 13

Период вращения Земли вокруг своей оси равен:

- а) 12 часов б) 24 часа в) 365 суток и 6 часов г) 366 суток

Ответьте на вопросы:

Вопрос 14

Если мы идем на северо-запад, в каком направлении мы будем возвращаться?

Вопрос 15

Напишите сколько материков, перечислите их.

**Рубежное контрольное тестирование
Вариант 2**

Вопрос № 1

Как называется параллель, которая делит земной шар на Восточное и Западное полушария?

- а) экватор б) нулевой меридиан в) параллель г) полюс

Вопрос № 2

Самые высокие горы земли – это ...

- а) Кавказские б) Уральские в) Гималаи д) Анды

Вопрос № 3

Первое кругосветное плавание совершила экспедиция

- а) Х Колумба б) Ф. Магеллана в) Марко Поло

Вопрос № 4

Какая из перечисленных планет не относится к земной группе?

- а) Марс б) Юпитер в) Венера г) Меркурий

Вопрос № 5

К объектам живой природы относится:

- а) кристалл б) сосулька в) кустарник г) звезда

Вопрос № 6

В центре Земли находится:

- а) ядро б) мантия в) земная кора д) лава

Вопрос № 7

Из данного списка выберите только материк:

- а) Европа б) Америка в) Австралия г) Антарктида д) Евразия е) Африка

Вопрос № 8

«География» в переводе с греческого означает:

- а) «природа» б) «смешивание» в) «землеописание» г) «астрономия»

Вопрос № 9

Самая длинная и полноводная река планеты – это...

- а) Нил б) Амазонка в) Волга г) Миссисипи

Вопрос № 10

Гидросфера это – ...

- а) каменная оболочка б) воздушная оболочка в) живая оболочка г) водная оболочка

Вопрос № 11

Васко да Гама первым из европейцев:

- а) достиг берегов Америки б) обогнул Африку, нашел путь в Индию
в) совершил кругосветное путешествие г) открыл Америку

Вопрос № 12

Какому азимуту соответствует направление на запад:

- а) 0° б) 90° в) 180° г) 270°

Вопрос № 13

Период вращения Земли вокруг солнца равен:

- а) 12 часов б) 24 часа в) 365 суток и 6 часов г) 366 суток

Ответьте на вопросы:

Вопрос № 14

Если мы идем на юго-восток, в каком направлении мы будем возвращаться?

Вопрос № 15

Напишите сколько океанов, перечислите их.

Ключ к рубежному контрольному тестированию по географии (5 класс)

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	ВСЕГО: 17 баллов
1	В	Б	За правильно выполненное задание выставляется по 1 баллу
2	В	В	
3	Б	Б	
4	Б	Б	
5	А	В	
6	А	А	
7	Д	Д	
8	В	В	
9	Б	Б	
10	В	Г	
11	Б	Б	
12	Г	Г	
13	Б	В	
14	<u>в юго-восточном</u>	<u>в северо-западном</u>	За правильно выполненные задания выставляется по 2 балла
15	<u>6 материков: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия</u>	<u>4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый</u>	

Критерии оценивания:

- 15-17 баллов – оценка «5»
- 14-11 баллов – оценка «4»
- 10-8 баллов – оценка «3»
- 7 баллов и меньше – оценка «2»

Приложение 2

**Итоговая контрольная работа по географии 5 класс
Вариант 1**

1. Название какой из перечисленных наук с греческого языка переводится как «Землеописание»?

- а) геологии б) геоморфологии 3) географии 4) геоинформатики

2. Определите, о ком из путешественников идет речь в описании.

Этот путешественник был уверен в том, что Земля имеет шарообразную форму и поэтому до Азии

можно добраться, если плыть из Европы на запад. В августе 1492 г. путешественник со своей

командой отплыл из Испании. А в октябре 1492 г. Матрос одного из трёх кораблей увидел Землю.

3. Меркурий, Венера, Земля, Марс - планеты земной группы. Что позволило объединить их в одну

группу? Укажите не менее двух признаков планет земной группы.

4. Как называются небесные тела, достигшие поверхности Земли?

- а) кометы б) метеоры в) метеориты г) астероиды

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями

понятия

- а) линия горизонта
- б) горизонт
- в) меридиан

определения

- 1) линия, соединяющая Северный и Южный полюсы
- 2) видимое глазом пространство
- 3) воображаемая линия, ограничивающая горизонт

6. Как называется верхняя твердая оболочка Земли?

- а) ядро б) мантия в) литосфера г) атмосфера

7. Установите соответствие между материками и их особенностями

материки

- а) Антарктида
- б) Евразия
- в) Австралия

особенности

- 1) самый большой по площади
- 2) самый холодный
- 3) самый сухой

8. Определите континент по краткому описанию.

На востоке этого материка господствуют равнины, а на западе протянулись горы. Это самый влажный

континент планеты. Климат здесь тёплый, только на крайнем юге зимой температура может опускаться до 0°C и ниже. В высокогорных районах климат достаточно суровый. По

континенту

протекает множество рек, среди них самая длинная и полноводная река планеты.

9. Какое из перечисленных озер расположено в Северном полушарии?

- а) Эйр б) Танганьика в) Волга г) Байкал

10. Верны ли следующие суждения о свойствах морской воды?

- а) морская вода занимает большую часть гидросферы
- б) соленость морской воды измеряется в промилле

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

11. Как хозяйственная деятельность человека влияет на состояние атмосферы? Укажите 2 примера.

12. Какой из перечисленных видов хозяйственной деятельности людей негативно сказывается на

состоянии окружающей природной среды?

- а) создание национальных парков б) создание заповедников
- в) озеленение школьных дворов г) строительство водохранилищ

13. Определите, в каком направлении от вершины горы Малиновская находится дом лесника.

- а) север б) юго-восток в) северо-восток г) северо-запад

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

Вариант 2

1. Какая из перечисленных наук изучает взаимоотношения организмов между собой и с окружающей средой?

- а) геоэкология б) экология в) физика г) астрономия

2. Определите, о ком из путешественников идёт речь в описании.

Этот путешественник решил достичь берегов Азии, обойдя Америку с юга. 20 сентября 1519 года его

флотилия, состоящая из пяти кораблей, покинула испанские берега. Путешествие было очень тяжелым, но путешественник достиг своей цели. Погиб он в стычке с жителями одного из крупных

азиатских архипелагов.

3. Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун входят в группу планет-гигантов. Что позволило объединить их

в одну группу? Укажите не менее двух признаков планет-гигантов.

4. Как вращение Земли вокруг своей оси отражается на явлениях в природе?

а) происходит смена времен года

б) происходит смена дня и

ночи

в) реки стекают с возвышенностей более низкие места

г) возникают приливы и

отливы

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями

понятия

а) экватор

б) параллель

в) меридиан

определения

1) линия, с которой пересекается меридиан

2) линия, соединяющая Северный и Южный полюсы

3) самая длинная параллель

6. Земная кора состоит из

а) воздуха

б) воды

в) горных пород

г) почвы

7. Установите соответствие между географическими объектами и их особенностями

объекты

а) Джомолунгма, Килиманджаро, Мак-Кинли

б) Верхнее, Каспийское море, Эйр

в) Амазонка, Муррей, Янцзы

особенности

1) самые длинные реки

2) самые высокие вершины

3) самые крупные по площади озёра

8. Определите континент по краткому описанию.

Этот материк покрыт мощным ледяным щитом (средняя толщина 2000м). Во льдах содержится до

80% запасов пресной воды Земли. Это самый холодный материк. Здесь была зарегистрирована

$t^{\circ} - 89,2^{\circ} C$. Средняя суточная температура во внутренних районах даже летом $-30^{\circ}C$.

9. Какое из перечисленных морей расположено в Западном полушарии?

а) Балтийское

б) Карибское

в) Средиземное

г) Японское

10. Верны ли следующие суждения о гидросфере?

а) вода на Земле находится в трёх агрегатных состояниях

б) в настоящее время вода занимает $\frac{3}{4}$ поверхности Земли

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба верны

4) оба неверны

11. Как климат влияет на жизнь и хозяйственную деятельность человека? Укажите два примера.

12. Как называется природное тело, служащее средой обитания для множества живых организмов

и обладающее плодородием?

а) горная порода б) минерал в) перегной г) почва

13. Определите, в каком направлении от вершины горы Малиновская находится лес?

а) север б) юго- восток в) северо - восток г) северо - запад

Критерии оценивания :

Отметка «5» -ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов- **17-15**

баллов

Отметка «4» - ученик выполнил правильно от 70 % до 80% от общего числа баллов - **14-12**

баллов

Отметка «3» - ученик выполнил правильно от 50 % до 70% от общего числа баллов - **11-9**

баллов

Отметка «2» - ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не

приступил к работе, или не представил на проверку - **8 баллов и менее**

Проверяемые результаты

№	Предметные	Метапредметные
1	Объяснять, что изучает география	Строить логические рассуждения и делать выводы
2	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Отвечать на вопросы, используя информацию, заданную в тесте
3	Объяснять строение и свойства планет Солнечной системы	Объяснять; четко формулировать свою мысль
4	Объяснять строение и свойства небесных тел	Строить логические рассуждения и делать выводы
5	Объяснять значение понятий	Строить логические рассуждения и делать выводы
6	Объяснять внутреннее строение Земли, строение литосферы	Строить логические рассуждения и делать выводы
7	Объяснять особенности природы материков	Строить логические рассуждения и делать выводы
8	Характеризовать континенты	Отвечать на вопросы, используя информацию, заданную в тексте
9	Объяснять особенности географического положения объектов	Читать географическую карту; выявлять главные признаки объектов
10	Объяснять особенности гидросферы	Строить логические рассуждения и делать выводы

11	Объяснять и приводить примеры влияния человека на оболочки Земли	Объяснять; четко формулировать мысль
12	Оценивать масштабы воздействия человека на природу и их последствия	Строить логические рассуждения и делать выводы
13	Читать план местности	Ориентироваться в пространстве; отвечать на вопросы, используя наглядность

Критерии оценивание и ответы

№	баллы	Вариант 1	Вариант 2
1	1	в	б
2	1	Христофор Колумб	Фернан Магеллан
3	2	1) небольшие размеры 2) близко расположены к Солнцу	1) большие размеры 2) далеко расположены от Солнца
4	1	в	б
5	2	А 3 Б 2 В 1	А 3 Б 1 В 2
6	1	в	в
7	2	А 2 Б 1 В 3	А 2 Б 3 В 1
8	1	Южная Америка	Антарктида
9	1	г	б
10	1	3	3
11	2	1) загрязнение атмосферного воздуха 2) создание микроклимата в городах	1) учитывается при строении дорог, зданий, плотин и т.д 2) влияет на сельское хозяйство
12	1	г	г
13	1	г	а

Входная контрольная работа по географии 6 класс

1 вариант

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.

2. **Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**
 - а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
 - а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
4. **Следствием осевого вращения Земли является**
 - а) смена времён года в) смена дня и ночи
 - б) смена погоды г) смена времени
5. **Первое путешествие вокруг Африки совершили:**
 - а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**
 - а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
 - б) Амур, Байкал, Рейн;
 - в) Аппалачи, Волга, Россия;
 - г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
7. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**
 - а) атмосферы; в) биосферы;
 - б) гидросферы; г) литосферы.
8. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**
 - а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
9. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**
 - а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
10. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**
 - а) Антарктида;
 - б) Африка;
 - в) Евразия;
 - г) Австралия;
11. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**

1) Евразия;	а) Самый жаркий;
2) Африка;	б) Самый холодный;
3) Антарктида;	в) Самый большой;
4) Австралия;	г) Самый маленький.
12. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
 - а) компьютер;
 - б) хлеб;
 - в) песок;
 - г) море;
 - д) ручка;
 - е) собака.
13. **Кто совершил первое кругосветное путешествие?**
14. **Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл.

За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 баллов. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

Входная контрольная работа по географии 6 класс

2 вариант

1. **На русский язык слово «география» переводится как:**
 - а) землеочертание; в) земленачертание;
 - б) землеописание; г) землянаписание.
2. **Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:**
 - а) рисунка земной поверхности;
 - б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
 - в) космического снимка;
 - г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
 - а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.
4. **По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**
 - а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
5. **Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**
 - а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**
 - а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
 - б) Амур, Конго, Замбези;
 - в) Виктория, Танганьика, Нил;
 - г) Виктория, Танганьика, Байкал.
7. **Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**
 - а) море, горы, равнины;
 - б) горы, муравей, облака;
 - в) возвышенность, горы, низменность;
 - г) облако, родник, овраг.
8. **Верхняя граница географической оболочки проходит:**
 - а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
9. **Европу отделяют от Азии:**
 - а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
10. **Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**
 - а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
11. **Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**

1) Евразия	а) Гималаи;
2) Южная Америка;	б) Аппалачи;
3) Северная Америка;	в) Анды;
4) Австралия;	г) Большой Водораздельный хребет.
12. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
 - а) почва; б) телевизор; в) родник; г) портфель; д) дерево; е) одежда.
13. **Кто открыл Америку?**
14. **Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от

малиново-красного до темно-пурпурного.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан.

14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14 Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Уметь	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	3 мин.
11	Уметь	Сопоставить	4/4	3 мин.
12	Уметь	Выбор	6	3 мин.
13	Уметь	Дать краткий ответ	-	4 мин.
14	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить методы географии по описанию	-	7 мин.

Рубежная контрольная работа 6 класс

Структура контрольной работы.

Работа состоит из 25 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

Содержание полугодической контрольной работы можно разделить на 2 блока обязательного минимума содержания образования. Первый блок включает

задания по теме «Земля во Вселенной». Второй – задания по теме «Природа Земли». Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-20), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ, а также проверить сформированность простейших географических умений. Задания III части (21-25) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию, установить соответствие. Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

5. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ (№1-25) ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 25 баллов.

8. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичный балл	25- 23	22- 18	17- 12	11 и менее

Вариант №1

1. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

1) за сутки 2) за месяц 3) за один год 4) за один час

2. Линии, условно проведенные по поверхности Земли, соединяющие северный

и южный полюса:

1) экватор; 2) меридиан; 3) параллель.

3. Какого значения не может быть у широты:

- 1) 0°
- 2) 45°
- 3) 90°
- 4) 135°

4. Равнины на карте обозначаются цветом:

- 1) голубым;
- 2) желтым;
- 3) зеленым;

4) коричневым.

5. Волны, образующиеся под влиянием фаз луны:

- 1) цунами;
- 2) приливы и отливы;
- 3) ураганы;
- 4) прибой.

6. Прибор, регистрирующий колебания земной коры, - это

- 1) сейсмограф;
- 2) барометр;
- 3) термометр;
- 4) эхолот.

7. Смена сезонов года происходит из-за:

- 1) вращения Земли вокруг своей оси;
- 2) вращения Земли вокруг Солнца;
- 3) наклона оси вращения Земли;
- 4) времени года.

8. 22 декабря называется:

- 1) зимнее солнцестояние;
- 2) осеннее равноденствие;
- 3) летнее солнцестояние;
- 4) весеннее равноденствие.

9. Как называется изображение большого участка земной поверхности, выполненный по специальным правилам?

- 1) план местности 3) карта
- 2) масштаб 4) глобус

10. На плане указан масштаб «в 1 см – 9 м.». Ему соответствует численный масштаб:

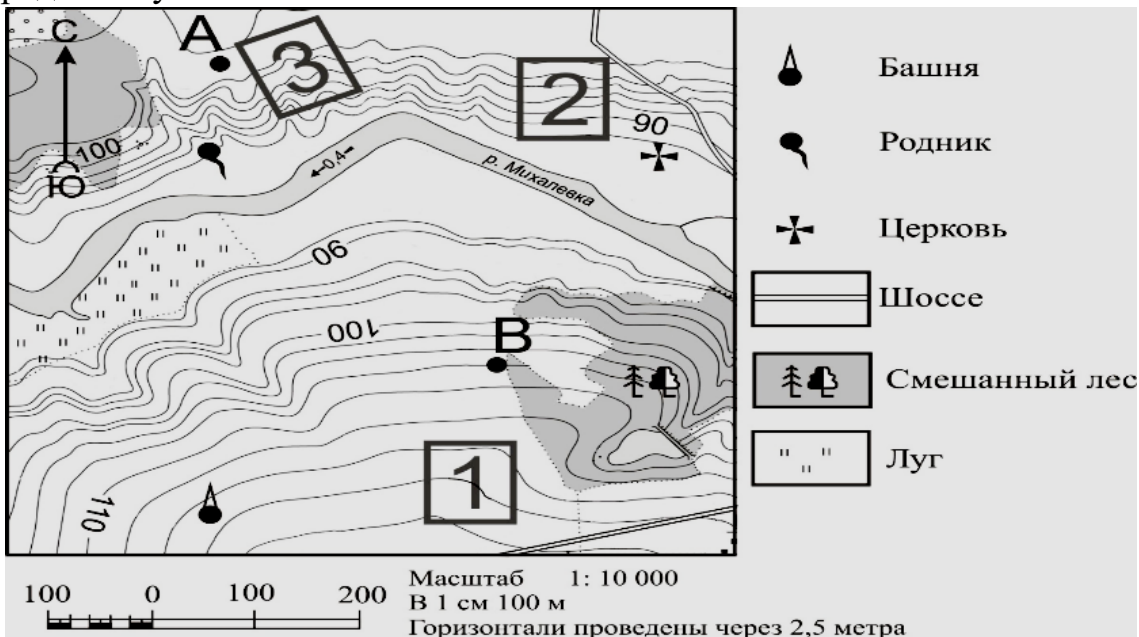
- 1) 1 : 9;
- 2) 1 : 90;
- 3) 1 : 900;
- 4) 1 : 9000

11. Выберите верные утверждения:

- 1) если определить широту и долготу любой точки земного шара, то мы получим географические координаты;
- 2) материк Австралия расположен в восточных долготах;
- 3) превышение точки над уровнем моря – это её относительная высота;
- 4) все меридианы равны по длине;
- 5) Атлантический океан омывает Южную Америку с запада;
- 6) Антарктида находится целиком в северных широтах;
- 7) Индийский океан расположен в восточных долготах.

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви.

Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».



Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.
 Ответ запишите в бланке рядом с буквой «б».

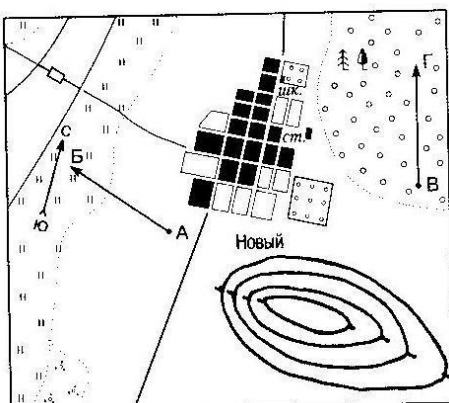
13. Район, расположенный на поверхности Земли точно над очагом землетрясения – это:

- 1) очаг землетрясения;
- 2) эпицентр;
- 3) сейсмическая зона;
- 4) тектонический разлом.

14. Из всех гор планеты Гималаи самые:

- 1) высокие;
- 2) протяжённые;
- 3) низкие;
- 4) разрушенные.

15. Какой склон холма, изображенного на рисунке более крутой?



16. Кольцом опоясывает Землю течение:

- 1) Канарское;
- 2) Гольфстрим;
- 3) Западных Ветров;
- 4) Южное Пассатное.

17. Определить географические координаты г. Москва

18. Свойство воды:

- 1) вода медленно нагревается, но и быстро остывает;
- 2) вода быстро нагревается, зато медленно остывает;
- 3) вода быстро нагревается, но и быстро остывает;
- 4) вода медленно нагревается, но и медленно остывает.

19. Укажите верное утверждение:

- 1) Гейзеры встречаются в Исландии, в США, Австралии;
- 2) Уральские горы расположены на материке Евразия;
- 3) Вулкан Ключевская Сопка расположен на Скандинавском полуострове;
- 4) Горы Анды– самые высокие горы.

20. Условная линия, соединяющая точки с одинаковой высотой над уровнем моря, - это

- 1) азимут;
- 2) бергштрих;
- 3) горизонт;
- 4) горизонталь.

21. Азимут 270°- это направление на:

- 1) север;
- 2) юг;
- 3) восток;
- 4) запад.

22. Лава, выбрасываемая из кратера вулкана в виде крупных кусков – это

- 1) вулканический пепел;
- 2) вулканические бомбы;
- 3) вулканические газы;
- 4) хлопушки.

23. Солёность воды измеряется:

- 1) в граммах;
- 2) промилле;
- 3) в сантиметрах;
- 4) в процентах.

24. Определить объект по его краткому описанию:

Этот вулкан является высшей точкой материка. Он возвышается над плоскогорьем, изрезанным мощными разломами земной коры. Из всех высших точек материков он ближе всех расположен к экватору.

25. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) низменности | А) более 500 м |
| 2) возвышенности | Б) 0-200 м |
| 3) плоскогорья | В) 200-500 м |

Вариант №2

1. За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?

- 1) за 24 часа 2) за 365 дней 3) за месяц 4) за сезон

2. От линии экватора ведут отсчет:

- 1) западные и восточные долготы 2) западные и южные широты 3) южные и северные широты

3. Какого значения не может быть у долготы:

- 1) 270°
2) 180°
3) 90°
4) 0°

4. Горы на карте обозначаются цветом:

- 1) голубым;
2) желтым;
3) зеленым;
4) коричневым.

5. Волны, возникающие из-за сильных землетрясений:

- 1) цунами;
2) приливы и отливы;
3) ураганы;
4) прибой.

6. Стороны горизонта определяют при помощи

- 1) нивелира;
2) компаса;
3) термометра;
4) линейки.

7. Смена дня и ночи происходит из-за:

- 1) вращения Земли вокруг своей оси;
2) вращения Земли вокруг Солнца;
3) наклона оси вращения Земли;
4) времени суток.

8. 21 марта называется:

- 1) зимнее солнцестояние;
2) осеннее равноденствие;

- 3) летнее солнцестояние;
- 4) весеннее равноденствие.

9. Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

- 1) план местности 3) карта
- 2) масштаб 4) глобус

10. Расстояние от школы до автобусной остановки на плане в масштабе 1 : 800 составляет 5 см. Каково расстояние на местности:

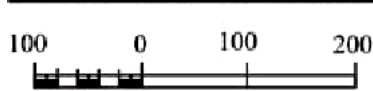
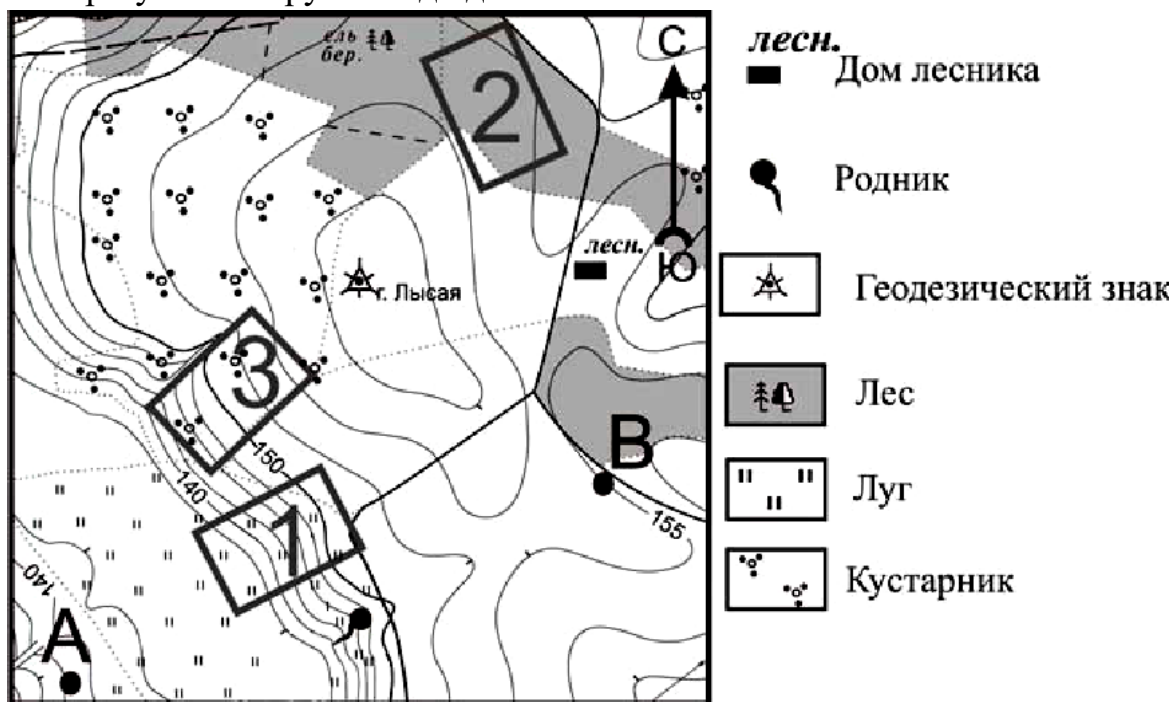
- 1) 8 м.;
- 2) 40 м.;
- 3) 80 м.;
- 4) 240 м

11. Выберите верные утверждения:

- 1) все параллели равны по длине;
- 2) мыс Челюскин – это крайняя южная точка Евразии;
- 3) меридианы – это окружности на карте, соединяющие полюса;
- 4) материк Южная Америка целиком находится в западном полушарии;
- 5) Африка с восточной стороны омывается Индийским океаном;
- 6) Северный Ледовитый океан расположен в южных широтах;
- 7) Австралия экватором не пересекается.

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков.

Полученный результат округлите до десятков



Масштаб 1: 10 000
В 1 см 100 м

Горизонталы проведены через 2,5 метров

метров.

Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

Определите по карте, в каком направлении от родника находится геодезический знак.

Ответ запишите в бланке ответов рядом с буквой «б».

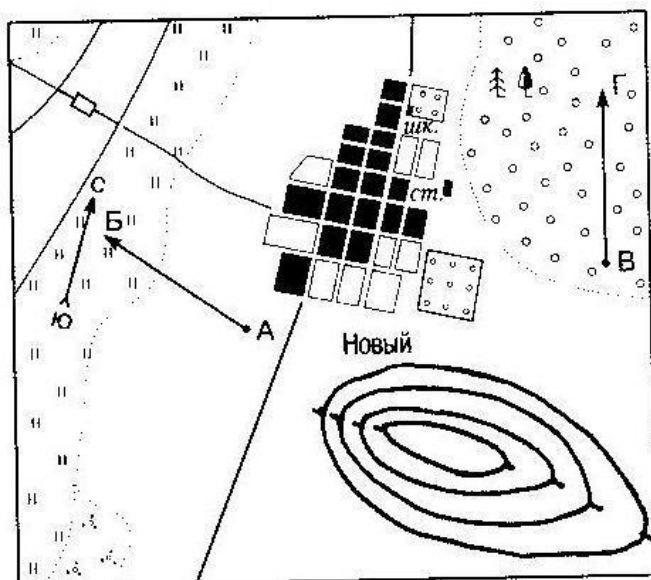
13. Наука, изучающая землетрясения, называется:

- 1) сейсмология;
- 2) вулканология;
- 3) минералогия;
- 4) геология.

14. Из всех гор планеты Анды самые:

- 1) высокие;
- 2) протяжённые;
- 3) низкие;
- 4) разрушенные.

15. Какой склон холма, изображенного на рисунке более пологий?



16. К группе холодных относится течение:

- 1) Гольфстрим;
- 2) Северо-Тихоокеанское;
- 3) Куроисио;
- 4) Перуанское.

17. Определить географические координаты г. Ростов-на-Дону.

18. Свойство суши:

- 1) суша медленно нагревается, но быстро остывает;
- 2) суша быстро нагревается, зато медленно остывает;
- 3) суша быстро нагревается, но и быстро остывает;
- 4) суша медленно нагревается, но и медленно остывает.

19. Укажите неверное утверждение:

- 1) Лишайники растут гуще с северной стороны ствола;

- 2) Все меридианы имеют одинаковую длину;
- 3) Прибор для ориентирования на местности называется компасом.
- 4) Азимут отсчитывается от направления на юг против часовой стрелки

20. Превышение точки земной поверхности над другой точкой по отвесной линии называется -

- 1) относительная высота;
- 2) абсолютная высота;
- 3) высота;
- 4) горизонталь.

21. Азимут 90° - это направление на:

- 1) север;
- 2) юг;
- 3) запад;
- 4) восток.

22. Лава, выбрасываемая из кратера вулкана в виде мелких частиц – это

- 1) вулканический пепел;
- 2) вулканические бомбы;
- 3) вулканические газы;
- 4) хлопущки.

23. Среди перечисленных морей наиболее солёным является:

- 1) Карское море;
- 2) Красное море;
- 3) Японское море;
- 4) Северное море.

24. Определить объект по его краткому описанию:

Этот остров называют «островом гейзеров». А название столицы государства, расположенного на острове, переводится на русский язык как «бухта пара» или «дымящаяся бухта». Славится остров и вулканами, многие из которых активны и сегодня.

25. Установите соответствие.

Горы: Высоты:

- | | |
|------------|-------------------|
| 1) высокие | А) до 1000м; |
| 2) низкие | Б) до 2000-3000м; |
| 3) средние | В) более 3000м. |

Ключи:

Вариант №1

Вариант №2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	1	2
2	2	2	3
3	4	3	1

4	3	4	4
5	2	5	1
6	1	6	2
7	2	7	1
8	1	8	4
9	3	9	1
10	3	10	2
11	1,2,4,7	11	3,4,5,7
12	а) – 390м,400м, 410м.б) – в северном	12	а) 330м, 340м,350м, б) – в северном
13	2	13	1
14	1	14	2
15	Западный	15	Восточный
16	3	16	4
17	55° с.ш. 37° в.д.	17	47° с.ш. 39° в.д.
18	3	18	4
19	2	19	4
20	4	20	1
21	4	21	4
22	2	22	1
23	2	23	2
24	Килиманджаро	24	Исландия
25	А-3, Б-1, В-2	25	А-2, Б-3, В-1

**Итоговая контрольная работа за курс «География. Планета Земля» 6 класс
В- 2.**

Часть А. Выберите **один** правильный ответ.

1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?

- А) из вод суши и Мирового океана Б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере
В) из рек, озер, морей, болот, прудов Г) только из вод суши

2. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?

- А) Мировой океан Б) течения В) водное сообщество Г) Мировой круговорот воды

3. Какой океан считается самым большим по площади?

А) Индийский Б) Тихий В) Атлантический Г) Северный Ледовитый

4. Что является нижней границей атмосферы?

А) земная поверхность Б) уровень Мирового океана В) верхняя граница мантии Г) верхняя граница тропосферы

5. Какое из утверждений характеризует причину возникновения ветра?

А) Направление ветра определяют с помощью флюгера Б) Ветер дует из области с повышенным давлением в область с пониженным давлением В) Скорость ветра измеряется в метрах в секунду. Г) Силу ветра измеряют в баллах.

6. К климатообразующим факторам не относится:

А) географическая широта; Б) преобладающий тип растительности;
В) господствующие ветры; Г) близость к океану.

7. Наибольшая концентрация живого вещества наблюдается:

А) на стыке атмосферы, гидросферы и литосферы Б) в нижних слоях гидросферы В) в верхних слоях атмосферы Г) в литосфере на глубине 200 м

8. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:

А) от экватора к полюсам Б) от полюсов к экватору В) не изменяется от экватора к полюсам.

9. Раса являющаяся самой многочисленной:

А) негроидная Б) европеидная В) монголоидная Г) австралоидная

10. К свойствам географической оболочки не относят:

А) зональность Б) неизменность В) целостность Г) ритмичность

11. Распределите почвы по степени уменьшения их плодородия: (запишите буквы в порядке от более плодородной к менее плодородной)

А) подзолистые и дерново-подзолистые Б) арктические и тундровые
В) черноземные и каштановые Г) серые и бурые лесные

12. К антропогенным природным комплексам не относят:

А) пашню Б) карьер В) лесополосу Г) высокогорный ледник

Часть В (работа по картам атласа)

1. Выберите из перечисленных ниже морей те, которые принадлежат к Тихому океану (6)

А) Охотское, Б) Балтийское, В) Японское, Г) Средиземное, Д) Берингово, Е) Аравийское,

Ж) Желтое, З) Лаптевых, И) Коралловое, К) Черное, Л) Тасманово

2. Рассмотрите карту «Климатические пояса мира» и напишите названия климатических поясов, располагающихся на материках:

А) Африка Б) Северная Америка

Часть С. А) По плану местности определите расстояние от школы до отдельно стоящего дерева (Масштаб в 1 см - 50 м). Б) Определите в каком направлении от школы находится колодец.



Ответы Итоговая контрольная работа за курс «География. Планета Земля» 6 класс В- 2.

Часть А. Выберите один правильный ответ. (1 балл)

1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?

А) из вод суши и Мирового океана **Б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере**

В) из рек, озер, морей, болот, прудов Г) только из вод суши

2. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?

А) Мировой океан Б) течения В) водное сообщество **Г) Мировой круговорот воды**

3. Какой океан считается самым большим по площади?

А) Индийский **Б) Тихий** В) Атлантический Г) Северный Ледовитый

4. Что является нижней границей атмосферы?

А) земная поверхность Б) уровень Мирового океана В) верхняя граница мантии Г) верхняя граница тропосферы

5. Какое из утверждений характеризует причину возникновения ветра?

А) Направление ветра определяют с помощью флюгера **Б) Ветер дует из области с повышенным давлением в область с пониженным давлением** В) Скорость ветра измеряется в метрах в секунду. Г) Силу ветра измеряют в баллах.

6. К климатообразующим факторам не относится:

А) географическая широта; **Б) преобладающий тип растительности;**

В) господствующие ветры; Г) близость к океану.

7. Наибольшая концентрация живого вещества наблюдается:

А) на стыке атмосферы, гидросферы и литосферы Б) в нижних слоях гидросферы В) в верхних слоях атмосферы Г) в литосфере на глубине 200 м

8. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:

А) от экватора к полюсам **Б) от полюсов к экватору** В) не изменяется от экватора к полюсам.

9. Раса являющаяся самой многочисленной:

А) негроидная **Б) европеоидная** В) монголоидная

10. К свойствам географической оболочки не относят:

А) зональность **Б) неизменность** В) целостность Г) ритмичность

11. Распределите почвы по степени уменьшения их плодородия: (запишите буквы в порядке от более плодородной к менее плодородной) Ответ В, Г, А, Б

А) подзолистые и дерново-подзолистые Б) арктические и тундровые

В) черноземные и каштановые Г) серые и бурые лесные

12. К антропогенным природным комплексам не относят:

А) пашню Б) карьер В) лесополосу **Г) высокогорный ледник**

Часть В (работа по картам атласа) 2 балла

1. Выберите из перечисленных ниже морей те, которые принадлежат к Тихому океану

А) Охотское, Б) Балтийское, В) Японское, Г) Средиземное, Д) Берингово, Е) Аравийское, Ж) Желтое, З) Лаптевых, И) Коралловое, К) Черное, Л) Тасманово

2. Рассмотрите карту «Климатические пояса мира» и напишите названия климатических поясов, располагающихся на материках: (2 балла)

А) Африка (экв, субэкв, троп, субтроп) Б) Северная Америка (от арк до субэкв)

Часть С. (2 балла) А) По плану местности определите расстояние от школы до отдельно стоящего дерева (Масштаб в 1 см 50 м). Б) Определите в каком направлении от школы находится колодец.



А) 3 см = 150 м Б) ЮЗ

**Итоговая контрольная работа за курс «География. Планета Земля» 6 класс
В- 1.**

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Большую часть гидросферы составляют:

А) воды Мирового океана Б) воды суши В) ледники Г) подземные воды

2. Какой океан занимает второе место на Земле по площади?

А) Атлантический Б) Тихий В) Индийский Г) Северный Ледовитый

3. Что является причиной образования океанических течений?

А) притяжение Луны Б) штормовой ветер В) постоянные ветры Г) подводные землетрясения

4. Какой газ обеспечивает процессы дыхания и горения на Земле?

А) кислород Б) водород В) азот Г) углекислый газ

5. В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?

А) в мезосфере Б) в стратосфере В) в термосфере Г) в тропосфере

6. Где на Земле четко выражены все четыре времени года?

А) в арктических широтах Б) в умеренных широтах В) в тропических широтах Г) в экваториальных широтах.

7. Биосфера – это...

А) все живые организмы, живущие на Земле Б) всё пространство на Земле и около неё, где обитают любые организмы В) все растения, распространённые на Земле Г) оболочка Земли, где распространены все организмы и неживое вещество, созданное или изменённое организмами

8. Наибольшая масса живого вещества характерна для:

А) арктических пустынь Б) влажных экваториальных лесов В) степей Г) тайги

9. Наименьшая доля в численности населения Земли принадлежит

А) негроидной расы Б) европеоидной расы В) монголоидной расы Г) австралоидной расы

10. Природный комплекс – это устойчивое сочетание:

А) животных и растений Б) рельефа и растений В) всех компонентов природы Г) почв и растений

11. Распределите почвы по степени увеличения их плодородия: (запишите буквы в порядке от менее плодородной к более плодородной)

А) подзолистые и дерново-подзолистые Б) арктические и тундровые
В) черноземные и каштановые Г) серые и бурые лесные

12. Название природной зоны определяет характер:

А) животного мира Б) почв В) растительности Г) хозяйственной деятельности человека

Часть В. (работа по картам атласа)

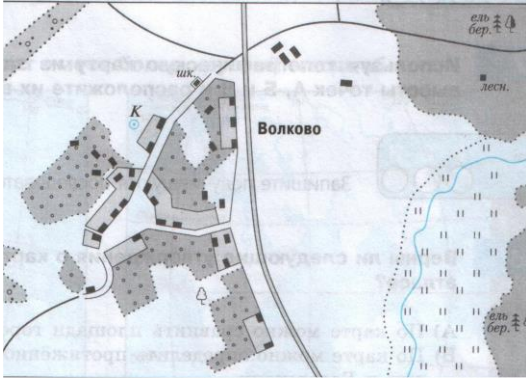
1. Выберите из перечисленных ниже морей те, которые принадлежат к Атлантическому океану (6)

А) Карибское, Б) Балтийское, В) Японское, Г) Средиземное, Д) Берингово, Е) Аравийское,
Ж) Саргассово, З) Лаптевых, И) Северное, К) Черное, Л) Тасманово.

2. Рассмотрите карту «Климатические пояса мира» и напишите названия климатических поясов, располагающихся на материках:

А) Австралия Б) Евразия

Часть С. А) По плану местности определите расстояние от школы до колодца (Масштаб в 1 см-50 м). Б) Определите в каком направлении от школы находится отдельно стоящее дерево.



**Ответы Итоговая контрольная работа за курс «География. Планета Земля» 6 класс
В- 1.**

Часть А. Выберите один правильный ответ. (1 балл)

1. Большую часть гидросферы составляют:

А) воды Мирового океана Б) воды суши В) ледники Г) подземные воды

2. Какой океан занимает второе место на Земле по площади?

А) Атлантический Б) Тихий В) Индийский Г) Северный Ледовитый

3. Что является причиной образования океанических течений?

А) притяжение Луны Б) штормовой ветер **В) постоянные ветры** Г) подводные землетрясения

4. Какой газ обеспечивает процессы дыхания и горения на Земле?

А) кислород Б) водород В) азот Г) углекислый газ

5. В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?

А) в мезосфере Б) в стратосфере В) в термосфере **Г) в тропосфере**

6. Где на Земле четко выражены все четыре времени года?

А) в арктических широтах **Б) в умеренных широтах** В) в тропических широтах Г) в экваториальных широтах.

7. Биосфера – это...

А) все живые организмы, живущие на Земле Б) всё пространство на Земле и около неё, где обитают любые организмы В) все растения, распространённые на Земле **Г) оболочка Земли, где распространены все организмы и неживое вещество, созданное или изменённое организмами**

8. Наибольшая масса живого вещества характерна для:

А) арктических пустынь **Б) влажных экваториальных лесов** В) степей Г) тайги

9. Наименьшая доля в численности населения Земли принадлежит

А) негроидной расы Б) европеоидной расы В) монголоидной расы **Г) австралоидной расы**

10. Природный комплекс – это устойчивое сочетание:

А) животных и растений Б) рельефа и растений **В) всех компонентов природы** Г) почв и растений

11. Распределите почвы по степени увеличения их плодородия: (запишите буквы в порядке от менее плодородной к более плодородной) Б, А, Г, В

А) подзолистые и дерново-подзолистые Б) арктические и тундровые
В) черноземные и каштановые Г) серые и бурые лесные

12. Название природной зоны определяет характер:

А) животного мира Б) почв **В) растительности** Г) хозяйственной деятельности человека

Часть В. (работа по картам атласа)

1. Выберите из перечисленных ниже морей те, которые принадлежат к Атлантическому океану (6) (2 балла)

А) Карибское, Б) Балтийское, В) Японское, Г) Средиземное, Д) Берингово, Е) Аравийское, Ж) Саргассово, З) Лаптевых, И) Северное, К) Черное, Л) Тасманово.

2. Рассмотрите карту «Климатические пояса мира» и напишите названия климатических поясов, располагающихся на материках: (2 балла)

А) Австралия (субэкв, троп, субтроп) Б) Евразия (от аркт до экв)

Часть С. А) По плану местности определите расстояние от школы до колодца (Масштаб в 1 см-50 м). Б) Определите в каком направлении от школы находится отдельно стоящее дерево.



А) 1см=50 м. Б) на юг (всего 2 балла).

Ответы Итоговая контрольная работа за курс «География. Планета Земля» 6 класс

В- 1.

Часть А (1 балл)

1.А

2.А

3.В

4.А

5.Г

6.Б

7.Г

8.Б

9.Г

10.В

11.Б, А, Г, В (1 балл)

12.В

Часть В. (всего 4 балла)

1. А, Б, Г, Ж, И, К (2 балла)

2. А) Австралия (субэкв, троп, субтроп) (1 балл)

Б) Евразия (от аркт до экв) (1 балл)

Часть С. (всего 2 балла)

А) 1см=50 м. Б) на юг (всего 2 балла).

В- 2.

Часть А (1 балл)

1.Б

2.Г

3.Б

4.А

5.Б

6.Б

- 7.А
- 8.Б
- 9.Б
- 10.Б
- 11.В, Г, А, Б.
- 12.Г

Часть В. (всего 4 балла)

1.А, В, Д, Ж, И, Л (2 балла)

2.А) Африка (экв, субэкв, троп, субтроп) (1балл)

Б) Северная Америка (от арк до субэкв) (1 балл)

Часть С. (всего 2 балла)

А) 3 см =150 м (1 балл) Б) ЮЗ (1 балл)

Критерии оценки мах 18 баллов

16-18 баллов оценка «5»

12-15 баллов оценка «4»

7-11 баллов оценка «3»

0-6 баллов оценка «2»

Входная контрольная работа (тестирование) по географии

7 класс

1 вариант

1.Площадь поверхности Земли составляет:

а) 612 млн.кв. км;

в) 510 млн.кв. км;

б) 410 млн.кв. км;

г) 149 млн.кв. км.

2.Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?

а) 1/2;

в) 3/4;

б) 4/5;

г) 1/8.

3.Великий мореплаватель, возглавивший первое кругосветное путешествие:

а) Христофор Колумб;

в) Фернан Магеллан;

б) Марко Поло;

г) Васко да Гамма.

4. Самая большая параллель на глобусе и карте называется:

а) тропик;

в) экватор;

б) 180 меридиан;

г) нулевой меридиан.

5. Длина окружности Земли по экватору равна:

а) 20 000 км;

в) 60 000 км;

б) 40 000 км;

г) 30 000 км.

6.Самый большой материк на Земле:

а) Евразия;

в) Южная Америка;

б) Австралия;

г) Африка.

7. Определите горную систему, отделяющую Европу от Азии,

а) Кавказские горы;

в) Гималаи;

б) Уральские горы;

г) горы Альпы.

8. Карта, на которой обозначены озера, реки, города, рельеф называется:

а) физическая;

в) контурная;

б) политическая;

г) экономическая.

9. Самый крупный остров на Земле:

а) о. Тасмания;

в) о. Мадагаскар;

б) о. Гренландия;

г) о. Врангеля.

10.В каком океане расположена Марианская впадина?

а) Атлантическом;

в) Тихом;

- б) *Марко Поло;* г) *Васко да Гамма.*
7. Самый маленький материк на Земле:
 а) *Евразия;* в) *Южная Америка;*
 б) *Австралия;* г) *Африка.*
8. Назовите самые высокие горы мира:
 а) *Кавказские горы;* в) *Гималаи;*
 б) *Уральские горы;* г) *горы Альпы.*
9. Самый крупный остров на Земле:
 а) *о. Тасмания;* в) *о. Мадагаскар;*
 б) *о. Гренландия;* г) *о. Врангеля.*
10. В каком океане расположена Марианская впадина?
 а) *Атлантическом;* в) *Тихом;*
 б) *Индийском;* г) *Северном Ледовитом*
11. Каким океаном омывается материк Африка с востока?
 а) *Атлантическим;* в) *Тихим;*
 б) *Индийском;* г) *Северным Ледовитым.*
12. Укажите остров, расположенный в Индийском океане?
 а) *Гренландия;* в) *Мадагаскар;*
 б) *Исландия;* г) *Сахалин.*
13. Выберите теплое течение в Мировом океане:
 а) *Перуанское;* в) *Лабрадорское;*
 б) *Гольфстрим;* г) *течение Западных ветров.*
14. Самый высокий в мире водопад:
 а) *Анхель;* в) *Ниагарский;*
 б) *Виктория;* г) *Игуасу.*
15. Назовите самую длинную реку в мире:
 а) *Амур;* в) *Рейн;*
 б) *Нил;* г) *Волга.*
16. Каким прибором измеряют атмосферное давление:
 а) *барометр;* в) *флюгер;*
 б) *термометр;* г) *осадкомер.*
17. Основными элементами (характеристиками) погоды являются:
 а) *температура, атмосферное давление, влажность;*
 б) *солнечная радиация, облачность, климат.*
18. Нижний слой в атмосфере, в котором формируется погода, называется:
 а) *стратосферой;* в) *тропосферой;*
 б) *термосферой;* г) *верхними слоями атмосферы.*
19. Поверхностный слой земной коры на суше, обладающим плодородием, называется:
 а) *почва;* в) *земная кора;*
 б) *биосфера;* г) *материнская порода.*
20. Самый большой территориальный комплекс Земли:
 а) *равнина;* в) *географическая оболочка;*
 б) *природная зона;* г) *территория.*

Ответы

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	в	в	б	а	б	а	б	в	а	в	б	а	б	в	б	а	а	в

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	в	б	в	а	б	б	б	в	б	в	б	а	б	а	а	в	а	в

Критерии оценивания

Оценка «5» - 19 - 20 правильных ответов

Оценка «4» - 15 - 18 правильных ответов

Оценка «3» - 11 – 14 правильных ответов

Оценка «2» - менее 10 правильных ответов

Рубежная контрольная работа 7 класс

Пояснительная записка

Назначение КИМ: оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 7 класса по географии за 1 полугодие.

Структура проверочной работы.

Контрольно- измерительный материал составлен в форме тестирования и включают задания разных уровней сложности:

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (задания 1- 11), на каждый вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть 2 — более сложный уровень задания 12-15. Ответом к заданиям этой части является выбор одного верного ответа из двух предложенных(№14);определение географического объекта по его координатам (№11), свободный ответ (№15)

На выполнение работы отводится 40 мин.

Учащиеся могут пользоваться географическими атласами.

Критерии оценивания.

Каждое правильно выполненное задание Части 1 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

Задание Части 2

№12- 1 балл

№13- 1балл

№14-1 балл

№15- 2 балла, если ответ полный, 1 балл ответ неполный , 0 баллов – ответ неверный.

Максимальный балл за выполнение работы – **16 баллов.**

Перевод баллов в отметку:

16- 15 баллов – «5»;

14-12 баллов – «4»;

11 -9 баллов – «3»;

8-0 баллов – «2».

Ключ

1 вариант				2 вариант			
№ зад.	ответ	№ зад.	ответ	№ зад.	ответ	№ зад.	ответ
1	А	9	Б	1	Б	9	Г
2	Г	10	Б	2	Б	10	В
3	А	11	А	3	Б	11	В
4	Б	12	Килиманджаро	4	Б	12	Ливингстон
5	Б	13	Нил	5	Б	13	А
6	В	14	А (Чад)	6	Б	14	А
7	А2 Б4 В1 Г3	15	<i>Пересекают 2 тропика, экватор</i>	7	А4 Б3 В1 Г2	15	<i>Горы, пустыни, Заполярье. Суровый климат</i>
8	А			8	Б		

1 вариант.

Часть 1. Задания с выбором ответа . Выберите один правильный ответ

1. Выберите части света:

А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.

Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.

В) Европа ,Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Какие данные содержит климатическая карта?

А) о температуре воздуха

В) об осадках

Б) об атмосферном давлении и ветрах

Г) Все ответы

верны

3. Больше всего осадков выпадает:

А) На экваторе

Б) На полюсах

В) В тропиках

4. На Земном шаре выделяется климатических поясов:

А) 10

Б) 13

В) 8

Г) 7

5. Основные климатические пояса мира:

- А) Субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

6. Африка омывается водами:

- А) Индийского океана
- Б) Тихого и Атлантического океанов
- В) Атлантического и Индийского океанов
- Г) Тихого и Индийского океанов

7. Установите соответствие:

- А) Имеет небольшие глубины
- Б) Находится остров Мадагаскар
- В) Омывает Евразию с востока
- Г) Сильно вытянут с запада на восток
- 1) Тихий океан
- 2) Северный Ледовитый океан
- 3) Атлантический океан
- 4) Индийский океан

8. Максимальное количество осадков на территории Африки выпадает:

- А) На экваторе
- Б) На Южном тропике
- В) на побережьях океана

9. Самая полноводная река Африки

- А) Замбези
- Б) Конго
- В) Нигер
- Г) Нил

10. Ближе других материков к Африке расположена:

- А) Австралия
- Б) Евразия
- В) Антарктида
- Г) Южная Америка

11. На севере Африки протянулись горы ...

- а) Атлас
- б) Драконовы горы
- в) Капские горы
- г) Уральские горы

Часть 2.

12. Определи географический объект по заданным координатам 3 ю.ш. 37 в.д

13. По какой реке надо совершить путешествие , чтобы побывать почти во всех природных зонах Африки?

14. Какое озеро расположено севернее- Чад(А) или Виктория (Б)?

15. Какие особенности ГП Африки определили то, что она является самым жарким материком?

2 вариант

1. Какое место среди всех материков занимает Африка ?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

2. Какая карта необходима для изучения движения литосферных плит:

- А) Физическая Б) Строения земной коры В) Климатическая Г) Политическая

3. Самые теплые климатические пояса мира:

- А) Субэкваториальный, умеренный, антарктический
Б) Экваториальный, тропический, субтропический.
В) Тропический, субэкваториальный, субарктический
Г) Тропический, экваториальный, субарктический

4. Материк, на котором есть все природные зоны:

- А) Евразия Б) Северная Америка В) Южная Америка Г) Африка

5. Какой пролив отделяет Африку от Евразии:

- А) Мозамбикский Б) Гибралтарский В) Берингов Г) Бенгальский

6. Самый большой полуостров Африки:

- А) Аравийский Б) Сомали В) Индостан Г) Балканский

7. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| А) Экватор его не пересекает | 1) Индийский океан |
| Б) Находится глубочайшая впадина | 2) Атлантический океан |
| В) Омывает восток Африки | 3) Тихий океан |
| Г) Самый загрязненный океан | 4) Северный Ледовитый океан |

8. Водопад Ливингстона находится на реке:

- А) Нигер Б) Конго В) Замбези Г) Лимпопо

9. Самая длинная река Африки

- А) Замбези Б) Конго В) Нигер Г) Нил

10. Ближе других материков к Африке расположена:

- А) Антарктида Б) Австралия В) Евразия Г) Южная Америка

11. На юге Африки протянулись горы ...

- а) Атлас б) Драконовы горы в) Капские г) Уральские горы

Часть 2.

12. Определи географический объект по заданным координатам

15ю.ш.15в.д

13. Река Нигер впадает в Гвинейский залив (А) или в Мозамбикский пролив(Б)?

14.Какое озеро расположено восточнее - Виктория (А) или Танганьика (Б)?

15.В каких частях материков расположены незаселенные места? Почему?

Итоговая контрольная работа по курсу географии материков и океанов 7 класс представлена в форме КИМов, составленных в формате ОГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А включает 18 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В — более сложный уровень. 4 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр.

Часть С — уровень повышенной сложности. При выполнении этих заданий требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ.

На выполнение административной контрольной работы по географии отводится 40 минут.

Разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В и С—2 балла.

Максимальный первичный балл- 30 баллов.

Если ученик правильно отвечает на 50—70% вопросов, то получает оценку «3», 70—90% правильных ответов — «4», 90—100% правильных ответов — «5».

Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0- 14	15-20	21-26	27-30

Вариант 1
ЧАСТЬ А

Часть А содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А18) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А-1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Северная Америка
- 2) Южная Америка
- 3) Австралия
- 4) Евразия

А-2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?

- 1) Д. Ливингстон
- 2) Дж. Кук
- 3) А. Веспуччи
- 4) А. Макензи

А-3. Какой материк Земли самый сухой?

- 1) Евразия
- 2) Австралия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

А-4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

- 1) материковые отмели
- 2) платформы
- 3) сейсмические пояса
- 4) острова

А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) остров Сахалин
- 2) острова Новая Земля
- 3) полуостров Таймыр
- 4) полуостров Ямал

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?

- 1) Кордильеры
- 2) Урал
- 3) Альпы
- 4) Аппалачи

А-7. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?



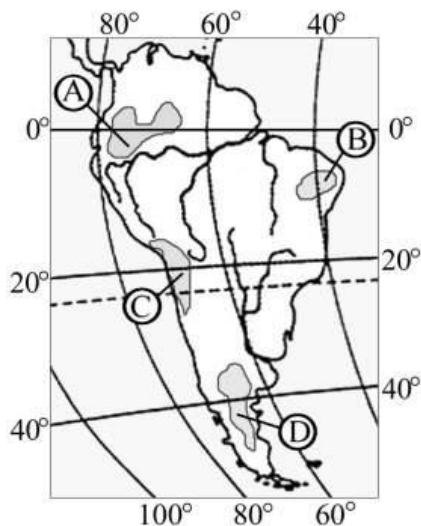
- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

А-8. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1 морского
-)
- 2 умеренно- континентального
-)
- 3 резко- континентального
-)
- 4 муссонного
-)

А-9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г



А-10. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио.

А-11. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:

- 1) тайги
- 2) лесостепей и степей
- 3) лесотундр и тундр
- 4) высотной поясности

А-12. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:

- 1) степей
- 2) тайги
- 3) пустынь
- 4) тундры

А-13. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард
- 2) Австралия — вомбат
- 3) Южная Америка - пума
- 4) Евразия — скунс

А-14. Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии:

- 1) пуны
- 2) крики
- 3) самум
- 4) коала

А-15. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д.
- 2) 10° с.ш.; 51° в.д.
- 3) 51° с.ш.; 11° в.д.
- 4) 16° с.ш.; 3° з.д.

А-16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена

больше?

- 1) Европа;
- 2) Южная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) север Африки.

А-17. Родиной какого культурного растения является Африка?

- 1) кофе
- 2) каучуконосов
- 3) какао
- 4) чая

А-18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

- 1) заготовка леса
- 2) добыча полезных ископаемых
- 3) разведение скота
- 4) выращивание зерна

ЧАСТЬ В

Часть В содержит 4 задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.

В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

В-2. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.

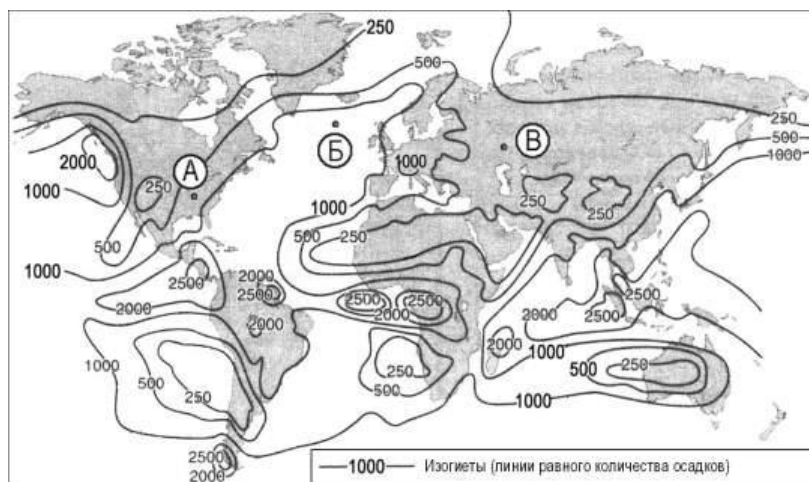
ГОРЫ

ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

- 1) Гималаи
- 2) Урал
- 3) Верхоянский хребет

- А. Мезозойский
- Б. Кайнозойский
- В. Герцинский

В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.



Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) А

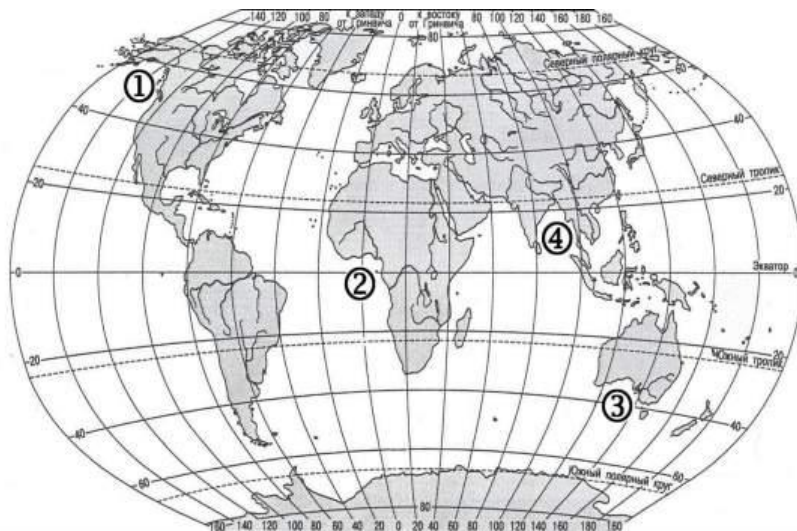
Б) Б

В) В

Ответ:

--	--	--

В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- А) Гвинейский
- Б) Бенгальский
- В) Аляска

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

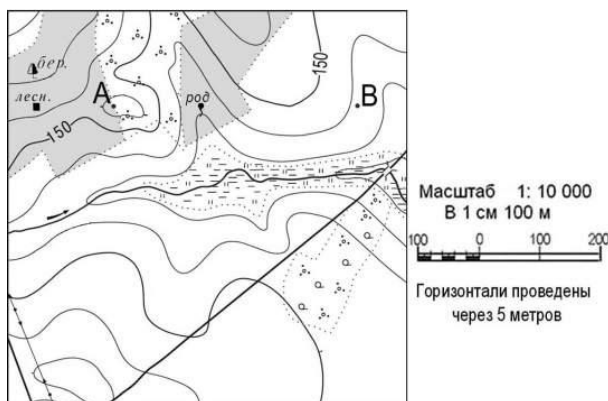
А	Б	В

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.



С-2. Определите страну по ее краткому описанию.

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

Вариант 2

ЧАСТЬ А

Часть А содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А18) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А-1. Какой материк пересекается всеми меридианами?

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Северная Америка
- 4) Антарктида

А-2. Какое из следующих утверждений является верным?

- 1) Н. Пржевальский проводил свои географические исследования в Азии
- 2) Первым Южного полюса достиг Ф. Нансен
- 3) Америка получила название от своих коренных жителей – индейцев
- 4) Первым Северного полюса достиг Р. Амундсен

А-3. Какой материк Земли самый жаркий?

- 1) Африка
- 2) Австралия
- 3) Евразия
- 4) Северная Америка

А-4. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:

- 1) платформы
- 2) сейсмические пояса
- 3) горы
- 4) океанические равнины

А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) Японские острова
- 2) Остров Мадагаскар
- 3) полуостров Индостан
- 4) остров Гренландия

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая высокая?

- 1) Гималаи 2) Анды 3) Атлас 4) Кордильеры

А-7. Какой буквой на карте обозначена гора Аконкагуа?



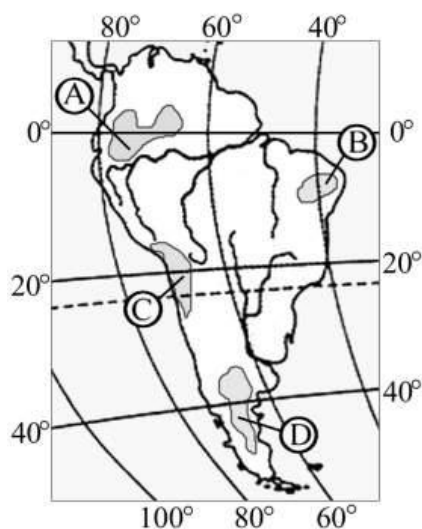
- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

А-8. Признаком морского типа климата является:

- 1) лето сухое и жаркое
- 2) зима влажная и теплая
- 3) большая амплитуда колебания температур
- 4) низкие зимние температуры

А-9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D



А-10. Самое мощное теплое течение в Мировом океане:

- 1) Гольфстрим
- 2) Бразильское
- 3) Гвинейское
- 4) Куроисио

А-11. Где тайга занимает наибольшую площадь?

- 1) в Австралии
- 2) в Северной Америке
- 3) в Евразии
- 4) в Южной Америке

А-12. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?

- 1) тайги
- 2) тундры и лесотундры
- 3) степи
- 4) полупустыни и пустыни

А-13. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».

- 1) Африка — Замбези
- 2) Австралия — Муррей
- 3) Южная Америка — Ориноко
- 4) Северная Америка — Парана

А-14. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка:

- 1) Австралии
- 2) Африки
- 3) Южной Америки
- 4) Антарктиды

А-15. Какие координаты имеет самая западная точка Африки?

- 1) 14° с.ш.; 15° з.д.;

2) 14° ю.ш.; 17° з.д.;

3) 17° с.ш.; 26° з.д.;

4) 11° с.ш.; 3° в.д.

А-16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена меньше?

- 1) Европа;
- 2) Южная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) север Африки.

А-17. Родиной каких культур является Южная Америка?

- 1) какао и кофе
- 2) картофеля и бананов
- 3) томатов и картофеля
- 4) пшеницы и риса

А-18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тайге является:

- 1) заготовка леса
- 2) добыча полезных ископаемых
- 3) разведение скота
- 4) выращивание зерна

ЧАСТЬ В

Часть В содержит 4 задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.

В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:

«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

В-2. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом

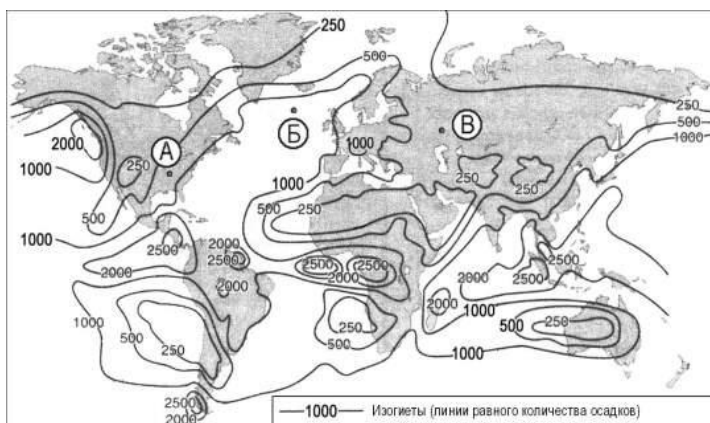
ПЛАТФОРМА

- 1) Сибирская
- 2) Индийская
- 3) Китайско-Корейская

РАВНИНА

- А. Западно-Сибирская
- Б. Великая Китайская
- В. Декан (плоскогорье)
- Г. Среднесибирское (Плоскогорье)

В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке уменьшения количества осадков, выпадающих в них.



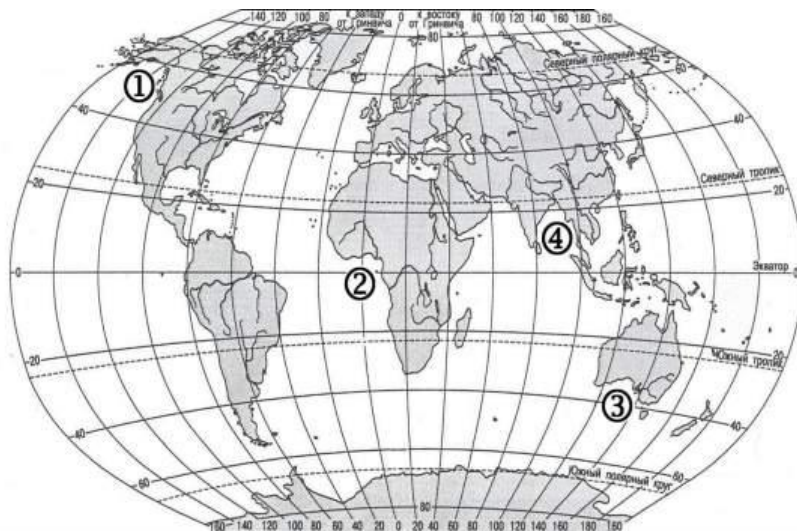
Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) А
- Б) Б
- В) В

Ответ:

--	--	--

В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- А) Гвинейский
- Б) Бенгальский
- В) Большой Австралийский

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

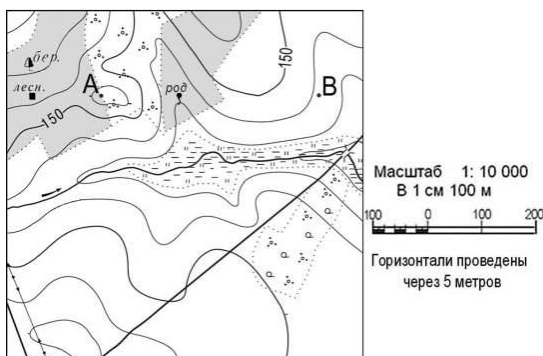
А	Б	В

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до деревянного моста через реку. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.



С-2. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна расположена на севере материка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

Ответы итоговой контрольной работы по географии для 7 класса (тесты)**Вариант 1****ЧАСТЬ А**

Номер задания	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А1 0	А1 1	А1 2	А1 3	А1 4	А1 5	А1 6	А1 7	А1 8
	2	1	2	2	1	1	4	3	1	1	2	2	4	2	2	1	1	2

ЧАСТЬ В

Номер задания	В1	В2	В3	В4
	Саванны и редколесья	1-Б 2-В 3-А	ВАБ	А-2 Б-4 В-1

ЧАСТЬ С

С1-

С2- Канада

Вариант 2**Вариант 1****ЧАСТЬ А**

Номер задания	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А1 0	А1 1	А1 2	А1 3	А1 4	А1 5	А1 6	А1 7	А1 8
	4	1	1	2	1	1	3	2	3	1	3	3	4	1	1	3	3	1

ЧАСТЬ В

Номер задания	В1	В2	В3	В4
	тундра	1-Г 2-В 3-Б	БАВ	А-2 Б-4 В-3

ЧАСТЬ С

C1-

C2-Тунис

Входная контрольная работа (тестирование) по географии

8 класс

Вариант 1

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

- А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
- Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
- В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
- Г. Весь год дуют пассаты.

2. Этот материк можно назвать самым сухим:

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира

- А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:

- А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:

- А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты— это:

- А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
- Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
- В. Ветры, дующие днем со стороны моря
- Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

- А. Карте природных зон. Б. Физической карте.
- В. Комплексной карте. Г. Тектонической карте.

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

- А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха.
- В. Толщина тропосферы. Г. Направление постоянных ветров.

10. В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи?

- А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан | А. Жёлтое море |
| 2. Тихий океан | Б. Белое море |
| 3. Индийский океан | В. Чёрное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Красное море |

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Ехидна |
| 2. Австралия | Б. Койот |
| 3. Южная Америка | В. Капибара |
| 4. Северная Америка | Г. Окапи |

В.3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. Парана | 5. Маккензи |
| 2. Миссисипи | 6. Ориноко |
| 3. Святого Лаврентия | 7. Замбези |
| 4. Муррей | 8. Оранжевая |

В4. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Эвкалипт |
| 2. Австралия | Б. Баобаб |
| 3. Северная Америка | В. Секвойя |

Входная контрольная работа (тестирование) по географии

8 класс

Вариант 2

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора:

А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата

Б. Особенности подводного мира

В. Соседством с пустыней Сахара

Г. Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

А. Обращение Земли вокруг Солнца

Б. Вращение Земли вокруг своей оси

В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах

Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

А. Защищает Землю от падения космических тел

Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца

В. Предохраняет Землю от перегрева

Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

А. Экваториальные Б. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

8. Направление ветров на климатической карте показывают:

А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

9. В какой части Южной Америки расположены горы Анды?

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?

А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан

А. Чукотское море

2. Тихий океан

Б. Балтийское море

3. Индийский океан

В. Красное море

4. Северный Ледовитый океан

Г. Японское море

В2. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Африка?

1. Нил

5. Маккензи

2. Миссисипи

6. Ориноко

3. Святого Лаврентия

7. Конго

4. Муррей

8. Оранжевая

В3. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

1. Африка

А. Эвкалипт

2. Австралия

Б. Баобаб

3. Северная Америка

В. Секвойя

В4. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

1. Африка

А. Коала

2. Австралия

Б. Скунс

3. Южная Америка

В. Горилла

4. Северная Америка

Г. Лама

Ответы входной контрольной работы по географии 8 класс

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	В1	В2	В3	В4
Б	В	Г	А	А	В	А	Г	А	Г	1- в 2- а 3- г 4- б	1- г 2- а 3- в 4- б	2,3,5	1-б 2-а 3-в

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	В1	В2	В3	В4
А	А	Б	А	А	Б	В	Б	В	Г	1- б 2- а 3- в 4- г	1,7,8	1-б 2-а 3-в	1-в 2-а 3-г 4-б

Критерии оценивания

Оценка «5» - 14 правильных ответов

Оценка «4» - 11 – 13 правильных ответов

Оценка «3» - 8- 10 правильных ответов

Оценка «2» - менее 7 правильных ответов

Рубежная контрольная работа 8 класс

1 вариант

- 1. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:**
а) 7 б) 8 в) 9 г) 10
- 2. Что такое естественный прирост населения?**
а) количество новорождённых в течение года
б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её
в) разница между родившимися и умершими
г) общее прибавление населения страны в год
- 3. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:**
а) генетический (наследственный); б) образ жизни;
в) здравоохранение; г) экологический фактор
- 4. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:**
а) средняя продолжительность жизни
б) войны и политические конфликты
в) уровень рождаемости
г) положение женщины в обществе
- 5. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?**
а) в 27 лет б) в 30 лет в) в 40 лет; г) в 56 лет
- 6. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:**
а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.
б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.
в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.
г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов,

уменьшается доля детей.

7. Подберите пару: понятие – определение

- | | |
|---|--------------------------|
| а) резкое увеличение численности населения | 1. трудовые ресурсы |
| б) выезд людей из страны | 2. депортация |
| в) насильственное переселение людей | 3. эмиграция |
| г) часть населения страны, способное работать в хозяйстве | 4. демографический взрыв |

8. Выберите факторы, влияющие на высокий уровень безработицы в регионе:

- а) в регионе развита только добыча нефти и газа
- б) в регионе развит только военно-промышленный комплекс
- в) в регионе высокий естественный прирост
- г) в регионе высокая скорость создания новых рабочих мест

9. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

- | | |
|----------------|------------|
| а) ислам | 1) Калмыки |
| б) православие | 2) Лезгины |
| в) буддизм | 3) Башкиры |
| | 4) Осетины |
| | 5) Карелы |

10. Входят ли в трудовые ресурсы работающие пенсионеры?

- а) Да
- б) Нет
- в) Да, если им не более 65 лет (для мужчин) или 60 лет (для женщин)
- г) Нет, если они сменили место работы

11. В тюркскую языковую группу не входят:

- а) Украинцы
- б) Карелы
- в) Татары
- г) Чувашаи
- д) Чукчи.

12. Самым урбанизированным районом России является:

- а) Центральная Россия
- б) Северный Кавказ
- в) Северо-Западный
- г) Дальний восток.

13. В чём причины неравномерного размещения населения по территории России?

14. Назовите причины снижения продолжительности жизни в России.

15. Какие факторы влияют на размещение сельских поселений?

2 вариант

1. Численность населения России

- а) 130 млн. человек
- б) 142 млн. человек
- в) 149 млн. человек.

2. Средняя плотность населения

- а) 8,5 чел/км²
- б) 5 чел/км²
- в) 10 чел/км²
- г) 15 чел/км².

3. Население по территории России размещается

- а) Равномерно
- б) Неравномерно.

4. Демографический взрыв – это:

- а) резкое увеличение численности населения
- б) резкое снижение численности населения
- в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
- г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций

5. Почему в развитых странах люди живут дольше, чем в России?

- а) лучше климатические условия
- б) природные ландшафты разнообразнее, чем в России
- в) раньше наступает пенсионный возраст, чем в России
- г) в моде здоровый образ жизни

6. Какое событие не является причиной демографического кризиса в России?

- а) Первая мировая война
- б) Великая Отечественная война
- в) засуха и репрессии 1933 – 1934 г.г.

г) цунами 2004 г.

7. Как называется наука о населении:

- а) демография б) этнография в) историография г) томография

8. Примером внутренних миграций населения России является:

- а) отъезд специалистов на стажировку за рубеж
б) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков
в) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана
г) возвращение на родину потомков русских эмигрантов

9. Подберите пару: понятие – определение

- а) сокращение численности населения в стране 1) урбанизация
б) въезд людей в страну 2) демографический кризис
в) разность между числом родившихся и умерших 3) иммиграция
г) процесс повышения роли городов 4) естественный прирост

10. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией

- а) ислам 1) Буряты
б) православие 2) Карелы
в) буддизм 3) Марийцы
4) Татары
5) Осетины

11. Входят ли в экономически активное население безработные?

- а) Да в) Да, если они только что уволились
б) Нет г) Нет, если они часто меняют место работы

12. В славянскую языковую группу входят:

- а) Карелы б) Белорусы в) Русские г) Немцы д) Молдаване

13. Почему в республиках Северного Кавказа наблюдается высокий уровень безработицы?

14. К каким языковым семьям относятся народы России?

15. Назовите две зоны расселения в России. Чем они различаются?

1 вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	в	в	б	б	б	в	а-4 б-3 в-2 г-1	б,в	а-2,3 б-4,5 в-1	а	а,б,д	в

№13 – Природные условия, исторические факторы, социально-экономические факторы

№14 – Снижение рождаемости, большая младенческая смертность, социально-экономический кризис

№15 - Природные факторы

За каждый правильный ответ и соответствие с 1 по 11 задания по 1 баллу;

Вопросы № 13, 14,15 – за полный ответ по 2 балла, за неполный ответ – 1 балл

Итого – 28 баллов

23 -28 баллов – оценка 5

20-22 балла – оценка 4

14-19 баллов – оценка 3 Менее 14 баллов – оценка 2

2 вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

ответ	б	а	б	а	г	г	а	б	а-2 б-3 в-4 г-1	а -4 б-2,3,5 в- 1	а	б, в
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------	-------------------------	---	------

№13 – Высокая рождаемость, нехватка рабочих мест.

№14 – Индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская.

№15 - Основная зона расселения и зона Севера. Основная зона расселения меньше по площади, больше по численности населения, с благоприятными природными условиями.

За каждый правильный ответ и соответствие с 1 по 11 задания по 1 баллу;

Вопросы № 13, 14,15 – за полный ответ по 2 балла, за неполный ответ – 1 балл

Итого – 26 баллов

23 - 26 баллов – оценка 5

21 - 23 балла – оценка 4

13- 20 баллов – оценка 3

Менее 13 баллов – оценка

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс

1. Укажите районы распространения ледниковых форм рельефа:

а) Карелия; б) Южный Урал; в) Поволжье; г) Валдайская возвышенность

2. К сейсмоактивным районам России принадлежат:

а) Урал; б) Дальний Восток; в) Западная Сибирь; г) Центральная Россия

3. Основные месторождения нефти и газа сосредоточены в:

а) Западной Сибири; б) Забайкалье; в) Поволжье; г) Центральной России

4. Наиболее низкие зимние температуры в нашей стране наблюдаются:

а) на Среднем Урале; б) в Якутии; в) на Северном Кавказе; г) на Камчатке

5. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|---|
| 1. Циклон; | а) повышение атмосферного давления в центре; |
| 2. Антициклон | б) воздух перемещается от центра к периферии; |
| | в) низкое давление в центре; |
| | г) воздух перемещается от периферии к центру; |
| | д) зимой приносит ясную морозную погоду; |
| | е) зимой приносит оттепели и снегопад |

6. Установите соответствие между климатическим поясом и расположенным в нем городом России:

- | | |
|-----------------|---------------------------------------|
| 1. Москва; | а) резко-континентальный климат; |
| 2. Иркутск; | б) умеренно - континентальный климат; |
| 3. Сочи; | в) субтропический; |
| 4. Владивосток; | г) муссонный; |

7. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана:

а) Дон, Кубань; б) Волга, Терек, Урал; в) Амур; г) Лена, Енисей, Обь

8. Для зоны тундр характерны животные:

а) песец и белый медведь, б) белый медведь и лемминг, в) лемминг и песец

9. Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России:

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| а) тектоническое строение; | в) большая мощность снежного покрова; |
| б) вследствие массовой вырубке лесов. | г) тундровая растительность |

10. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

а) Украина; б) Армения; в) Белоруссия; г) Азербайджан

11. Полуостров Камчатка расположен в природной зоне:

а) арктических пустынь, б) тундры, в) хвойных лесов (тайга), г) широколиственных лесов

12. Какой тип климата отличается большой амплитудой колебания температур?

а) умеренно-континентальный; б) континентальный; в) резко-континентальный; г) муссонный

13. Укажите крайнюю восточную материковую точку России:

а) Мыс Челюскин; б) Гора Базардюзю; в) Мыс Дежнева; г) Мыс Флигели

14. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами:

- а) Восточно-Европейская равнина; в) Западная Сибирь;
б) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; г) Дальний Восток
15. Острова России, относящиеся к Восточной Сибири:
а) Новосибирские; б) Новая Земля; в) Северная Земля; г) Курильские
16. Типичные черты природы Дальнего Востока:
а) однообразие рельефа; г) сейсмоактивность;
б) контрастность климата и рельефа; д) крупные равнинные реки в) муссонный климат
17. Укажите характерные черты высотной поясности:
а) смена природных зон в горах;
б) широтное простираие природных зон;
в) зависимость от экспозиции склона;
г) зависимость от высоты гор
18. С ландшафтом, какой природной зоны ассоциируется образ нашей страны:
а) субтропической; б) лесной; в) тундровой; г) степной
19. Низшие виды растений – мхи и лишайники - преобладают в зоне:
а) лесостепной; б) тайги; в) арктических пустынь; г) широколиственных лесов; д) тундры
20. Выберите признаки, свидетельствующие о деградации почв:
а) засоление; б) почвенная эрозия; в) избыточное увлажнение
21. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C: а) Москва; б) Мурманск; в) Воркута; г) Якутск
22. Оцените, какой из природных районов практически полностью расположен в зоне распространения многолетней мерзлоты: а) Восточно-Европейская равнина; б) Западная Сибирь;
в) Урал; г) Средняя и Северо-Восточная Сибирь
23. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана:
а) Дон, Кубань; в) Волга, Терек, Урал;
б) Амур; г) Лена, Енисей, Обь
24. Выявите, какой из перечисленных факторов в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири:
а) заболоченность территории; в) континентальный климат
б) островная мерзлота; г) обилие кровососущих насекомых
25. Самая короткая граница России с государством:
а) Грузия; б) Азербайджан; в) КНДР; г) Китай
26. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это..
а) Щит, б) Горст, в) Грабен, г) Морена
27. Наибольшую площадь Западносибирской равнины занимает природная зона:
а) тундры, б) тайги, в) смешанных лесов, г) степей
28. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?
а) арктическом б) умеренном. в) субарктическом г) субтропическом
29. Область пониженного давления с ветрами направленными к центру с восходящими потоками. приносит облачность и осадки: а) антициклон б) атмосферный фронт в) циклон г) бриз
30. Территории, на которой охраняется весь природный комплекс, и исключается любой вид хозяйственной деятельности, называется: а) заказник; б) национальный парк;
в) заповедник
31. Наиболее ценные ресурсы Русской равнины:
а) почвенные; б) агроклиматические; в) запасы нефти и газа; г) рекреационные; д) пушные
32. Установите соответствие между регионом и наиболее характерными чертами природы:
1. Русская равнина; а) расположено самое большое число памятников культурного и природного наследия;
2. Западно- Сибирская равнина б) климат континентальный;
в) климат умеренно-континентальный;
г) расположены самые большие по площади болота нашей страны;
д) в основании лежит древняя платформа;
е) обилие поверхностных вод;
ж) основная природная зона- тайга;
з) преобладают смешанные и широколиственные леса
33. Дать определение щита- ..
34. Карта, содержащая информацию о размещении и возрасте тектонических структур.....

Ответы на Итоговую к.р. 8 класс

1.а,г

2.б

3.а

4.б

5.1-в,г,е 2-а,б,д 2б.

6.1-б 2-а 3-в 4-г 2б.

7.г

8.а

9.в

10.б

11.в

12.в

13.в

14.в

15.в

16.в,г

17.а,г

18. б

19. в

20.б

21.г

22.б

23.а

24.а

25.в

26.а

27.б

28.б

29.в

30.в

31.г,д

32.1-а,в,д,з 2-б,г,е,ж 2б.

33.Щит- это выход фундамента платформы, сложенного кристаллическими породами, на поверхность.1б

34. тектоническая 1б

37-29-----5

28-20-----4

19-11-----3

10-0-----2

9 класс

Входная контрольная работа по географии (9 класс) Вариант I

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?
 - 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной.
 - 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
 - 3) Площадь территории страны не превышает 20 млн. кв. км.
 - 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Укажите крайнюю южную точку России
 - 1) мыс Челюскин 2) мыс Флигели 3) г. Базардюзю 4) г. Белуха

3. Укажите наиболее низкую по абсолютной высоте равнину
 - 1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье
 - 2) Западно-Сибирская 4) Прикаспийская низменность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на полуострове Ямал
 - 1) железная руда 2) медная руда 3) уголь 4) газ

5. К внешним процессам формирования рельефа относятся:
 - 1) деятельность текучих вод, землетрясения 3) выветривание, деятельность текучих вод
 - 2) деятельность ветра, вулканизм 4) землетрясения, вулканизм

6. Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?
 - 1) морского 2) умеренно континентального 3) резко континентального 4) муссонного

7. Крупный атмосферный вихрь с высоким давлением в центре – это
 - 1) циклон 2) антициклон 3) тёплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором выпадает наибольшее среднегодовое количество атмосферных осадков
 - 1) Москва 2) Новосибирск 3) Якутск 4) Петропавловск-Камчатский

9. Укажите территорию, которая полностью лежит в зоне распространения многолетней мерзлоты
 - 1) Северный Кавказ 2) Урал 3) Западная Сибирь 4) Восточная Сибирь

10. Реки Обь, Енисей, Лена относятся к бассейну
 - 1) Атлантического океана 3) внутреннего стока
 - 2) Северного Ледовитого океана 4) Тихого океана

11. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:
 - 1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый 4) Индийский

12. Укажите почвы, характерные для зоны степей:
 - 1) подзолистые 2) серые лесные 3) черноземы 4) краснозёмы

13. Определите природную зону по описанию:
Однолетники отсутствуют, т. к. для прохождения полного цикла развития им не хватает ни времени, ни тепла. Характерны: карликовая березка, брусника, лишайник ягель, зеленые мхи.
 - 1) тайга 2) степи 3) лесостепи 4) тундра

14. Неблагоприятное воздействие на природу оказывает

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) проведение снегозадержания на полях | 3) создание лесополос в степной зоне |
| 2) осушение болот в верховьях рек | 4) террасирование склонов |

15. В Беринговом проливе проходит граница России с...

- | | | | |
|------------|--------|---------|------------|
| 1) Японией | 2) США | 3) КНДР | 4) Канадой |
|------------|--------|---------|------------|

16. Самый большой остров России:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Колгуев | 3) Сахалин |
| 2) Врангеля | 4) Ратманова |

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу А56Б14В23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:

- А. Северный Ледовитый
- Б. Тихий
- В. Атлантический

Моря:

- 1. Баренцево
- 2. Балтийское
- 3. Берингово
- 4. Каспийское
- 5. Черное
- 6. Японское
- 7. Лаптевых

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Хабаровска в Санкт-Петербург в 12.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 7 часов.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

- А. Западно-Сибирская равнина
- Б. Среднесибирское плоскогорье
- В. Кавказ

Тектонические структуры:

- 1. Область кайнозойской складчатости
- 2. Западно-Сибирская плита
- 3. Сибирская платформа
- 4. Область мезозойской складчатости

20. Решите задачу. Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске, с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир.

21. Определите реку по описанию.

«Вода в ручейке холодная и прозрачная. Так начинается одна из величайших рек мира... Совсем рядом - необъятный Байкал. По прямой до него 7 км. Почти четыре с половиной тысячи км пробегает она по Сибири, а затем мощным потоком вливается в море Лаптевых.»

22. Установите соответствие между субъектами РФ и типами почв, преобладающих на этих территориях.

Территории:

- А. Краснодарский край
- Б. Камчатский край
- В. Московская обл.

Почвы:

- 1. Лесные вулканические
- 2. Черноземы
- 3. Дерново-подзолистые
- 4. Красно-желтые ферралитные

23. Определите природную зону по описанию:

«... Растительность покрывает менее половины поверхности. На серо-бурых почвах здесь растут польни и солянки. ... Среди них часто встречаются солончаки и солонцы...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он

относится.

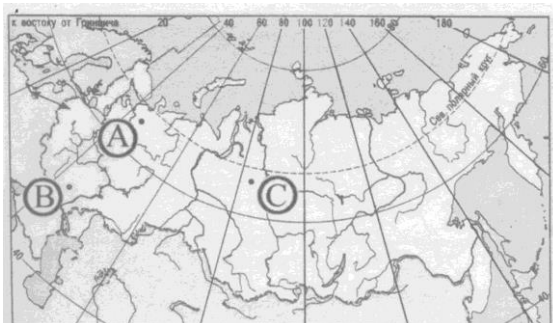
Природные ресурсы

- А) энергия Солнца
- Б) каменный уголь
- В) лесные

Виды природных ресурсов

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемые возобновимые
- 3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20 июня Солнце позже всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом.



**Входная контрольная работа по географии (9 класс)
Вариант II**

1. Укажите крайнюю западную точку России

- 1) мыс Дежнёва 2) коса в Гданьском заливе 3) о. Ратманова 4) мыс Челюскин

2. Самая короткая граница у России с

- 1) Польшей 2) Азербайджаном 3) Монголией 4) КНДР

3. Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф

- 1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье
- 2) Западно-Сибирская 4) Приволжская возвышенность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:

- 1) нефть, газ 2) калийные соли 3) железные руды 4) медные руды

5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

- 1) деятельность текучих вод; вулканизм 3) древние оледенения; деятельность человека
- 2) деятельность ветра, текучих вод 4) землетрясения, вулканизм

6. Основателем науки «почвоведение» является:

- 1) А.И. Воейков 2) В.В. Докучаев 3) С.П. Крашенинников 4) М.В. Ломоносов

7. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это

- 1) циклон 2) антициклон 3) тёплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором наиболее тёплая зима

- 1) Санкт-Петербург 2) Пермь 3) Норильск 4) Магадан

9. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность

- 1) Русская равнина
2) Урал
3) Западная Сибирь
4) Среднесибирское плоскогорье

10. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды
1) дождевые
2) талые снеговые
3) ледниковые
4) подземные

11. Определите тип почв по описанию:
Это самые лучшие почвы нашей страны. В них - самое большое содержание перегноя. Перегной образуется за счет ежегодного отмирания травяного покрова.
1) серо-бурые почвы пустынь
2) черноземы
3) подзолистые
4) тундрово-глеевые

12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги:
1) каштановые
2) черноземы
3) серые лесные
4) подзолистые

13. Определите природную зону по описанию:
Это территории, наименее благоприятные для существования растений, поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают полыни и солянки.
1) пустыни
2) степи
3) лесостепи
4) смешанные леса

14. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?
1) Кавказ
2) острова Новая Земля
3) Урал
4) полуостров Таймыр

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?
1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.
2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.
4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:
1) к югу
2) к центру
3) к северу
4) к востоку

*Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
Ответ запишите по образцу А56Б14В23*

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

<i>Океаны:</i>	<i>Моря:</i>	
А. Северный Ледовитый	1. Черное	5. Азовское
Б. Тихий	2. Охотское	6. Чукотское
В. Атлантический	3. Каспийское	7. Берингово
	4. Восточно-Сибирское	

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

- А. Восточно-Европейская равнина
- Б. Западно-Сибирская равнина
- В. Урал

Тектонические структуры:

- 1) Область кайнозойской складчатости
- 2) Западно-Сибирская плита
- 3) Область герцинской складчатости
- 4) Русская платформа

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над....., образуя так называемый рям, вот вместо сосен забелели березы, и это уже согра... Есть здесь и низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись растительностью и превратились в займища...»

22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

Территории:

- А. Р.Калмыкия
- Б. Р.Якутия
- В.Калининградская обл.

Почвы:

- 1). Мерзлотно-таежные
- 2). Каштановые
- 3). Дерново-подзолистые
- 4). Чернозёмы

23. Определите природную зону по описанию:

«...Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим - серебристое, седое море, волнующееся от ветра...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

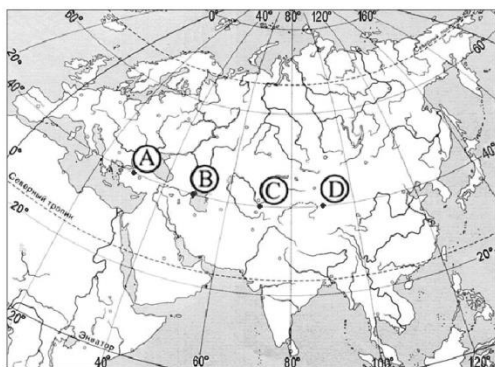
Природные ресурсы

- А) энергия Солнца
- Б) каменный уголь
- В) земельные

Виды природных ресурсов

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемые возобновимые
- 3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.



Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий

Вариант I

1-3	2-3	3-4	4-4	5-3	6-3	7-2	8-4
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

9-4	10-2	11-2	12-3	13-4	14-2	15-2	16-3
-----	------	------	------	------	------	------	------

- 17- A17B36B25
- 18- в 12 часов
- 19- A2B3B1
- 20- в 19 часов
- 21- река Лена
- 22-A2B1B3
- 23- Пустыни и полупустыни
- 24- A1B3B2

25- В точке С Солнце поднимется раньше. Точка А расположена ближе к полярному кругу (в северном полушарии полярный день). Остаётся пункт В, в котором Солнце позже всего поднимется над горизонтом.

Вариант II

1-2	2-4	3-2	4-1	5-4	6-2	7-1	8-1
9-3	10-2	11-2	12-4	13-1	14-1	15-4	16-3

- 17- A46B27B15
- 18- в 14 часов
- 19- A4B2B3
- 20- 13 часов
- 21- Заболоченная равнина
- 22-A2B1B3
- 23- Степь
- 24- A1B3B2

25- Поскольку пункты расположены на одной широте, то мы будем рассматривать движение Земли вокруг своей оси. Определим на каком меридиане будет полдень (12 часов): найдём разницу между меридианом, на котором полдень, и нулевым меридианом: $12-7=5$ час. За один час Земля поворачивается на 15 градусов, у нас разница 5 часов, поэтому $5 \times 15 = 75$ градусов. Таким образом, на меридиане 75 градусов в.д. - полдень. Ближе всего к этому меридиану пункт С.

оценка	процент выполнения работы	баллы
«2»	0-49 %	0-17
«3»	50-64 %	18-22
«4»	65-79 %	23-28
«5»	80-100 %	29-35

Рубежная контрольная работа проводится с целью оценки уровня овладения обучающейся программного материала за 9 класс:

I часть задания - тестовая проверка - 20 вопросов

2 часть задания за особенностей размещения промышленных предприятий дание с развернутым ответом. Объяснение

экзаменационный материал составлен учителем Пархоменко С.И. на основе учебно-методического комплекта:

Стандарт основного общего образования по географии;

Программа по географии для общеобразовательных учреждений

6- 11 класс Москва, «Дрофа». 2009г., составитель Овсянникова Е.В.

Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А., «География России». 8-9 классы, -М.: Дрофа, 2012г.- 272 с.

Цель проведения контрольной работы по географии: проверка сформированности предметных компетентностей: знание географических фактов, закономерностей, понимание сущности географических явлений и

процессов, знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

Задачи: умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. При составлении материала использованы следующие методические пособия:

1. Контрольно- измерительные материалы. География: 8класс/ Сост. Е. А. Жижина.-м.: ВАКО, 2011.

2. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. ГИА-2016, Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова, М.:«Астрель» 2012год.

Использование данной структуры экзаменационного материала направлено на подготовку обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

Вопросы и задания разработаны в двух вариантах , одинаковых по трудности и сходных по проверяемым элементам содержания.

На выполнение аттестационной контрольной работы отводится 40 минут.

Ключи

ва	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
р										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	г	г	г	в	г	в	б	а	б	г	г	2	а	в	а	в	2	б		8
С1.алюминиевое производство энергоемкое производство, размещается возле дешевой энергии																				
2	в	а	а	в	а	а	б	б	а	в	в	г	б	б	г	а	4	б		1
С1.медеплавильные возле сырья, алюминиевые возле источников дешевой энергии																				

20-21---«5»

17-20----«4»

12-16 ---«3»

1-11 ----«2»

Рубежная контрольная работа по географии. 1 вариант

1.Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?

1. Рязань
2. Ставрополь
3. Тольятти
4. Тула

1. 2.В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча природного газа?

1. Ямало-Ненецкий АО

2. Краснодарский край
3. Астраханская область
4. Республика Коми
1. **3. В какой из перечисленных областей России посевные площади под сахарную свеклу наибольшие?**
1. Ростовская
2. Амурская
3. Псковская
4. Вологодская
1. **4. В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча нефти?**
1. Сахалинская область
2. Республика Татарстан
3. Ханты-Мансийский АО - Югра
4. Республика Коми
1. **5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим**
1. Мурманск
2. Диксон
3. Хатанга
4. Тикси
1. **6. В каком из перечисленных городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла?**
1. Челябинск
2. Ставрополь
3. Петрозаводск
4. Магадан
1. **7. Какой из перечисленных городов является центром сельскохозяйственного машиностроения?**
1. Санкт-Петербург
2. Рубцовск
3. Архангельск
4. Магадан
1. **8. На какой из перечисленных рек построены наиболее крупные ГЭС?**
1. Амур
2. Енисей
3. Лена
4. Обь
1. **9. В каком из перечисленных регионов России лесная промышленность является одной из ведущих отраслей промышленности?**
1. Архангельская область
2. Курская область
3. Республика Татарстан
4. Ставропольский край

1. **10. Какой из перечисленных регионов является важным районом добычи нефти в России?**
 1. Республика Карелия
 2. Курская область
 3. Республика Татарстан
 4. Чувашская Республика
1. **11. Какой из перечисленных городов является крупным центром цветной металлургии?**
 1. Липецк
 2. Магнитогорск
 3. Норильск
 4. Череповец
1. **12. В каком из перечисленных регионов густота железных дорог наибольшая?**
 1. Красноярский край
 2. Республика Коми
 3. Республика Калмыкия
 4. Тульская область
1. **13. В каком из перечисленных регионов России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?**
 1. Краснодарский край
 2. Кемеровская область)
 3. Тюменская область
 4. Красноярский край
1. **14. Укажите верное сочетание «город - отрасль машиностроения»**
 1. а) Челябинск - автомобилестроение;
 2. б) Энгельс - производство троллейбусов;
 3. в) Мурманск - авиастроение;
 4. г) Ижевск - производство тракторов
1. **15. Выделите район, благоприятный для размещения завода по производству сельскохозяйственной техники:**
 2. а) Якутия; в) Хабаровский край;
 3. б) Магаданская область; г) Ростовская область.
1. **16. Укажите правильные утверждения:**
 2. а) перевод ТЭС на нефть позволит снизить себестоимость электроэнергии;
 3. б) Россия лидирует в мире по добыче нефти;
 4. в) открытый способ добычи угля наносит меньше вреда природе, чем шахтный;
 5. г) себестоимость добычи угля в Канско-Ачинском бассейне самая низкая в стране.
- б. **17. Выберите из перечисленных наиболее экологически опасные производства.**
 1. Лесозаготовка
 2. Производство изделий из пластмасс
 3. Производство мебели
 4. Производство серной кислоты

18 Выберите из перечисленных фактор, который является определяющим при размещении мебельных производств

1. Сочетание больших запасов сырья, водных ресурсов и дешевой электроэнергии
2. Потребительский фактор
3. Тяготение к сырью
4. Экологический

19 Объясни понятие: 1.Научоемкость 2.Рекреационные ресурсы 3.географическое разделение труда.

20.На какое количество экономических районов делится Россия. Перечисли названия районов.

С1. Почему в Братске и Красноярске работают крупные алюминиевые заводы?

Рубежная контрольная работа по географии. 2 вариант

1.Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?

1. Архангельск
2. Тамбов
3. Череповец
4. Нижний Новгород

2.Каким из перечисленных полезных ископаемых наиболее богаты недра Центральной России?

1. алюминиевые руды
2. природный газ
3. каменный уголь
4. железные руды

3.Какие из перечисленных электростанций являются тепловыми?

1. Курская и Тверская
2. Красноярская и Братская
3. Зейская и Усть-Илимская
4. Сургутская и Тюменская

4.Какой из перечисленных городов России является крупным центром алюминиевой промышленности?

1. Ставрополь
2. Тамбов
3. Красноярск
4. Рязань

5.Какой из перечисленных регионов лидирует в России по добыче нефти, природного газа и каменного угля?

1. Поволжье
2. Европейский Север
3. Западная Сибирь
4. Дальний Восток

6. В каком из перечисленных городов России развито тракторостроение?

1. Владивосток
2. Ставрополь
1. Челябинск
2. Г) Норильск

7. В каком из перечисленных регионов России действуют крупные предприятия чёрной металлургии полного цикла?

1. Европейский Юг
2. Урал
3. Поволжье
4. Дальний Восток

8. В каком из перечисленных регионов России лесная и деревообрабатывающая промышленность является одной из ведущих отраслей хозяйства?

1. Архангельская область
2. Республика Дагестан
3. Воронежская область
4. Оренбургская область

9. Какой из перечисленных городов России является крупным центром чёрной металлургии?

1. Калининград
2. Череповец
3. Краснодар
4. Владивосток

10. В каком из перечисленных городов России функционирует крупный металлургический комбинат полного цикла?

1. Ставрополь
2. Тула
3. Краснодар
4. Магнитогорск

11. Выберите из списка ГЭС:

1. а) Сургутская; в) Курская; б) Кислогубская; г) Братск

12. Крупнейшей металлургической базой России является:

1. Центральная;
2. Уральская;
3. 3) Сибирская;
4. 4) Дальневосточная

13. В каком из перечисленных городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла?

1. Липецк
2. Краснодар
3. Смоленск
1. Г) Ярославль

14. Европейский Север занимает ведущее место в России по?

1. производству тканей

2. выплавке алюминия
3. заготовке древесины
4. добыче золота

15. Укажите неверное сочетание «город - металл - фактор размещения»:

1. а) Череповец - медь - сырьевой;
2. б) Красноярск - алюминий – энергетический;
3. в) Норильск - никель - сырьевой;
4. г) Магнитогорск - сталь - сырьевой.

16. Для развития приливной энергетики благоприятно побережье:

1. а) Балтийского моря около Калининграда;
2. б) Азовского моря в Краснодарском крае;
3. в) Охотского моря в его северной части;
4. г) Черного моря в районе города Сочи.

17. Какой бассейн занимает первое место по добыче каменного угля в России?

1. 1. Печерский
2. 2. Кузнецкий
3. 3. Канско-Ачинский
4. 4. Ленский

18. Какое место занимает Россия по добыче нефти в мире?

1. Первое
2. Второе

19. Объясни понятие

1. Трудоемкость
- в) Третье
- г) Четвертое

2. Конверсия 3. Экономический район

20. на сколько округов делится Россия? Назови их.

С1. В чем разница в принципах размещения медеплавильных и алюминиевых заводов?

Ключи

1. вар	2. 1	3. 2	4. 3	5. 4	6. 5	7. 6	8. 7
22.1	23.г	24.г	25.г	26.в	27.г	28.в	29.б

С1.алюминиевое производство энергоемкое производство, размещается возле дешевой э

2	43.в	44.а	45.а	46.в	47.а	48.а	49.б
---	------	------	------	------	------	------	------

С1.медеплавильные возле сырья, алюминиевые возле источников дешевой энергии

2. 20-21---«5»
3. 17-20----«4»
4. 12-16 ---«3»
5. 1-11 ----«2»

Итоговый контроль 9 класс

Тест

Вариант 1

При выполнении тестового задания выберите *только один* правильный ответ и впишите его в таблицу ответов:

1. *Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:*
А) 1:2500
Б) 1:25 000
В) 1:250 000
Г) 1:25000000
2. *Определите, в каком из случаев будет дуть самый сильный ветер:*
А) в точке А давление 741 мм в точке Б 750мм
Б) в точке А давление 763 мм в точке Б 758 мм
В) в точке А давление 754 мм в точке Б 752 мм
Г) в точке А давление 755 мм в точке Б 762 мм
3. *Какому азимуту соответствует направление на ВЮВ?*
А) 135°
Б) 292,5°
В) 112,5°
Г) 202,5°
4. *Для какой природной зоны характерны постоянно высокие температуры круглый год, большое количество атмосферных осадков, выпадающих круглогодично и ежедневно:*
А) тундра
Б) тайга
В) степь
Г) влажные экваториальные леса
5. *Какие заповедники России находятся в природной зоне степей и лесостепей:*
А) Астраханский и Воронинский
Б) Мордовский и Буреинский
В) Даурский и Жигулевский
Г) Воронежский и Черные земли
6. *Выберите реки Евразии*
А) Нева, Обь, Ока, Ниагара
Б) Кама, Енисей, Амур, Сырдарья
В) Замбези, Дон, Днепр, Тобол
Г) Амур, Волга, Енисей, Конго
7. *С какой парой перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу:*
А) Украина и Молдавия
Б) Туркмения и Казахстан
В) Финляндия и Норвегия
Г) Азербайджан и Армения
8. *Кто из русских ученых – географов впервые описал типы климата Земли, в том числе и России:*
А) Н.Н. Баранский
Б) В.В. Докучаев
В) А.И. Воейков
Г) Л.С. Берг
9. *Подумайте, какой известный физико-географический объект объединяет такие страны как Россия, Туркмения, Иран, Казахстан, Азербайджан:*
А) Уральские горы
Б) Кавказские горы
В) Каспийское море
Г) Прикаспийская низменность

10. Выберите группу, в которой последовательно перечисляются природные зоны от Северного полюса к экватору:

А) влажные экваториальные леса – сезонно-влажные тропические леса – саванны и редколесья – пустыни и полупустыни – субтропические леса и кустарники – степи и лесостепи – смешанные и широколиственные леса – тайга – тундры и лесотундры – холодные арктические пустыни

Б) холодные арктические пустыни – тундры и лесотундры – тайга – смешанные и широколиственные леса – лесостепи и степи – полупустыни и пустыни – субтропические редколесья и кустарники – саванны и редколесья – сезонно – влажные тропические леса – влажные экваториальные леса

В) холодные арктические пустыни – тундры и лесотундры – смешанные и широколиственные леса – лесостепи и степи – полупустыни и пустыни – сезонно-влажные тропические леса – влажные экваториальные леса

Г) холодные арктические пустыни - тундры и лесотундры – тайга – смешанные и широколиственные леса – лесостепи и степи – саванны и редколесья – полупустыни и пустыни – субтропические редколесья и кустарники – влажные экваториальные леса – сезонно-влажные тропические леса

11. Определите вариант, в котором республики расположены последовательно с запада на восток:

А) Мордовия, Удмуртия, Карелия, Тува

Б) Калмыкия, Алтай, Хакассия, Якутия

В) Коми, Адыгея, Дагестан, Карелия

Г) Бурятия, Татарстан, Башкирия, Калмыкия

12. Обилие болот значительно затрудняет строительство хозяйственных объектов и делает его более дорогостоящим. В каком из перечисленных регионов России наиболее велики площади, занятые болотами и заболоченными землями?

А) Западно-Сибирская равнина

Б) Среднерусская возвышенность

В) Приволжская возвышенность

Г) Прикаспийская низменность

13. В какой из перечисленных областей России развита угольная промышленность?

А) Волгоградская

Б) Архангельская

В) Астраханская

Г) Кемеровская

14. Группа школьников из Тамбова хочет своими глазами увидеть необычную для них природу российских островов. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

А) Командорский

Б) Саяно-Шушенский

В) Сихотэ-Алинский

Г) Алтайский

15. Определите район по его описанию: «В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации – АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района – дефицит водных ресурсов и политическая нестабильность».

А) Поволжский

Б) Центрально-Черноземный

В) Северо-Кавказский

Г) Волго-Вятский

Задание 1.

Определите ошибку в логических рядах географических понятий и географических объектов **России**. Объясните причину выбора «ошибки», приведите один собственный пример для продолжения логического ряда. Учтите, что все понятия и географические объекты должны характеризовать

особенности географии России. Ответы занесите в таблицу.

- 1) «алмазы» – «торф» – «бурый уголь» – «известняк» – «фосфориты»
- 2) «Байкал» – «Ладожское озеро» – «Каспийское море» – «Телецкое озеро» – «Таймыр»
- 3) «арктическая пустыня» – «тундра» – «тайга» – «степь» – «пустыня»
- 4) «шелонник» – «новороссийская борá» – «сарма» – «верховик» – «култук»
- 5) «Парамушир» – «Сахалин» – «Шикотан» – «Уруп» – «Симушир»

Ответы:

Номер ряда	Ошибка в логическом ряду	Причина «ошибки»	Ваш вариант для продолжения логического ряда
1			
2			
3			
4			
5			

Задание 2. Максимум 28 баллов.

Сгруппируйте географические объекты по смыслу и по материкам:

Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Руб-Эль-Хали, Долина Смерти, Мехико, Лима, Юкон, Канберра, Токио.

Задание 3. Максимально – 20 баллов

Группа российских экотуристов планировала посетить пять национальных парков в разных зарубежных странах для осуществления следующих целей: сфотографировать гейзеры; посмотреть на солёное озеро; познакомиться с природой островной Арктики; полюбоваться ледниковыми формами рельефа и северными оленями; поблуждать среди лесных болот.

Однако в 2014–15 гг. резко поднялся курс иностранной валюты по отношению к российскому рублю, в результате туристам пришлось отменить зарубежные поездки, но они не растерялись и составили аналогичный тур по родной стране. В результате экотуристы увидели в России всё, что мечтали посмотреть в зарубежных странах.

Изучите список национальных парков и заповедников мира, составленный первоначально экотуристами. Определите, какие национальные парки и страны они не посетили, но зато в каких особо охраняемых территориях (ООПТ) и субъектах Российской Федерации они побывали. Ответы занесите в таблицу.

Список национальных парков и заповедников, составленный экотуристами:

- заповедник «Остров Врангеля»;
- Богдинско-Баскунчакский заповедник;
- национальный парк «Хардангервидда»;
- национальный парк «Йеллоустоун»;
- Лапландский заповедник; Юганский заповедник;
- Кроноцкий заповедник; национальный парк «Жау»;
- национальный парк «Озеро Эйр»;
- национальный парк «Ауюиттук».

Ответы:

Цель поездки	Зарубежные ООПТ		Российские ООПТ	
	Название ООПТ	Страна	Название ООПТ	Субъект России
Сфотографировать гейзеры				
Посмотреть на солёное озеро				
Познакомиться с природой островной Арктики				
Поллюбоваться ледниковыми формами рельефа и северными оленями				
Поблуждать среди лесных болот				

Ключи

Вариант 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	А	А	В	Г	Г	Б	В	В	В	Б	Б	А	Г	А	В

2-й тур (теоретический) 88 баллов

Задание 1.

Определите ошибку в логических рядах географических понятий и географических объектов **России**. Объясните причину выбора «ошибки», приведите один собственный пример для продолжения логического ряда. Учтите, что все понятия и географические объекты должны характеризовать особенности географии России. Ответы занесите в таблицу.

- 1) «алмазы» – «торф» – «бурый уголь» – «известняк» – «фосфориты»
- 2) «Байкал» – «Ладожское озеро» – «Каспийское море» – «Телецкое озеро» – «Таймыр»
- 3) «арктическая пустыня» – «тундра» – «тайга» – «степь» – «пустыня»
- 4) «шелонник» – «новороссийская борá» – «сарма» – «верховик» – «култук»
- 5) «Парамушир» – «Сахалин» – «Шикотан» – «Уруп» – «Симушир»

Ответы:

Внимание! Допускаются иные варианты ответов, не рассматриваемые в данной таблице, но имеющие верное обоснование.

Номер ряда	Ошибка в логическом ряду (1 балл)	Причина «ошибки» (2 балла)	Ваш вариант для продолжения логического ряда (1 балл)
1	алмазы	Не являются полезным ископаемым осадочного происхождения ИЛИ алмазы имеют метаморфическое происхождение	Любое полезное ископаемое осадочного происхождения
2	Каспийское море	Каспийское море – бессточное озеро. ИЛИ Все озёра сточные, кроме Каспийского моря.	Любое сточное озеро России
3	тайга	Тайга – лесная зона, остальные природные зоны безлесные	Полупустыня (следует учитывать природные зоны, расположенные в России)
4	Новороссийская бора	Новороссийская борá – не является местным ветром озера Байкал	Любой ветер озера Байкал – баргузин, ангара, бугульдейка, горная, тархаиха (харахаиха) и др.
5	Сахалин	Сахалин не входит в состав Курильских островов ИЛИ Сахалин не является островом вулканического происхождения	Любой остров в составе Курильских островов: Кунашир, Итуруп, Онекотан, о.Атласова, Шумшу, Маканруши,

			Шиашкотан, Матуа, Расшуа, Кетой (Допускаются только Российские острова вулканическо-го происхождения)
--	--	--	---

Максимально – **20 баллов**

Задание 2.

<p>Столица/город: Триполи, Мехико, Лима, Канберра, Токио Пустыни: Калахари, Большая Песчаная, Атакама, Руб-Эль-Хали, Долина Смерти Реки: Муррей, Замбези, Парана, Юкон Африка: Триполи, Калахари, Замбези Серная Америка: Долина Смерти, Мехико, Юкон Южная Америка: Атакама, Парана, Лима Евразия: Руб-Эль-Хали, Токио Австралия: Муррей, Большая Песчаная, Канберра</p>	
--	--

Максимально – **28 баллов**

Задание 3.

Группа российских экотуристов планировала посетить пять национальных парков в разных зарубежных странах для осуществления следующих целей: сфотографировать гейзеры; посмотреть на солёное озеро; познакомиться с природой островной Арктики; полюбоваться ледниковыми формами рельефа и северными оленями; поблуждать среди лесных болот.

Однако в 2014–15 гг. резко поднялся курс иностранной валюты по отношению к российскому рублю, в результате туристам пришлось отменить зарубежные поездки, но они не растерялись и составили аналогичный тур по родной стране. В результате экотуристы увидели в России всё, что мечтали посмотреть в зарубежных странах.

Изучите список национальных парков и заповедников мира, составленный первоначально экотуристами. Определите, какие национальные парки и страны они не посетили, но зато в каких особо охраняемых территориях (ООПТ) и субъектах Российской Федерации они побывали. Ответы занесите в таблицу.

Список национальных парков и заповедников, составленный экотуристами:

- заповедник «Остров Врангеля»;
- Богдинско-Баскунчакский заповедник; национальный парк «Хардангервидда»;
- национальный парк «Йеллоустоун»;
- Лапландский заповедник; Юганский заповедник;
- Кроноцкий заповедник; национальный парк «Жау»;
- национальный парк «Озеро Эйр»;
- национальный парк «Ауюиттук».

Ответы:

Цель поездки	Зарубежные ООПТ		Российские ООПТ	
	Название ООПТ	Страна	название ООПТ	Субъект России
Сфотографировать гейзеры	«Йеллоустоун» 1 балл	Сша 1 балл	Кроноцкий заповедник 1 балл	Камчатский край 1 балл
Посмотреть на солёное озеро	«Озеро Эйр» 1 балл	Австралийский союз / Австралия 1 балл	Богдинско-Баскунчакский заповедник 1 балл	Астраханская область 1 балл
Познакомиться с природой островной Арктики	«Ауюиттук» 1 балл	Канада 1 балл	«Остров Врангеля» 1 балл	Чукотский автономный округ 1 балл
Полубоваться ледниковыми формами рельефа и северными оленями	«Хардангервидда» 1 балл	Норвегия 1 балл	Лапландский заповедник 1 балл	Мурманская область 1 балл
Поблуждать среди лесных болот	«Жау» 1 балл	Бразилия 1 балл	Юганский заповедник 1 балл	Ханты-Мансийский автономный округ/ Тюменская область 1 балл

Максимально – 20 баллов

