

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя  
общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха»  
Белгородского района Белгородской области»

**РАССМОТРЕНО**

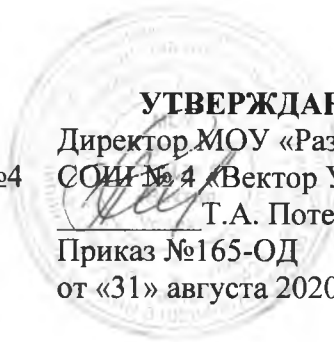
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол №14  
от «31» августа 2020 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МОУ «Разуменская СОШ №4  
«Вектор Успеха»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Разуменская  
СОШ № 4 «Вектор Успеха»  
Т.А. Потеряхина  
Приказ №165-ОД  
от «31» августа 2020 г.



**АДАптированная  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ФГОС НО  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ  
( на 2020-2025 уч. год)  
(ВАРИАНТ 2.2.)**

## п. Разумное 2020г.

### ОГЛАВЛЕНИЕ

#### 1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	17
1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	26

#### 2. Содержательный раздел.....402

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий).....	402
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области и курсов внеурочной деятельности	402
2.3 Программа духовно - нравственного развития, воспитания детей с нарушением слуха на уровне начального общего образования	452
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	502
2.5 Программа коррекционной работы	510
2.6 Программа внеурочной деятельности.....	519

#### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности.....	537
3.2 Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта	555
3.3 Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованием Стандарта	556

## **1.1 Пояснительная записка ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (далее – АООП НОО с нарушением слуха) разработана коллективом муниципального общеобразовательного учреждения Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» в составе:

- Виноградова Е.В., заместитель директора;
- Лазарева О.А., заместитель директора;
- Шляхова И.Б., заместитель директора;
- Гуркова М.В., учитель-логопед; учитель-дефектолог;
- Винаева Е.А., педагог-психолог.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха ( вариант 2.2) МОУ Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные нормативные затраты оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха используются следующие сокращения:

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

ФГОС НОО с - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №73-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20% (вариант 2.2.).

Соотношение частей и их объем определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. Содержательный раздел определяет общее содержание НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся при получении НОО;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный *подходы*, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент

Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика

слабослышащих и позднооглохших обучающихся

**ТУГОУХОСТЬ – СТОЙКОЕ ПОНИЖЕНИЕ СЛУХА, ВЫЗЫВАЮЩЕЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ВОСПРИЯТИИ РЕЧИ. ТУГОУХОСТЬ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫРАЖЕНА В РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ – ОТ НЕБОЛЬШОГО НАРУШЕНИЯ ВОСПРИЯТИИ ШЕПОТНОЙ РЕЧИ ДО РЕЗКОГО ОГРАНИЧЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ РАЗГОВОРНОЙ ГРОМКОСТИ. ПРИ ТУГОУХОСТИ У РЕБЁНКА ВОЗНИКАЮТ ЗАТРУДНЕНИЯ В ВОСПРИЯТИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ОВЛАДЕНИИ РЕЧЬЮ. ОДНАКО ОСТАЁТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ОВЛАДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СЛУХА ХОТЯ БЫ ОГРАНИЧЕННЫМ И ИСКАЖЁННЫМ СОСТАВОМ СЛОВ. ДЕТЕЙ С ТУГОУХОСТЬЮ НАЗЫВАЮТ СЛАБОСЛЫШАЩИМИ. МНОГИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ДЕТИ, ОБЛАДАЯ РАЗЛИЧНЫМИ СТЕПЕНЯМИ СОХРАННОГО СЛУХА, НЕ УМЕЮТ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИМ В ЦЕЛЯХ ПОЗНАНИЯ И ОБЩЕНИЯ. ДЕФИЦИТ СЛУХОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ПОРОЖДАЕТ РАЗЛИЧНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ,**

КОТОРОЕ ЗАВИСИТ ОТ МНОГИХ ФАКТОРОВ, ТАКИХ КАК СТЕПЕНЬ И СРОКИ СНИЖЕНИЯ СЛУХА, УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, НАЛИЧИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, РЕЧЕВАЯ СРЕДА, В КОТОРОЙ НАХОДИЛСЯ РЕБЁНОК. МНОГООБРАЗНЫЕ СОЧЕТАНИЯ ЭТИХ ФАКТОВ ОБУСЛОВЛИВАЮТ ВАРИАТИВНОСТЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. МНОГИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ШКОЛЬНИКИ НЕ ПОНИМАЮТ ОБРАЩЕННОЙ К НИМ РЕЧИ И ОРИЕНТИРУЮТСЯ В ОБЩЕНИИ НА ТАКИЕ ФАКТОРЫ, КАК ДЕЙСТВИЯ, ЕСТЕСТВЕННЫЕ ЖЕСТЫ И ЭМОЦИИ ВЗРОСЛЫХ. ДЕТИ С ЛЕГКОЙ И СРЕДНЕЙ СТЕПЕНЬЮ ТУГОУХОСТИ МОГЛИ БЫ ПОНИМАТЬ ОКРУЖАЮЩИХ, НО НЕ РЕДКО ИХ ВОСПРИЯТИЕ РЕЧИ ПРИОБРЕТАЕТ ИСКАЖЁННЫЙ ХАРАКТЕР ИЗ-ЗА НЕРАЗЛИЧИЯ БЛИЗКИХ ПО ЗВУЧАНИЮ СЛОВ И ФРАЗ. ИСКАЖЁННОЕ ВОСПРИЯТИЕ РЕЧИ ОКРУЖАЮЩИХ, ОГРАНИЧЕННОСТЬ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА, НЕУМЕНИЕ ВЫРАЗИТЬ СЕБЯ – ВСЕ ЭТО НАРУШАЕТ ОБЩЕНИЕ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ И СО ВЗРОСЛЫМИ, ЧТО ОТРИЦАТЕЛЬНО СКАЗЫВАЕТСЯ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ И НА ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ.

С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

СРЕДИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫДЕЛЯЕТСЯ ОСОБАЯ ГРУППА - ДЕТИ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ. ЭТА ГРУППА ДОСТАТОЧНО РАЗНОРОДНА, ПОЛИМОРФНА. У ЭТИХ ДЕТЕЙ ПОМИМО СНИЖЕНИЯ СЛУХА НАБЛЮДАЮТСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ (ЛЕГКАЯ, УМЕРЕННАЯ, ТЯЖЕЛАЯ, ГЛУБОКАЯ УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ); ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР), ОБУСЛОВЛЕННАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМОЙ; ОСТАТОЧНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТСКОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА (ДЦП) ИЛИ НАРУШЕНИЯ МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. ЗНАЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИМЕЮТ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ - БЛИЗОРУКОСТЬ, ДАЛЬНОЗОРОКОСТЬ, А ЧАСТЬ ИЗ НИХ ЯВЛЯЮТСЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ, ЧАСТЬ ДЕТЕЙ ИМЕЕТ ВЫРАЖЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ, ТРАДИЦИОННО ОТНОСЯЩИЕСЯ К СЛЕПОГЛУХОТЕ.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПРОИСХОДИТ, КАК ПРАВИЛО, ЗАМЕДЛЕННО; ПРИ

ЭТОМ НАБЛЮДАЕТСЯ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ ОТСТАВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕЧИ. НАИБОЛЕЕ ОЧЕВИДНО ПРОЯВЛЯЕТСЯ ЗАДЕРЖКА В ФОРМИРОВАНИИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ. ОСОБЫЕ ТРУДНОСТИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ШКОЛЬНИКОВ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВОЗНИКАЮТ ПРИ ОВЛАДЕНИИ РЕЧЬЮ. ИХ УСТНУЮ РЕЧЬ ОТЛИЧАЕТ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЗВУКО– И СЛОГОСОЧЕТАНИЙ, ПОДКРЕПЛЯЕМЫХ ЕСТЕСТВЕННЫМИ ЖЕСТАМИ И УКАЗАНИЯМИ НА ПРЕДМЕТЫ. КАК ПРАВИЛО, ИНТЕРЕС К ОБЩЕНИЮ ОТСУТСТВУЕТ. ПРИ ОВЛАДЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ ФОРМОЙ РЕЧИ ТАКЖЕ ВОЗНИКАЮТ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ.

В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ТАКИХ ШКОЛЬНИКОВ НАБЛЮДАЮТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ, СЛУХОВЫХ И РЕЧЕВЫХ ОТКЛОНЕНИЙ. ДЛЯ МНОГИХ ИЗ НИХ ХАРАКТЕРНЫ НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ; У ДРУГИХ ОТМЕЧАЕТСЯ ОТСТАВАНИЕ В СТАНОВЛЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТАК, ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У БОЛЬШИНСТВА ДЕТЕЙ ПРОТЕКАЕТ НА ВЕСЬМА НИЗКОМ УРОВНЕ МАНИПУЛИРОВАНИЯ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ СТЕРЕОТИПНЫХ ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ. ПОПЫТКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РИСОВАНИЯ В ОСНОВНОМ СВОДЯТСЯ К ПОВТОРЕНИЮ ИЗОБРАЖЕНИЙ ЗНАКОМЫХ ПРЕДМЕТОВ ЛИБО К РИСУНКАМ, ВЫПОЛНЕННЫМ ПО ПОДРАЖАНИЮ ВЗРОСЛОМУ.

ОСОБУЮ ГРУППУ СРЕДИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЯЕТ ГРУППА ДЕТЕЙ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ (НАРУШЕНИЯ ВЕСТИБУЛЯРНОГО АППАРАТА, ВРОЖДЕННЫЙ ПОРОК СЕРДЦА, ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПОЧЕК, ПЕЧЕНИ, ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА И ДРУГИХ ПОРАЖЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА). ЭТО ДОПОЛНИТЕЛЬНО ЗАТРУДНЯЕТ ИХ РАЗВИТИЕ, ТАК КАК ОБУСЛАВЛИВАЕТ ПОВЫШЕННУЮ УТОМЛЯЕМОСТЬ, НАРУШЕНИЯ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, ПОВЕДЕНИЯ И ТРЕБУЕТ МЕДИКАМЕНТОЗНОЙ КОРРЕКЦИИ И ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА, КАК В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ТАК И В ЗАНЯТИЯХ. У ЭТИХ ДЕТЕЙ ОТМЕЧАЕТСЯ БОЛЬШАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И ПСИХИЧЕСКАЯ ИСТОЩАЕМОСТЬ, У НИХ ФОРМИРУЮТСЯ ТАКИЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА, КАК РОБОСТЬ, БОЯЗЛИВОСТЬ, НЕУВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ.

Среди обучающихся, которым адресована данная адаптированная основная образовательная программа, выделяется особая группа детей, потерявших слух в период, когда их речь была сформирована - это



позднооглохшие дети. В отличие от ранооглохших детей у позднооглохших детей формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными. При возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Наблюдается быстрый распад речи при потере слуха в дошкольном возрасте, особенно в 2-3 года, который может привести к переходу из категории позднооглохших в категорию глухих.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растёт на современном этапе. Выбор варианта АООП НОО для данной категории обучающихся осуществляется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребёнка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО. Предусматривается создание образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учётом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными результатами обучения.

Таким образом, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого – педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое

осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), которые получают образование по адаптированной основной образовательной программе для глухих (вариант 1.4.) или для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата. На основе адаптированной основной образовательной программы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, учитывающая общие и специфические образовательные потребности каждого обучающегося.

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;

условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании

собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей; целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно –дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

Федеральный государственный образовательный стандарт для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и АООП НОО учитывают современные тенденции в изменении состава этой группы детей.

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) направлена на формирование общей культуры обучающихся,

на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП НОО предусматривает решение задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включён (в классе не более одного – двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие

сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО включена Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (жизненной) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований социальной (жизненной) компетенции отражается как в содержании ООП НОО, так и во внеурочной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы. Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью снижения слуха, уровнем речевого развития и особенностями их психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с нарушением слуха основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции/инклюзии в общеобразовательной организации;

- возможность развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- возможность овладения обучающимися с нарушением слуха социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- осуществление специальной поддержки освоения основной образовательной программы.

**Цель** программы – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

**Задачи** программы:

создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;

коррекционная помощь в овладении ими основной общеобразовательной программы начального общего образования;

специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- государственной политики РФ в области образования<sup>2</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

---

<sup>2</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдения интересов ребёнка;
- онтогенетический принцип;
- учёт особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- учёт социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;
- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- максимальное обогащение речевой практики;
- компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- взаимодействие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;
- приобщение слабослышащих и позднооглохших обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Вариант 2.2. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по

международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надёжно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его *актуального* социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована.

Относительно позднооглохших детей важно отметить, что после операции кохлеарной имплантации позднооглохший ребёнок, не имеющий выраженных дополнительных отклонений в развитии, восстанавливает возможность коммуникации в течение 1-3 месяцев. В этом случае прекращается (а чаще всего предотвращается) процесс распада речи.

Таким образом, по варианту 2.2. могут обучаться:

1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте;

2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи),



готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО, т.е. они должны иметь уровень общего и речевого развития близкий к возрастной норме.

### **Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных групп, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно стать полноценное начальное основное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования ФГОС.<sup>3</sup>

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>4</sup>.

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

В соответствии с установленной для варианта 2.2. АООП НОО единой структурой Программы коррекционной работы, поддерживающей основную образовательную программу, определяются специальные требования к результатам обучения по каждому направлению.

Требования к результатам освоения **Программы коррекционной работы включают:**

---

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357)

<sup>4</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее ФГОС НОО).

- 1) овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы
- 2) овладение обучающимися социальной (жизненной) компетенцией.

***Требования к результатам овладения  
основными образовательными направлениями специальной поддержки  
основной образовательной программы***

Данное направление предусматривает развитие речевого слуха; совершенствование произношения; формирование произносительной стороны устной речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Ожидаемые результаты:

- умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, или слухового аппарата и кохлеарного импланта, или двух имплантов речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;
- умение воспринимать на слух с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;
- умение воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища, а также в записи на более близком расстоянии;
- умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений);
- умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь.
- умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
- умение изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;
- умение выделять ритмическую структуру слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окраски речи;
- умение различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);
- умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное звуков произношение в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением;

- умение соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;
- умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи;
- умение вести разговор с двумя и более собеседниками;
- умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
- умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения. Стремление говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.

### ***Овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися социальной (жизненной) компетенцией***

Итогом овладения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися *компонентом социальной (жизненной) компетенции преимущественно являются личностные результаты*. Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

#### **1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

#### ***Ожидаемые результаты:***

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях (радиосистемой, выносным микрофоном и т.п.);
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях;
- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать

возникшую проблему собственного жизнеобеспечения (*Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, заведи меня из школы; У меня не работает батарейка, а запасной нет. И др.*);

- понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно;

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (*Я не слышу, помогите мне, пожалуйста; Меня мутит; терпеть нет сил; У меня болит ...; Извините, эту прививку мне делать нельзя; Извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...*);

- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки);

- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (*Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. И т. д.*);

- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы (*Мне надо спросить у мамы, можно ли мне ...; Врач не разрешил мне ...; Спросите у моей мамы, пожалуйста; свяжитесь с моими родителями. И т.д.*);

- стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

- умение обращаться к учителю в случае когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.);

- умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений (*Мне угрожают; Мне страшно; У меня отобрали...*)

## **2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**

Данное направление работы предусматривает формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.),

понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей; формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному; ориентировку в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.

#### ***Ожидаемые результаты:***

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым).
  - представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;
  - владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах.
  - представления об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении;
  - владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные дела (*Скажи, пожалуйста, где кабине ...; Скажи, пожалуйста, какой сейчас будет урок; Я бы хотел отвечать за ...; Я могу помыть ...; Давай я помогу тебе ...; Я готов взять на себя...*);
  - стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении;
  - умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива;
  - владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника (*Поручите мне, пожалуйста, ...; Я могу/не могу это сделать. Я могу, если мне поможет мама ...; Я могу это сделать вместе с ...; Мне поможет это сделать мама. Я плохо пою, потому что плохо слышу музыку. Но я умею рисовать...; Я хотел бы принять участие в оформлении праздника*).

### **3. Овладение навыками коммуникации**

Данное направление предусматривает формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях; расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

**Ожидаемые результаты:**

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи (в разговоре на доступную тему);
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (*Можно я пересяду, мне не видно; Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица; Я не понял; Я не расслышал. И т.д.*);
- умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения;
- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.);
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. (*Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это неприятно; Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог; Мне так жаль. Могу ли я вам чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую; Это мамина вещь, поэтому брать её нельзя; Извини, но мне не разрешают меняться; Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой. И др.*);
- умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме. (*Повторите, пожалуйста, я не услышал; Я не совсем понял, что ты имеешь в виду; Правильно ли я вас/ тебя понял? Вы/ты сказали/ сказал, что...* ). Освоение культурных форм выражения своих чувств;
- представления о внятности собственной речи и возможностях слушающих людей понимать её. Умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);

- владение достаточным запасом фраз и определений (*Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой)*);

- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

- владение достаточным запасом фраз и определений (*Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой)*);

- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.

- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

#### **4. Дифференциация и осмысление картины мира**

Данное направление предусматривает расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности; формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

##### ***Ожидаемые результаты:***

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;

- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением (*Опасно для жизни; Не подходи, убьёт; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки. И др.*);

- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;

- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и

загородных достопримечательностей и др. Включение их в повседневную жизнь ребёнка;

- владение запасом фраз и определений, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.

- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;

- умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.);

- умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира (*У меня такое хорошее настроение, потому что сего дня первый день каникул; Обычно в июне мы всей семьёй уезжаем на море, поэтому я очень стараюсь закончить учебный год без троек и избежать дополнительных занятий; Сегодня дождливый день, и поэтому экскурсии в парк не будет; Мама просила купить хлеб и что-нибудь сладкое, но сейчас обеденный перерыв, и придётся ждать, когда откроется булочная; Мы с мамой мечтаем во время зимних каникул поехать на юг, а папа считает, что менять климат зимой вредно для здоровья. И т. д.*).

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- владение достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность (*Что это такое? Что это значит? Как это происходит? Почему? Что будет, если...; Давайте попробуем сделать так...; Как это работает? Объясните мне, пожалуйста, как...; Я впервые обратил внимание...; Я заметил, что...; Я попробовал, и у меня получилось...; Я не могу понять, почему...; Это что-то новое...; Мне это незнакомо...; Я раньше не замечал, а сейчас увидел...; Это очень интересно... давайте ничего не будем делать, только понаблюдаем...; Я долго наблюдал и понял, что... И т. д.*);

- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.



- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений.

### **5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей**

Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми; со слышащими людьми на основе устной речи и, при желании обучающихся, с лицами, имеющими нарушения слуха, на основе жестовой речи; расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении; формирование знаний о морально -нравственных ценностях (с учетом возраста ребенка, особенностей его развития) и их реализация в повседневной жизни; формирование представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов; овладение речевым этикетом; целенаправленная организация общения учащихся с нарушенным слухом конкретной школы между собой и со слышащими детьми.

#### ***Ожидаемые результаты:***

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми разного возраста: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д., в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;
- использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (извините, не могли бы вы; я не помешаю вам?; будьте добры; можно мне...? и др.);
- умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации. Правильно употреблять в устной речи обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника;
- умение пользоваться голосом разной интенсивности с учётом конкретной ситуации.
- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта,

выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

- понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии т. п.);

- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

- расширение круга освоенных социальных контактов.

- умение общаться с учащимися с нарушенным слухом своей школы на темы, соответствующие возрасту детей.

### **1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоивших АООП НОО.

Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с нарушением слуха, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Данные требования включают следующие результаты обучения:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения АООП НОО оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО и основной образовательной программы начального общего образования МОУ Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В *итоговой оценке* выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной общеобразовательной программы, предлагаемые введенным ФГОС НОО, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные *изменения* включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;

- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Возможная неуспеваемость слабослышащего и позднооглохшего обучающегося при усвоении содержания основной общеобразовательной программы по предметам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Для оценки результатов освоения Программы коррекционной работы (специальные требования к развитию социальной (жизненной) компетенции учащихся) используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений слабослышащего или позднооглохшего ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

В соответствии Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ТПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Формы и средства контроля.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактических целей и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.).

Проверка выполнения требований программы проходит по итогам анализа результатов выполнения комплексной проверочной работы на межпредметной основе, которая проводится в конце учебного года.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 -5 негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

Требования к содержанию и оцениванию контрольных работ:

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

## Тестирование

Отметка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 77 - 90% правильно выполненных заданий

Отметка "3" ставится за 60 - 76% правильно выполненных заданий

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Контрольные материалы.

1 класс

Контрольная работа №1 по теме



«Пространственные и временные представления»

Вариант 1

Нарисуй:

в правом верхнем прямоугольнике два круга;

в левом нижнем прямоугольнике три квадрата;

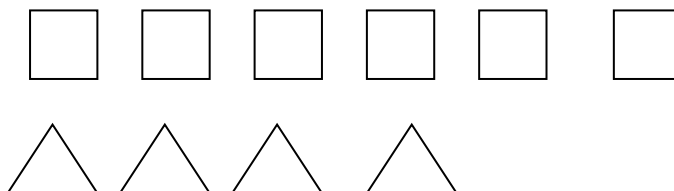
в правом нижнем прямоугольнике треугольник.



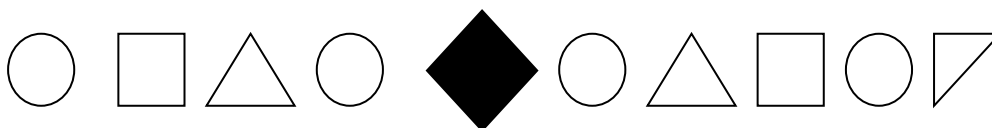
Раскрась гриб, который находится впереди.



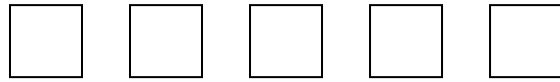
3. Раскрась фигуры, которых меньше.



4. Раскрась круги слева от закрашенной фигуры.

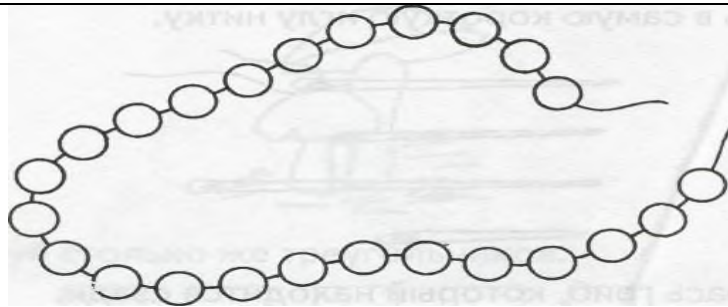


5. Нарисуй столько  
треугольников.



же

6\*. Придумай  
закономерность  
и раскрась бусы



Контрольная работа №1 по теме

«Пространственные и временные представления».

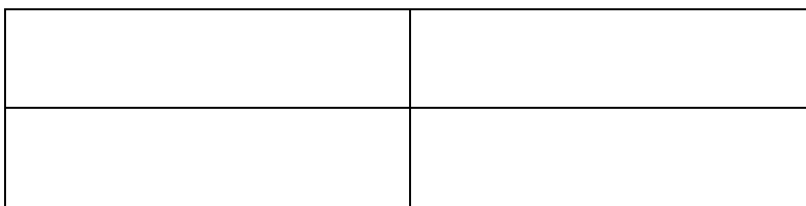
Вариант 2

1. Нарисуй:

в правом верхнем прямоугольнике два круга;

в левом верхнем прямоугольнике квадрат;

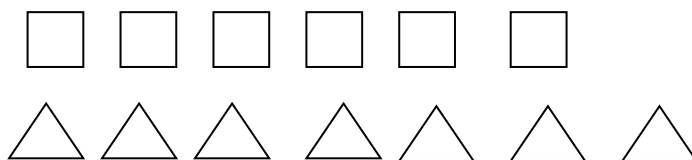
в правом нижнем прямоугольнике треугольник.



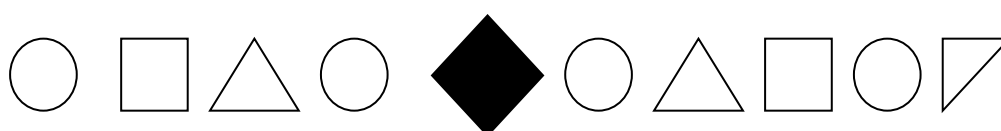
Раскрась гриб, который находится сзади.



3. Раскрась фигуры, которых больше.



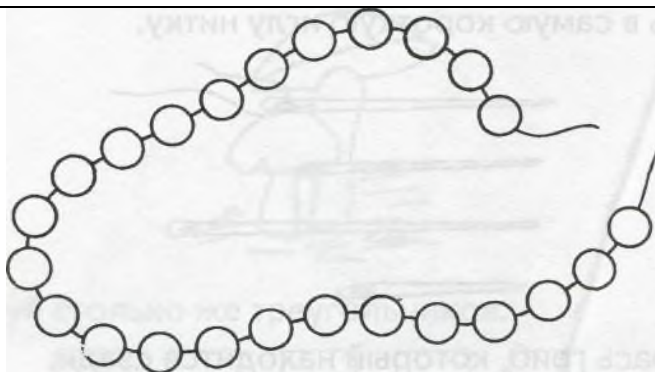
4. Раскрась треугольники справа от закрашенной фигуры.



5. Нарисуй столько же кружков.



6\*. Придумай  
закономерность и  
раскрась бусы





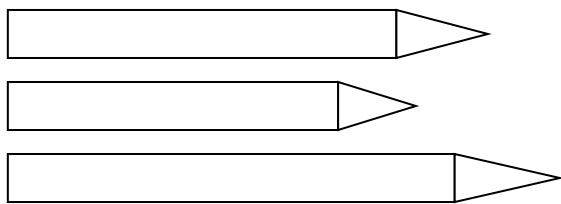
Контрольная работа №2 по теме

«Числа от 1 до 5».

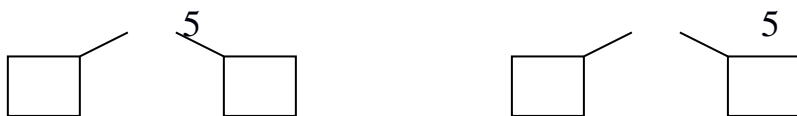
Вариант 1

Запиши число, стоящее за числом 4. \_\_\_\_\_

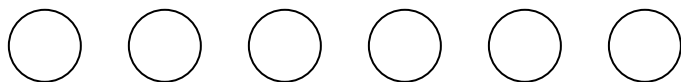
2. Раскрась самый длинный карандаш.



3. Разложи число 5 на слагаемые.



4. Раскрась третий круг красным цветом, а пятый – синим, считая мячи слева направо.

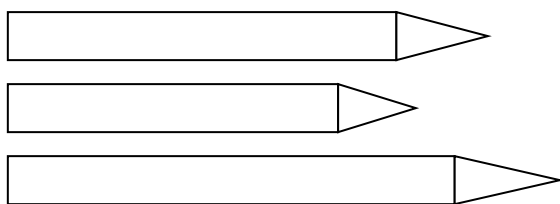


5. Соедини 3 точки отрезками так, чтобы получилась незамкнутая ломаная.

Вариант 2

1. Запиши число предыдущее числу 5. \_\_\_\_\_

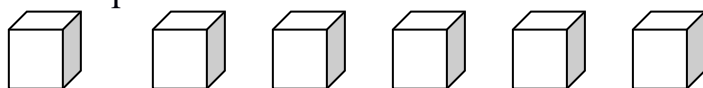
2. Раскрась самый короткий карандаш.



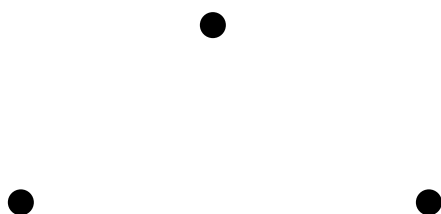
3. Разложи число 4 на слагаемые.



4. Раскрась второй кубик синим цветом, а четвертый – желтым, считая кубики слева направо.



5. Соедини 3 точки отрезками так, чтобы получился треугольник.



Контрольная работа №3 по теме

«Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация».

Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счете.

1, \_\_, 3, 4, \_\_, \_\_, 7, \_\_, 9, 10.

2. Решите примеры:

$$2 + 3 = \quad \quad 5 - \square = 0$$

$$9 + 1 = \quad \quad 9 - \square = 8$$

3. Запиши пропущенное число. 2, 4, 6, \_\_, 10.

4. Сравните и поставьте нужный знак: «>», «<» или «=»;

$$7 \square 8 \quad \quad 1 \square 0$$

$$5 \square 3 \quad \quad 4 \square 4$$

5. Нарисуйте квадрат (□) справа от круга (○), но слева от треугольника(▲)

---

Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счете.



10, 9, \_\_, \_\_, 6, \_\_, 4, \_\_, \_\_, 1.

2. Решите примеры:

$$+ 1 = \quad 4 - \square = 2$$

$$3 + 0 = \quad 6 - \square = 6$$

3. Запиши пропущенное число. 1, 3, 5, \_\_, 9.

4. Сравните и поставьте нужный знак: «>», «<» или «=»;

$$9 \square 8 \quad 7 \square 7$$

$$2 \square 5 \quad 0 \square 1$$

5. Нарисуйте треугольник (▲) справа от квадрата (□), но слева от круга (○)

---

Контрольная работа №4 по теме

«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счете.

10, \_\_, 8, \_\_, 6, 5, \_\_, \_\_, 2, 1.

2. Вычисли:

$$3 + 1 =$$

$$5 + 2 =$$

$$6 - 2 =$$

$$6 - 1 =$$

$$7 + 2 =$$

$$10 - 2 =$$

3. Поставь пропущенный знак «+» или «-» так, чтобы равенство стало верным.

$$4 \_ 1 = 3$$

$$8 \_ 2 = 10$$

$$7 \_ 2 = 5$$

$$6 \_ 2 = 8$$

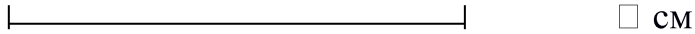
4. Вставь пропущенное число.

$$5 - \square = 4$$

$$\square - 1 = 2$$

$7 + \square = 8 \quad \square + 2 = 8$

5. Измерь длину отрезка и запиши ответ.



Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счете.

1, 2, \_\_, 4, \_\_, 6, \_\_, \_\_, 9, 10.

2. Вычисли:

$2 + 1 =$

$4 + 2 =$

$7 - 2 =$

$8 - 1 =$

$6 + 2 =$

$9 - 2 =$

3. Поставь пропущенный знак «+» или «-» так, чтобы равенство стало верным.

$3 \_ 2 = 5$

$4 \_ 2 = 2$

$6 \_ 1 = 7$

$9 \_ 1 = 8$

4. Вставь пропущенное число.

$6 - \square = 5$

$\square - 1 = 3$

$8 + \square = 9$

$\square + 2 = 7$

5. Измерь длину отрезка и запиши ответ.



$\square$  см

Контрольная работа №5 по теме

«Решение задач. Состав чисел в пределах 10»

Вариант 1

1. Выполни действия и запиши ответ:

$1 + 9 =$

$2 + 7 =$

$10 - 7 =$

$9 - 5 =$

$3 + 7 =$

$5 + 4 =$

$4 - 4 =$

$6 - 0 =$

$8 + 0 =$

$3 + 6 =$

$8 - 7 =$

$7 - 3 =$

2. Нарисуй 2 ёлочки. Под ёлочками нарисуй шарики так, чтобы шариков было на 4 больше, чем ёлочек.

---

---

---

---

3. Реши задачу:

На столе лежат ложки и вилки. Ложек 5, а вилок на 2 больше, чем ложек. Сколько вилок?

\_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выполните действия, записав конечный ответ:

$$8 - 1 - 3 + 2 - 3 = \square$$

$$9 + 1 - 2 - 3 + 1 = \square$$

Дополнительное задание:

5.\* В слове «кошка» 5 букв. Придумай и запиши такое слово, в котором было бы

на 1 букву больше. \_\_\_\_\_

Вариант 2

1. Выполните действия и запишите ответ:

$$5 + 0 = \quad 4 + 5 = \quad 7 - 5 = \quad 10 - 5 =$$

$$2 + 7 = \quad 7 + 3 = \quad 9 - 8 = \quad 6 - 6 =$$

$$6 + 4 = \quad 1 + 6 = \quad 3 - 0 = \quad 8 - 5 =$$

2. Нарисуй 5 флажков. Под флажками нарисуй шарики так, чтобы шариков было

на 1 меньше, чем флажков.

---

---

---

3. Реши задачу:

На берегу 7 пингвинов, а на льдине на 3 пингвина меньше, чем на берегу.  
Сколько пингвинов на льдине?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выполните действия, записав конечный ответ:

$$10 - 2 - 3 + 3 + 2 = \square$$

$$9 - 3 - 2 + 2 - 3 = \square$$

Дополнительное задание:

5. \*В слове «бегемот» 7 букв. Придумай и запиши слово, в котором будет на 2 буквы меньше. \_\_\_\_\_

Контрольная работа №6 по теме

«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Реши и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$$11 - 3 \dots 3 + 4 \quad 7 + 4 \dots 9 + 3$$

$$2 + 6 \dots 5 + 4 \quad 10 - 7 \dots 9 - 6$$

2. Найди значение выражений:

$10 - 4 =$                        $8 - 3 =$                        $2 + 7 - 3 =$

$6 + 3 =$                        $6 + 0 =$                        $9 - 4 + 6 =$

3. Реши задачу:

В альбоме для рисования 10 листов. Зоя нарисовала рисунки на 3 листах. Сколько чистых листов осталось в альбоме?

\_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

4. Начерти 2 отрезка: длина одного 7 см, а другого – на 1 см больше.

Вариант 2

1. Реши и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$12 - 4 \dots 3 + 5$      $7 + 4 \dots 13 - 2$

$2 + 7 \dots 5 + 3$      $11 - 2 \dots 2 + 8$

2. Реши примеры:

$9 - 3 =$                        $10 - 3 =$                        $3 + 6 - 7 =$

$4 + 5 =$                        $8 - 0 =$                        $3 + 4 - 5 =$

3. Реши задачу:

Папа с Вовой ходили на рыбалку. Папа поймал 6 рыбок, а Вова – 4 рыбки. Сколько всего рыбок они поймали?

\_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

4. Начерти 2 отрезка: длина одного 8 см, а другого – на 1 см. меньше.

Контрольная работа №7 по теме

«Числа от 1 до 20. Нумерация»

Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счете.

$10, 11, 12, \_, 14, \_, 16, \_, \_, 19, 20.$

2. Реши примеры:

$3 + 7 =$

$4 + 5 =$

$9 - 9 =$

$8 - 3 + 4 =$

$1 + 9 =$

$5 - 3 =$

$8 + 2 =$

$10 - 3 + 2 =$

3. Реши задачу: У Оли 5 звёздочек. У Юли – на 2 звёздочки больше. Сколько звёздочек у Юли?

Решение: \_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

4. Длина первого отрезка 8 см, длина второго отрезка на 3 см меньше.

Начерти эти отрезки.

5. Вставь пропущенные знаки. (+, -)  $9 \dots 3 \dots 2 = 8$

Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счете.

20, \_\_, 18, \_\_, 16, 15, \_\_, \_\_, 12, 11, 10.

2. Реши примеры:

$2 + 8 =$

$3 + 4 =$

$8 - 4 =$

$2 + 5 - 4 =$

$4 + 6 =$

$7 - 3 =$

$7 + 3 =$

$10 - 2 + 1 =$

3. Реши задачу:

У Миши 7 флажков. У Алёши – на 3 меньше. Сколько флажков у Алёши?

Решение: \_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

4. Длина первого отрезка 4 см. Длина второго отрезка на 2 см больше длины первого отрезка. Начерти эти отрезки.

5. Вставь пропущенные знаки. (+, -)  $6 \dots 3 \dots 2 = 7$

Контрольная работа №8 по теме

«Числа от 1 до 20. Нумерация»

## Вариант 1

1. Реши задачу:

На каникулах Люда прочитала 5 книг, а Вера 3 книги. На сколько книг больше прочитала Люда, чем Вера?

2. Реши задачу:

На одной полке 6 книг, а на второй полке на 2 книги меньше. Сколько книг на второй полке? Сколько всего книг на двух полках?

3. Реши и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$$8 - 6 * 9 - 4 \quad 5 + 3 * 10 - 3$$

4. Найди значение выражений:

$$11 - 2 - 2 \quad \square \text{В} = 3$$

$$5 + 2 - 6 \quad 5 + \quad = 9 \quad \square$$

5.\* Подумай и ответь на вопрос задачи:

Женя ехал в поезде. Когда он выглянул в окно, то впереди насчитал 3 вагона и сзади 3 вагона. Сколько всего вагонов в поезде?

## Вариант 2

1. Реши задачу:

В одной вазе 3 розы, а в другой 7 роз. На сколько роз больше во второй вазе, чем в первой?

2. Реши задачу:

Света сделала 7 закладок для книг, а Галя на 4 закладки меньше. Сколько закладок сделала Галя? Сколько закладок сделали Света и Галя вместе?

3. Реши и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$$6 + 3 * 10 - 2 \quad 0 + 2 * 8 - 6$$

4. Найди значение выражений:

$$11 - 3 - 3 \quad \square 4 = 4$$

$$6 + 2 - 7 \quad 6 + \quad = 10 \quad \square$$

5.\* Подумай и ответь на вопрос задачи:

Дети шли друг за другом. Впереди Гены 4 человека и сзади 4 человека. Сколько всего детей шли друг за другом?

Контрольная работа №9 по теме

«Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»



## Вариант 1

1. Реши задачу:

В одном подъезде живут 10 человек, а в другом на 3 человека меньше. Сколько человек живёт в двух подъездах?

2. Реши задачу:

Длина синего отрезка 7 см, а красного 10 см. На сколько см красный отрезок длиннее синего?

3. Начерти два отрезка длиной: 7 см и 1 дм 2 см

4. Реши выражения:

$$6 + 7$$

$$9 + 2$$

$$5 + 4 + 2$$

$$9 + 8$$

$$7 + 4$$

$$8 - 6 - 0$$

$$7 + 8$$

$$8 + 3$$

$$10 - 4 + 3$$

5\* Подумай и ответь на вопрос задачи:

Когда Диме подарили столько значков, сколько у него уже было, у него стало 10 значков. Сколько значков было у Димы?

## Вариант 2

1. Реши задачу:

Мама испекла 10 блинов с мясом, а с творогом на 4 меньше. Сколько всего блинов испекла мама?

2. Реши задачу:

В одной пачке 9 книг, а в другой 6 книг. На сколько книг в первой пачке больше, чем во второй?

3. Начерти два отрезка длиной: 6 см и 1 дм 1 см

4. Реши выражения:

$7 + 5$

$9 + 9$

$6 + 3 + 3$

$9 + 3$

$6 + 7$

$9 - 5 - 0$

$8 + 4$

$8 + 9$

$10 - 7 + 4$

5.\* Подумай и ответь на вопрос задачи:

У брата было 5 орехов. Один орех он отдал сестрёнке, у которой тоже были орехи. После этого у брата и сестры орехов стало поровну. Сообрази, сколько орехов было у сестры.

Тестовая контрольная работа №10 по теме

«Нумерация. Числа от 1 до 20»

Выбери правильное решение и ответ.

На аэродроме было 9 самолётов. Несколько улетело. Осталось 3. Сколько самолетов улетело?

1)  $9+3=12$  (с.)      2)  $9-3=6$  (с.)      3)  $3+6=9$  (с.)

2. Подчеркни верный ответ.

У Оли 7 кг яблок, а у её брата на 4 кг больше. Сколько кг яблок у них вместе?

11 (кг)      15 (кг)      18 (кг)      10 (кг)

3. Найди верные равенства, номера обведи в кружок.

$9 - 3 + 2 + 0 = 8$       3)  $4 + 3 + 2 - 9 = 0$

$9 + 3 - 2 - 0 = 8$       4)  $4 + 3 - 2 + 9 = 0$

4. Вставь числа в выражение, чтобы получилось верное равенство.

$3 + 6 - \dots = 4$        $9 - \dots + 6 = 8$

5. Составь выражение и запиши его.

Уменьшаемое - 13, значение разности - 7, найдите вычитаемое

\_\_\_\_\_

Вычитаемое - 9, значение разности - 5, найдите уменьшаемое

\_\_\_\_\_

Первое слагаемое - 6, значение суммы 6, найдите второе слагаемое

\_\_\_\_\_

6. Выдели кружком правильное равенство:

1)  $5 \text{ дм } 8 \text{ см} = 13 \text{ см}$       2)  $5 \text{ дм } 8 \text{ см} = 8 \text{ дм } 5 \text{ см}$

3)  $5 \text{ дм } 8 \text{ см} = 58 \text{ см}$       4)  $5 \text{ дм } 8 \text{ см} = 85 \text{ см}$

7. Подчеркни верный ответ.

У Пети 16 наклеек, а у Димы 10 наклеек. На сколько наклеек у Пети больше, чем у Димы?

1) на 26 наклеек,  
наклеек.

2) на 6 наклеек,

3) на 9

8. Подчеркни верный ответ.

Мама купила 14 шариков, из них 8 синих, остальные красные. Сколько красных шариков купила мама?

1) 22 шарика,      2) 7 шариков,      3) 6 шариков.

2 класс

Входная контрольная работа №1 по теме

«Числа от 1 до 100»

Вариант 1

Запиши по порядку числа от 8 до 18.

Найди значение выражений:

$5+2=$        $2+7=$        $6-1=$        $5+0=$

$3+3=$        $9+1=$        $8+2=$        $7-4=$

$10-0=$        $3+4=$        $2+6=$        $6-3=$

Реши задачу:

На прилавке 10 арбузов. Купили 4 арбуза. Сколько арбузов осталось на прилавке?

Сравни выражения и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$6+2\dots 6$        $2+7\dots 10$        $12-1\dots 13$        $4+5\dots 9$

Начерти два отрезка: один длиной 7 см, а другой длиннее на 2 см

Вариант 2

Запиши по порядку числа от 9 до 20.

Найди значение выражений:

$6+2=$ \_\_       $7+2=$ \_\_       $9-3=$ \_\_       $3+5=$ \_\_

$9+0=$ \_\_       $6+3=$ \_\_       $8-2=$ \_\_       $10-1=$ \_\_

$4+4=$ \_\_       $5+4=$ \_\_       $7-3=$ \_\_       $8-0=$ \_\_

Реши задачу:

У Ирины было 7 открыток. 5 она уже подписала подругам. Сколько открыток осталось подписать Ирине?

Сравни выражения и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$$3+5\dots5 \quad 2+7\dots9 \quad 14-1\dots15 \quad 6+3\dots10$$

5. Начерти два отрезка: один длиной 5см, другой короче на 2см

Контрольная работа №2 по теме

«Числа от 1 до 100. Нумерация»

Вариант 1

Реши задачу:

В школьную столовую привезли 40 кг огурцов и 30 кг помидор. Для приготовления обеда использовали 20 кг овощей. Сколько кг овощей осталось?

Реши задачу:

Одна команда забила 9 голов, а другая 7 голов. На сколько голов забила больше забила первая команда, чем вторая?

3. Найди значения выражений:

$$60 + 40 \quad 39 - 30 \quad 70 - 50$$

$$100 - 30 \quad 7 + 90 \quad 60 + 4$$

4. Сравни: 7 дм 4 см = ... см 2 см 3 мм = ...мм

$$9 \text{ см} = \dots \text{ мм} \quad 1 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

5. Начерти отрезок длиной 12 см 3 мм

6\* В коробке было 13 конфет. Сколько конфет взяла Света, если в коробке осталось больше 8, но меньше 10 конфет?

Вариант 2

Реши задачу:

С огорода собрали 20 кг помидор и 40 кг огурцов. Мама закрыла на зиму 30 кг овощей. Сколько кг овощей осталось?

Реши задачу:

Вова поймал 8 ершей, и 3 окуня. На сколько ершей Вова поймал больше, чем окуней?

3. Найди значения выражений:

$$20 + 80 \quad 48 - 8 \quad 80 - 50$$

$$90 - 20 \quad 79 - 70 \quad 7 + 90$$

4. Сравни:  $3 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$   $8 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$$4 \text{ см } 1 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \quad 1 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

5. Начерти отрезок длиной 11 см 4 мм

6\* В самолёте было 15 парашютистов. Сколько парашютистов прыгнуло с самолёта, если в нём осталось парашютистов меньше 9, но больше 7?

Контрольная работа №3 по теме

«Числовые выражения»

Вариант 1

1. Реши задачу:

В шкафу стояло 30 книг со сказками и 10 книг с рассказами. Когда школьники взяли для чтения несколько книг, в шкафу осталось 20 книг. Сколько книг взяли для чтения школьники?

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 \quad 15 - 8 + 6 \quad 18 - 10 + 5$$

$$10 + 3 - 4 \quad 8 + 6 - 9 \quad 9 + 6 - 5$$

3. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$   $4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$   $1 \text{ м} * 100 \text{ см}$

$$7 + 4 * 19 \quad 59 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$$

4. Запиши в порядке возрастания числа:

$$18, 40, 44, 80, 88, 14, 84, 48, 81, 20$$

5. Реши задачу:

Начерти ломаную линию, состоящую из трёх звеньев. Длина первого звена 5 см, второго 3 см, третьего 4 см. Найди длину всей ломаной.

6. \*У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов, и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2

Реши задачу:

В вагоне поезда ехали 30 мужчин и 20 женщин. Когда на станции несколько человек вышли, осталось 10 человек. Сколько человек вышли?

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 \quad 14 - 7 + 5 \quad 19 - 10 + 7$$

$$10 + 5 - 6 \quad 9 + 4 - 6 \quad 9 + 8 - 7$$

3. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$     3 дм 2 см \* 23 см 1 см \* 10 мм

$$8 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч} * 30 \text{ мин}$$

4. Запиши в порядке убывания числа:

16, 61, 26, 66, 20, 12, 62, 22, 60, 21

5. Реши задачу:

Начерти ломаную линию, состоящую из трёх звеньев. Длина первого звена 4 см, второго 2 см, третьего 3 см. Найди длину всей ломаной.

6. \*В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет, и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Контрольная работа №4 по теме

«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Реши задачу:

В магазин привезли 8 ящиков яблок, а груш на 2 ящика больше. Сколько всего ящиков с яблоками и грушами привезли в магазин?

2. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$      $14 - 6 * 12 - 6$      $5 \text{ дм} * 5 \text{ см}$



$11 - 5 * 13 - 9$

$18 \text{ см} * 8 \text{ дм}$

3. Реши задачу:

Длина первого отрезка 4 см, а второго 1 дм. Начерти эти отрезки и узнай какой отрезок меньше и на сколько см.

4. Найди значения выражений:  $17 - (2 + 7)$   $16 - (4 + 3)$

$5 + 8 - 6$      $7 + 6 - 4$

5 \* Красный шнур на 1 дм длиннее зелёного и на 2 дм длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 дм. Найди длину синего шнура.

Вариант 2

Реши задачу:

На школьной площадке играли 10 мальчиков, а девочек на 3 меньше. Сколько всего детей играло на школьной площадке?

2. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$      $15 - 7 * 14 - 7$      $3 \text{ см} * 3 \text{ дм}$

$+ 5 * 9 - 4$      $7 \text{ дм} * 17 \text{ см}$

3. Реши задачу:

Длина первого отрезка 1 дм, а второго 7 см. Начерти эти отрезки и узнай какой отрезок больше и на сколько см.

4. Найди значения выражений:  $15 - (1 + 8)$   $14 - (7 - 2)$

$8 + 6 - 5$      $8 + 4 - 6$

5 \* На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем кепок, а кепок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько кепок и сколько беретов?

Тестовая контрольная работа №5 за первое полугодие по теме

«Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. На сколько 7 единиц меньше, чем 7 десятков?     14     77     63

2. Если из числа \_\_\_\_ вычесть 8, то получится 31.

3. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ , чтобы запись стала верной

$$80 - (11 + 9) \dots 80 - 11 + 9 \quad 7 \text{ см } 3 \text{ мм } \dots 70 \text{ мм} \quad 15 \text{ см } \dots 5 \text{ дм}$$

4. Если длина красной ленты 6 м, а белой ленты 4 м, то \_\_\_\_\_ лента на \_\_\_ м длиннее, чем \_\_\_\_\_ лента.

5. Если длина сторон треугольника 5 см, 8 см и 9 см, то его периметр равен \_\_\_ см

6. На полке 37 книг. С полки взяли сначала 6 книг, а затем ещё 4 книги. Сколько книг осталось на полке? Запиши решение задачи по действиям.

---

\_\_\_\_\_ 7. Уменьшаемое 52, вычитаемое \_\_\_\_\_, значение разности 40

Первое слагаемое 36, второе слагаемое \_\_\_\_\_, значение суммы 90

Уменьшаемое \_\_\_\_\_, вычитаемое 8, значение разности 65

8\* Если разность чисел 50 и 20 увеличить на сумму этих же чисел, то получится \_\_\_\_\_.

9\* В коробке было 18 карандашей. Из коробки взяли несколько карандашей. Сколько карандашей взяли из коробки, если в ней осталось 3 синих и 5 красных карандашей? Подчеркни правильное решение задачи.  $18 - (5 - 3) = 16$  (к.)       $18 - (5 + 3) = 10$  (к.)

Вариант 2

1. На сколько 9 десятков больше, чем 8 единиц?       98       1       82

2. Если из числа \_\_\_\_\_ вычесть 6, то получится 21.

3. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ , чтобы запись стала верной

$$40 - 15 + 5 \dots 40 - (15 + 5) \quad \text{бдм } 8 \text{ см } \dots 80 \text{ см} \quad 8 \text{ м } \dots 18 \text{ дм}$$

4. Если Диме 16 лет, а Саше 9 лет, то \_\_\_\_\_ младше, чем \_\_\_\_\_, на \_\_\_\_\_ лет.

5. Если ломаная состоит из трёх звеньев длиной 6 см, 8 см, 9 см, то её длина равна \_\_\_ см

6. В кроссворде было 20 слов, записанных в строчку, и 19 слов, записанных в столбик. Дима уже отгадал 10 слов. Сколько слов осталось отгадать Диме? Запиши решение задачи по действиям. \_\_\_\_\_

7. Уменьшаемое 63, вычитаемое \_\_\_\_\_, значение разности 40

Первое слагаемое 27, второе слагаемое \_\_\_\_\_, значение суммы 80

Уменьшаемое \_\_\_\_\_, вычитаемое 8, значение разности 56

8\* Если сумму чисел 50 и 30 увеличить на разность этих же чисел, то получится \_\_\_\_\_.

9\* В вазе было 5 конфет. В вазу положили столько же конфет, сколько в ней было. После того, как из вазы взяли несколько конфет, в ней осталось 3 конфеты. Сколько конфет взяли из вазы? Подчеркни правильное решение задачи.

$$5 + 5 - 3 = 7 \text{ (к.)}$$

$$5 + 5 + 3 = 13 \text{ (к.)}$$

Контрольная работа №6 по теме

«Решение простых и составных задач»

Вариант 1

Реши задачу:

В вазе было 47 карамелек и 9 шоколадных конфет. Съели 20 конфет. Сколько конфет осталось?

Реши задачу:

На игровой площадке было несколько человек. Когда ушли 3 человека, осталось 9 человек. Сколько человек было на площадке?

Реши задачу:

Одно звено ломаной линии 46 мм, а другое на 3 мм меньше. Найди длину всей ломаной линии и начерти её.

4. Реши уравнения:  $8 + X = 25$   $40 - y = 3$

5. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$                        $10 \text{ см} * 1 \text{ м}$                        $7 \text{ дм} * 4 \text{ м}$                       8  
 $\text{см} * 92 \text{ мм}$

6\* Вставь пропущенные цифры, чтобы записи были верными:

$$\_8 - 3 = 6\_ \qquad 2\_ + 2 = \_9$$

Вариант –2

Реши задачу:

В коробке было 25 новогодних шаров и 3 новогодних фонарика. Повесили на ёлку 11 игрушек. Сколько игрушек осталось повесить?

Реши задачу:

Одно звено ломаной линии 37 мм, а другое на 5 мм меньше. Найди длину всей ломаной линии и начерти её.

3. Реши задачу:

Мама испекла блины. Когда утром сын съел 5 блинов, осталось 9 блинов. Сколько блинов испекла мама?

4. Реши уравнения:                       $19 + X = 30$                        $52 - a = 40$

5. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$                        $20 \text{ см} * 1 \text{ м}$                        $31 \text{ мм} * 3 \text{ см}$                       8  
 $\text{м} * 19 \text{ дм}$

6\* Вставь пропущенные цифры, чтобы записи были верными:

$$\_9 - 5 = 3\_ \qquad 4\_ + 7 = \_8$$

Контрольная работа №7 по теме

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100».

Вариант 1

1. Реши задачу:

В столовую привезли 17 кг груш, яблок на 7 кг больше, чем груш, а бананов на 10 кг меньше, чем яблок. Сколько кг бананов привезли в столовую?

2. Найди значение выражения:  $53 + a$ , если  $a = 37, 26, 18$ ;

$$86 - v, \text{ если } v = 35, 47, 76$$

3. Реши уравнения:  $64 - X = 41$                        $30 + y = 67$

4. Реши задачу:

Одна сторона прямоугольника 4 см, другая 2 см. Начерти прямоугольник и найди его периметр.

5. \*Установи закономерность. Не нарушая порядка записи чисел, напиши три следующих числа: 3, 13, 23, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Вариант 2

Реши задачу:

В продуктовый ларёк привезли 25 кг груш, яблок на 7 кг меньше, чем груш, а слив на 15 кг больше, чем яблок. Сколько кг слив привезли в ларёк?

2. Найди значение выражения:  $17 + a$ , если  $a = 37, 26$ ;

$$48 - v, \text{ если } v = 35, 47$$

3. Реши уравнения:  $90 - X = 41$                        $17 + a = 44$

4. Реши задачу:

Одна сторона прямоугольника 6 см, другая 3 см. Начерти прямоугольник и найди его периметр.

5. \*Установи закономерность. Не нарушая порядка записи чисел, напиши три следующих числа: 5, 15, 25, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Контрольная работа №8 по теме

«Умножение».

Вариант 1

1. Реши задачу:

Кондитер украсил 2 торта. На каждый торт он положил по 8 вишенок. Сколько вишенок положил кондитер на торты?

2. Замени сложение умножением:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 \quad 7 + 7 + 7$$

3. Запиши и найди значения выражений:

Из 70 вычтешь сумму чисел 36 и 9

К 54 прибавить сумму чисел 13 и 7

Произведение чисел 2 и 9

4. Реши задачу:

Найди длину ломаной линии, состоящей из 4 звеньев, если длина каждого звена по 2 см.

5. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$                      $10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$

$$56 \text{ см} * 6 \text{ дм} 5 \text{ см}$$

$$5 \text{ дм} 10 \text{ см} * 6 \text{ дм}$$

6\* Сколько было двухколёсных и сколько трёхколёсных велосипедов, если всего 10 колёс.

Вариант 2

1. Реши задачу:

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе лежало по 7 апельсинов. Сколько апельсинов было в вазах?

2. Замени сложение умножением, а умножение сложением:

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$4 + 4 + 4 + 4$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$$8 + 8 + 8$$

3. Запиши и найди значения выражений:

К 63 прибавить сумму чисел 12 и 8

Из 40 вычтешь сумму чисел 24 и 9

Произведение чисел 2 и 8

4. Реши задачу:

Найди длину ломаной линии, состоящей из 3 звеньев, если длина каждого звена по 2 см.

5. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$$10 \text{ дм} * 1 \text{ м}$$
$$89 \text{ см} * 9 \text{ дм} 8 \text{ см}$$

$$4 \text{ дм} 10 \text{ см} * 5 \text{ дм}$$

6\* Сколько было во дворе кур и сколько кроликов, если всего было 8 голов и 22 ноги.

Контрольная тестовая работа №9 по теме

«Умножение»

Вариант 1

1. В каком выражении сложение можно заменить умножением? Подчеркни.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 4 \quad 9 + 9 + 9 - 9 + 9 \quad 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

2. Укажи периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

\_\_\_\_\_

3. Реши задачу и выбери ответ.

В городе 10 театров, музеев на 5 меньше, чем театров, а фонтанов столько, сколько театров и музеев вместе. Сколько фонтанов в городе? 15(ф.)

25(ф.) 30(ф.)

4. Какое значение X получится при решении уравнения

$$X - 25 = 40 \quad (X = \underline{\quad}) \quad (50 - 20) + X = 72 \quad (X = \underline{\quad})$$

5. Найди значения выражений:

$$24 + 72 - 30 \quad 92 - 7 - 18 \quad 47 + 23 - 34$$

$$68 - 15 + 20 \quad 28 + 36 + 17 \quad 80 - 47 - 5$$

6. Выполни вычисления столбиком:

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 46 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ + 58 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 \\ - 27 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 \\ - 46 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 74 \\ - 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$$

7\* На тарелке были красные и зелёные яблоки, всего 10 яблок. Сколько яблок съели за обедом, если на тарелке осталось 3 красных и 4 зелёных яблока? Подчеркни правильно записанное решение задачи и посчитай.

$10 + 3 + 4$

$10 - 3 + 4$

$10 - (3 + 4)$

8\* Через 2 года Насте будет 11 лет. Сколько лет будет Насте через 5 лет?

Вариант 2

1. В каких выражениях сложение нельзя заменить умножением? Подчеркни.

$4 + 4 + 4 + 4$

$19 + 19 + 19 - 19$

$7 + 5 + 7 + 6$

2. Укажи периметр квадрата, длина стороны которого равны 3 см.

\_\_\_\_\_

3. Реши задачу и выбери ответ.

В зоопарке было 20 попугаев, филинов на 8 меньше, чем попугаев, а канареек на 10 больше, чем филинов. Сколько канареек было в зоопарке?  38(к.)

22(к.)  28(к.)

4. Какое значение X получится при решении уравнения

$X - 34 = 60 \quad (X = \underline{\quad})$

$(60 - 20) + X = 75 \quad (X = \underline{\quad})$

5. Найди значения выражений:

$23 + 62 - 30$

$82 - 8 - 17$

$46 + 54 - 37$

$67 - 14 + 20$

$38 + 26 + 19$

$90 - 46 - 7$

6. Выполни вычисления столбиком:

27	24	61	90	73	26
+ 45	+ 68	- 38	- 47	- 9	+ 44

7\* После того как в первый день девочка прочитала 7 страниц в книге, а во второй 9 страниц, ей осталось прочитать ещё 30 страниц. Сколько всего страниц в этой книге? Подчеркни правильно записанное решение задачи и посчитай.

$30 - 7 - 9$

$30 + 9 - 7$

$30 + 9 + 7$



8\* Четыре года тому назад Косте было 8 лет. Сколько лет будет Косте через 7 лет?

### Контрольная работа №10

по теме «Умножение и деление»

#### Вариант 1

1. Реши задачу:

Сколько колес у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Найди значения выражений

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши задачу:

Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

4. Реши уравнения:  $57 + c = 92$        $x - 28 = 34$

5. Не вычисляя, сравни выражения и поставь знаки:  $<$ ,  $>$ ,  $=$

$$15 \cdot 4 * 15 + 15 + 15 + 15$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$$

#### Вариант 2

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Найди значения выражений

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши задачу:

Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче.  
Найди его периметр.

4. Реши уравнения:  $12 + x = 71$                        $x - 42 = 17$

5. Не вычисляя, сравни выражения и поставь знаки:  $<$ ,  $>$ ,  $=$

$$16 \cdot 3 \quad * \quad 16 + 16 + 16$$

$$68 \cdot 6 \quad * \quad 6 \cdot 68$$

$$6 \cdot 0 \quad * \quad 0 \cdot 11$$

Контрольная работа №11 по теме

«Умножение и деление на 2, 3»

Вариант 1

1. Реши задачу:

В автобусе на 9 сиденьях ехали по 2 человека. На остановке зашли 8 человек.  
Сколько человек стало в автобусе?

2. Реши задачу:

Посадили 18 тюльпанов по 6 цветков в каждом ряду. Сколько рядов  
получилось?

3. Реши уравнения:  $6 \cdot X = 52$                        $X : 3 = 8$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди его периметр.

5. Найди значения выражений

$$57 - 43 = \qquad 23 + 56 =$$

$$48 + 39 = \qquad 44 + 30 =$$

$$90 - 8 = \qquad 59 - 36 =$$

$$98 - 63 = \qquad 89 - (29 + 31) =$$

6 \* Составь и запиши пять двухзначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2

1. Реши задачу:

За 3 столами кушали по 7 учеников. Поели и ушли 9 учеников. Сколько учеников осталось?

2. Реши задачу:

Посадили 18 тюльпанов в 2 ряда поровну. Сколько тюльпанов в одном ряду?

3. Реши уравнения:  $9 \cdot X = 18$                        $X : 4 = 3$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

5. Найди значения выражений

$$72 - 54 = \quad 69 - 4 = \quad 60 - 4 =$$

$$37 + 59 = \quad 46 - 4 = \quad 96 - (34 + 21) =$$

$$90 - 84 = \quad 32 + 45 = \quad 34 + (28 - 15) =$$

6 \* Составь и запиши пять двухзначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа №12 по теме

«Решение текстовых задач»

Вариант 1

1. Реши задачу:

В одной книге 72 страницы, во второй книге на 24 страницы меньше, чем в первой книге, а в третьей на 18 страниц больше, чем во второй книге. Сколько страниц в третьей книге?

Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$9 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 30 \cdot 3 =$$

3. Найди значения выражений и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$$60 - 41 * 54 - 36 \quad 23 + 18 * 51$$

4. Реши уравнения:  $48 - X = 30$                        $a + 24 = 60$                        $y - 8 = 9$

5. Реши задачу:

Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли его периметр.

Вариант 2

1. Реши задачу:

В первом ряду 29 зрителей, во втором на 3 зрителя больше, чем в первом, а в третьем ряду на 7 зрителей меньше, чем во втором ряду. Сколько зрителей в третьем ряду?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 2$$

$$10 \cdot 6$$

$$8 \cdot 3$$

$$7 \cdot 4$$

3. Найди значения выражений и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$$34 + 16 * 9 + 42 \quad 100 - 75 * 25$$

4. Реши уравнения:  $52 - X = 30$        $a + 24 = 45$

5. Реши задачу:

Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли его периметр.

Контрольная тестовая работа №13 за 2 полугодие по теме

«Умножение и деление»

Вариант 1

1. Произведение чисел 9 и 3 равно \_\_\_\_ ; если 18 разделить на \_\_\_\_ , то получится 6; произведение чисел \_\_\_\_ и 2 равно 14.

2. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным

$$3 \cdot 4 = 2 \cdot \square \quad 8 : \square = 1 \quad \square : 3 = 3$$

3. Если в одном ряду 8 кресел. Узнай сколько кресел в трёх таких рядах.

---

4. В трёх одинаковых букетах 15 роз. Узнай сколько роз в одном букете.

---

5. Заполни пропуски верными числами

в 7 м 3 дм содержится \_\_\_\_ дм

в 85мм содержится \_\_\_\_ см \_\_\_\_ мм

1 мм меньше, чем 1 дм, на \_\_\_\_ мм

6. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ , чтобы запись стала верной

$$10 - 10 \dots 0 \cdot 10 \quad 62 - (18 + 27) \dots 80 - 67 + 15$$

$$7 \cdot 3 - 5 \dots 24 : 3 + 9 \quad 18 : 3 \cdot 2 \dots 4 \cdot 3 : 2$$

7. Периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см равен \_\_\_\_\_ см

8. В трёх тетрадах 45 листов. В первой и во второй тетрадах по 14 листов в

каждой. Сколько листов в третьей тетради? Укажи верный ответ.

77 листов

17 листов

14 листов

28 листов

9. Корнем какого уравнения является число 56? Подчеркни уравнение.

1)  $X + 29 = 85$     2)  $X - 14 = 70$

3)  $14 + X = 70$     4)  $42 - X = 14$

10\* На чертеже \_\_\_\_ прямоугольник



Вариант – 2

1. Частное чисел 9 и 3 равно \_\_\_\_; если число \_\_\_\_ умножить на 2, то получится 18; число 24 разделили на \_\_\_\_ и получили 3.

2. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным

$16 : 2 = 24 : \square$

$7 \cdot \square = 7$

$\square : 2 = 2$

3. Одна кисточка стоит 9 рублей. Узнай сколько стоят три таких кисточки.

---

4. 15 груш разложили в пакеты, по 3 груши в каждый. Узнай сколько эти груши заняли пакетов.

---

5. Заполни пропуски верными числами

в 9 дм 7 см содержится \_\_\_\_ см

в 36 дм содержится \_\_\_\_ м \_\_\_\_ дм

1 м больше, чем 1 см, на \_\_\_\_ см

6. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ , чтобы запись стала верной

$0 \cdot 9 \dots 9 : 9$

$63 - (16 + 29) \dots 90 - 78 + 15$

$$8 \cdot 3 - 6 \dots 27 : 3 + 9$$

$$4 \cdot 5 : 2 \dots 21 : 3 \cdot 2$$

7. Периметр прямоугольника со сторонами 8 см и 2 см равен \_\_\_\_\_ см

8. В трёх ящиках 53 кг груш. В первом и во втором ящиках по 13 кг в каждом. Сколько кг в третьем ящике? Укажи верный ответ.

30 кг

27 кг

59 кг

24 кг

9. Корнем какого уравнения является число 18? Подчеркни уравнение.

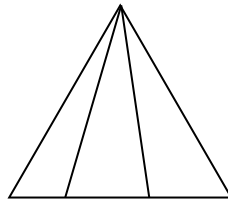
1)  $24 + X = 42$

2)  $17 + X = 36$

3)  $X - 18 = 35$

4)  $41 - X = 20$

10\* На чертеже \_\_\_\_ треугольников.



3 класс

Входная контрольная работа №1 по теме

«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Реши задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой 23. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Реши задачу:

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько см длина второго отрезка больше, чем длина первого?

Найди значение выражений:

$$34 + 17 \quad 62 - 37 \quad 18 : 3$$

$$48 + 19 \quad 80 - 24 \quad 7 \cdot 2$$

Реши уравнения:  $65 - X = 58$                        $a + 25 = 91$

Сравните (поставьте знаки «больше», «меньше», «равно»)

$$28 + 7 \dots 41 - 7 \quad 4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \quad 3 \text{ см } 6 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$$

\*В болоте жила-была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Реши задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Реши задачу:



Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

Найди значение выражений:

$$37 + 63 \quad 94 - 69 \quad 15 : 3$$

$$+ 36 \quad 70 - 18 \quad 8 \cdot 2$$

Реши уравнения:  $X - 14 = 50$                        $a + 27 = 83$

Сравните (поставьте знаки «больше», «меньше», «равно»)

$$31 - 5 \dots 19 + 8 \quad 5 \text{ см } 1 \text{ мм } \dots 50 \text{ мм}$$

$$9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \quad 2 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 3 \text{ см}$$

6.\* Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка-квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2 по теме

«Умножение и деление на 2,3»

Вариант 1

1. Реши задачу:

Мама купила 3 пакета картофеля по 5 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля купила мама?

2. Реши задачу:

3 мальчика разделили поровну между собой 18 орехов. Сколько орехов получил каждый?

3. Решите уравнения:

$$x + 36 = 56 \quad X - 13 = 20$$

4. Найди значение выражений:

$$8-2 \quad 6\cdot3 \quad 15 :5$$

$$21:3 \quad 3\cdot8 \quad 12:6$$

$18:2 \qquad 4 \cdot 3 \qquad 2 \cdot 9$

5. Найдите значение выражений:

$60 - (24 + 3) : 3 \qquad 24 : 3 + 9 \cdot 2$

6.\* Я живу в семье с мамой, папой, бабушкой и дедушкой. Сколько тапочек для всех членов моей семьи должно быть у нас дома, если у каждого члена семьи будет по одной паре тапочек?

Вариант 2

1. Реши задачу:

В телевикторине участвовали 3 команды по 6 человек в каждой. Сколько всего человек участвовало в этой телевикторине?

2. Реши задачу:

Из 24 кубиков Лена построила 3 одинаковые башни. Сколько кубиков в каждой башне?

3. Решите уравнения:  $x + 48 = 96$                        $x - 23 = 8$

4. Найди значение выражений:

$12:3 \qquad 8 \cdot 2 \qquad 24 : 8$

$5 \cdot 3 \qquad 18:3 \qquad 3 \cdot 7$

$14 : 2 \qquad 2 \cdot 5 \qquad 27 : 9$

5. Найдите значение выражений:

$(71 - 65) \cdot 3 \qquad 18:3 + 8 \cdot 2$

6.\* За столом сидела вся наша семья: я, мама, папа, брат и бабушка. Каждый из нас съел по 2 пирожка. На сколько меньше стало пирожков?

Контрольная работа №3 по теме

«Умножение и деление на 4,5,6,7»

Вариант 1

Реши задачу:

В саду росло 4 гладиолуса, а лилий - на 8 больше. Во сколько раз меньше росло в саду гладиолусов, чем лилий?

2. Найди значение выражений:

$$- 5 \cdot 3 - 18 = \quad (36 : 6 + 3) \cdot 2$$

3. Найди периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 5 см.

4. Реши уравнения:

$$x \cdot 4 = 36 \quad x : 6 = 9$$

5. Сравни и поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$

3 дм 4 см ... 4 дм 3 см                      40 см ... 4 дм

63 см ... 7 дм                                      2 см ... 9 мм

6. \*Каждые понедельник, среду и четверг папа покупает по одной газете. Сколько газет папа купит за 8 недель

Вариант 2

Реши задачу:

Хозяйка купила 3 кг яблок, а груш - на 6 кг больше. Во сколько раз больше купила хозяйка груш, чем яблок?

2. Найди значение выражений:

$$(3 \cdot 8 - 20) \cdot 6 \quad 38 + 3 \cdot 4 - 17$$

3. Длина прямоугольника 8 дм, а ширина 6 дм. Найди его периметр.

4. Реши уравнения:

$$7 \cdot x = 28 \quad 48 : x = 6$$

5. Сравни и поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$

6 мм ... 4 см                                      70 см ... 7 дм

8 дм 2 см ... 2 дм 8 см                      34 см ... 4 дм

6.\* Каждые вторник, четверг и субботу Алёша смотрит по одному новому мультфильму. Сколько новых мультфильмов Алёша посмотрит за 6 недель?

Контрольная работа №4 по теме

«Умножение и деление на 8,9»

Вариант 1

Реши задачу:

В 5 клетках по 2 канарейки. Подарили 4 птицы. Сколько канареек осталось?

2. Найди значение выражений.

$$90 - 4 \cdot 2 \cdot 9$$

$$(58-26):8$$

$$18 + (12 + 25) : 4$$

$$8-36:9$$

$$27 : 3 \cdot (35 : 5)$$

$$32:8 + 1$$

3. Вставь пропущенные числа:

$$5 \text{ м } 4 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$78 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$3 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$60 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

4. Реши задачу:

Длина прямоугольника 6 см, а ширина на 4 см короче. Найдите площадь прямоугольника.

5. Реши уравнения:

$$x + 20 = 48$$

$$x - 44 = 18$$

6\*Магический квадрат. Числа от 1 до

	5	

9.

Вариант 2

1. Реши задачу:

На 3 ветках по 9 шишек. Белка утащила 3 шишки. Сколько шишек осталось?

2. Найди значение выражений.

$$49 : (16 - 9) \cdot 9$$

$$58 + 56 : (14 - 7)$$

$40 - 5 \cdot 8 + 19$

$36:9-2$

$19 + 16:8$

$(56-35):7$

3. Вставь пропущенные числа:

$8 \text{ м } 3 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$

$25 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$1 \text{ дм } 9 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$70 \text{ дм} = \dots \text{ м}$

Реши задачу:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина на 2 см больше. Найдите площадь прямоугольника.

5. Реши уравнения:

$75 + x = 90$

$x - 17 = 33$

6\*Магический квадрат. Числа от 1

	5	

до 9.

Контрольная работа №5 по теме

«Решение текстовых задач на нахождение доли числа и числа по его доле»

Вариант 1

1. Реши задачу:

Длина ленты 45 дм. Отрезали одну пятую часть этой ленты. Сколько дм ленты осталось?

2. Реши задачу:

Мальчик прочитал 7 страниц книги, что составляет  $\frac{1}{8}$  часть всей книги. Сколько всего страниц в книге?

3. Найди значение выражений:

$4 \cdot 9 - 40 : 5$

$52 \cdot (48 - 47)$

$32 - 0 \cdot 57$

$45 : (33 - 24) \cdot 6$

$63 + 27 : (30 : 10)$

$48 + 72 : (20 - 11)$

4. Вставьте пропущенные числа:

$3 \cdot \square = 12 \quad \square \cdot 9 = 45 \quad 12 : \square = 4 \quad \square : 4 = 4$

5. Реши уравнения:

$X - 47 = 15$

$X \cdot 6 = 36$

6.\* Цветки картофеля бывают открыты от 6 ч утра до 14 ч дня, цветки льна - от 6 ч до 16 ч, а цветки календулы от 9 ч до 15 ч. В какие часы эти цветки раскрыты одновременно?

Вариант 2

1. Реши задачу:

Длина верёвки 63 м. Отрезали одну седьмую часть этой верёвки. Сколько метров верёвки осталось?

2. Реши задачу:

В куске осталось 8 метров ткани, что составляет  $\frac{1}{5}$  часть всего куска. Сколько всего метров ткани было в куске?

3. Найди значение выражений:

$9 \cdot 9 - 28 : 7$

$60 - 18 : 2 \cdot 3$

$42 : (36 - 35)$

$96 - (35 - 5) : 6$

$37 + 0 : 24$

$56 : (33 - 25) \cdot 5$

4. Вставьте пропущенные числа:

$\square \cdot 3 = 18 \quad 8 \cdot \square = 40 \quad 28 : \square = 4 \quad \square : 5 = 5$

5. Реши уравнения:

$28 + X = 47$

$7 \cdot X = 49$

6.\* В нашем доме живут Катя, Маша и Лена. Вчера я видел Катю и Машу. Одной из них 9 лет, другой - 8. Сегодня я видел Машу и Лену. Одной из них, 10 лет, другой - 9. Кому сколько лет?

Контрольная тестовая работа №6 за 1 полугодие по теме

«Табличное умножение и деление»

Вариант 1

A1. Какое правило используется при решении уравнения:  $32 - X = 17$  ?

- 1) Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое.
- 2) Если к разности прибавить вычитаемое, то получится уменьшаемое.
- 3) Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится вычитаемое.
- 4) Если к уменьшаемому прибавить разность, то получится вычитаемое.

A2. Как вычислить произведение  $5 \cdot 6$ ?

- 1)  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$
- 2)  $6 + 6 + 6 + 6 + 6$
- 3)  $5 + 6$
- 4)  $5 + 6 + 5 + 6$

A3. В каком правиле допущена ошибка?

- 1) При умножении числа на 1 получится то же самое число.
- 2) При умножении числа на 0 получится 0.
- 3) При делении числа на 0 получится 0.
- 4) При делении 0 на любое число получится 0.

A4. Стороны прямоугольника 7см и 9см. Найди периметр.

- 1)  $7 \cdot 9 = 63$  (см)
- 2)  $7 + 9 = 16$  (см)
- 3)  $7 + 9 + 7 = 23$  (см)
- 4)  $7 + 9 + 7 + 9 = 32$  (см)

A5. Какая задача не будет обратной для остальных задач?

- 1) Купили 4 рулона по 7 рублей. Сколько заплатили за покупку?
- 2) Купили 7 ручек по 4 рубля. Сколько рублей заплатили за покупку?
- 3) На 28 рублей купили 4 ручки. Сколько стоит одна ручка?
- 4) На 28 рублей купили ручки по 7 рублей. Сколько ручек купили?

A6. Найди значение выражения:  $18 : 3 + 3 \cdot 4$

1) 12

3) 21

2) 18

4) 36

А7. Укажи запись решения задачи:

В магазине 18 ящиков яблок и 9 ящиков слив. Во сколько раз ящиков с яблоками больше, чем со сливами?

1)  $18 - 9$

3)  $18 \cdot 9$

2)  $18 + 9$

4)  $18 : 9$

А8. Вова допустил ошибку. Найди её.

1)  $2\text{дм } 3\text{см} = 23\text{см}$

3)  $1\text{дм}^2 = 100\text{см}^2$

2)  $15\text{см} = 1\text{дм } 5\text{мм}$

4)  $4\text{см } 3\text{мм} = 43\text{мм}$

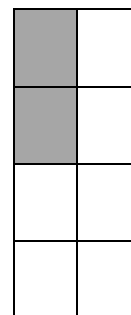
В1. Какая часть квадрата закрашена на рисунке?

1) одна вторая

2) одна третья

3) одна четвёртая

4) одна восьмая



В2. Выходные делятся на двое суток. Сколько это часов?

1) 12

3) 48

2) 24

4) 60

В3. Какая из перечисленных долей самая маленькая?

1) одна вторая

3) одна десятая

2) одна шестая

4) одна двадцатая

В4. Найди длину стороны квадрата, если его периметр 32см.

1) 16см

3) 4см

2) 8см

4) для решения задачи данных недостаточно

В5. В какой строке нарушена закономерность?

1)  $6 \cdot 7$ ,  $42 : 6$ ,  $42 : 7$



2)  $5 \cdot 9$ ,  $45 : 5$ ,  $45 : 9$

3)  $3 \cdot 4$ ,  $24 : 3$ ,  $24 : 4$

4)  $2 \cdot 9$ ,  $18 : 2$ ,  $18 : 9$

C1. Стороны прямоугольника 5см и 7см. Найди периметр.

1)  $5 \cdot 7 \cdot 5 \cdot 7$

3)  $5 \cdot 2 + 7 \cdot 2$

2)  $5 + 7$

4)  $(5 + 7) \cdot 2$

C2. Длина прямоугольника 8см, а ширина на 3см меньше. Найди его площадь.

1)  $4\text{дм}^2$

3)  $22\text{см}^2$

2)  $11\text{см}^2$

4)  $40\text{см}$

Вариант 2

A1. Какое правило используется при решении уравнения:  $X - 32 = 17$  ?

1) Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое.

2) Если к разности прибавить вычитаемое, то получится уменьшаемое.

3) Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится вычитаемое.

4) Если из вычитаемого вычесть разность, то получится уменьшаемое.

A2. Как вычислить произведение  $7 \cdot 4$ ?

1)  $7 + 7 + 7 + 7$

3)  $7 + 4$

2)  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

4)  $7 + 4 + 7 + 4$

A3. В каком правиле допущена ошибка?

1) При умножении числа на 1 получится то же самое число.

2) При делении числа самого на себя получится то же самое число.

3) При умножении числа на 0 получится 0.

4) При делении 0 на любое число получится 0.

A4. Стороны прямоугольника 5см и 6см. Найди периметр.

1)  $6 \cdot 5 = 30$  (см)

3)  $5 + 6 + 5 + 6 = 22$  (см)

2)  $6 + 5 = 11$  (см)

4)  $6 + 5 + 6 = 17$  (см)

A5. Какая задача не будет обратной для остальных задач?

 1) Купили 3 пакета крупы массой 2 кг. Сколько весит вся покупка? 2) Купили 2 пакета крупы массой 3 кг. Сколько весит вся покупка? 3) Купили 3 пакета крупы общей массой 6 кг. Сколько весит один пакет? 4) Купили 6кг крупы в пакетах по 2кг. Сколько пакетов крупы купили?

A6. Найди значение выражения:  $21 : 3 + 4 \cdot 5$

1) 15

3) 28

2) 27

4) 55

A7. Укажи запись решения задачи:

У Оли 16 тетрадей в линейку и 8 в клетку. Во сколько раз тетрадей в линейку больше, чем тетрадей в клетку?

1)  $16 - 8$

3)  $16 \cdot 8$

2)  $16 + 8$

4)  $16 : 8$

A8. Саша допустил ошибку. Найди её.

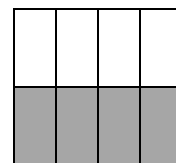
1)  $53\text{см} = 5\text{м} 3\text{см}$

3)  $1\text{дм}^2 = 100\text{см}^2$

2)  $2\text{дм} 7\text{см} = 27\text{см}$

4)  $5\text{см} 5\text{мм} = 55\text{мм}$

B1. Какая часть квадрата закрашена на рисунке?

 1) одна вторая 2) одна третья 3) одна четвёртая 4) одна восьмая

B2. Каникулы длятся 3 месяца. Сколько это суток?

1) 36

3) 92

2) 72

4) 100

В3. Какая из перечисленных долей самая большая?

- 1) одна тридцатая                       3) одна шестая  
 2) одна одиннадцатая                 4) одна третья

В4. Найди длину стороны квадрата, если его периметр 36см.

- 1) 18см  
 2) 9см  
 3) 4см  
 4) для решения задачи данных недостаточно

В5. В какой строке нарушена закономерность?

- 1)  $3 \cdot 2$ ,  $6 : 3$ ,  $6 : 2$   
 2)  $8 \cdot 5$ ,  $40 : 8$ ,  $40 : 5$   
 3)  $3 \cdot 5$ ,  $30 : 3$ ,  $30 : 5$   
 4)  $9 \cdot 3$ ,  $27 : 9$ ,  $27 : 3$

С1. Стороны прямоугольника 6см и 4см. Найди периметр.

- 1)  $4 \cdot 6 \cdot 4 \cdot 6$                                3)  $4 \cdot 2 + 6 \cdot 2$   
 2)  $4 + 6$                                        4)  $(4 + 6) \cdot 2$

С2. Длина прямоугольника 10см, а ширина на 4см меньше. Найди его площадь.

- 1) 6дм<sup>2</sup>     3) 28см<sup>2</sup>  
 2) 14см<sup>2</sup>                                         4) 60см<sup>2</sup>

Контрольная работа №7 по теме

«Приёмы внетабличного умножения и деления»

Вариант 1

1. Найди значение выражений:

- |              |          |              |           |
|--------------|----------|--------------|-----------|
| $7 \cdot 12$ | $96 : 3$ | $18 \cdot 5$ | $70 : 14$ |
| $25 \cdot 3$ | $76 : 2$ | $4 \cdot 21$ | $84 : 28$ |

2. Реши задачу:

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

3. Реши задачу:

Длина прямоугольника 15см, ширина 7см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравни и поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$

8 дм 3 см ... 3 дм 8 см                      61 см ... 7 дм

1 м ... 6дм                                      4 м 5 дм ... 45 дм

5. Реши уравнения.

$$X \cdot 14 = 84 \qquad 96 : X = 24$$

6. \* Масса арбуза и ещё половины такого же арбуза равна 9 кг. Найдите массу целого арбуза.

Вариант 2

1. Найди значение выражений:

$$14 \cdot 7 \qquad 90:15 \qquad 19 \cdot 5 \qquad 92:4$$

$$3 \cdot 26 \qquad 46 : 2 \qquad 48 \cdot 2 \qquad 72 : 24$$

2. Реши задачу:

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

3. Реши задачу:

Длина прямоугольника 18см, ширина 5см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравни и поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$

53 см ... 5 дм                                      9 м 4 дм ... 94 дм

7 дм 2 см ... 2 дм 7 см                      8 дм ... 1 м

5. Реши уравнения.

$$X : 23 = 4 \qquad 16 \cdot X = 64$$

\*Петю спросили: «Сколько у тебя марок?» Петя сказал: «А вы отгадайте: у меня 6 марок и ещё половина всех моих марок». Сколько же марок у Пети?

Контрольная работа №8 по теме

«Деление с остатком»

Вариант 1

1. Выполни деление с остатком и проверку к нему:

$$75 : 8 \qquad 85 : 20 \qquad 51 : 7$$

2. Вставь числа в окошки, чтобы получились верные равенства:

$$\square : 9 = 9 \text{ (ост. } \square \text{)} \qquad \square : 3 = 7 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : 7 = 7 \text{ (ост. } \square \text{)} \qquad \square : 7 = 10 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

3. Найди значения выражений:

$$56:2-60:12 \qquad (39 + 33) : 24 \cdot 9$$

$$48 + 32: (64: 8) \qquad 93-3 \cdot 8:6$$

4. Реши задачу:

Стекольщику нужно было вставить 96 стёкол. Он уже вставил в 14 окон по 3 стекла в каждое. Сколько стёкол осталось вставить стекольщику?

5. Реши задачу:

На тарелке было 48 блинов. Сколько блинов съели, если на тарелке осталось в 3 раза меньше блинов, чем было?

6.\* На верхней полке 3 книги, а на нижней 2 книги. Сколько книг нужно ещё поставить на нижнюю полку, чтобы на ней стало в 2 раза больше книг, чем на верхней полке?

Вариант 2

1. Выполни деление с остатком и проверку к нему:

$57 : 8$

$74 : 7$

$69 : 20$

2. Вставь числа в окошки, чтобы получились верные равенства:

$\square : 6 = 5(\text{ост.}\square)$

$\square : 8 = 7(\text{ост}\square)$

$\square : 4 = 8(\text{ост.}\square)$

$\square : 5 = 9(\text{ост.}\square)$

3. Найди значения выражений:

$80 + (24 - 4 \cdot 5)$

$42 : 3 + 72 : 24$

$78 - 8 \cdot 8 : 2$

$24 + 36 : (54 : 9)$

4. Реши задачу:

В большой корзине было 95 тюльпанов. Продавец сделал из них 12 букетов, по 7 тюльпанов в каждом букете. Сколько осталось тюльпанов?

5. Реши задачу:

На столе стояло 52 стакана с соком. Сколько стаканов с соком выпили, если на столе осталось в 4 раза меньше стаканов с соком, чем было первоначально?

6.\* У дедушки 34 конфеты. Эти конфеты он разделил между своими внуками так, что каждый получил 6 конфет и 4 конфеты осталось. Сколько внуков у дедушки?

Контрольная работа №9 по теме

«Решение задач»

Вариант 1

1. Реши задачу:

В 8 наборах 32 листа цветной бумаги. В скольких наборах находятся 72 листа бумаги?

2. Реши задачу:

Площадь прямоугольника 42 см<sup>2</sup>, его ширина 6 см. Найдите длину и периметр этого прямоугольника.

3. Заполни пропуски нужными числами:

$$85 : 9 = 9 \text{ (ост. } \square \text{)} \qquad 73 : \square = 9 \text{ (ост. 1)}$$

$$56 = \square \text{ (ост. 2)} \qquad \square : 8 = 7 \text{ (ост. 3)}$$

4. Найди значение выражений:

$$100 - 40 : (5 + 35)$$

$$700 - 1 - 600$$

$$78 : (64 - 58)$$

$$750 - 50 + 1$$

$$17 \cdot 3 + 2 \cdot 15$$

$$836 - 200 - 30$$

5. Вставь пропущенные числа:

$$8\text{ м } 6\text{ см} = \dots\text{ см}$$

$$280\text{ дм} = \dots\text{ м}$$

$$871\text{ мм} = \dots\text{см } \dots\text{мм}$$

$$457\text{ см} = \dots\text{ м } \dots\text{ дм } \dots\text{ см}$$

6. \* Запишите все трёхзначные числа, в которых каждая следующая цифра на 1 больше предыдущей.

Вариант 2

1. Реши задачу:

На 3 костюма идёт 9 м ткани. Сколько костюмов можно сшить из 51 метра?

2. Реши задачу:

Площадь прямоугольника  $72\text{ см}^2$ , его длина 8 см. Найдите ширину и периметр этого прямоугольника.

3. Заполни пропуски нужными числами:

$$74 : 9 = 8 \text{ (ост. } \square \text{)} \qquad 59 : \square = 7 \text{ (ост. 3)}$$

$$68 : 8 = \square \text{ (ост. 4)} \qquad \square : 7 = 6 \text{ (ост. 1)}$$

4. Найди значение выражений:

$$90 - 50 : (15 + 35)$$

$$400 - 1 - 300$$

$$84 : (73 - 67)$$

$$840 - 40 + 1$$

$$18 \cdot 5 - 3 \cdot 16$$

$$974 - 300 - 70$$

5. Вставь пропущенные числа:

$$6\text{ м } 4\text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$360 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$572 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

$$483 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

6. \* Мальчик задумал число, прибавил к нему 5, результат увеличил в 10 раз и получил число 90. Вычислите задуманное число.

Контрольная работа №10 по теме

«Числа от 1 до 1000. Нумерация»

Вариант 1

1. а) Вставь в окошки пропущенные числа: 387, 388, □, □, □, 392, □, □.

б) Запиши цифрами:

9 сот. 2 дес.

8 сот.

4 сот. 3 ед.

5 сот. 1 дес. 7 ед.

в) Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых: 510, 742.

2. Реши задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

3. Реши задачу:

3 набора красок стоят 72 рубля. Сколько стоят 4 таких набора красок?

4. Найди значение выражений:

$$549 + 1$$

$$702 - 700$$

$$60 : (26 + 4) \cdot 2$$

$$800 - 1$$

$$930 - 600$$

$$42 + 54 : 3 \cdot 2$$

$$600 + 50$$

$$320 + 70$$

$$71 - (28 - 17) \cdot 6$$

5. Начерти отрезок  $AB = 6$  см, а отрезок  $BC$  в 2 раза длиннее. На сколько см длина отрезка  $BC$  больше длины отрезка  $AB$ ?

6. \* Расставь знаки и скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$9 \ 9 \ 9 = 2$$

$$9 \ 9 \ 9 = 90$$



## Вариант 2

1. а) Вставь в окошки пропущенные числа: 588, □, □, □, 592, □, 594, □

б) Запиши цифрами:

7 сот.

5 сот 7 дес.

4 сот. 2 дес. 3 ед.

6 сот. 9 ед.

в) Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых: 490, 351.

2. Реши задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

Реши задачу:

72 стула расставили в 6 рядов, поровну в каждый ряд. Сколько ульев в 4 таких рядах?

4. Найди значение выражений:

$$659 + 1$$

$$805 - 800$$

$$96 : (41 - 9) \cdot 3$$

$$900 - 1$$

$$760 - 500$$

$$36 + 60 : 4 \cdot 2$$

$$400 + 80$$

$$980 - 30$$

$$72 - (44 + 16) : 4$$

5. Начерти отрезок СД = 9 см, а отрезок АК в 3 раза короче. На сколько см длина отрезка СД больше длины отрезка АК?

6. \* Расставь знаки и скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$9 \ 9 \ 9 = 10$$

$$9 \ 9 \ 9 = 9$$

Контрольная работа №11 по теме

«Приёмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000»

Вариант 1

1. а) Запиши число, в котором:

5 ед. III разряда и 2 ед. I разряда;

7 ед. II разряда и 3 ед. I разряда;

4 ед. III разряда;

6 ед. III разряда и 9 ед. II разряда.

б) Сравни числа:

567...601; 300...299; 110...101

2. Найди значение выражений, записывая решение в столбик:

$535 + 65$                        $756 - 628$                        $189 + 467$

$198 + 672$                        $963 - 817$                        $707 - 629$

3. Реши задачу:

В соревнованиях участвуют 310 мальчиков и 270 девочек. Гимнастов среди них было 250 человек, а остальные пловцы. Сколько пловцов участвуют в соревнованиях?

4. Сравни ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ).

5 м 4 дм ... 540 см                      8 м 1 см...8м 1 дм

9 дм 2 см ... 1м                      604 см ...4м 6 см

5. Реши задачу:

Длина прямоугольника 12см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислить периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вдоль дороги поставили 4 новых столба. Расстояние между каждыми двумя соседними столбами 5 метров. На каком расстоянии один от другого находятся крайние столбы?

Вариант 2

1.а) Запиши число, в котором:

9 ед. III разряда;

7 ед. III разряда и 4 ед. II разряда;

5 ед. II разряда и 2 ед. I разряда;

8 ед. III разряда и 6 ед. I разряда.

б) Сравни числа: 401 ... 386; 699 ... 700 ; 220 ... 202

2. Найди значение выражений, записывая решение в столбик:

$$652 + 265 \qquad 683 - 134 \qquad 548 + 152$$

$$363 + 498 \qquad 712 - 243 \qquad 622 - 355$$

3. Реши задачу:

В музей поехали 250 первоклассников и 320 второклассников.

Мальчиков среди них было 300 человек. Сколько девочек поехало в музей?

4. Сравни ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ) .

$$702 \text{ см} \dots 2 \text{ м } 7 \text{ см} \qquad 8 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$$

$$6 \text{ м } 9 \text{ дм} \dots 690 \text{ см} \qquad 4 \text{ м } 5 \text{ см} \dots 4 \text{ м } 5 \text{ дм}$$

5. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислить периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Бревно распилили на 5 частей. Сколько сделали распилов?

Контрольная работа №12 по теме

«Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»

Вариант 1

1. Найди значение выражений, записывая решение в столбик:

$$267 \times 3 \qquad 744 : 4$$

$$193 \times 4 \qquad 867 : 3$$

2. Решите задачу:

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого - в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

3. Найдите значение выражений.

$$180 + 360 : 9 + 60 - 30 \cdot 6$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

4. Заполни пропуски:

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

6. \* Мама испекла пирожки. Серёже она дала четвертую часть всех пирожков и ещё один пирожок. Всего Серёжа получил 5 пирожков. Сколько пирожков испекла мама

Вариант 2

1. Найди значение выражений, записывая решение в столбик:

$$439 \times 2 \quad 536 : 4$$

$$265 \times 3 \quad 738 : 3$$

2. Решите задачу:

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого - в 2 раза меньше. Четвёртую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

3. Найдите значение выражений.

$$(180 + 360) : 9 + 400 - 40 \cdot 4$$

$$720 : (360 : 40) + (140 - 90)$$

4. Заполни пропуски:

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$920 \text{ см}^2 = \dots \text{дм}^2 \qquad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{дм } \dots \text{ см}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

6. \* На двух клумбах растут 18 астр. Число астр на одной клумбе составляет половину астр растущих на другой клумбе. Сколько астр на каждой клумбе?

Контрольная тестовая работа №13 за 2 полугодие по теме

«Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление»

Вариант 1

A1. В каком ряду правильно записано выражение и его значение?

Сумму чисел 337 и 154 умножить на 2.

1)  $337 + 154 \cdot 2 = 645$

2)  $(337 + 154) \cdot 2 = 982$

3)  $(337 - 154) \cdot 2 = 336$

4)  $337 - 154 \cdot 2 = 24$

A2. Для решения какого уравнения нужно из уменьшаемого вычесть разность?

1)  $154 - X = 99$

3)  $X + 99 = 154$

2)  $X - 154 = 99$

4)  $99 + X = 154$

A3. Значение какого выражения равно 0?

1)  $25 : 5 \cdot 8 : 4 : 10$

2)  $32 : 4 \cdot 6 - 9 \cdot 5$

3)  $7 \cdot 4 : 8 \cdot 0 \cdot 6$

4)  $6 \cdot 3 : 2 \cdot 5 - 40$

A4. Какое уравнение решается умножением?

1)  $X \cdot 25 = 100$

2)  $25 \cdot X = 100$

3)  $X : 25 = 100$

4)  $100 : X = 25$

А5. Длина прямоугольника 12см, а ширина 4см. Найди его периметр.

1) 16см

3) 3см

2) 48см

4) 32см

А6. В каком ряду записано решение задачи?

Три ящика с яблоками весят 36кг. Сколько весит один ящик с яблоками?

1)  $36 \cdot 3 = 108$  (кг)

3)  $36 - 3 = 33$  (кг)

2)  $36 : 3 = 12$  (кг)

4)  $36 + 3 = 39$  (кг)

А7. В каком выражении знак поставлен неверно?

1)  $1\text{кг} > 965\text{ кг}$

3)  $59\text{см} < 6\text{дм}$

2)  $6\text{дм} 4\text{см} = 64\text{мм}$

4)  $25\text{ч} > 1\text{сут.}$

А8. Какая доля самая большая?

1) одна пятая

3) одна восьмая

2) одна десятая

4) одна вторая

В1. Одна пятая часть отрезка равна 10см. Чему равна длина всего отрезка?

1) 2см

3) 15см

2) 5см

4) 50см

В2. В каком выражении ответ 14?

1)  $91 : 7$

3)  $90 : 6$

2)  $84 : 6$

4)  $96 : 4$

В3. Отметь число, в котором 6 единиц первого разряда, 3 единицы второго разряда и 8 единиц третьего разряда.

1) 638

3) 836

2) 683

4) 863

В4. Представь число 462 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1)  $400 + 62$
- 2)  $460 + 2$
- 3)  $450 + 10 + 2$
- 4)  $400 + 60 + 2$

В5. В каком примере допущена ошибка?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) $\begin{array}{r} \times 234 \\ 3 \\ \hline 702 \end{array}$ | <input type="checkbox"/> 3) $\begin{array}{r} \times 312 \\ 3 \\ \hline 936 \end{array}$ |
| <input type="checkbox"/> 2) $\begin{array}{r} \times 98 \\ 6 \\ \hline 548 \end{array}$  | <input type="checkbox"/> 4) $\begin{array}{r} \times 175 \\ 4 \\ \hline 700 \end{array}$ |

С1. В каком выражении ответ 146?

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) $392 : 7$ | <input type="checkbox"/> 3) $680 : 5$ |
| <input type="checkbox"/> 2) $584 : 4$ | <input type="checkbox"/> 4) $876 : 6$ |

С2. В каком ряду записано решение задачи?

В игре участвовало 12 команд, в каждой было 5 мужчин и 4 женщины.  
Сколько человек приняло участие в игре?

- 1)  $12 + 5 + 4 = 21$  (чел.)
- 2)  $12 \cdot (5 + 4) = 108$  (чел.)
- 3)  $12 \cdot 5 + 12 \cdot 4 = 108$  (чел.)
- 4)  $12 \cdot 5 - 12 \cdot 4 = 12$  (чел.)

Вариант 2

А1. В каком ряду правильно записано выражение и его значение?

Разность чисел 653 и 168 увеличить в 2 раза.

- 1)  $653 - 168 \cdot 2 = 149$

2)  $(653 - 168) \cdot 2 = 970$

3)  $(653 - 168) \cdot 2 = 990$

4)  $(653 - 168) + 2 = 487$

А2. Для решения какого уравнения нужно к вычитаемому прибавить разность?

1)  $154 - X = 99$

3)  $X + 99 = 154$

2)  $X - 154 = 99$

4)  $99 + X = 154$

А3. Значение какого выражения равно 0?

1)  $6 : 2 \cdot 5 \cdot 1 - 1$

2)  $4 \cdot 6 : 2 \cdot 3 \cdot 0$

3)  $24 - 24 : 6 \cdot 5 : 10$

4)  $18 : 9 \cdot 6 : 3 - 3$

А4. Какое уравнение решается умножением?

1)  $X : 5 = 200$

3)  $X \cdot 5 = 200$

2)  $200 : X = 5$

4)  $5 \cdot X = 200$

А5. Длина прямоугольника 15см, а ширина 3см. Найди его периметр.

1) 18см

3) 5см

2) 45см

4) 36см

А6. В каком ряду записано решение задачи?

В 5 банках 20кг мёда. Сколько весит одна банка мёда?

1)  $20 \cdot 5 = 100$  (кг)

3)  $20 + 5 = 25$  (кг)

2)  $20 : 5 = 4$  (кг)

4)  $20 - 5 = 15$  (кг)

А7. В каком выражении знак поставлен неверно?

1)  $326г < 1кг$

3)  $37см > 3дм$

2)  $5дм 8см = 58мм$

4)  $20сут. < 1мес.$



А8. Какая доля самая большая?

1) одна шестая

3) одна одиннадцатая

2) одна девятая

4) одна третья

В1. Одна шестая часть отрезка равна 12см. Чему равна длина всего отрезка?

1) 2см

3) 18см

2) 6см

4) 72см

В2. В каком выражении ответ 12?

1)  $65 : 5$

3)  $60 : 5$

2)  $56 : 4$

4)  $66 : 6$

В3. Отметь число, в котором 7 единиц первого разряда, 5 единицы второго разряда и 3 единицы третьего разряда.

1) 753

3) 375

2) 357

4) 735

В4. Представь число 783 в виде суммы разрядных слагаемых.

1)  $700 + 83$

2)  $780 + 3$

3)  $740 + 40 + 3$

4)  $700 + 80 + 3$

В5. В каком примере допущена ошибка?

1)  $\begin{array}{r} x \ 87 \\ 9 \\ \hline 783 \end{array}$

3)  $\begin{array}{r} x \ 478 \\ 2 \\ \hline 956 \end{array}$

2)  $\begin{array}{r} x \ 155 \\ 4 \\ \hline 600 \end{array}$

4)  $\begin{array}{r} x \ 331 \\ 3 \\ \hline 993 \end{array}$

C1. В каком выражении ответ 227?

1)  $681 : 3$

3)  $868 : 4$

2)  $908 : 4$

4)  $717 : 3$

C2. В каком ряду записано решение задачи?

На праздник сделали 15 подарков. В каждый подарок положили 3 апельсина и 4 яблока. Сколько всего фруктов положили в подарки?

1)  $15 + 3 + 4 = 22$  (ф.)

2)  $15 \cdot (3 + 4) = 105$  (ф.)

3)  $15 \cdot 3 + 15 \cdot 4 = 105$  (ф.)

4)  $15 \cdot 3 - 15 \cdot 4 = 15$  (ф.)

4 класс

Входная контрольная работа №1 по теме

«Числа от 1 до 1000. Повторение»

Вариант 1

Реши задачу:

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого - в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

Найди значение выражений:

$36:9 + 6 \cdot 8 - 50$

$400 - (80 + 180:3) + 60$

Найди значение выражений, записывая решение в столбик.

$138 + 567$

$152 \cdot 6$

$447 - 189$

$867 : 3$

Заполни пропуски:

$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$

$7 \text{ м } 30 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$

$700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$

Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

Вариант 2

Реши задачу:

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого - в 2 раза меньше. Четвёртую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

Найди значение выражений:

$$36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50 \quad 720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

Найди значение выражений, записывая решение в столбик.

$$523 + 197$$

$$279 \cdot 3$$

$$831 - 369$$

$$: 2$$

4. Заполни пропуски:

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$9200 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$631 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$\text{см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

Контрольная работа №2 по теме

«Четыре арифметических действия»

Вариант 1

Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

Найди значение выражений, записывая решение в столбик.

$$109 \cdot 7$$

$$436 : 4$$

$$608 - 359$$

$$3 \cdot 251$$

$$686 : 7$$

$$328 + 296$$

$$792 : 3$$

$$447 - 189$$

$$486 \cdot 2$$

3. Вычисли:  $72 + 48 : (3 \cdot 2)$

$(1230 + 600) - (570 - 70)$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами: 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628...

6.\* Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да

ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

Вариант 2

Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значение выражений, записывая решение в столбик.

$407 \cdot 2$

$867 : 3$

$831 - 369$

$536 : 87$

$812 \cdot 2$

$74 : 2$

$2 \cdot 462$

$706 - 428$

$246 + 479$

3. Вычисли:  $41 - 3 \cdot (63 : 9)$

$(980 - 800) + (320 - 20)$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975...

6.\* Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Полка влезал на печь, пролил 2 литра из первого ведра и 5 литров из второго ведра. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

Контрольная работа №3 по теме

«Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Вариант 1

1. Реши задачу:

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32кг в каждой или 7 коробок вафель по 36кг в каждой.

2. Сравни числа: 574215 и 573215, 7615 и 7165, 3714 и 3174

3. Вычисли:

$$25819 + 1 \qquad 395000 : 100 \qquad 500000 - 1$$

$$309 \cdot 100 \qquad 75800 - 10000 \qquad 130007 + 8000$$

4. Замени суммой разрядных слагаемых числа: 317107, 8500235.

5. а) Запиши числа, которые содержат:

$$50 \text{ тыс. } 30 \text{ ед.} = \dots \qquad 200 \text{ тыс. } 2 \text{ ед.} = \dots \qquad 8 \text{ тыс. } 8 \text{ ед.} = \dots$$

б) Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

$$11545, \qquad 652050, \qquad 765432, \qquad 950545, \\ 25000$$

6\*. Верёвку разрезали на 2 куса так, что один кусок оказался в 4 раза длиннее другого. Чему равна первоначальная длина верёвки, если один кусок длиннее другого на 18 см?

Вариант 2

Реши задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46кг или 5 мешков риса по 48кг в каждом?

2. Сравни числа: 685400 и 694500, 5827 и 5872, 8111 и 9198

3. Вычисли:

$$73549 + 1 \qquad 84600 : 10 \qquad 268 \times 1000$$

$$326000 - 1000 \qquad 30000 - 1 \qquad 206317 - 300$$

4 Замени суммой разрядных слагаемых числа: 263301, 7300162.

5. а) Запиши числа, которые содержат:

70 тыс. 2ед. = ...

102 тыс. 20 ед. = ...

7 тыс. 80 ед. = ...

б) Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

73852, 935855, 15005, 80555, 42755, 35015.

6. \* Ширина занавески для окна 1 м 20 см. Требуется пришить 6 колец на одинаковом расстоянии друг от друга (первое и последнее кольца должны располагаться по краям занавески). Сколько сантиметров надо оставить между кольцами?

Контрольная работа №4 по теме

«Числа, которые больше 1000. Величины»

Вариант 1

Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе - на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Заполни пропуски:

3456г = ...кг...г

3426см = ...м...см

240мин = ...ч

50000см<sup>2</sup> = ...м<sup>2</sup>

3. Вычисли, записывая решение в столбик:

28км 640м - 9км 890м

18т 360кг + 16т 740кг

4ч 40мин - 55мин

4. Сравни и поставь знаки >, <, =:

2500мм ... 25см

3км 205м...3250м

6т 800кг ...68ц

5\*. Запишите величины в порядке возрастания: 5дм<sup>2</sup>, 50см<sup>2</sup>, 500дм<sup>2</sup>, 5000см<sup>2</sup>

6\*. Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – еще пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Вариант 2

Реши задачу:

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Заполни пропуски:

$$7632 \text{ г} = \_ \text{ кг } \_ \text{ г}$$

$$420 \text{ мин} = \_ \text{ ч}$$

$$2345 \text{ см} = \_ \text{ м } \_ \text{ см}$$

$$20000 \text{ см}^2 = \_ \text{ м}^2$$

3. Вычисли, записывая решение в столбик:

$$16\text{т } 230\text{кг} - 9\text{т } 750\text{кг}$$

$$\begin{array}{r} 32\text{км } 560\text{м} + 19\text{км} \\ 540\text{м} \end{array}$$

$$2\text{ч } 2\text{мин} - 45\text{мин}$$

4. Сравни:

$$12\text{дм } 80\text{мм} \dots 1280\text{мм}$$

$$52\text{мм} \dots 2\text{см } 5\text{мм}$$

$$2400\text{кг} \dots 240\text{ц}$$

5\*. Запиши величины в порядке возрастания: 7дм<sup>2</sup>, 70см<sup>2</sup>, 700дм<sup>2</sup>, 7000см<sup>2</sup>.

6\*. Если конфеты раскладывать по 2, 3, 4, то всегда остаётся 1 лишняя конфета. А если их раскладывать по 5, то лишних конфет нет. Сколько было конфет, если их меньше 50?

Контрольная работа №5 по теме

«Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»

Вариант 1

1. Найди значение выражений, записывая решение в столбик.

$$700000 - 24618$$

$$804608 + 96395$$

$$312879 - 179542$$

Реши задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

3. Найди корень уравнения:  $290 + X = 640 - 260$

4. Сравни выражения, поставь знаки  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$$1212 + 1212 + 1221 \dots 1212 \times 3$$

$$20400 : 4 \dots 20000 : 4 + 400 : 4$$

$$5060 \cdot 6 \dots 5600 \times 6$$

5\* Вставь пропущенные цифры:

$$3 \square 79$$

$$+ 43 \square 1$$

$$560 \square$$

$$\square \square 568$$

6.\* Укажи порядок действий:  $a : b - c \cdot d + k \cdot m : n$

Вариант 2

1. Найди значение выражений, записывая решение в столбик.

$$600600 - 24863$$

$$143807 + 57296$$

$$529631 - 181479$$

Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

3. Найди корень уравнения:  $400 - x = 275 + 25$

4. Сравни выражения, поставь знаки  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$$7979 + 7979 + 7979 \dots 7979 \times 3$$

$$8303 \times 9 \dots 8330 \times 9$$

$$30500 : 5 \dots 30000 : 5 + 5000 : 5$$

5. \* Вставь пропущенные цифры:

$$67 \ 1 \ \square$$

$$+ 5 \ \square 83$$

$$76 \ \square 9$$



626

6.\* Укажи порядок действий:  $a : (b - c) \cdot d + k \cdot (t : n)$

Контрольная работа №6 за 1 полугодие по теме

«Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»

Вариант 1

А 1. В каком числе 4 сотни и 4 единицы?

1) 44

3) 440

2) 404

4) 444

А2. Какое действие будет последним в выражении:  $x + (b \cdot c) - k : y$

1) сложение

3) умножение

2) вычитание

4) деление

А3. В каком числе 156 единиц IV класса, 33 единицы III класса, 9 единиц I класса?

1) 156 339

3) 1 560 330 009

2) 156 033 009

4) 156 033 000 009

А4. В какой записи допущена ошибка?

1) 345 606 см = 3 км 456 м 06 с

3) 5647 кг = 5 т 6 ц 47 кг

2) 340 000 см<sup>2</sup> = 3400 м<sup>2</sup>

4) 124 ч = 5 сут. 4 ч

А5. Какой пример решён неверно?

1)  $354\,078 - 282\,979 = 71\,099$

3)  $30\,001 - 27\,286 = 2\,725$

2)  $397\,549 + 283\,665 = 681\,214$

4)  $123\,687 + 786\,321 = 910\,008$

А6. В каком выражении ответ 37 063?

1)  $26\,341 : 7$

3)  $185\,315 : 5$

2)  $5\,166 \cdot 7$

4)  $123\,052 : 4$

А7. Выбери правильный ответ.

Средняя скорость вертолѐта 240 км/ч. Сколько километров он пролетит за 4 ч?

- 1) 60  3) 60  
 2) 244  4) 960

В1. Укажи число пять миллиардов два миллиона двадцать.

- 1) 500 220  3) 550 020  
 2) 5 002 000 020  4) 500 020 020

В2. В каком выражении последним действием будет умножение?

- 1)  $(k + c \cdot b - d) : n$   3)  $x : n + p - a : b \cdot c$   
 2)  $(a : b - c \cdot k) \cdot (p : x)$   4)  $(p - c \cdot a) \cdot k : x$

В3. Вычисли: 3км 5см – 6м 5дм

- 1) 299 355см  3) 299 400см  
 2) 29 355см  4) 2 355см

В4. Выбери правильный ответ.

Купили четыре куска ткани: 2470 см, 24007 мм, 247 дм, 25 м. Какой из них наибольшей длины?

- 1) 2470 см  3) 247 дм  
 2) 24007 мм  4) 25 м

В5. Выбери правильное решение задачи.

Скорость	Время	Расстояние
98 км/ч	7ч	?км

- 1)  $98 : 7$   3)  $98 + 7$   
 2)  $98 \cdot 7$   4)  $98 - 7$

В6. Выбери правильный ответ:

Масса одного мешка 53кг 300г, второго – 49кг 400г, а третьего – 48кг 500г. Найди среднюю массу мешков.

1) 151кг 200г

3) 50кг 40г

2) 150кг 1200г

4) 50кг 400г

С1. Значение какого выражения такое же, как значение выражения  $8\ 284 \cdot 3 + 369$ ?

1)  $100\ 884 : 4$

3)  $4203 \times 6 + 3$

2)  $750\ 663 : 3$

4)  $3\ 152 \cdot 8$

С2. Найди ошибку.

1) единицы массы: кг, т, ц, г

2) единицы длины: км, см, мм, дм

3) единицы объёма: м<sup>2</sup>, км<sup>2</sup>, а, га

4) единицы времени: ч, мин, век, утро, неделя

Вариант 2

А 1. В каком числе 7 сотен и 3 единицы?

1) 73

3) 730

2) 703

4) 307

А2. Какое действие будет последним в выражении  $x \cdot (v + k - c) : y$ ?

1) сложение

3) умножение

2) вычитание

4) деление

А3. В каком числе 342 единицы IV класса, 17 единиц III класса, 9 единиц II класса?

1) 342 179

3) 342 017 009 000

2) 3 420 179

4) 34 217 009

А4. В какой записи допущена ошибка?

1)  $876\ 592\ \text{см} = 8\ \text{км}\ 765\ \text{м}\ 92\ \text{см}$

3)  $8361\ \text{кг} = 8\ \text{т}\ 3\ \text{ц}\ 61\ \text{кг}$

2)  $770000\ \text{см}^2 = 7700\ \text{м}^2$

4)  $176\ \text{ч} = 7\ \text{сут.}\ 8\ \text{ч}$

А5. Какой пример решён неверно?

1)  $3\ 007\ 006 - 2\ 359\ 768 = 657\ 248$

3)  $878\ 451 - 638\ 462 = 239\ 989$

2)  $34\ 231 + 57\ 699 = 91\ 930$

4)  $45\ 789 + 35\ 698 = 81\ 487$

А6. В каком выражении ответ 60 795?

1)  $402\ 570 : 6$

3)  $243\ 180 : 4$

2)  $12\ 179 \cdot 5$

4)  $203\ 715 : 3$

А7. Выбери правильный ответ.

Средняя скорость товарного поезда 80 км/ч. Сколько километров он проедет за 4ч?

1) 20

3) 320

2) 84

4) 240

В1. Укажи число тринадцать миллиардов три тысячи два.

1) 1 332

3) 13 000 003 002

2) 130 003 002

4) 13 000 003 200

В2. В каком выражении последним действием будет деление?

1)  $x \cdot a : b - c \cdot k + k : n$

3)  $a - b \cdot c : n \cdot x : a$

2)  $(b - c \cdot k + n \cdot x) : y$

4)  $(p - c \cdot a) + k : x$

В3. Вычисли: 3т 8ц – 2кг 9г

1) 3 797 991г

3) 377 100г

2) 35 991г

4) 377 991г

В4. Выбери правильный ответ.

Купили 4 листа бумаги площадью 3 000 000 мм<sup>2</sup>, 120 дм<sup>2</sup>, 120 см<sup>2</sup>, 2 м<sup>2</sup>.  
Какой лист имеет наибольшую площадь?

1) 3 000000 мм<sup>2</sup>

2) 120 дм<sup>2</sup>

3)  $120 \text{ см}^2$

4)  $2 \text{ м}^2$

В5. Выбери правильное решение задачи.

Скорость	Время	Расстояние
100 м/мин	?мин	400 м

1)  $400 : 100$

3)  $400 + 100$

2)  $400 \cdot 100$

4)  $400 - 100$

В6. Выбери правильный ответ:

Первый катер проплыл 130км 200м, второй – 65км 100м, третий – 200км 700м, а четвертый – 68км. Найди среднее расстояние, которое проплыли катера.

1) 464км

3) 127км

2) 154км

4) 116км

С1. Значение какого выражения такое же, как значение выражения  $7982 \cdot 8 - 967$ ?

1)  $103\,485 - 39\,596$

2)  $20\,963 \cdot 3$

4)  $251\,596 : 4$

С2. Найди ошибку.

1) единицы длины: км, см, мм, дм, м  
га

3) единицы массы: кг, т, ц,

2) единицы времени: ч, мин, век, вечер, неделя  
км<sup>2</sup>, а, га

4) единицы площади: м<sup>2</sup>,

Контрольная работа №7 по теме

«Умножение и деление многозначных чисел, оканчивающихся нулем»

Вариант 1

Найди значение выражений:

$62240 : 40$

$238800 : 600$

$4050 \cdot 600$

Реши задачу:

Ученик читал «Гарри Поттера и философский камень» по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

3. Найди значение выражения:  $563430 : 70 + 9204 \cdot 40$

4. Найди корень уравнения:  $204 \cdot 500 - X = 390$

5. Реши задачу:

Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

6\*. В одном бочонке было 20 кг меда. После того, как Винни-Пух взял из него 2 кг меда, в нем осталось на 4 кг меньше, чем в другом бочонке. Сколько меда стало в двух бочонках?

Вариант 2

1. Найди значение выражений:

$$75270:30$$

$$205100:700$$

$$2700 \cdot 900$$

2. Реши задачу:

Ира читала новую книгу про Таню Гроттер по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц.

3. Найди значение выражения:  $432360 : 60 + 7021 \cdot 30$

4. Найди корень уравнения:  $701 \cdot 200 - X = 920$

5. Реши задачу:

Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

6\* Бригада из пяти плотников и одного столяра выполнила работу. Плотники получили за нее по 200 рублей, а столяр - на 30 рублей больше среднего заработка бригады. Сколько получил за работу столяр?

Контрольная работа №8 по теме

«Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное»

## Вариант 1

1. Найди значение выражений:

$4\ 123 \cdot 2$

$1\ 263 : 3$

$603 \cdot 8$

$1\ 635 : 5$

$1\ 200 \cdot 4$

$5\ 910 : 3$

2. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

3. Сравни, поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ :

6 т 20 кг ... 6 т 2 ц

20 км 300 м ... 23000 м

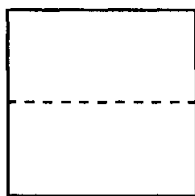
3сут 10 ч... 190 ч

4. Реши задачу:

Туристы ехали на автобусе 3ч со скоростью 60км/ч и шли пешком 5ч со скоростью 6км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

5. Найди корень уравнения:  $X + 398 = 217 \cdot 7$

6.\* Два одинаковых прямоугольника приложены друг к другу большими сторонами так, что получился квадрат. Периметр этого квадрата 40 см. Найди периметр прямоугольника.



## Вариант 2

1. Найди значение выражений:

$1\ 236 \cdot 4$

$2\ 448 : 3$

$708 \cdot 9$

$7\ 528 : 2$

$3\ 600 \cdot 5$

$8\ 910 : 9$

2. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

3. Сравни, поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ :

5 км 4 м ... 5 км 40дм

245 ч ... 4 сут 5 ч

6 т 200 кг ... 62000 кг

4. Реши задачу:

Теплоход шел по озеру 2ч со скоростью 42км/ч, затем 3ч вверх по реке со скоростью 40км/ч. Какой путь прошел теплоход?

5. Найди корень уравнения:  $X - 546 = 367 \cdot 4$

6 \* Два одинаковых квадрата приложены друг к другу сторонами так, что получился прямоугольник. Периметр этого прямоугольника 24 см. Найди периметр квадрата.



Контрольная работа №9 по теме

«Решение задач»

Вариант 1

1. Реши задачу:

За 8 часов поезд прошел 480км, а самолет за 2 часа пролетел 1320км. Во сколько раз скорость поезда меньше скорости самолета?

2. Реши задачу:

Автомобиль и мотоциклист выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60км/ч, мотоцикла 70км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Найди значение выражения:  $(8700 + 32415) \times 3 - 35073 : 9$

4. Сравните и поставьте знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

2/5км ... 4000м;

14кг + 1ц 25 кг... 150кг



5. Реши задачу:

Длина прямоугольника 9см, ширина в 3 раза короче. Вычисли площадь этого прямоугольника.

6\*. Рыбак поймал рыбу. Он сказал, что хвост рыбы весит 1кг, голова столько, сколько хвост и половина туловища, а туловище столько, сколько голова и хвост вместе. Сколько килограммов весит эта рыба?

Вариант 2

1. Реши задачу:

Товарный поезд прошел 2160 км за 2 суток, а электричка за 3 часа прошел 270км. Во сколько раз скорость электрички больше скорости товарного поезда?

2. Реши задачу:

Из гаража одновременно в противоположных направлениях выехали две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Найди значение выражения:  $13640 : 4 + 7 \times (90206 - 42910)$

4. Сравните и поставьте знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$1/5$ т...250кг;

1т 6ц 87кг - 253кг...14ц

5. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 15см, а длина в 5 раза меньше. Вычисли площадь этого прямоугольника.

6. \* Некто узнал, что корова на ярмарке стоит вчетверо дороже собаки и вчетверо дешевле лошади. Он взял на ярмарку 200 рублей и на все эти деньги купил собаку, двух коров и лошадь. Найди цену собаки, коровы и лошади.

Контрольная работа №10 по теме

«Решение задач»

Вариант 1

1. Реши задачу:

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше чем на первой, на третьей - в 2 раза меньше чем на 1-й и 2- вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

2. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?

3. Реши задачу:

Длина поля 130 м, ширина 70 м.  $\frac{2}{5}$  участка засеяно картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

4. Найди значение выражения:  $(4\ 527 : 3 \cdot 6 + 254) - 3\ 789$

5. Найди корень уравнения:  $X : 6 = 65\ 213 - 6\ 784$

6\*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся?

Вариант 2

1. Реши задачу:

В зернохранилище 700 т пшеницы. За зиму с базы в первый раз отправили 124 т зерна, а во второй - на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2. Реши задачу:

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 95 км в час, а товарного  $\frac{3}{5}$  от скорости скорого.

3. Реши задачу:

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше ширины засеяли овсом. Периметр участка 1140 м.  $\frac{1}{2}$  убрали комбайном. Сколько квадратных метров участка осталось убрать?

4. Найди значение выражения:  $53\ 129 + (8\ 354 \cdot 9 : 3 - 479)$

5. Найди корень уравнения:  $X : 4 = 47\ 606 - 4\ 599$

6\*.Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 часов меньше оставшейся?

Контрольная работа №11 по теме

«Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное»

Вариант 1

1. Найди значение выражений:

$$2\ 748 \cdot 56$$

$$348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603$$

$$280 \cdot 840$$

2. Реши задачу:

В два магазина привезли 1 800кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, во второй – 360пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

3. Начерти отрезок, длина четвёртой части которого равна 2см 4мм.

4. Вместо \* вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 * 20 * 600 = 1000$$

$$900 * 30 * 30 = 60$$

5. Вычисли:

$$5\text{т } 7\text{кг} + 39\text{ц } 78\text{кг}$$

$$12\text{м } 5\text{дм} - 6\text{м } 7\text{см}$$

6.\*Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 12см, при этом длина прямоугольника в 5 раз больше его ширины. Начерти такие фигуры в тетради. Длина каждой стороны должна быть выражена целым числом сантиметров. Найди площадь построенных фигур.

Вариант 2

1. Найди значение выражений:

$$3\ 489 \cdot 65$$

$$234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760$$

$$420 \cdot 530$$

2. Реши задачу:

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зелёной краски. Сколько килограммов белой и зелёной краски в отдельности привезли для отделки дома?

3. Начерти отрезок, длина третьей части которого равна 3см 6мм.

4. Вместо \* вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 * 20 * 200 = 1000$$

$$600 * 30 * 20 = 40$$

5. Вычисли:

$$9т 7кг - 13ц 36кг$$

$$13м 8дм + 9дм 8см$$

\*Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16см, при этом длина прямоугольника в 3 раза больше его ширины. Начерти такие фигуры в тетради. Длина каждой стороны должна быть выражена целым числом сантиметров. Найди площадь построенных фигур.

Контрольная работа №12 по теме

«Письменное деление многозначного числа на двузначное»

Вариант 1

1. Найди значение выражений:

$$50084 : 38$$

$$12096 : 56$$

$$27\ 027 : 91$$

2. Реши задачу:

Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом еще 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?

3. Найди значение выражения:  $2503 \cdot 85 + (100000 - 1975) : 75$

4. Найди корень уравнения:  $5 \cdot X - 30 = 105$

5. Реши задачу:

Площадь участка 416 м<sup>2</sup>. Ширина участка -16м. Чему равна длина участка?

6. \* В некотором царстве объявил царь: «Тот, кто быстрее всех проскачет дистанцию в 840 метров, получит полцарства и царевну в жены». Сорвался с места Иванушка-дурачок на Коньке-Горбунке со скоростью 210 м/мин.

Первый министр поскакал на вороном коне со скоростью 180 м/мин. На сколько метров опередит его Иванушка на финише?

Вариант 2

1. Найди значение выражений:

$$5070 : 78 \qquad 12502 : 14 \qquad 24\,032 : 32$$

2. Реши задачу:

Пять дней магазин продавал по 165кг капусты, а потом продал ещё 400кг. Сколько килограмм осталось продать, если всего было 2000кг?

3. Найди значение выражения:  $17168 : 16 + (830 \cdot 65 - 8548)$

4. Найди корень уравнения:  $68 + X \cdot 6 = 164$

5. Реши задачу:

Площадь участка 234 м<sup>2</sup>. Длина участка 26 м. Чему равна ширина этого участка?

6.\* Схватила лиса петушка и побежала в лес со скоростью 18 км/ч. Пришел кот через 2 часа, а петушка-то и нет. Бросился кот вдогонку со скоростью 24 км/ч. Сколько времени понадобится коту, чтобы догнать лису?

Контрольная работа №13 по теме

«Письменное деление многозначного числа на трёхзначное»

Вариант 1

1. Найди значение выражений:

$$16727 : 389 \qquad 48160 : 224$$

$$189088 : 622 \qquad 14595 : 417$$

2. Реши задачу:

Колумбийский фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные зерна он поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?

3. Найди значение выражения:  $800010 - 11520 : 288 + 1879 \cdot 79$

4. Найди корень уравнения:  $112 : X = 48 : 6$

5\*. Сколько нужно досок длиной 4м, шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8м?

Вариант 2

1. Найди значение выражений:

19151 : 684

41097 : 399

48168 : 223

15048 : 418

2. Реши задачу:

Фермер вырастил 6т 2ц 88 кг яблок. Их них 2590кг яблок сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

3. Найди значение выражения:  $600200 - 123321 : 303 + 2458 \times 26$

4. Найди корень уравнения:  $126 : X = 54 : 6$

5\*. Сколько нужно досок длиной 3 м, шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6м?

Контрольная тестовая работа №14 за 2 полугодие по теме

«Умножение и деление многозначных чисел»

Вариант 1

A1. Чему равно частное чисел 1 614 935 и 7?

1) 23 705

3) 230 705

2) 23 075

4) 2 030 705

A2. Значение какого произведения равно 1 045 152?

1)  $22\,237 \cdot 47$

3)  $27\,504 \cdot 38$

2)  $40\,199 \cdot 26$

4)  $7\,208 \cdot 145$

A3. В каком примере допущена ошибка?

1)  $1\,354 \cdot 36 = 48\,744$

3)  $2\,752 \cdot 21 = 57\,792$

2)  $142\,633 : 19 = 757$

4)  $189\,384 : 24 = 7\,891$

A4. Реши уравнение:  $X: 97 = 291$ .

1) 3

3) 26 190

2) 388

4) 28 227

A5. Какая запись верная?

1) 
$$\begin{array}{r} \times 150 \\ 300 \\ \hline 45000 \end{array}$$

2) 
$$\begin{array}{r} \times 150 \\ 300 \\ \hline 4500 \end{array}$$

3) 
$$\begin{array}{r} \times 150 \\ 300 \\ \hline 45000 \end{array}$$

4) 
$$\begin{array}{r} \times 150 \\ 300 \\ \hline 4500 \end{array}$$

A6. Выбери правильный ответ.

Из двух городов навстречу друг другу выехали два поезда. Скорость одного 70 км/ч, а другого - 72 км/ч. Встретились поезда через 2 ч. Найди расстояние между городами.

1) 214 км

3) 71 км

2) 284 км

4) 142 км

A7. Выбери правильный ответ.

От двух пристаней, расстояние между которыми 160 км, одновременно навстречу друг другу отплыли два теплохода и встретились через 4 ч. Найди скорость второго теплохода, если первый плыл со скоростью 22 км/ч.

1) 40 км/ч

3) 18 км/ч

2) 62 км/ч

4) 88 км/ч

B1. Найди значение выражения:  $(500000 - 28864) : 32 - 341 \cdot 19$ .

1) 7 845

3) 18 244

2) 8 244

4) 733

B2. Выбери правильный ответ.

Из двух городов, расстояние между которыми 150 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость первого 80 км/ч, а второго - 86 км/ч. На каком расстоянии друг от друга они будут через 3 ч?

1) 498 км

3) 648 км

2) 348 км

4) 616 км

В3. Выбери правильный ответ.

Двум бригадам озеленителей нужно высадить 730 кустов сирени. Первая бригада каждый час высаживает по 34 куста, а вторая работает с производительностью 43 куста в час. Сколько кустов сирени им останется высадить после 6 ч совместной работы?

- 1) 77  3) 268  
 2) 462  4) 1 212

В4. Реши уравнение:  $x : (374 \cdot 259) = 86$ .

- 1) 1126  3) 8 033 466  
 2) 96 866  4) 8 330476

С1. Где записано верное решение задачи?

Две птицы слетели одновременно с одной ветки и полетели в противоположных направлениях со скоростями 318 см/с и 245 см/с. Какое расстояние будет между ними через 4 с?

- 1)  $318 \cdot 4 + 245 \cdot 4 = 2252$  (см)  3)  $318 \cdot 4 - 245 \cdot 4 = 292$  (см)  
 2)  $(318 + 245) \cdot 4 = 2252$  (см)  4)  $(318 - 245) \cdot 4 = 292$  (см)

С2. Чему может быть равен X в неравенстве  $60\,000 \cdot x < 240\,000$ ?

- 1) 1  3) 5  
 2) 3  4) 7

Вариант 2

А1. Чему равно частное чисел 2 044 248 и 6?

- 1) 34 078  3) 340 708  
 2) 34 708  4) 3 040 708

А2. Значение какого произведения равно 1 004 718?

- 1)  $21\,842 \cdot 46$   3)  $17\,626 \cdot 57$   
 2)  $25\,762 \cdot 39$   4)  $8\,102 \cdot 124$

А3. В каком примере допущена ошибка?



1)  $1896 \cdot 72 = 136512$

3)  $280302 : 31 = 942$

2)  $2835 \cdot 64 = 181440$

4)  $200\,018 : 26 = 7\,693$

A4. Реши уравнение:  $X : 76 = 95$

1) 5

3) 722

2) 5700

4) 7220

A5. Какая запись верная?

1) 
$$\begin{array}{r} \times 120 \\ 300 \\ \hline 36000 \end{array}$$

2) 
$$\begin{array}{r} \times 120 \\ 300 \\ \hline 3600 \end{array}$$

3) 
$$\begin{array}{r} \times 120 \\ 300 \\ \hline 36000 \end{array}$$

4) 
$$\begin{array}{r} \times 120 \\ 300 \\ \hline 3600 \end{array}$$

A6. Выбери правильный ответ.

Из двух городов навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость одного 75 км/ч, а другого - 78 км/ч. Встретились через 3 ч. Найди расстояние между городами.

1) 153 км

3) 51 км

2) 459 км

4) 309 км

A7. Выбери правильный ответ.

От двух пристаней, расстояние между которыми 1330 м, одновременно навстречу друг другу отплыли лодка и байдарка и встретились через 10 мин. Найди скорость байдарки, если лодка плыла со скоростью 57 м/мин.

1) 133 м/мин

3) 760 м/мин

2) 76 м/мин

4) 1900 м/мин

B1. Найди значение выражения  $(60\,000 - 39\,804) : 54 + 297 \cdot 17$ .

1) 15 147

3) 5313

2) 5423

4) 5049

B2. Выбери правильный ответ.

Расстояние между домами Оли и Коли 255 м. Они вышли одновременно каждый из своего дома и пошли в противоположных направлениях. Оля идёт со скоростью 66 м/мин, а Коля - со скоростью 82 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 6 мин?

1) 1143 м

3) 633 м

2) 888 м

4) 148 м

**В3.** Выбери правильный ответ.

Двум рабочим нужно склеить 920 конвертов. Первый рабочий каждый час склеивает 46 конвертов, а второй работает с производительностью 39 конвертов в час. Сколько конвертов им останется склеить после 5 ч совместной работы?

1) 85

3) 495

2) 425

4) 1345

**В4.** Реши уравнение:  $x : (132 \cdot 458) = 38$ .

1) 60 456

3) 2 307 328

2) 2 297 328

4) 2 298 428

**С1.** Где записано верное решение задачи?

Две улитки от одной травинки одновременно поползли в противоположных направлениях. Скорость одной 72 мм/мин, а другой - 57 мм/мин. На каком расстоянии друг от друга они будут через 3 мин?

1)  $72 \cdot 3 - 57 \cdot 3 = 45$  (мм)

3)  $72 \cdot 3 + 57 \cdot 3 = 387$  (мм)

2)  $(72 - 57) \cdot 3 = 45$  (мм)

4)  $(72 + 57) \cdot 3 = 387$  (мм)

**С2.** Чему может быть равен  $X$  в неравенстве  $90\,000 \cdot x < 360\,000$ ?

1) 1

3) 5

2) 3

4) 7

1 класс

Контрольная работа по разделу «Ты учишься изображать». 1 четверть

**1. Нарисуй радостное солнце.**

**2. Обведи в кружок, сколько цветов можно выделить в радуге?**

3. Нарисуй рядом геометрическую фигуру, на которую похож лист.



4. Какая краска помогает сделать цвет тёплым, солнечным и радостным?

- А – зелёная      Б – жёлтая      В – синяя      Г – белая

5. Какая краска помогает сделать цвет холодным?

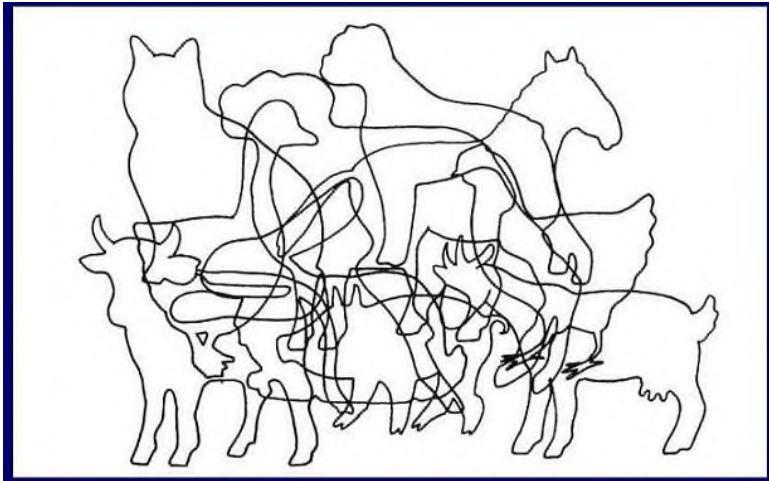
- А – зелёная      Б – жёлтая      В – синяя      Г – белая

Контрольная работа по разделу «Ты украшаешь». 2 четверть

1. Дорисуй одно из пятен так, чтобы получилась зверушка.



2. Выдели и закрась в путанице 3 животных



3. Отметь галочкой картины



4. Что будет с цветом, если смешать его с белой краской?

А – посветлеет    Б – потемнеет    В – ничего не произойдёт

5. Соедини линиями, какие цвета получатся при смешивании двух красок:

синяя + красная

оранжевая

жёлтая + красная

зелёная

жёлтая + синяя

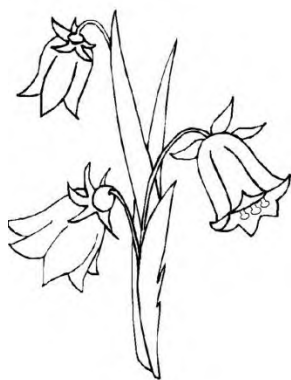
фиолетовая

6. Продолжи узор



Контрольная работа по разделу «Ты строишь» 3 четверть

1. Раскрась одно из растений, напиши его название. Нарисуй рядом сказочный цветок.



---

---

2. Что будет с цветом, если смешать его с чёрной краской?

А – посветлеет    Б – потемнеет    В – ничего не произойдёт

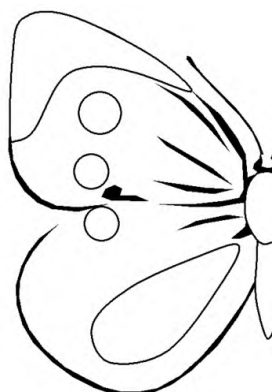
3. Чтобы передать нежное, спокойное настроение в картине, надо ...

А – смешивать краски с белой краской

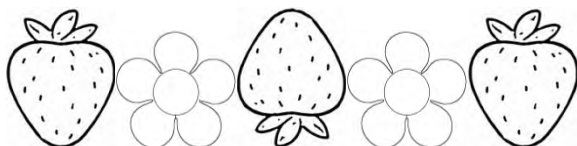
Б – смешивать краски с чёрной краской

В – смешивать разноцветные краски

4. Дорисуй бабочку, укрась узорами ее крылья



5. Продолжи узор



Контрольная работа по разделу «Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу» 4 четверть

**1. Соедини жильца и его домик**

**2. Преврати гриб в домик  
для маленьких человечков**



3. Что поможет передать в рисунке образ злого человека?

А – жёсткие линии и тяжёлые цвета

Б – мягкие линии и лёгкие воздушные цвета

В – ничего не поможет

4. Определи и нарисуй геометрическую форму предмета.



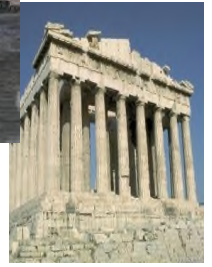
5. Определи виды пластических искусств, соедини изображение и название





**Живопись**

**Графика**



**Скульптура**

**Архитектура**

**Декоративно –  
прикладное искусство**

**6. Соедини группу красок и ее название**

**Красный, синий, жёлтый-**

**тёплые**

**Голубой, синий, фиолетовый-**

**основные**

**Красный,  
жёлтый-**

**оранжевый,**

**холодные**

3 класс

Контрольная работа по разделу «Искусство в твоём доме» 1 четверть

1. Определить название игрушки.



2. Деревянная посуда, украшенная дивными узорами красного, черного, золотого цвета, как одеяние Жар – птицы – это золотая \_\_\_\_\_

Посуда из белой глины с сине – голубыми узорами редкой красоты, в которых синь реки неба с облаками – это \_\_\_\_\_

3. Украшение, узор и сочетание геометрических растительных и животных элементов ритмически повторяющихся - это:

а) узор      б) картина    в) орнамент

4. Кто такой живописец?

а) человек, умеющий писать.                      в) писатель, пишущий живые, веселые рассказы.

б) художник    г) очень быстро и много рисующий человек.

**5. Первую букву своего имени украсить узорами так, как это**

**6. Нарисовать ко для мамы,**

делали в старинных рукописных украсить его узорами.  
книгах.

Контрольная работа по разделу «Искусство на улицах твоего города» 2  
четверть

1. Определите, какие памятники архитектуры изображены.



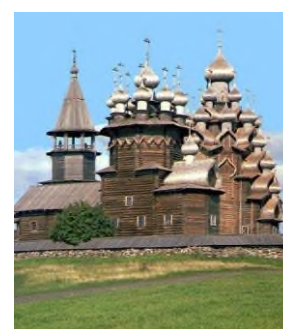
**Храм  
Покрова  
на Нерли**



**Храм  
Василия  
Блаженного**

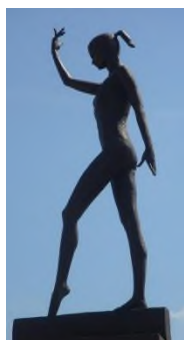


**Киж**



**Московский  
Кремль**

2. Определите, кому установлен памятник в Белгороде.



**Гимнастке  
Светлане  
Хоркиной**

**Князю  
Владимиру**

**Милиционеру–  
кинологу  
Федору  
Хихлушке**

**Памятник  
«Русское слово»**

3. При создании ажурной решетки поработали все три Мастера. Определите, что сделал каждый.

Мастер Изображения прератил изображение в узор, выбрав определенный ритм.



Мастер Украшения определил точное расположение узоров и отдельных элементов.

Мастер Постройки выбрал изображения для узора, наблюдая за природой.

4. Нарисуйте эскиз витрины для магазина игрушек (одежды и т.д.)

Контрольная работа по разделу «Художник и зрелище» 3 четверть

1. Определите, где происходит действие.



2. Определите вид кукол из кукольного театра



марионетки

тростевые

перчаточные

3. Соедините слово и его толкование.

Грим            накладка с вырезами для глаз, скрывающая лицо, иногда с изображением героя сказки, головы животного и т.д.

Маска            изображение места действия, которое устанавливается на сцене театра

Декорация    объявление о спектакле, концерте, которое вывешивается на видном месте.

Афиша        искусство изменения внешности.

4. Нарисуй эскиз афиши к цирковому представлению или спектаклю в театре.

Контрольная работа по разделу «Художник и музей» 4 четверть

1. Соедините слово и его толкование.

Музей           группа однородных предметов, которую собирали определённое время

Экспозиция    место, где хранят, изучают и выставляют для показа ценные произведения искусства, предметы и документы.

Коллекция    выставка предметов музея, представленных для зрителей.

2. Определите музеи России.



**Эрмитаж  
в Санкт-  
Петербурге**

**Третьяковская  
галерея  
в Москве**

**Музей  
искусств**

**изобразительных  
имени А.С.Пушкина в Москве**

3. Определите жанр изобразительного искусства.



**Натюрморт  
Пейзаж  
Историческая  
картина**



**Портрет  
Бытовая картина**

4. Определите вид пластического искусства



Скульптура    Графика    Живопись    Архитектура    Декоративно –  
прикладное искусство

5. Нарисуйте афишу для выставки (например, для выставки кукол - марионеток или для выставки картина юных художников/ скульпторов)

## КР ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ходе проверки сформированности навыка чтения оценка выставляется по следующим критериям: осмысленность, беглость (темп), правильность, выразительность.

"5" - ставится, если выполнены все 4 требования;

"4"- ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

"3"- ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

"2"- ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Нормы оценки уровня литературного развития учащихся на начальной ступени обучения

## Оценка "5":

- верное определение темы, идейного содержания произведения;
- способность к целостному представлению о произведении (во втором классе и в первом полугодии третьего класса на эмоциональном уровне), к пониманию его основного конфликта;
- адекватный эмоциональный отклик на общий настрой текста, способность верной оценки оттенков чувств, их динамики;
- способность к проведению аналогий между описанной в тексте ситуацией и реальной жизненной ситуацией;
- достаточный словарный запас, позволяющий вербально делиться своими эмоциями, мыслями, рассуждать по поводу прочитанного; оперирование в речи изобразительно-выразительными средствами языка;
- осознание логики событий в тексте, способность устанавливать причинно-следственные связи;
- способность верной оценки мотивов поведения литературных персонажей с обоснованием собственной точки зрения, стремление к осмыслению характеров персонажей;
- стремление к осознанию авторской позиции;
- внимательное отношение к тексту произведения, потребность в обращении к тексту, его художественным деталям, эпизодам с целью более глубокого осмысления;
- составление вопросов проблемного характера, направленных на осмысление литературного произведения, мотивов поведения персонажей;
- наличие мотивации в работе над текстом; способность к размышлению над прочитанным;
- определённый уровень обобщения прочитанного на уровне эмоциональной оценки;
- достаточно высокий уровень воссоздающего воображения;
- способность практического применения литературоведческих знаний при анализе произведения;



- высокая степень готовности к литературному творчеству, способность к проявлению личностной позиции, использованию в процессе творческой работы изобразитель-но-выразительных средств языка;
- достаточно высокий уровень читательского кругозора.

Оценка "4":

- верное определение темы произведения, по возможности правильное определение идейного содержания;
- стремление к осмыслению текста в целом;
- способность к адекватной эмоциональной реакции на общий настрой текста при отсутствии чёткого различения оттенков и динамики чувств;
- способность к соотнесению описанной в тексте ситуации с реальной жизненной ситуацией;
- определенный объём словарного запаса для передачи своих мыслей, эмоций, однако недостаточный для передачи полноценной картины ощущений;
- осознание логики событий в целом, допущение неточностей в установлении причинно-следственных связей;
- способность правильной оценки мотивов поведения персонажей;
- невнимание к роли автора в произведении, нечеткое представление авторской позиции (при правильной организации работы возможно осмысление перечисленных критериев);
- возникновение потребности в использовании материала текста при его анализе;
- составление вопросов оценочного характера;
- стремление к размышлениям по поводу развития действия, к обоснованию своих ответов;
- недостаточно высокий уровень обобщения прочитанного;
- недостаточный уровень развития воссоздающего воображения, замена его конкретным перечислением эпизодов, событий, поступков, деталей;

- определённый уровень знаний по теории литературы, умение применять их при анализе произведения;
- активное стремление к творческой деятельности с высокой степенью эмоциональной отдачи;
- определённый уровень читательского кругозора.

Оценка "3":

- возможно верное определение темы произведения, однако осознание его идейного содержания даётся с трудом;
- низкий уровень целостного представления о произведении при достаточно хорошем запоминании событий, воспроизведении описанных в тексте ситуаций с высокой степенью соответствия;
- определённая степень эмоциональной реакции на общий настрой текста при неспособности различения оттенков и динамики чувств;
- не всегда удачные попытки соотнесения описанной в тексте ситуации с реальной жизненной ситуацией;
- небольшой объём словарного запаса;
- неспособность установления причинно-следственных связей при ярко выраженном стремлении к осознанию логики событий в тексте;
- стремление к оценке мотивов поведения персонажей произведения при низком уровне способности к выражению своего мнения о них;
- неверная оценка авторской позиции, непонимание роли автора в произведении;
- отсутствие потребности в обращении к материалу текста при его анализе;
- частичная мотивация в работе над текстом, попытки обосновать свои ответы;
- способность составления вопросов ретроспективного характера, не затрагивающих проблематики текста;
- низкий уровень обобщения прочитанного, замена его пересказом сюжета;
- недостаточно развитое воображение;

- недостаточное осмысление литературоведческих, терминов, изучаемых согласно программе;
- при попытках применения теоретических знаний во время анализа произведения часто допускаются ошибки;
- проявление интереса к творческой деятельности, частичные успехи в создании собственных текстов различного характера;
- недостаточный уровень читательского кругозора.

Оценка "2":

- неспособность определить тему и идею произведения;
- отсутствие целостного представления о произведении, сосредоточение внимания на отдельных событиях;
- отсутствие связи эмоционального восприятия произведения с конкретными ситуациями, описанными в тексте;
- неумение провести параллель между ситуацией текста и реальной жизненной ситуацией;
- ограниченный словарный запас, недостаточный для выражения собственных ощущений;
- неспособность устанавливать причинно-следственные связи;
- непонимание причин поступков литературных героев, неспособность выразить своё мнение о персонаже;
- непонимание или неверная оценка авторской позиции;
- нежелание и неумение обращаться к тексту произведения при его анализе;
- отсутствие мотивации в работе над произведением, нежелание выполнять задания учителя;
- составление ограниченного количества вопросов бук-вального характера, воспроизводящих начало текста, реже - эпизод из произведения;
- неспособность к обобщению прочитанного;
- слабое воображение;

- незнание литературоведческих терминов, изучаемых согласно программе;
- отсутствие интереса к творческой деятельности;
- низкий уровень или отсутствие читательского кругозора.

#### Чтение наизусть

«5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;

«4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, читает без выражения;

«2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

#### Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению: правильная постановка логического ударения, соблюдение пауз, правильный выбор темпа, соблюдение нужной интонации, безошибочное чтение.

«5» - выполнены правильно все требования;

«4» - не соблюдены 1-2 требования;

«3» - допущены ошибки по трем требованиям;

«2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

#### Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям: своевременно начинать читать свои слова, подбирать правильную интонацию, читать безошибочно, выразительно.

«5» - выполнены все требования

«4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

«3» - допущены ошибки по двум требованиям

«2» - допущены ошибки по трем требованиям

## Пересказ

«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков;

«4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их;

«3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки;

«2» - не может передать

## Тест

Отметка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

## КОНТРОЛЬНО - измерительные МАТЕРИАЛЫ

### Контрольная работа по разделам

«Устное народное творчество. Русские писатели»

#### Вариант 1.

1. Отметь жанр и тему произведения Л. Толстого «Котёнок»?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) рассказ о животных | <input type="checkbox"/> 3) рассказ о природе |
| <input type="checkbox"/> 2) сказка о животных  | <input type="checkbox"/> 4) сказка о природе  |

2. Знаешь ли ты имя и отчество Крылова? Отметь правильный ответ.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Александр Сергеевич | <input type="checkbox"/> 3) Иван Андреевич    |
| <input type="checkbox"/> 2) Лев Николаевич      | <input type="checkbox"/> 4) Михаил Михайлович |

3. Отметь заголовки стихотворения.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) «Хитрые грибы»     | <input type="checkbox"/> 3) «Грибы»        |
| <input type="checkbox"/> 2) «Ласточки пропали» | <input type="checkbox"/> 4) «Осеннее утро» |

4. Знаешь ли ты автора стихотворения «Вот север тучи нагоня...»? Отметь правильный ответ.

- |                                       |                                       |                                    |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) А. Пушкин | <input type="checkbox"/> 2) Ф. Тютчев | <input type="checkbox"/> 3) А. Фет | <input type="checkbox"/> 4) С. Есенин |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|

5. Отметь фамилию автора басен.

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) Ф. Тютчев | <input type="checkbox"/> 3) С. Есенин    |
| <input type="checkbox"/> 2) И. Крылов | <input type="checkbox"/> 4) И. Токмакова |

6. Найди и отметь лишнее слово.

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) скороговорка | <input type="checkbox"/> 3) сказка  |
| <input type="checkbox"/> 2) загадка      | <input type="checkbox"/> 4) рассказ |

7. Найди и отметь лишнее произведение.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) «Петушок о бобовое зёрнышко» | <input type="checkbox"/> 3) «Каша из топора»          |
| <input type="checkbox"/> 2) «Лисица и журавль»           | <input type="checkbox"/> 4) «Сказка о рыбаке и рыбке» |

8. Закончи предложение.

Пушкина звали Александр Сергеевич, а Тютчева - ... \_\_\_\_\_

9. Закончи предложение.

Сказки бывают народные и - ... \_\_\_\_\_

10. Закончи предложение.

Лебедь, Щука и Рак – герои ...

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) басни И. Крылова            | <input type="checkbox"/> 3) рассказа Л. Толстого    |
| <input type="checkbox"/> 2) Стихотворения И. Токмаковой | <input type="checkbox"/> 4) Русских народных сказок |

Вариант 2.

1. Знаешь ли ты имя и отчество Пришвина? Отметь правильный ответ.

- 1) Фёдор Иванович                       3) Лев Николаевич  
 2) Иван Андреевич                       4) Михаил Михайлович

2. Отметь автора рассказа «Осеннее утро»

- 1) М. Пришвин       2) А. Пушкин       3) А. Плещеев       4) Л. Толстой

3. Отметь слово, которым можно дополнить стихотворение.

Ф. Тютчев, К. Бальмонт, А. Плещеев, А. Фет – это ...

- 1) поэты.       2) сказочники.       3) баснописцы.       4) летописцы.

4. Отметь лишнее слово.

- 1) басня       2) скороговорка       3) рассказ       4) переплёт

5. Прочитай приведённые ниже слова и определи, к какой теме они относятся. Потешки и прибаутки, считалки и небылицы, загадки и пословицы.

- 1) «О природе»                       3) «О братьях наших меньших»  
 2) «Русские писатели»               4) «Устное народное творчество»

6. Отметь заголовок стихотворения.

- 1) «Осеннее утро»                       3) «Стрекоза и Муравей»  
 2) «Опустел скворечник...»               4) «Старый дед и внучек»

7. Закончи пословицу.

Пилу точат, чтобы стала острее ...

- 1) кто уменьем ума набирает.       3) кто узнал и навстречу к нему идёт.  
 2) все за одного.                       4) человека учат, чтобы стал умнее.

8. Определи значение выражения. Остаться у разбитого корыта.

- 1) Остаться ни с чем.  3) Остаться при своих интересах.
- 2) Остаться со старыми друзьями.  4) Остаться с чудом.

9. Закончи предложение. Рассказ Л. Толстого «Старый дед и внучек» учит...

- 1) любить детей.  3) говорить правду.
- 2) уважать старших.  4) быть трудолюбивым.

10. Закончи предложение. Впредь тебе, невежа, наука: не садися ...

- 1) на чужой стул.  3) не в свои сани.
- 2) за чужой стол.  4) на колени к другу.

Контрольная работа по разделам

«О братьях наших меньших. Из детских журналов»

Вариант 1.

1. Прочитай строфу. Соедини дугой рифмующиеся слова.

Я помню спальню и лампадку,

Игрушки, тёплую кроватку

И милый, кроткий голос твой:

«Ангел-хранитель над тобой!»...

2. Запиши фамилию поэта - автора стихотворений «Иван Иваныч Самовар», «Очень-очень вкусный пирог», «Весёлые чижы».

---

3. Прочитай строфы из стихотворений. Кто их автор и как они называются? Соедини стрелками.

а) И в день моего рожденья

Тот самолёт прилетит,

И выйдет оттуда мама,

И мама меня простит.

1) Ф. Тютчев «Зима недаром

злится...»



б) Весне и горя мало:

Умылася в снегу

И лишь румяней стала

Наперекор врагу.

2) А. Плещеев «Сельская песенка»

в) Дам тебе я зёрен,  
А ты песню спой,

Что из стран далёких

Принесла с собой...

3) Э. Мошковская «Я маму  
мою обидел...»

4. Стрелками соедини фамилии авторов с их именами и отчествами.

Михалков а) Николай Николаевич

Носов б) Иван Алексеевич

Бартов) Сергей Владимирович

Бунин г) Агния Львовна

5. Прочитай стихотворение. Ответь на вопросы и выполни задания.

Порванная тропинка.

Моет туча синюю тайгу,

Сбросив с плеч цветное коромысло.

От дождя промокла и раскисла,

Порвалась тропинка на лугу.

В лужицах-разрывах облака,

Светит солнце, и летают птицы,

Золотые усики пшеницы

Тенькают о чашечку цветка...

Тёплый ветер дует-подувает,

Не спеша, тропинку зашивает

Вопросы и задания:

1) Какое это стихотворение по настроению?

а) грустное, печальное

б) лирическое, душевное

в) радостное, торжественное

2) Перечитайте внимательно стихотворение и попробуйте объяснить следующие выражения.

а) Тенькает о чашечку цветка.

---

б) Порвалась тропинка на лугу.

---

в) Сбросив с плеч цветное коромысло.

---

3) Найди рифмы в первом четверостишии, выпиши их.

---

—

---

—

Вариант 2.

1. Прочитай строфу. Соедини дугой рифмующиеся слова.

Старик посмотрел на корову свою:

- Зачем я, Бурёнка, тебя продаю?

Корову свою не продам никому -

Такая скотина нужна самому!

2. Запиши фамилию поэта - автора стихотворения.

Наша Таня громко плачет –

Тише, Танечка, не плачь.

Уронила в речку мячик.

Не утонет в речке мяч.

---

—

3. Прочитай строфы из стихотворений. Кто их автор и как они называются? Соедини стрелками.

а) Чиста небесная лазурь,  
Теплей и ярче солнце стало,  
Пора метелей злых и бурь 1) С. Маршак «Снег уже теперь не тот...»  
Опять надолго миновала...

б) Облака бегут быстрее,  
Небо стало выше.  
Зачирикал воробей 2) А. Плещеев «Весна»  
Веселей на крыше.

в) И колючей веткой  
Ель в стекло стучала,3) А. Плещеев «В бурю»  
Как стучит порою  
Путник запоздалый.

4. Стрелками соедини фамилии авторов с их именами и отчествами.

Крылов а) Фёдор Иванович

Чуковский б) Самуил Яковлевич

Тютчев в) Иван Андреевич

Маршак г) Корней Иванович

5. Внимательно прочитай два текста. Ответь на вопросы и выполни задания.

Текст 1.

Вся наша планета окутана прозрачным покрывалом – воздухом. Мы его не видим, не чувствуем. Но если оно вдруг исчезнет, мгновенно закипят на Земле вода, все другие жидкости, а лучи Солнца сожгут всё живое. Без еды человек может обходиться пять недель, без воды – пять дней, а без воздуха – самое большое пять минут.

Воздух нужен и человеку, и животным, и растениям, чтобы дышать, а значит, чтобы жить. А ветер? Ведь это движение воздуха! Без ветра облака всегда стояли бы над морем или рекой. Значит, дождь без ветра мог бы идти только над водой.

## Текст 2.

Как-то утром наше окно распахнул весёлый ветерок. Он потрепал занавески, лизнул меня в лицо, полистал книжку и хотел задуть лампу-ночник. Разозлился, что не получилось, и разлохматил шерсть у кошки, и стянул скатерть, и раскачал абажур.

Я закрыл окно и почти его поймал, но он ускользнул через щель под дверью.

Я не пропускал ни одного ветра – делал вертушки, пускал бумажных голубей... Но чаще всего запускал змея.

### Вопросы и задания:

1) Найди верное утверждение.

- а) Оба текста объясняют, почему дует ветер.
- б) В обоих текстах рассказывается о ветре, но по-разному.
- в) В обоих текстах описывается ветер.

2) Вставь в утверждение номера текстов так, чтобы утверждения оказались верными.

- а) В тексте \_\_\_\_\_ можно почувствовать отношение героя к ветру.
- б) В тексте \_\_\_\_\_ автор рассказывает о воздухе.
- в) Текст \_\_\_\_\_ - научный, а текст \_\_\_\_\_ - художественный.

3) В художественном тексте подчеркни слова, которые рассказывают, что делал ветер - проказник.

### Контрольная работа по разделу

#### «Писатели детям»

#### Вариант 1

1. Кто из поэтов является автором цикла «Игрушки»?

- 1) А.Барто
- 2) С. Михалков
- 3) С. Маршак
- 4) К. Чуковский

2. Почему мальчики не заметили, как шляпа накрыла котёнка?

- 1) Они читали книгу. 3) Они смотрели мультфильмы.  
2) Они раскрашивали картинки. 4) Они играли в шашки.

3. Какую ошибку совершил Котька?

- 1) Ещё раз залил горку водой.  3) Посыпал горку песком.  
 2) Сломал горку.  4) Испортил горку коньком.

4. Вспомни стихи К. Чуковского «Радость» и «Путаница». Как называются такие маленькие стихи в устном народном творчестве?

- 1) сказки  3) поговорки  
 2) пословицы  4) небылицы

5. В произведениях какого писателя есть герои: астроном Стекляшкин, Гунька, Мишка с его злополучной кашей, всё вылезавшей и вылезавшей из кастрюли?

- 1) С. Михалкова  3) К. Чуковского  
 2) Н. Носова  4) С. Маршака

6. Из какого произведения взяты строки?

Мы стащили с кровати одеяло и повесили им стол. Вот и получился дом.

- 1) «Живая шляпа»  3) «Затейники»  
 2) «На горке»  4) «Приключения Незнайки»

7. Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку.

Красивые двери в пещере моей,

Белые звери сидят у дверей.

И мясо, и хлеб - всю добычу мою –

Я с радостью белым зверям отдаю.

- 1) губы и зубы 3) нос и рот  
2) глаза и ресницы 4) руки и ноги

8. Прочитай загадку С. Маршака, выбери отгадку.

Всегда шагаем мы вдвоём,

Похожи мы, как братья,

Мы за обедом - под столом,

А ночью - под кроватью.

1) тапочки

3) сапоги

2) носки

4) ножки стула

Вариант 2

1. Кто из писателей является автором книги «От двух до пяти»?

1) К. Чуковский 2) С. Маршак

3) А. Барто 4) С. Михалков

2. Почему мальчики не стали больше играть в «три поросёнка»?

1) Они долго играли, и им надоело.

3) Они боялись, что кто-нибудь  
опять схватит за ногу.

2) Пришла мама и стала их ругать.

4) Игра была скучная

3. Почему Котёк посылал горку песком?

1) Никак на горку не мог взобраться.

3) Чтобы никто не мог кататься с неё.

2) Решил навредить.

4) Чтобы никто больше не падал.

4. Какое из произведений К. Чуковского можно назвать небылицей?

1) «Муха-цокотуха»

3) «Путаница»

2) «Краденое солнце»

4) «Федорино горе»

5. Почему произведения писателей К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто и Н.Носова объединены в один раздел?

1) Ругают детей.

2) Хвалят детей.

3) Помогают избавиться от недостатков, изображая их в смешном, комичном виде.

4) Радуются хорошим детским поступкам

6. Из какого произведения взяты строки?

Они взяли кочергу и лыжную палку, приоткрыли дверь и заглянули в комнату.

1) «Затейники»    2) «Живая шляпа»    3) «На горке»    4) «Приключения Незнайки»

7. Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку.

Хожу-брожу не по лесам

А по усам, по волосам,

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей.

1) гребешок                      2) зубная щётка    3) сапожная щётка    4) мочалка

8. Прочитай загадку С. Маршака и выбери отгадку.

В Полотняной стране

То назад, то вперёд.

По реке Простыне

А за ним такая гладь –

Плывёт пароход

Ни морщинки не видать.

1) лодка    2) плот                      3) корабль    4) утюг

Контрольная работа № 4

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Пустые страхи

Шел Мишка по лесу ночью. Кто-то схватил его сзади. Обмер Мишка. Стоит, не шелохнется. Сова закричала.

-Это сова меня держит! – Было дело, сунул лапу в дупло – дом совы сломал.

Думает Мишка, как прощенья просить,- волк завыл.

- Волк меня держит!

Перед волком тоже виноват. На березах катался. Упал на волчье логово, чуть волчат не задавил.

«Что волку-то сказать?» - думает Мишка и чувствует- по спине что-то бежит, по лапам, по животу.

- Пауки!- ахнул медвежонок. Сколько он паутины-то порвал, бродя по лесу, - ужас!

Хотел на помощь звать, да в это самое время мышка из норы выскочила, пятку медвежонку пощекотала.

Мишка-то как подскочит, как рванется - и свободен. За сучок шерсткой зацепился.

(В. Бахревский)

Вопросы и задания:

1. В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

1) утром    2) днем    3) вечером    4) ночью

2. Что мерещилось Мишке в ночном лесу? Запиши.

---

---

---

---

---

3. Как ты думаешь, почему он так боялся совы, волка, пауков?

---

---

---

---

4. Кто «спас» медвежонка и помог ему выбраться?

---

---

5. Восстанови последовательность страхов Мишки, расставив цифры.



пауки

ВОЛК

сова

6.Объясни значение словосочетания пустые страхи.

---

---

---

---

7.Кто на самом деле держал Мишку?

---

---

8.Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.

- 1) Коли хочешь себе добра, то никому не делай зла.
- 2) Лесом шел, а дров не видел.
- 3) Глаза страшат, а руки делают.

3 КЛАСС

Контрольная работа №1 по разделу «Устное народное творчество»

Вариант 1

A1. Каких русских народных песен не бывает?

- О 1) колыбельных      О 2) песенок-потешек    О 3) закличек    О 4)  
загадочных

A2. Как ты думаешь, зачем люди сочиняют сказки?

- О 1) Для того, чтобы интереснее было жить.  
О 2) Для того, чтобы развивались воображение и фантазия.  
О 3) Для наставления, поучения.

О 4) Для того, чтобы рассказывать детям.

A3. Именно Иванушке досталась Елена Прекрасная. Найди ошибку в перечислении человеческих качеств, которые помогли ему в этом.

О 1) жестокость    О 2) доброта                      О 3) смелость    О 4) упорство

В1. Закончи предложение. Виктор Михайлович Васнецов был ...

О 1) сказочником.            О 2) художником.            О 3) композитором.            О 4) баснописцем.

С1. Найди «лишнее».

О 1) «За тридевять земель, в тридесятом государстве ... »

О 2) «Жили-были ... »

О 3) «Н там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало ... »

О 4) «В не котором царстве, в некотором государстве ... »

С2. В переводе с английского языка это слово означает «народная мудрость», «знание». Что это за слово?

О 1) фольклор    О 2) сказка    О 3) пословица    О 4) поговорка

Вариант 2

А1. Как называется сказка, которая начинается как обычная сказка: «Жили-были ... », но заканчивается неожиданно?

О 1) надоедливая            О 2) короткая            О 3) неинтересная            О 4) докучная

А2. Какие сказки были в разделе «Устное народное творчество»?

О 1) волшебные    О 2) бытовые            О 3) о животных    О 4) авторские

А3. Найди «лишнее» в утверждении.

События в сказке происходят таким образом, чтобы многократно испытать героя - проверить ...

О 1) его силу и храбрость.                      О 2) его зависть и скупость.

О 3) его доброту.                      О 4) его любовь к людям и животным.

В1. Закончи предложение. Иван Яковлевич Билибин был ...

О 1) композитором.            О 2) писателем.            О 3) сказочником.            О 4) художником.

С1. Найди «лишнее».

О 1) «Стали они жить-поживать и добра наживать ... »

О 2) «Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало ... »

О 3) «За тридевять земель, в тридесятом государстве ... »

О 4) «Я на том пиру был, мёд-пиво пил, по усам текло, а в рот не попало ... »

С2. Какие яблоки росли в саду царя Берендея?

О 1) простые    О 2)золотые    О 3) серебряные    О 4) румяные

Контрольная работа №2 по разделу

«Поэтическая тетрадь»

1. Знаешь ли ты полные имена поэтов? Соедини их с фамилиями.

1)Тютчев                            а) Афанасий Афанасьевич

2)Никитин                            б) Иван Захарович

3)Суриков                            в) Фёдор Иванович

4) Фет                                г) Иван Саввич

2. По рифмующимся словам узнай произведение и его автора. Запиши.

а) Из окошка - кошка, одело - побелело, нос - мороз, синий - иней, тороватый  
- ватой, ты - кусты. \_\_\_\_\_

б) Росою - муравою, покажись, нарядись, наступает - утопает, летят - шумят.

3. По ключевым словам узнай про изведение и его автора. Запиши.

а) Дождь, туман, рассвело, снег, алмазы слёз, гостья зима, раздолье, мороз.

\_\_\_\_\_

б) Деревня, санки, сугроб, смех, вьюга, печь, бабушка, прялка, сказка, жар-птица, волк, сон. \_\_\_\_\_

в) Снег, кружится, ложится, поле, лес, принакрылся, заснул, снеговые горы, ребятишки, соломой укрыл. \_\_\_\_\_

4. Как ты думаешь, что такое стихотворение? Напиши.

\_\_\_\_\_

5. Как нужно правильно читать стихи? Напиши.

\_\_\_\_\_

6. Запиши название стихотворения, которое тебе больше всего понравилось. Кто его автор? О чём оно? \_\_\_\_\_

7. Как зовут поэта Сурикова?

1) Иван Захарович

3) Фёдор Иванович

2) Иван Саввич

4) Афанасий Афанасьевич

8. Закончи предложение.

Фёдор Иванович Тютчев - автор стихотворения ...

1) «Зима».

3) «Январь».

2) «Встреча зимы».

4) «Весенняя гроза».

9. Из какого произведения приведённые слова?

Зима, гостя, гуляй, расстилай, мороз, песни севера.

1) «Январь»

3) «Встреча зимы»

2) «Детство»

4) «Зима»

10. Найди созвучное слово. Пыль летит- нити ...

1) золотит.

3) холодит.

2) серебрит.

4) превратит.

11. Вставь пропущенное слово.

Созвучные слова - это ... слова.

1) родственные

3) рифмующиеся

2) близкие по смыслу

4) интересные

Контрольная работа №3 по разделу

«Великие русские писатели» (А.С. Пушкин)

Вариант 1

А1. В каком городе родился А.С. Пушкин?

- 1) в Петербурге    2) в Москве    3) в Новгороде    4) в Париже

А2. На каком языке было написано первое стихотворение поэта?

- 1) на русском    2) на немецком    3) на французском    4) на английском

А3. С чем сравнивается речка, покрытая льдом в стихотворении А.С. Пушкина?

- 1) с зеркалом    2) со стеклом    3) с полотном    4) с паркетом

В1. В каком произведении поэт вспоминает о зимней буре?

- 1) «Зимнее утро»    2) «Зимний вечер»  
3) «Уж небо осенью дышало ...»    4) «Опрятней модного паркета ...»

В2. Что такое Аврора?

- 1) вечерняя звезда    2) планета    3) утренняя звезда    4) спутник

С 1. Чему учит сказка?

- 1) доброте, терпению, мужеству  
2) умению прощать и любить близких  
3) завидовать другим  
4) быть сильным

С2. Как наказал свою тётку-повариху Гвидон?

- 1) Он впился тётке прямо в левый глаз.  
2) Он впился тётке прямо в правый глаз.  
3) Нос ужалил богатырь.  
4) Бровь ужалил богатырь.



- 1) В честь дня рождения будущего поэта.
- 2) В честь дня города Москвы.
- 3) В честь рождения внучки императора Павла 1.
- 4) В честь церковного праздника.

А2. На каком языке говорили в семье маленького Александра?

- 1) на французском
- 2) на английском
- 3) на русском
- 4) на немецком

А3. Какое из стихотворений А.С. Пушкина посвящено няне?

- 1) «Зимнее утро»
- 2) «В тот год осенняя погода ... »
- 3) «Опрятней модного паркета ... »
- 4) «Зимний вечер»

В1. В каком произведении поэт рассказывает о зимней буре?

- 1) «Зимний вечер »
- 2) «Зимнее утро»
- 3) «Опрятней модного паркета ... »
- 4) «В тот год осенняя погода ... »

В2. Что означает слово куртины?

- 1) картины
- 2) поля, покрытые снегом
- 3) цветочные грядки, клумбы
- 4) кровли и забор

С1. Докажи, что прочитанное произведение - сказка.

- 1) Есть устойчивые эпитеты, повторы.
- 2) Добро побеждает зло.
- 3) Зло побеждает добро.
- 4) Написано в стихотворной форме.

С2. Как наказал свою тётку-ткачиху князь Гвидон?

- 1) Он впился тётке прямо в правый глаз.
- 2) Он впился тётке прямо в левый глаз.
- 3) Нос ужалил богатырь.
- 4) Бровь ужалил богатырь

Великие русские писатели (И.А. Крылов, М.Ю. Лермонтов)

А1. Как баснописец относится к Лисице?

- 1) с завистью      2) с состраданием      3) с юмором      4) с любовью

А2. Узнай произведение по рифме. В морщине - в пустыне, одиноко - глубоко.

- 1) «Осень»      3) «Горные вершины»  
2) «На севере диком стоит одиноко»      4) «Утёс»

А3. Как звали Лермонтова?

- 1)Максим Юрьевич      2)Михаил Юрьевич  
3)Юрий Михайлович      4)Юрий Максимович

В1. Найди значение слова невежда.

- 1) необразованный, несведущий человек      3) тот, кто плохо себя ведёт  
2) грубый, невоспитанный человек      4) тот, кто обманывает других

В2. К какому произведению подходит пословица?

Других не суди, на себя погляди.

- 1) «Ворона и Лисица»      2) «Мартышка и Очки»  
3) «Зеркало и Обезьяна»      4) «Утёс»

С1. Сколько лет проработал И.А. Крылов в Петербургской публичной библиотеке?

- 1) более 10      2) более 20      3) более 30      4) более 40

С2. В чём успех баснописца И.А. Крылова?

- 1) Он очень любил и уважал людей.      3) Он высмеивал не людей, а их пороки.  
2) Он хотел, чтобы люди были лучше.      4) Он смеялся над людьми

Контрольная работа №4



## Вариант 1

Прочитай текст, выполни задания, ответь на вопросы.

Над сырым полем, в том месте, где особенно много весенних луж, весь день с криком летают чибисы.

Они яростно машут широкими крыльями, ныряют в воздухе вправо, влево, кувыркаются. Кажется, что сильный ветер мешает им лететь.

Но нет в поле ветра. Светит солнце, отражается в гладких сверкающих лужах.

У чибиса необыкновенный полёт, игривый. Чибис играет, плещется в воздухе, как плещутся ребята в реке.

Когда чибис садится на землю, сразу и не поверишь, что эта самая птица, которая только что кувыркалась над лужами, валяла дурака. Сидящий чибис строг и красив, и совсем неожиданным кажется легкомысленный хохолок у него на голове.

Раз я видел, как чибисы гоняли пустельгу. Пустельга неожиданно приблизилась к их гнезду и попала в переплёт. Один чибис всё кувыркался перед носом и мешал лететь, а второй налетел сверху и лупил по чему придётся. Прогнав хищника, чибисы опустились на землю и пошли пешком по лужам, помахивая своими гордыми хохолками.

(Ю.Коваль)

Вопросы и задания:

Где происходит действие?

на реке      2)в лесу      3)на заливном поле

Как можно озаглавить текст?

---

Укажи жанр этого произведения.

1)повесть      2)рассказ      3)сказка      4)пьеса

Раздели текст на три части. Озаглавь их.

---

---

---

---

---

Какими словами можно охарактеризовать чибисов? Запиши.

---

---

---

---

Сформулируй главную мысль текста.

Объясни значение выражений.

Яростно машут -

---

Валять дурака -

---

Попасть в переплёт-

---

Вариант 2

Прочитай текст, выполни задания, ответь на вопросы.

Собирал я на болоте клюкву. Набрал пол корзинки, а солнце уже низко: из-за леса выглядывает, вот-вот скроется.

Спина устала немножко, распрямился я, смотрю – пролетела цапля.  
Наверное, спать. Она на болоте давно живёт, я её всегда вижу, когда она пролетает.

Солнце уже зашло, а светло ещё, небо на том месте красное – красное. Тихо вокруг, только кто-то кричит в камышах, не очень громко, а слышно далеко: «Ук!» Подождёт немножко, и опять «Ук!»

Кто же это такой? Я этот крик и раньше слышал, только не обращал внимания. А сейчас мне любопытно стало: может, это цапля так кричит?

Стал я ходить около этого места, где крик слышен. Близко совсем кричит, а никого нет.

Темно скоро будет. Пора домой.

Только немного прошёл – и вдруг кричать перестало, не слышно больше.

«Ага, - думаю, - значит, здесь!» Притаился я, стою тихо – тихо, чтоб не спугнуть. Долго стоял, наконец на кочке совсем рядом откликнулось: «Ук!» - и опять тишина.

Присел я, чтоб получше разглядеть, смотрю – лягушечка сидит и не шевелится. Маленькая совсем, а кричит так громко.

Поймал я её, в руке держу, а она даже не вырывается. Спинка у неё серая, а брюшко красное – красное, как небо над лесом, где зашло солнце.

Посадил я её в карман, корзиночку с клюквой взял – и домой.

(Г. Снегирёв)

Вопросы и задания:

Где происходит действие?

1) в лесу            2) в поле    3) на болоте

Как можно озаглавить текст?

---

Укажи жанр этого произведения

1) повесть   2) рассказ   3) сказка   4) пьеса

Раздели текст на три части. Озаглавь их.

---

---

---

---

Найди сравнение в описании лягушки. Запиши.

---

---

---

---

Сформулируй главную мысль текста.

---

---

---

---

Объясни значение выражений.

Притаился -

---

Солнце уже зашло- \_\_\_\_\_

Контрольная работа №5 по разделу «Литературные сказки»

Вариант 1

A1. По опорным словам узнай сказку.

Трудолюбивая, заботливая, добрая, отзывчивая, самонадеянная, грубая.

- 1) «Алёнушкины сказки»                      2) «Сказка про храброго зайца ... »  
3) «Лягушка-путешественница»        4) «Мороз Иванович»

A2. Найди лишнее в определении Рукодельницы.

- 1) отзывчивая    2) равнодушная    3) трудолюбивая    4) заботливая

А3. Среди перечисленных героев найди двух из одной сказки.

Ленивица, ткачиха, рыбак, лягушка-путешественница: заяц, утки.

- 1) Ленивица и рыбак
- 2) рыбак и лягушка-путешественница
- 3) лягушка-путешественница и утки
- 4) заяц и утки

В1. Почему не состоялось путешествие лягушки из сказки В.М. Гаршина?

- 1) Из-за хвастовства, зазнайства лягушки.
- 2) Лягушки не умеют летать.
- 3) Утки отказались её взять
- 4) Прутик, на котором держалась лягушка, оказался не прочным.

В2. Какую сказку написал В.Ф. Одоевский?

- 1) «Морозко»
- 2) «Мороз Иванович»
- 3) «Два Мороза»
- 4) «Иван Морозович»

С1. Найди предложения о народных сказках.

- 1) Эти сказки появились давным-давно.
- 2) Долгое время их просто рассказывали устно и не записывали.
- 3) У таких сказок нет автора.
- 4) Эти сказки, всегда оригинальны, индивидуальны и необычны

Вариант 2

А1. По опорным словам узнай сказку.

Изобретательная, сообразительная, смелая, хвастливая, любопытная, болтливая, неунывающая.

- 1) «Алёнушкины сказки»
- 2) «Лягушка-путешественница»
- 3) «Мороз Иванович»

4) «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»

А2. Найди лишнее в определении Ленивицы.

- 1) самонадеянная      2) равнодушная    3) добрая    4) неблагодарная

А3. Кто написал «Алёнушкины сказки»?

- 1) Л.Н. Толстой                      2) В.М. Гаршин  
3) Д.Н. Мамин-Сибиряк              4) В.Ф. Одоевский

В1. Какая из авторских сказок очень похожа на русскую народную сказку?

- 1) «Морозко »                      2) «Мороз Иванович»  
3) «Алёнушкины сказки»              4) «Лягушка-путешественница»

В2. Рукодельница задала старику три вопроса. Найди «лишний».

- 1) про зелёную травку              2) про колодец  
3) про снежинки зимой              4) про стук в окошки зимой

С1. Вставь в поговорку пропущенное слово.

... и железо рвёт, и на лету птицу бьёт.

- 1) Мороз ...      2) Охотник      3) Хищник      4) Вьюга

Контрольная работа № 6 по разделу «Были и небылицы»

Вариант 1

А1. Кто не встретился Евсейке на морском дне?

- 1) актинии    2) лангусты    3) рак-отшельник    4) рыба-пила

А2. Кто написал рассказ «Растрёпанный воробей»?

- 1) М. Горький    2) В.В. Бианки    3) К.Г. Паустовский    4) А.И. Куприн

А3. Кто скрывается под псевдонимом Максим Горький?

1) А.И. Куприн 2) К.Г. Паустовский 3) В.М. Гаршин 4) А.М. Пешков

В1. У кого на голове посидел Пашка в первый день?

1) у кузнеца 2) у М.Ю. Лермонтова 3) у А.С. Пушкина 4) у парикмахера

В2. Найди лишнее в утверждении.

Умные собаки в зверинце...

1) кувыркаются. 2) танцуют. 3) поют под музыку. 4) говорят с хозяином.

С1. Чем позавтракала Надя в день приёма слона? Что она съела?

1) яйцо вкрутую 3) яйцо всмятку  
2) сладкий чай с молоком 4) горячее молоко

С2. Почему немец казался Наде похожим на слона? Закончи предложение.

Потому что он сам такой...

1) ...большой. 2) ...толстый. 3) ...добродушный. 4) ...лысый.

Вариант 2.

А1. Кто не встретился Евсейке на морском дне?

1) голотурии 2) сепии 3) рыба-меч 4) сифонофоры

А2. Кто написал «Случай с Евсейкой»?

1) В.В. Бианки 2) К.Г. Паустовский 3) А.И. Куприн 4) М. Горький

А3. У кого из писателей настоящая фамилия Пешков?

1) у М. Горького 2) у А.И. Куприна 3) у К.Г. Паустовского 4) у Л.Н.Толстого

В1. Как звали нянюшку из рассказа К.Г. Паустовского?

1) Ивановна 2) Николаевна 3) Петровна 4) Степановна

В2. Найди лишнее в утверждении.

Особенно отличается самый большой слон, он...

1) ...становится на голову, ногами вверх.

- 2) ...ходит по деревянным бутылкам.
- 3) ...ходит по катящейся бочке.
- 4) ...переворачивает хоботом страницы большой картонной книги.

C1. Какое лакомство помогло завести слона в дом?

- 1) круглый фисташковый торт
- 2) квадратный фисташковый торт
- 3) треугольный ананасовый торт
- 4) круглый банановый торт

C2. Как звали куклу, с которой Надя познакомила слона Томми?

- 1) Соня
- 2) Наташа
- 3) Маша
- 4) Матрёшка

Контрольная работа № 7

по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»

Вариант 1

A 1. Какой рассказ принадлежит Н.Н. Носову?

- 1) «Телефон»
- 2) «Друг детства»
- 3) «Золотые слова»
- 4) «Великие путешественники»

A2. Кто написал рассказ «Цветок на земле»?

- 1) Б.В. Шергин
- 2) А.П. Платонов
- 3) М.М. Зощенко
- 4) В.Ю. Драгунский

A3. Узнай произведение по ключевым словам. Груша, корзина, игрушки, любовь.

- 1) «Друг детства»
- 2) «Федина задача»
- 3) «Золотые слова»
- 4) «Цветок на земле»

B1. Какому произведению соответствует пословица? Почитай учителя, как родителя.

- 1) Б.В. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»
- 2) А.П. Платонов «Ещё мама»



3) М.М. Зощенко «Золотые слова»

4) Н.Н. Носов «Федина задача»

В2. Продолжи слова деда Тита, который объяснял внуку самое главное.

Цветок этот - самый труженик, он ...

1) из смерти работает жизнь.                      2) растёт, лечит и радует людей.

3) выполняет главную роль.                      4) может пойти на лекарство.

С1. Закончи слова стариков о бабушке.    Хоть какая беда, а эта старуха ...

1) ладно думает.                                      2) тихонько скажет.

3) всё правильно делает.                      4) никогда не теряется

Вариант 2

А1. Какой рассказ принадлежит М.М. Зощенко?

1) «Телефон»    2) «Друг детства»                      3) «Федина задача»                      4) «Золотые слова»

А2. Кто написал рассказ «Ещё мама»?

1) А.П. Платонов                      2) Б.В. Шергин                      3) Н.Н. Носов                      4) В.Ю. Драгунский

А3. По ключевым словам узнай произведение. Концерт, телевизор, певец, мука, колокольчик.

1) «Золотые слова»                                      2) «Федина задача»

3) «Друг детства»                                      4) «Великие путешественники »

В1. К какому произведению подходит пословица?

Друг имеется - так и сердце греется.

1) А.П. Платонов «Ещё мама»                                      2) В.Ю. Драгунский «Друг детства»

3) Н.Н. Носов «Федина задача»                                      4) М.М. Зощенко «Золотые слова»

В2. Что сказал папин начальник родителям детей? Вставь пропущенные слова.

Вы плохо воспитываете ваших детей. Они мне ... - всё время перебивают глупыми замечаниями.

- |                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1)буквально пикнуть не дают ... | 2)слова сказать не дают ... |
| 3)совсем говорить не дают       | 4)постоянно рот затыкают    |

С1. Какова настоящая фамилия А.П. Платонова?

- |              |               |           |           |
|--------------|---------------|-----------|-----------|
| 1) Климентов | 2) Климентьев | 3) Климов | 4) Клёнов |
|--------------|---------------|-----------|-----------|

Контрольная работа №8

Вариант 1

Прочитай текст, выполни задания, ответь на вопросы.

Как лягушка небывалой величины выпила всю воду в Центральной Австралии и что случилось потом

Очень давно это было. Пришли в страну жара и засуха. И не стало воды ни в одной реке, пруду или ручье. Люди, животные и птицы начали падать и умирать. Исчезли тучи и облака, и единственной тенью на земле была тень смерти.

Перестали охотники гоняться за дичью и умирали вместе с животными.

Собрались те, кто ещё был жив, у высохшего главного водоёма и стали обсуждать, куда девалась вся вода в стране.

Оказалось, что её выпила лягушка небывалой величины.

И решили те, кто был ещё жив, люди, животные и птицы, рассмешить лягушку, чтобы вся вода вылилась из нее обратно. Но напрасно хохотала перед лягушкой птица – хохотунья, напрасно смешно прыгал перед ней кенгуру и танцевал на одной ноге журавль. Лягушка небывалой величины крепко сжала рот и не хотела смеяться.

Тогда забрался маленький юркий червячок на ее брюхо и начал щекотать его кончиком хвоста.

Долго крепилась гигантская лягушка, но наконец не выдержала, затряслась от смеха, и вода хлынула водопадом из ее огромного рта.

И. сразу наполнились водой реки, пруды и ручьи, и жизнь всего живого была спасена.

Вопросы и задания:

Где происходит действие?

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) около засохшей реки | 3) около высохшего пруда |
| 2) у высохшей реки     | 4) у высохшего ручья     |

Как можно озаглавить текст?

---

---

Укажи жанр этого произведения.

- повесть    2) рассказ    3) сказка    4) пьеса

Раздели текст на четыре части. Озаглавь их.

---

---

---

---

---

---

---

---

Какими словами можно охарактеризовать лягушку?

---

---

---

---

Сформулируй главную мысль текста.

---

---

---

---

Как ты понимаешь выражение?

Единственной тенью на земле была тень смерти.

---

---

---

---

Вариант 2

Прочитай текст, выполни задания, ответь на вопросы.

Позарившись на чужое, потеряешь свое

Купец закупал товары в одном месте и вез их продавать в другое.

Однажды остановился купец возле реки, пообедал, а потом вновь навьючивал свой караван и двинулся дальше. Да через некоторое время вспомнил, что оставил на привале кошель с деньгами.

Воротился он быстрее назад, чтобы поискать потерянные сто монет, и повстречал человека. Незнакомец его спрашивает:

- Что ты здесь ищешь?
- Да вот деньги потерял.
- А сколько денег у тебя пропало?
- Сто монет, - ответил купец.

Обрадовался незнакомец:

- Их – то я, видимо, и нашел! Вот твои деньги!

Купец взял деньги, а потом и говорит:

- У меня пропало двести монет! Верни мне остальные!
- Не может того быть! Я нашел сто! – удивился незнакомец.

Пришлось им идти к царю – пусть сам царь рассудит их.

Царь спросил у купца:

- Сколько денег у тебя пропало?

- Двести монет.

-А сколько ты нашел? – обратился царь к незнакомцу.

- Сто, - ответил тот.

Тогда царь сказал:

- Раз у тебя, купец, пропало двести монет, спрашивай у того, кто нашел двести. А тот, кто нашел сто, вправе взять их себе, потому что это не твои деньги.

Вопросы и задания:

Где происходит действие?

1)в лесу    2)в поле    3)у реки    4)у озера

Как можно озаглавить текст? \_\_\_\_\_

Определи жанр этого произведения.

повесть    2)рассказ    3)сказка    4)пьеса

Раздели текст на четыре части. Озаглавь их.

---

---

---

---

---

---

---

---

Какими словами можно охарактеризовать купца?

---

---

---

---

Сформулируй главную мысль текста.

---

---

---

---

Объясни, как ты понимаешь заголовок

Позарившись на чужое, потеряешь свое

---

---

---

---

#### 4 КЛАСС

##### Контрольная работа №1

##### Вариант 1

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Джек – поводырь

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших черных очках на испещренном синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук – тук – постукивая своей резной палочкой. Человек в черных очках – бывший военный летчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой летчик появился без своей извечной палочки. Вместо нее он держал за поводок собаку. Джек уверенно вел своего хозяина по улице. У перекрестка Джек остановился и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу.

«Джек, на остановку!» - и собака послушно ведет своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно... «Джек, в магазин!» - ведет в гастроном.

- Джек теперь мне взамен глаз! – не нахвалится своим поводырем бывший летчик. (Г. Юрмин)

Вопросы и задания:

Определи жанр произведения

1) рассказ 2) басня 3) сказка 4) стихотворение

Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?

- 1) он отличался от всех внешним видом
- 2) он всегда гулял с собакой
- 3) он гулял в одном и том же месте

По какой причине ослеп летчик? Выпиши ответ из текста.

---

---

---

Как ты понимаешь значение слова поводырь?

---

---

Кто стал верным другом бывшего летчика?

---

---

Как ты понимаешь выражение Джек теперь мне взамен глаз?

---

---

---

Подбери синоним к слову выбоина.

---

–

Как Джек помогал хозяину занять место в автобусе?

- 1) лаял на молодого человека
- 2) тыкал носом в колени пассажира помоложе
- 3) начинал рычать на пассажира

Восстанови последовательность событий рассказа.

- 1) Вместо палочки он держал за поводок собаку.
- 2) Джек ведёт к автобусу.
- 3) Каждый день проходит по тротуару, постукивая палочкой.
- 4) Он лишился одной руки и обоих глаз.
- 5) Бывший лётчик доволен другом.

Определи главную мысль текста.

---

---

Вариант 2

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Кукушка

Жила на земле бедная женщина. Было у нее четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать- суши, снегу натащат, а мать – убери. И рыбу мать на реке сама ловила. Тяжко ей было. А дети ей не помогали. От жизни тяжелой заболела мать. Лежит она и просит, детей зовет: «Детки, пересохло горло, принесите мне водички».

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берет мать доску, на которой



шкуру скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Наперсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

- Братья, смотрите, смотрите: улетает наша мать птицей! – закричал старший сын.

Тут побежали дети за матерью:

- Мама, мы тебе водички принесли.

- Ку-ку, ку- ку, ку – ку! Поздно, сынок, не вернусь я.

Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след остается.

Навсегда бросила детей мать - кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той поры красный мох стелется.

Вопросы и задания:

1. Определи жанр произведения

1) рассказ            2) басня    3) народная сказка            4) стихотворение

2. Сколько детей было у матери?

1) трое    2) двое    3) четверо    4) \_\_\_\_\_

(запиши свой вариант ответа)

3. Почему заболела мать?

1) простыла            2) заразилась    3) от тяжёлой жизни

4) \_\_\_\_\_

(запиши свой вариант ответа)

4. О чём мать просила мать своих детей? (Выпиши ответ из текста)

---

---

---

5.Подбери синоним к слову чум.

---

—

6.В какую птицу превратилась мать?

---

—

7.Как ты думаешь, какой народ сочинил это произведение?

- 1) русские 2) азербайджанцы 3) ненцы  
4) \_\_\_\_\_

(запиши свой вариант ответа)

8.Где происходили события?

- 1) в степи 2) в лесу 3) в пустыне 4) в тундре

9.Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.

Превращение в птицу.

Не слушались дети матери.

Навсегда бросила детей мать –  
кукушка.

Тяжело заболела мать.

Мать улетает.

Мать просит пить.

Дети просят вернуться.

10.Определи главную мысль текста.

---

---

---

Контрольная работа №2 по разделу «Чудесный мир классики»

По одной строчке стихотворения вспомни его название и автора. Запиши.

И молния грозно тебя обвивала...

---

---

Вскормлен грудью облаков...

---

---

Глядишь в забытые ворота...

---

---

И редкий солнца луч, и первые морозы...

---

---

К каким произведениям из изученного раздела подходят эти пословицы?  
Укажи название произведения и автора.

Где счастье плодится, там и зависть родится.

---

---

Кто чего сильно хочет, тот того и добьется.

---

---

Хотя с нуждою, а добился чести.

---

---

Живи добрее, будешь всем милее.

---

---

Чем крепче дружба, тем легче служба.

---

---

По опорным словам узнай произведение и его автора. Запиши.

Маленький человек, бизон, Калифорния, мустанги, Америка, Монтигомо  
Ястребиный Коготь.

---

К данным фамилиям допиши имена и отчества писателей.

Ершов \_\_\_\_\_

—

Пушкин \_\_\_\_\_

—

Лермонтов \_\_\_\_\_

—

Толстой \_\_\_\_\_

—

Чехов \_\_\_\_\_

—

Какое произведение из этого раздела тебе больше всего понравилось? Кто его автор?

---

\_\_\_\_\_

Контрольная работа №3 по разделу «Поэтическая тетрадь»

Узнай, о ком из поэтов идет речь. Запиши.

В 12 лет этот поэт свободно переводил оды Горация.

\_\_\_\_\_

Однажды он решил оставить литературу и заняться сельским хозяйством. За 17 лет хутор Степановка он превратил в образцовое доходное хозяйство.

\_\_\_\_\_

А. С. Пушкин сказал о нем: «...оригинален – ибо мыслит».

\_\_\_\_\_

Современники вспоминали его как исключительно деликатного, мягкого и доброжелательного человека, всегда готового прийти на помощь.

Он открыл в Воронеже книжный магазин и при нем дешевую библиотеку, которые стали центром литературной и общественной жизни города.

\_\_\_\_\_

От своего отца он унаследовал силу характера, твердость духа, завидное упрямство в достижении цели. \_\_\_\_\_

Последние годы он провел в бедности, работая над книгой о своем литературном учителе А. П. Чехове. \_\_\_\_\_

Стрелками соедини авторов с их произведениями.

**Ф. И. Тютчев**

**а) «Школьник»**

**А. А. Фет**

**б) «Где сладкий шепот...»**

**Е. А. Баратынский**

**в) «Листопад»**

**А. Н. Плещеев**

**г) «Еще земли печален вид...»**

**И. С. Никитин**

**д) «Бабочка»**

**Н. А. Некрасов**

**е) «В синем небе плывут над полями...»**

**И. А. Бунин**

**ж) «Дети и птичка»**

Найди в прочитанных стихотворениях олицетворение. (Олицетворение – наделение предметов, явлений природы чувствами, настроением, способностями, характером человека. Что оно помогает почувствовать и понять?)

---

---

---

---

Дай определение своими словами следующих понятий.

Ритм -

---

---

---

---

Контрольная работа №4

Вариант 1

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Манька

В начале зимы, когда подули северные ветры и посыпал колкий снежок, я решил сделать на даче кормушку для птиц. На светлой веранде прямо за окном на деревянной полочке, где в теплые дни мы выставляли комнатные цветы, я и организовал «птичью столовую». Насыпал семян, зернышек подсолнуха, тыквенных семечек, даже веточку алой рябины положил... Отличное «меню» получилось. Должны же прилететь пернатые гости. Юркие синицы, степенные снегири, шумные свиристели, бегуны – поползти... И другие обитатели сада, которых я не запомнил. В общем, стал ждать. И день проходит, и два... Что – то не показываются мои гости. Откочевали в другой сад, что ли? Где хозяин гостеприимней, приветливей, наверно. Грустно мне стало смотреть на замерзшие свои гостинцы. Вроде как зря старался... А тут вдруг морозы ударили. Прямо – таки крещенские. Слышно, как деревья потрескивают в саду среди ночи.

Просыпаюсь как – то утром. Выходу на веранду. Гляжу, а за мутноватым инистым стеклом огонек мелькнул. Дымчато – рыжий. Будто свеча на новогодней елке. Осторожно так подкрался к окну. Приподнялся на цыпочках, глянул боковым зрением и ... обомлел. Белочка! Прибежала, видимо, из соседней рощицы. Поднялась по стволу березки, а она рядом, рукой подать до веранды, - и прыг в кормушку. Голод не тетка. Мигом опустошила «скатерку». И смотрит смородинками глаз в окно. Ждет, наверно, не подложит ли чего еще сердобольный хозяин. Пришлось раскошелиться. Наполнить кормушку «беличьими гостинцами»: орешками, нарезанным яблоком, сухими грибочками – хорошо, с осени осталась связка.

Теперь белка каждое утро – хоть сверяй по часам – поджидала меня возле кормушки. Я даже имечко ей придумал. Манькой назвал. И она охотно реагировала на него. Брала угощение прямо с ладони.

Так и пролетела моя долгая зима в дружбе с лесной красавицей. А весной, когда сосульки стали длинными и «плаксивыми» и солнце слепило глаза, растекаясь по синим сугробам, жена как – то тепло, но с твердостью в голосе сказала:

- Не надо больше приучать белку. Она разучится добывать сама пищу, станет попрошайкой и может погибнуть...

Хотя мне и было жалко Маньку, но я все же послушался жену. Она была биологом. И знала толк в своей науке.

Вопросы и задания:

1. Определи тему текста.

---

---

2. Где рассказчик устроил кормушку? Постарайся точнее ответить на этот вопрос.

---

---

---

---

3. Почему закончилась дружба с Манькой?

---

---

---

---

4. Как ты понимаешь значение слов и выражений рукой подать, реагировать, смородинки глаз?

---

---

---

---

## Вариант 2

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Подкидыш

Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили ее яички. Из разбитых скорлупок выпали голые, слепенькие птенчики. Только одно из шести яичек мне удалось отобрать у мальчишек целым.

Я решил спасти спрятанного в нем птенчика.

Но как это сделать?

Кто выведет его из яйца?

Кто вскормит?

Я знал неподалеку гнездо другой птички – пеночки-пересмешки. Она только что отложила свое четвертое яичко.

Но примет ли пересмешка подкидыша? Яйцо каменки – чисто-голубое. Оно больше и совсем не похоже на яички пересмешки: те – розовые с черными точечками. И что будет с птенцом каменки? Ведь он вот – вот должен выйти из яйца, а маленькие пересмешки выклюнутся только еще дней через двенадцать.

Станет ли пересмешка выкармливать подкидыша?

Гнездо пересмешки помещалось на березе так невысоко, что я мог достать его рукой.

Когда я подошел к березе, пересмешка слетела с гнезда.

Она порхала по ветвям соседних деревьев и жалобно посвистывала, словно умоляла не трогать ее гнезда.

Я положил голубое яичко к ее малиновым, отошел и спрятался за куст. Пересмешка долго не возвращалась к гнезду. А когда наконец подлетела, не сразу уселась в него: видно было, что она с недоверием разглядывает чужое голубое яйцо.

Но что будет завтра, когда маленькая каменка выклюнется из яйца? Когда утром на следующей день я подошел к березе, с одной стороны гнезда торчал носик, с другой – хвост пересмешки.



Сидит!

Когда она слетела, я заглянул в гнездо. Там было четыре розовых яичка и рядом с ними – голый слепенький птенчик каменки.

Я спрятался и скоро увидел, как прилетела пересмешка с гусеничкой в клюве и сунула ее в рот маленькой каменке.

Теперь я был уже почти уверен, что пересмешка выкормит моего подкидыша.

Прошло шесть дней. Я каждый день подходил к гнезду и каждый раз видел торчащие из гнезда клювик и хвост пересмешки. Очень меня удивляло, как она поспевает и каменку кормить, и высиживать свои яйца.

Я скорей отходил прочь, чтобы не помешать ей в этом важном деле.

На седьмой день не торчали над гнездом ни клювик, ни хвост. Я подумал: «Все кончено! Пересмешка покинула гнездо. Маленькая каменка умерла с голоду». Но нет – в гнезде лежала живая каменка! Она спала и даже не тянула вверх головку, не разевала рта: значит, была сыта. Она так выросла за эти дни, что покрывала своим тельцем чуть видные из – под нее розовые яички.

Тогда я догадался, что приемыш отблагодарил свою новую мать: теплотой своего тельца он грел ее яички – высиживал ее птенцов.

Он вырос и вылетел из гнезда у меня на глазах.

И как раз к этому времени выклюнулись птенчики из розовых яичек.

Пересмешка принялась выкармливать своих родных птенцов – и выкормила их на славу. ( В. Бианки)

Вопросы и задания:

Определи жанр произведения.

---

С какого события началась эта история?

---

---

---

---

Как ты понимаешь название рассказа?

---

---

---

---

Что испугало В. Бианки на седьмой день?

---

---

---

---

Как подкидыш отблагодарил свою новую мать?

---

---

---

---

Что удивило тебя в этом произведении?

---

---

---

---

Контрольная работа №5 по разделу «Природа и мы»

Стрелками соедини авторов с их произведениями.

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| <b>Д. Н. Мамин – Сибиряк</b> | <b>а) «Выскочка»</b>        |
| <b>А. И. Куприн</b>          | <b>б) «Кабан»</b>           |
| <b>В. П. Астафьев</b>        | <b>в) «Приемыш»</b>         |
| <b>Е. И. Чарушин</b>         | <b>г) «Стрижонок Скрип»</b> |
| <b>М. М. Пришвин</b>         | <b>д) «Барбос и Жулька»</b> |

Узнай, из каких произведений эти предметы. Укажи произведения и автора.  
Норка.

---

Рога.

---

Хвост.

---

Миска.

---

Лодка.

---

Метла.

---

Запиши название произведения и укажи автора.

Какое произведение открывает раздел « Природа и мы»?

---

—

В каком произведении сорока лишилась хвоста?

---

—

Герой какого произведения рисовал животных в зоопарке?

---

—

Герою этого произведения пришлось учиться жизни самому, без помощи родителей.

---

—

Герои этого произведения были разными, но дружба их - крепкой.

---

—

Герой этого произведения был приемным членом семьи, но очень любимым.

---

—

Узнай героя по описанию. Вспомни, из какого произведения этот герой и кто его автор. Запиши.

Он серого цвета. Баловства не любит. Чуть где–нибудь не порядок – суета или драка, - он не торопясь пришагает и ткнет кого надо клювом. Начальник – птица!

---

—

Она была маленькая, тонконогая, с гладкой черной шерстью и желтыми подпалинами над бровями и на груди.

---

—

Веселая она была, всем нравилась: ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок.

---

—

Ей было очень тяжело одной прокормить детей. Но она была хорошая мать.

---

—

Контрольная работа №6 по разделу «Поэтическая тетрадь»

Отгадай загадку и вспомни, какому прекрасному времени года был посвящен раздел «Поэтическая тетрадь»

Пришла без красок

Зажгла огней рябиновых костер.

И без кисти

То – щедрая красавица

И перекрасила

Игриво улыбается

Все листья.

И охраняет всех косым дождем.

Стрелками соедини авторов с их произведениями.

<b>С. А. Клычков</b>	<b>а) «Лебедушка»</b>
<b>Д. Б. Кедрин</b>	<b>б) «Весна в лесу»</b>
<b>С. А. Есенин</b>	<b>в) «Сентябрь»</b>
<b>Б. Л. Пастернак</b>	<b>г) «Бабье лето»</b>
<b>Н. М. Рубцов</b>	<b>д) «Золотая осень»</b>

По нескольким строчкам узнай стихотворение и запиши, кто его автор.

А кругом цветы лазоревы

Распускали волны пряные...

---

Как в истоме клохчут сои

И кружатся глухари.

---

И ничего не желаю,

И ничего не хочу!

---

Сжался, осень! Дай нам света!

Защити от зимней тьмы!

---

Отметь пример, в котором встречается олицетворение.

□1) Соберутся зайцы грудой

Под капелью и теплом,

Громче дятел красногрудый

Застучит в сухой и рудый

Ствол со щелью и дуплом.

□2) Наступило бабье лето –

Дни прощального тепла.

Поздним солнцем отогрета,

В щелке муха ожила.

□3) А кругом роса жемчужная

Отливала блески алые,

И над озером серебряным

Камыши, склоняясь, шептались.

Вспомни, какие сравнения использует Б. Л. Пастернак. Выпиши их.

---

---

---

---

В каком из прочитанных стихотворений главным становится повествование о событиях из жизни героев. Укажи название стихотворения и автора.

---

Контрольная работа №7 по разделу «Родина»

Прочитай стихотворение. Ответь на вопросы.

Мой первый друг, Антипин  
Колька!

Он, верно, помнит этот день,

Когда на тихом солнцепеке

Накрыла нас живая тень.

Мы оглянулись и застыли,

Разинув в оторопи рты:

Стоял солдат, седой от пыли,

И улыбался с высоты.

И вдруг, подхваченный тем  
мигом,

Признав чутьем, а не с лица,

Я задохнулся сладким криком

В немом объятии отца.

К его щеке припал и замер,

А сзади в ярком свете дня

Смотрел сиротскими глазами

Антипин Колька на меня.( В.  
Богданов)

Вопросы:

Как ты понимаешь смысл стихотворения? О чем оно?

---

---

---

---

Можно ли это стихотворение ввести в раздел, который вы только что изучали?

---

По двум строчкам узнай произведение и его автора.

Мина кораблю пробила днище

Далеко – далеко от земли.

Я в каждом шелесте листов

Твой голос узнаю.

---

Мои обиды и прощенья

Сгорят, как старое жнивье.

---

Посмотрю на юг –

Нивы зрелые...

Допиши имя и отчество автора.

Дрожжин

—

Слуцкий

—

Никитин

—

Жигулин

—

Контрольная работа №8. К разделу «Зарубежная литература»

Узнай произведения. Укажи его название и автора.

В каком произведении главный герой был великаном, хотя при этом оставался обычным человеком.

---

—

В этом произведении главная героиня пожертвовала своей жизнью ради любви.

---

—

Главного героя этого произведения учитель часто наказывал.

---

—

В этом произведении рассказывается о ночи, в которую происходили чудеса.

---

—

Этим произведением заканчивается раздел.

---

—

В этом произведении можно узнать о подводной жизни.

---

—

Стрелками соедини авторов с их произведениями.

**С. Лагерлеф**

**а) «Путешествие Гулливера»**

**Д. Свифт**

**б) «Святая ночь»**

**М. Твен**

**в) « Русалочка»**

**Г. Х. Андерсен**

**г) « Приключения Тома**



**Сойера»**

**д) «В Назарете»**

Догадайся, из какого произведения эти вещи. Укажи название произведения и автора.

Глиняная серая птичка.

---

---

Персик.

---

---

Острый нож.

---

---

Длинная остроконечная палка.

---

---

Длинные лестницы.

---

---

Грифельная доска.

---

---

Назови имя.

Настоящее имя Марка Твена.

---

---

Полное имя Сельмы Лагерлеф.

---

—

Имя девочки, в которую был влюблен Том Соьер.

---

—

Имя матери Иисуса.

---

—

## КР ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Формы и средства контроля.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, тестирование.

На уроках, формирующих естественно – научные представления детей, проводятся практические работы (индивидуальные и групповые), которые позволяют определить уровень развития умений учащихся работать с оборудованием, планировать наблюдения или опыты, самостоятельно вести практическую работу.

В рабочей программе представлены контрольно – измерительные материалы в тестовой форме, которые составлены в соответствии с программой А.А. Плешакова. Все задания соответствуют программе общеобразовательных учреждений и требованиям к уровню подготовки учащихся.

Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – средней сложности, уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию даются несколько вариантов ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько верных ответов.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Устный ответ.

Отметка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает

связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### Тестирование

Отметка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Контрольные материалы.

1 класс

Итоговый тест за 1 четверть.

1. Раскрась флаг России.



2. Отметь, что можно увидеть на небе ночью?



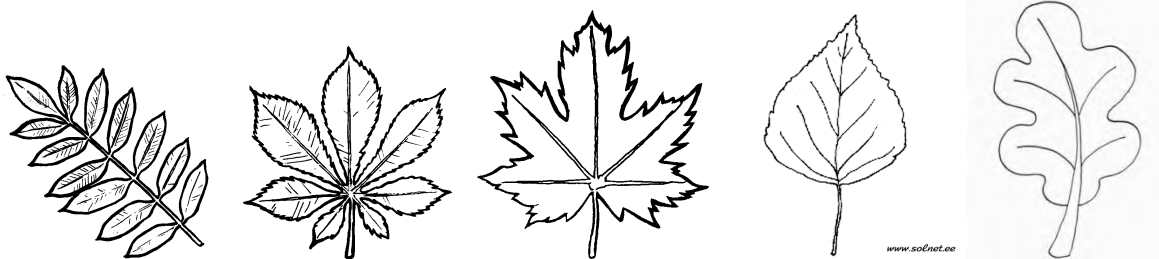
3. Раскрась только листья и корни растения.



4. Отметь растение, которому подходит название «щучий хвост».



5. Раскрась лист дуба и клёна.



6. Отметь , какое из этих животных НЕ насекомое?



Итоговый тест за 2 четверть.

Отметь правильный ответ.

1. Щука, окунь, камбала, сом, акула – это ...

ЦЫ

БЫ

РИ

2. Чем покрыто тело рыб?

чешуёй  перьями

рстью.

3. Какое животное строит норку?

БОБР  ОСА  МЫШЬ

4. Главным источником света и тепла на Земле является ...

Луна  Солнце  звёзды

5. Глобус – это ...

ПЛАН  КАРТА  МОДЕЛЬ  ЗЕМЛИ

6. Как называется наша страна?

Р<sup>О</sup>ссия  Р<sup>О</sup>ссия  Со<sup>Ю</sup>тский Союз.

7. Во что превращается снег при таянии?

в лужу  в лёд  в воду.

8. Снег состоит из снежинок. Да.  Нет.

У снежинок 5 лучей. Да.  Нет.

Все снежинки одинаковые. Да.  Нет.

Итоговый тест за 3 четверть.

Вариант 1

Отметь правильный ответ.

1. Без чего нельзя отправить конверт с письмом?

а) без марки;      б) без росписи;      в) без открытки.

2. Лето приходит после ...

а) зимы;      б) весны;      в) осени.

3. Что такое звезда?

а) созвездие;      б) пылающий шар;      в) маленькое солнце.

4. Что Солнце создаёт нам?

а) тень;      б) свет;      в) день.

5. Отметь все буквы правильных ответов.

Части велосипеда:

а) рама;      б) якорь;      в) колёса;

г) спица;      д) педали;      е) руль.

6. Почему звёзды светят?

а) потому что они бывают ночью, когда темно;

б) потому что они отражают свет электрических ламп;

в) потому что они состоят из раскаленных веществ.

7. Где нельзя кататься на велосипеде?

а) в парке,      б) во дворе,      в) на дороге,      г) на стадионе.

Итоговый тест за 3 четверть.

Вариант 2

Отметь правильный ответ.

1. Какую птицу использовали для доставки писем?

а) голубя;            б) сороку;            в) воробья.

2. Какой месяц в году последний?

а) ноябрь,   б) декабрь, в) апрель,   г) январь.

3. Какие колёса были у первых велосипедистов?

а) деревянные;            б) пластмассовые;            в) резиновые.

4. Какая звезда ближайшая к земле?

а) Луна;            б) Солнце; в) Сириус.

5. Сколько ярких звёзд в созвездии Большой Медведицы?

а) 7 звёзд;            б) 8 звёзд;            в) 6 звёзд.

6. Отметь все буквы правильных ответов.

Что пересылают по почте?

а) письмо;            б) рассказ; в) бандероль;

г) посылку; д) открытку.

7. По каким признакам звёзды отличаются друг от друга?

а) по красоте;   б) по форме;            в) по цвету



Итоговый тест по окружающему миру для 1 класса.

1 вариант

1. Обведи кружком все буквы правильных ответов. Части рыбы:

а) хвост;    б) жабры;            в) туловище;

г) крылья;    д) плавники;            е) голова.

2. Обведи нужную букву. Глобус – это ...

а) план;                    б) модель Земли;            в) карта.

3. Во что превращается вода, если она замерзает? Обведи нужную букву.

а) в лёд;    б) в сок;    в) в каток.

4. Допиши предложение.

Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь – это \_\_\_\_\_

5. Установи соответствие. Соедини стрелками.

МАЙ	ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ	НОЯБРЬ
ДЕКАБРЬ	ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ	ИЮНЬ
АПРЕЛЬ	ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ	СЕНТЯБРЬ
АВГУСТ	ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ	ФЕВРАЛЬ

6. Где можно кататься на велосипеде? Вычеркни лишнее.

В парке,    во дворе,                    на дороге,    на стадионе.

7. Почему звёзды светят? Обведи нужную букву.

а) потому что они бывают ночью, когда темно;

б) потому что они отражают свет электрических ламп;

в) потому что они состоят из раскаленных веществ.

8. Сколько цветов в радуге? Обведи нужную букву.

а) 8 цветов;

б) 6 цветов;

в) 7 цветов.

9. Подчеркни одной чертой названия овощей, двумя чертами – названия фруктов.

яблоко

лук

виноград

апельсин

редис

груша

ананас

морковь

помидор

огурец

чеснок

лимон

10. Продолжи предложения.

Я живу в стране \_\_\_\_\_ .

Столица моей Родины – город \_\_\_\_\_ .

Итоговый тест по окружающему миру для 1 класса.

2 вариант

1. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

Части растений:

- а) стебель;      б) корень;      в) лист;  
г) ручка;      д) цветок;      е) плод.

2. Какую форму имеет Земля? Подчеркни.

- а) квадрат;      б) овал;      в) шар;  
г) треугольник;      д) прямоугольник.

3. Во что превращается снег при таянии? Обведи нужную букву.

- а) в лужу;      б) в лёд;      в) в воду.

4. Кто что ест? Соедини стрелками.

БЕЛКА

КОМАРЫ

ГУСЕНИЦА

НЕКТАР

ЛЯГУШКА

МЫШЬ

ПИНГВИН

ОРЕХИ

БАБОЧКА

РЫБА

ЛИСА

5. Без чего нельзя отправить конверт с письмом? Обведи нужную букву.

а) без марки;      б) без росписи;      в) без открытки.

6. Найди времена года. Вычеркни лишнее.

Зима,      осень,      весна,      март, лето.

7. Обведи кружком все буквы правильных ответов. Части велосипеда:

а) рама;      б) якорь;      в) колёса;

г) спица;      д) педали;      е) руль.

8. Сколько ярких звёзд в созвездии Большой Медведицы? Обведи нужную букву.

а) 7 звёзд;      б) 8 звёзд;      в) 6 звёзд.

9. Какие цвета в радуге? Вычеркни лишнее.

Оранжевый, коричневый, жёлтый, красный, зелёный, белый,  
голубой, синий, фиолетовый.

10.Продолжи предложения:

Наше государство называется \_\_\_\_\_

Столица нашей Родины - город \_\_\_\_\_

2 класс

Итоговый тест за 1 четверть. Вариант 1

A1. Что относится к неживой природе?

- 1) орешник                      2) озеро    3) кактус                      4) водомерка

A2. Что относится к природным явлениям?

- 1) поход в лес    2) полет ракеты   3) гроза                      4) купание в реке

A3. Что не является причиной загрязнения воздуха?

- 1) озеленение города                      3) дым с фабрик  
2) выхлопные газы машин    4) сжигание мусора

A4. Что нужно делать, чтобы сберечь воду?

- 1) купить фильтры для очистки воды  
2) следить, чтобы вода из крана не капала вода  
3) реже мыться  
4) пить только кипяченую воду

A5. Что называется погодой?

- 1) вид и количество осадков  
2) сочетание температуры, осадков, ветра  
3) температура воздуха и воды

4) направление ветра

А6. Какие стволы у кустарников?

1) тонкие и одревесневшие

2) зеленые и гибкие

3) толстые и короткие

4) толстые и высокие

А7. Какое животное здесь лишнее?

1) пингвин                      2) страус   3) голубь   4) летучая мышь

А8. Какое растение можно встретить на лугу?

1) калину               2) мятлик               3) осину                       4) стрелолист

А9. Какое из этих растений культурное?

1) слива     2) рябина               3) калина                       4) жимолость

А10. От каких домашних животных человек получает яйца?

1) от кроликов               2) от кошек               3) от коз               4) от кур

В1. Какое комнатное растение родом из пустыни?

1) монстера               2) калла               3) кактус               4) традесканция

В2. Как сохранить аквариумных мальков?

1) пересадить в отдельную ёмкость

2) пересадить самку с брюшком в отдельную банку

3) кормить их отдельно

4) сделать для них домик

В3. Какая порода собак помогает спасать альпинистов?

1) сенбернар               2) спаниель               3) колли               4) чау - чау

В4. Как называется место встречи тёплого и холодного воздуха?

- 1) тайфун       2) смерч       3) фронт    4) гроза

C1. Какие правила надо соблюдать в лесу?

- 1) помогать детёнышам зверей       3) не ловит насекомых  
 2) не рвать цветы       4) убирать за собой мусор

C2. Какие растения занесены в Красную книгу?

- 1) ветреница лесная       3) кувшинка белая  
 2) купальница европейская       4) мать-и-мачеха

C3. Какие животные занесены в Красную книгу?

- 1) стерх    2) белый медведь       3) лисица    4) амурский тигр

Итоговый тест за 1 четверть. Вариант 2

A1. Что относится к живой природе?

- 1) море    2) дождь    3) гриб    4) Луна

A2. Какое явление природы связано с изменением сезона?

- 1) листопад       2) ветер    3) осадки    4) солнечное затмение

A3. Что поможет охране воздуха?

- 1) озеленение города  
 2) увеличение количества автомобилей на дорогах  
 3) сжигание мусора  
 4) отказ от проветривания комнаты

A4. Какое травянистое растение является культурным?

- 1) одуванчик    2) рожь    3) крапива       4) лебеда

A5. Что не является причиной загрязнения водоемов?

- 1) обитатели водоемов



- 2) загрязнение воздуха
- 3) вода от фабрик и заводов
- 4) водный транспорт

А6. Какое явление не относится к осадкам?

- 1) снег
- 2) дождь
- 3) гололед
- 4) град

А7. Кто здесь лишний?

- 1) дятел
- 2) сова
- 3) сойка
- 4) ласка

А8. Кто здесь лишний?

- 1) дятел
- 2) сова
- 3) сойка
- 4) ласка

А9. Какое дерево является культурным растением?

- 1) дуб
- 2) каштан
- 3) яблоня
- 4) рябина

А10. Какой водой поливают комнатные растения?

- 1) холодной
- 2) горячей
- 3) комнатной температуры
- 4) кипячёной

В1. Какая наука изучает погоду?

- 1) метеорология
- 2) экология
- 3) зоология
- 4) астрология

В2. Какая порода собак выведена для охоты?

- 1) пинчер
- 2) немецкая овчарка
- 3) колли
- 4) спаниель

В3. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш
- 2) кувшинка
- 3) лютик
- 4) вороний глаз

В4. Какое растение является хвойным?

- 1) лиственница
- 2) клён
- 3) дуб
- 4) шиповник

С1. Какие названия относятся к сортам яблок?

- 1) ранет
- 2) китайка
- 3) белый налив
- 4) дюшес

С2. Найди причины исчезновения некоторых видов животных?

- 1) браконьерство
- 2) их истребляют хищники
- 3) из-за вырубки лесов сокращаются места их обитания
- 4) ухудшается экологическая обстановка

С3. Какие растения занесены в Красную книгу?

- 1) венерин башмачок
- 2) ландыш
- 3) крапива
- 4) кувшинка белая

Итоговый тест за 2 четверть. Вариант 1

А1. Какое высказывание неверное?

- 1) В городе есть фабрики и заводы
- 2) В городе есть общественный транспорт
- 3) В селе нет магазинов и школ
- 4) В городе дома многоэтажные

А2. Укажи отрасль экономики?

- 1) образование
- 2) промышленность
- 3) молоко
- 4) деньги

А3. Что делают из металла?

- 1) бумагу
- 2) детали для машин
- 3) стекло
- 4) одежда мусора

А4. Какого явления природы не бывает зимой?

- 1) снегопад
- 2) ледостава
- 3) половодья
- 4) мороза

А5. Какой вид труда людей относится к зимнему?

- 1) сбор урожая
- 2) расчистка дорог от снега
- 3) вспашка земли
- 4) посевные работы

А6. Укажи специальный вид транспорта?

- 1) метро служба
- 2) аварийная газовая
- 3) аварийная газовая

- 2) самолёт  4) автобус

А7. Какие строительные материалы нужны для сельского дома?

- 1) брёвна  3) лестничные пролёты  
 2) бетонные плиты  4) металлические конструкции

А8. Что необходимо для работы учёному?

- 1) нитки  2) микроскоп  3) сито  4) указка

А9. Какой автомобиль не относится к спецтранспорту?

- 1) пожарная машина  3) милицейская машина  
 2) такси  4) скорая помощь

А10. Как называется магазин, где можно купить стиральный порошок?

- 1) галантерейный  3) строительный  
 2) продуктовый  4) хозяйственный

В1. Кто работает в строительстве?

- 1) каменщик  2) животновод  3) стоматолог  4) настройщик

В2. Как называется машина для подъёма грузов на высоту?

- 1) экскаватор  2) подъёмный кран  3) самосвал  4) бетономешалка

В3. Для чего садоводы обвязывают молодые деревца еловыми лапами?

- 1) чтобы спасти от морозов  3) для защиты от насекомых  
 2) это хорошее удобрение  4) чтобы зайцы зимой не обглодали кору

В4. Что продают в бакалейном отделе магазина?

- 1) макароны  2) рыбу  3) хлеб  4) овощи

С1. Найди названия жилища человека.

- 1) изба  2) иглу  3) хижина  4) хлев

C2. Какие слова относятся к снегопаду?

- 1) гололёд       2) крупка       3) хлопья       4) пороша

C3. Какие виды транспорта передвигаются на электромоторе?

- 1) трамвай       2) троллейбус       3) электропоезд       4) тепловоз

Итоговый тест за 2 четверть. Вариант 2.

A1. Чем занимаются горожане?

- 1) пасут стада       3) пашут землю  
 2) плавят металл       4) заготавливают сено

A2. Что строят около городских домов?

- 1) амбары       2) сараи       3) бани       4) автостоянки

A3. Что является продуктом промышленного производства?

- 1) мясо       2) станки       3) шерсть       4) знания

A4. Что происходит в природе зимой?

- 1) птицы улетают в тёплые края       3) снегопад  
 2) деревья сбрасывают листву       4) птицы строят гнёзда

A5. Что является продуктом промышленного производства?

- 1) мясо       2) станки       3) шерсть       4) знания

A6. К какому виду транспорта относится катер?

- 1) к воздушному       2) к наземному       3) к водному       4) к подземному

A7. Какие материалы нужны для строительства городского дома?

- 1) бетонные плиты       2) брёвна       3) доски       4) пакля

A8. Что необходимо для работы швее?

- 1) нитки       2) микроскоп       3) сито       4) указка

A9. Где можно купить тетради?

- 1) в магазине канцтоваров       3) в книжном магазине  
 2) в магазине хозяйственных товаров       4) в магазине промышленных товаров

A10. Что относится к образовательным учреждениям?

- 1) музей       2) школа       3) цирк       4) санаторий

B1. Какая промышленность производит йогурты?

- 1) лёгкая промышленность       3) тяжёлая промышленность  
 2) пищевая промышленность       4) металлургия

B2. Какая техника не нужна на стройке?

- 1) автокран       2) землеройная машина       3) бульдозер       4) комбайн

B3. Какие ягоды собирают в саду?

- 1) бруснику       2) вишню       3) чернику       4) клюкву

B4. Какое транспортное средство здесь лишнее?

- 1) теплоход       2) пароход       3) паровоз       4) баржа

C1. На чём писали в древние времена?

- 1) на песке       3) на воде  
 2) на папирусе       4) на бамбуковых дощечках

C2. Чем занимаются зимой в селе?

- 1) ремонтируют технику       3) отдыхают  
 2) готовят семена       4) ухаживают за животными

C3. Какие слова относятся к названиям старинных лодок?

- 1) яхта       2) танке       3) чёлн       4) пирога

Итоговый тест за 3 четверть. Вариант 1

A1. Как называется часть тела, где расположен головной мозг?

- 1) конечности       2) туловище       3) шея       4) голова

A2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?

- 1) полотенце     2) зубная паста     3) зубная щётка     4) расчёска

A3. Почему при гриппе необходимо пить больше жидкости?

- 1) чтобы не заразить окружающих  
 2) чтобы не болело горло  
 3) чтобы вывести из организма вещества, выделяемые микробами  
 4) чтобы утолить жажду

A4. Какими предметами в доме нужно играть детям?

- 1) иглой     3) электромясорубкой  
 2) конструктором     4) лекарствами

A5. Найди несъедобный гриб?

- 1) рыжик     2) опёнок     3) бледная поганка     4) подосиновик

A6. Какое утверждение не является правильным?

- 1) Нельзя купаться в незнакомом месте.  
 2) Купаться нужно под присмотром взрослых.  
 3) На пляж можно ходить без взрослых.  
 4) В холодной воде купаться нельзя.

A7. Чего нельзя делать в школе?

- 1) стараться не мешать на уроке учителю и одноклассникам  
 2) идти на урок со звонком  
 3) поднимать руку, если нужно выйти в туалет  
 4) бегать по коридору на перемене

A8. Какой внутренний орган отвечает за пищеварение?

- 1) лёгкие     2) кровь     3) сердце     4) желудок

A9. Кому можно открыть дверь, если ты дома один?

- 1) милиционеру     2) врачу     3) почтальону     4) родителям

A10. Кто является членом семьи?

- 1) сосед     2) бабушка     3) няня     4) друг

B1. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам и гриппу?

- 1) витамин А     2) витамин В     3) витамин Д     4) витамин С

B2. Для чего посередине дорог на широких улицах рисуют белой краской островки?

- 1) это указание на то, что здесь опасный участок дороги  
 2) на них можно дождаться зелёного сигнала светофора, если не успел перейти дорогу  
 3) это место для милиции  
 4) это место для стоянки машин

B3. Какие обязанности в школе не надо выполнять учащимся?

- 1) дежурить по классу     3) ходить на дискотеку  
 2) проходить медосмотр     4) выполнять домашнее задание

B4. Куда деть нож и вилку, когда перестал пользоваться ими?

- 1) положить на тарелку     3) отдать хозяйке  
 2) положить на салфетку     4) отнести на кухню

C1. Как уберечься от укуса клеща?

- 1) не ходить в лес  
 2) одеваться так, чтобы тело было хорошо закрыто  
 3) в лесу чаще осматривать друг друга  
 4) пользоваться специальными защитными средствами

С2. Какое поведение за столом правильное?

- 1) выплёвывать косточку от ягод в стакан
- 2) наклонять тарелку, чтобы доесть суп
- 3) есть торт ложкой
- 4) вытирать рот после еды салфеткой

С3. Какие действия детей могут вызвать пожар?

- 1) игра со спичками и зажигалками
- 2) использование фейерверков без взрослых
- 3) пользование пылесосом
- 4) пользование компьютером

Итоговый тест за 3четверть. Вариант 2.

А1. Что не является частью туловища?

- 1) рука
- 2) спина
- 3) живот
- 4) грудь

А2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

- 1) заниматься физкультурой
- 2) больше есть
- 3) больше спать
- 4) много читать

А3. Какой предмет ты часто берёшь, выходя из дома летом?

- 1) калоши
- 2) панаму
- 3) зонт
- 4) варежки

А4. По какому телефону надо позвонить, если начался пожар?

- 1) 01
- 2) 04
- 3) 09
- 4) 05

А5. Какая ягода ядовитая?

- 1) голубика
- 2) рябина
- 3) клюква
- 4) вороний глаз

А6. Что делать, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- 1) позвонить по телефону 02 или громко звать на помощь



- 2) приготовить предмет для удара
- 3) забаррикадировать дверь тяжёлой мебелью
- 4) уговаривать преступника не открывать дверь

А7. Как нужно приветствовать взрослых?

- 1) здравствуйте
- 2) хай
- 3) привет
- 4) как дела?

А8. Как называется орган дыхания человека?

- 1) лёгкие
- 2) печень
- 3) сердце
- 4) пищевод

А9. Что можно принимать от незнакомых людей?

- 1) конфеты
- 2) передачу от мамы
- 3) игрушку
- 4) ничего

А10. Кто не является членом семьи?

- 1) сестра
- 2) дедушка
- 3) отец
- 4) друг

В1. Что из перечисленного относится к бытовой химии?

- 1) соль
- 2) вода
- 3) перец
- 4) средство для мытья посуды

В2. Что означает этот знак?

- 1) подземный пешеходный переход
- 2) надземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход



В3. Какие действия нужно выполнять в случае пожарной тревоги в школе?

- 1) срочно выбегать из класса
- 2) звонить по телефону 01
- 3) эвакуироваться под руководством учителя
- 4) прыгать в окно

В4. Что за столом делать не вежливо?

- 1) отламывать кусочек хлеба
- 2) есть курицу руками
- 3) класть локти на стол
- 4) класть ложку на блюде

С1. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?

- 1) попытаться найти дорогу домой самому
- 2) стоять там, где потерял родителей
- 3) обратиться к милиционеру
- 4) пойти на автобусную остановку

С2. Что такое этикет?

- 1) наука о природе
- 2) правила культурного поведения
- 3) наклейка на товаре
- 4) подарочный пакет

С3. Что можно делать в лифте, если застрял?

- 1) постараться открыть дверь и выйти
- 2) попрыгать, чтобы кабина пришла в движение
- 3) громко звать на помощь
- 4) нажать кнопку «Вызов диспетчера»

Итоговый тест за учебный год. Вариант 1

A1. Назови объект неживой природы.

- 1) сосна            2) воздух            3) ромашка            4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты            2) строительство дома 3) снегопад            4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром            2) дождь            3) радуга            4) ветер

A4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к земноводным            2) к зверям            3) к насекомым 4) к рыбам

A5. Что производит лёгкая промышленность?

1) станки      2) одежду      3) шерсть      4) кино

Аб. К какому виду транспорта относится вертолёт?

1) к водному      2) к наземному      3) к воздушному      4) к подземному

А7. Какие функции выполняют лёгкие?

1) орган дыхания      3) управляют работой организма

2) орган пищеварения      4) гонят кровь по телу

А8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

1) 01      2) 02      3) 03      4) 04

А9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

1) горизонт      2) линия горизонта      3) Земля      4) открытая местность

А10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

1) горы      2) холмы      3) овраги      4) балки

В1. Что растёт в водоёмах?

1) ландыш      2) кувшинка      3) лютик      4) вороний глаз

В2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

1) быстро перебежать

2) встать на специальном белом островке посередине дороги

3) вернуться обратно

4) аккуратно пройти между машинами

В3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

1) починить розетку      3) потравить насекомых

2) отремонтировать утюг      4) сходить за хлебом

В4. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) громко смеяться  
людям
- 2) толкать пассажиров, если мало места
- 3) уступать места пожилым людям
- 4) ехать на нижней подножке

C1. Назови русские города.

- 1) Париж      2) Москва 3) Новгород      4) Санкт-Петербург

C2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) как можно реже выходить летом на улицу
- 2) прятаться от солнечного света
- 3) носить в солнечную погоду панаму
- 4) загорать в меру

C3. Какие утверждения верные?

- 1) Москва — столица России.
- 2) В Москве находится Эрмитаж.
- 3) Основатель Москвы — Юрий Долгорукий.
- 4) Русский флот был создан Петром I в Москве.

Итоговый тест за учебный год. Вариант 2

A1. Что относится к живой природе?

- 1) Солнце      2) воздух   3) мухомор      4) лодка

A2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона.

- 1) сильный ветер      2) таяние льда   3) листопад      4)  
появление почек

A3. Назови погодное явление.

- 1) течение реки   2) снегопад      3) восход солнца      4) прилёт  
птиц

A4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

1) насекомые    2) земноводные    3) птицы    4) звери

А5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

1) уборка урожая    2) пошив одежды    3) выпас скота    4) посевные работы

А6. Укажи специальный вид транспорта.

1) метро    2) самолёт    3) аварийная газовая служба    4) автобус

А7. Какова функция желудка?

1) орган дыхания    2) разносит кровь по телу  
3) там находится мозг    4) орган пищеварения

А8. По какому телефону звонить, если незнакомый

человек пытается открыть дверь?

1) 01    3) 03    2) 02    4) 04

А9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

1) на юг    2) на север    3) на запад    4) всё равно

А10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

1) исток    3) приток    2) устье    4) рукав

В1. Что ты возьмешь с собой в театр на спектакль?

1) бинокль    2) собаку    3) бутерброд    4) сотовый телефон

В2. Что означает этот знак?

1) подземный пешеходный переход    2) наземный пешеходный переход  
3) вход или выход    4) пешеходный переход

В3. Какой материк поделён на две части света?

1) Австралия    2) Евразия    3) Северная Америка    4) Африка

В4. Как ты будешь вести себя в гостях?

- 1) громко разговаривать
- 2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
- 3) спокойно играть со своим другом
- 4) сидеть с обиженным лицом

С1. Что можно делать в школе?

- 1) драться с одноклассниками      2) ходить в библиотеку
- 3) учить уроки      4) слушать учителя

С2. Какие достопримечательности есть в столице России?

- 1) Лувр      2) Зимний дворец
- 3) Третьяковская галерея      4) храм Христа Спасителя

С3. Какие города находятся не в России?

- 1) Лондон      3) Рязань
- 2) Нью-Йорк      4) Париж

3 класс

Итоговый тест за I четверть. Вариант 1

А1. Что относится к природе?

- 1) манная каша       2) иголка       3) ромашка       4) забор

А2. Что отличает человека от других живых существ?

- 1) разум     2) движение     3) рост     4) питание

А3. Какой признак относится к характеристике народа?

- 1) совместное хозяйство     2) территория
- 3) национальный костюм     4) Государственный гимн

А4. Что растения получают из почвы?

- 1) углекислый газ       2) воду с минеральными солями

О 3)сахар О 4) свет

A5. Какой предмет относится к естественным телам?

О 1) клей О 2) берёза О 3) вилка О 4) доска

A6. Что относится к веществам?

О 1) комета О 2) муравей О 3) вода О 4) гвоздь

A 7. Как называется виноградный сахар?

О 1) кислота О 2) песок О 3) сода О 4) глюкоза

AВ. Что при нагревании происходит с воздухом?

О 1) превращается в облако О 2) расширяется

О 3) сжимается О 4) превращается в пар

A9. Какое утверждение верно?

О 1) Превращаясь в лёд, вода сжимается.

О 2) Иней появляется в результате испарения воды.

О 3) Снег тает при температуре ниже 0

О 4) при температуре 0 градусов и ниже вода находится в твердом состоянии.

A10. Что входит в состав почвы?

О 1) дождевой червь О 2) корни О 3) личинки жуков О 4) воздух

В1. Как называется наука, изучающая живую природу?

О 1) химия О 2) астрономия О 3) биология О 4) экология

В2. Какие органы позволяют человеку воспринимать окружающий мир?

О 1) органы чувств О 2) сердце О 3) все органы О 4) органы движения

В3. Где находится резиденция Президента России?

О 1) в Королевском дворце О 2) в Московском Кремле

О 3) в Петропавловской крепости О 4) в Белом доме



В4. Какие животные играют решающую роль в образовании почвы

- О 1) муравьи    О 2) кузнечики    О 3) дождевые черви    О 4) личинки жуков

С1. Что относится к символам государства?

- О 1) государственный танец    О 2) Государственный герб  
О 3) государственный язык    О 4) Государственный флаг

С2. Какие утверждения верны?

- О 1) Воздух загрязняют выхлопные газы с заводов и фабрик.  
О 2) Водитель, который моет машину в реке, не наносит вреда природе.  
О 3) Школьники могут помочь очищению воздуха, высаживая деревья.  
О 4) Пресной воды на Земле мало, её нужно экономить.

С3. Что необходимо для образования в листьях растений питательных веществ?

- О 1) кислород    О 2) вода    О 3) свет    О 4) углекислый газ

Итоговый тест за I четверть. Вариант 2

А1. Что относится к живой природе?

- О 1) солнечный луч    О 2) медведь    О 3) скала    О 4) лёд на пруду

А2. Какой орган у человека особенно развит по сравнению с другими организмами?

- О 1) головной мозг    О 2) сердце    О 3) пищевод    О 4) лёгкие

А3. Какой признак относится к характеристике страны?

- О 1) государственные символы    О 2) жизнь под одной крышей  
О 3) совместное хозяйство    О 4) родной язык

А4. Какое растение относится к цветковым?

- О 1) мох    О 2) кедр    О 3) морская капуста    О 4) мать-и-мачеха

А5. Какое растение является культурным?

- О 1) картофель    О 2) лопух    О 3) крапива                                  О 4) подорожник

А6. Что не относится к телам?

- О 1) планеты            О 2) гранит            О 3) волк    О 4) сода

А 7. Что относится к веществам?

- О 1) Солнце                                  О 2) соль    О 3) пирог    О 4) деревянный дом

А8. Какое вещество можно определить с помощью йода?

- О 1) крахмал            О 2) воду    О 3) кислоту                                  О 4) кислород

А9. Какое свойство воды позволяет человеку пить сладкий чай?

- О 1) вода прозрачна                                  О 2) вода не имеет запаха  
О 3) вода - хороший растворитель    О 4) вода сладкая на вкус

А10. Выбери правильное утверждение.

- О 1) Лёд твёрже камня, поэтому легко разрушает горные породы  
О 2) Лёд разъедает камни.  
О 3) Расширяясь, лёд давит на стенки трещин, и горные породы: разрушаются.  
О 4) Лёд не может разрушать камни.

В1. Благодаря какому прибору учёным удаётся изучать крошечные организмы, не видимые простым глазом?

- О 1) микроскопу    О 2) телескопу    О 3) фоноскопу    О 4) микрофону

В2. Что позволяет делать воображение?

- О 1) запоминать    О 2) делать выводы            О 3) представлять            О 4) чувствовать

В3. Какая наука занимается изучением веществ?

- О 1) биология            О 2) ботаника            О 3) химия    О 4) экология

В4. Какое из этих веществ газообразное?

О 1) уксус    О 2) кислород    О 3) глюкоза    О 4) вода

С1. Найди среди утверждений доказательства того, что Земля - дом для человечества .

О 1) На Земле есть воздух.    О 2) На Земле есть вода.

О 3) Природа на Земле даёт нам материалы для хозяйства.    О 4) Земля - планета.

С2. Укажи все «маски» воды.

О 1) почва    О 2) иней    О 3) дождь    О 4) туча

С3. Найди верные утверждения.

О 1) Водоросли - жители воды.

О 2) У папоротников нет цветков, но есть семена.

О 3) У хвойных растений есть плоды - шишки.

О 4) Цветковые растения имеют цветки и плоды.

Итоговый тест за 2 четверть. Вариант 1

А1. Какие насекомые опыляют цветы?

О 1) шмели    О 2) стрекозы    О 3) муравьи    О 4) мухи

А2. Какое растение занесено в Красную книгу?

О 1) подснежник    О 2) мята    О 3) подорожник    О 4) клевер

А3. Какое животное относится к группе насекомых?

О 1) паук    О 2) лягушка    О 3) бабочка    О 4) морской ёж

А4. Какое животное относится к растительноядным?

О 1) лось    О 2) сова    О 3) ящерица    О 4) жаба

А5. Какие животные в пищевой сети с дубом связаны напрямую?

О 1) волки    О 2) совы    О 3) змеи    О 4) кабаны

А6. у каких животных детёныши развиваются из икры?

- О 1) у рыб    О 2) у пресмыкающихся    О 3) у млекопитающих  
О 4) у птиц

А 7. Какая из птиц занесена в Красную книгу?

- О 1) воробей    О 2) грач    О 3) орёл-беркут    О 4)  
кукушка

АВ. Какая часть отсутствует у гриба?

- О 1) грибница    О 2) стебель    О 3) шляпка    О 4) ножка

А9. Укажи организмы-производители.

- О 1) хищники    О 2) растения    О 3) бактерии    О 4) грибы

А10. Какой орган относится к системе кровообращения?

- О 1) скелет    О 2) лёгкие    О 3) сердце    О 4)  
мозг

В1. Почему семена в пакетиках не прорастают зимой?

- О 1) им тесно в пакете    О 2) им темно и холодно  
О 3) им нужны вода и тепло    О 4) семена растут только весной

В2. Какие животные предупреждают хищников о том, что они несъедобные, с помощью яркой окраски?

- О 1) кузнечики    О 2) бабочки    О 3) божьи коровки  
О 4) дятлы

В3. Какие животные рожают детёнышей, выкармливают молоком, заботятся о своём потомстве?

- О 1) млекопитающие    О 2) земноводные    О 3) птицы    О 4)  
иглокожие

В4. Какую первую помощь нужно оказать при ранении кожи?

- О 1) промыть холодной водой    О 2) промыть ранку и смазать  
йодом

О 3) приложить холод

О 4) смазать кремом

С1. Какие действия людей приводят к исчезновению некоторых видов растений?

О 1) вытаптывание

О 2) сбор букетов

О 3) работа в ботанических садах и заповедниках

О 4) выращивание комнатных растений

С2. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: сосна, осина, лось, мышь, волк, сова?

О 1) сосна - мышь - сова

О 2) осина - лось - волк

О 3) волк - лось - осина

О 4) лось - мышь - волк

С3. Какие органы не помогут различить форму предметов?

О 1) уши    О 2) язык    О 3) кожа    О 4) глаза

Итоговый тест за 2 четверть. Вариант 2

А1. Что переносят насекомые-опылители с цветов?

О 1) семена

О 2) нектар

О 3) мёд

О 4) пыльцу

А2. Как люди могут помочь охране растений?

О 1) собирать красивые букеты и ставить их в вазы

О 2) выкапывать их с корнем и высаживать на клумбы

О 3) выращивать их в ботанических садах и заповедниках

О 4) уничтожать травоядных животных

А3. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

О 1) ящерица

О 2) тритон

О 3) лягушка

О 4)

осьминог

А4. Какое животное относится к хищникам?

О 1) кабан О 2) сова О 3) муха О 4) бегемот

А5. Что/кто находится в основании экологической пирамиды?

О 1) растения О 2) насекомоядные животные

О 3) растительноядные животные О 4) хищники

А6. Какая группа животных развивается так: яйцо - личинка - куколка - взрослая особь?

О 1) земноводные О 2) пресмыкающиеся О 3) рыбы О 4) насекомые

А7. Выбери правильное утверждение.

О 1) Тиграм часто не хватает корма, поэтому они исчезают.

О 2) Тигры исчезают, потому что не могут приспособиться к суровому климату.

О 3) Тигры исчезают из-за неумеренной охоты.

О 4) Почти всех тигров истребили другие хищники.

А8. Какая часть гриба всасывает из почвы воду и минеральные соли?

О 1) ножка О 2) шляпка О 3) грибница О 4) все части

А9. Кто/что относится к организмам-разрушителям?

О 1) грибы О 2) растения О 3) хищники  
О 4) растительноядные животные

А10. Какая система органов управляет деятельностью организма?

О 1) нервная О 2) опорно-двигательная

О 3) кровеносная О 4) органы дыхания

В 1. Что насекомые-опылители помогают делать растениям?

О 1) дышать О 2) питаться О 3) размножаться О 4) выделять кислород

В2. Какое животное защищается от хищников благодаря тому, что способно отбрасывать хвост?

- О 1) волк    О 2) медведь    О 3) ящерица    О 4) синица

В3. Какое слово пропущено: яйцо - ... - куколка - муха?

- О 1) икринка    О 2) личинка    О 3) головастик    О 4) малёк

В4. Почему важно иметь хорошую осанку?

- О 1) при плохой осанке хуже развиваются память и внимание  
О 2) при плохой осанке хуже работают внутренние органы  
О 3) при плохой осанке снижается иммунитет  
О 4) при плохой осанке тяжело работать

С1. Какие правила поведения в лесу надо выполнять?

- О 1) стараться ходить по тропинкам, не наступая на растения  
О 2) не кричать и не пугать животных  
О 3) не рвать цветы и не ломать ветки деревьев  
О 4) собирать букеты и забирать домой красивых птенцов

С2. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: волк, ель, заяц, куница, осина, белка?

- О 1) куница - белка - ель    О 2) осина - заяц - волк  
О 3) ель - белка - куница    О 4) ель - куница - волк

С3. Какую роль играет опорно-двигательная система?

- О 1) обеспечивает опору и движение организма  
О 2) защищает многие внутренние органы от повреждений  
О 3) обеспечивает процесс пищеварения  
О 4) выводит из организма вредные вещества

## Итоговый тест за 3 четверть. Вариант 1

А1. Какие вещества наиболее необходимы детям для роста и развития?

О 1) витамины    О 2) жиры    О 3) углеводы    О 4) белки

А2. Где остатки пищи выводятся из организма?

О 1) в желудке    О 2) в пищеводе    О 3) в кишечнике    О 4) в ротовой полости

А3. Органом какой системы являются лёгкие?

О 1) пищеварительной    О 2) дыхательной

О 3) кровеносной    О 4) опорно-двигательной

А4. Из-за чего возникают инфекционные болезни?

О 1) из-за переутомления

О 2) из-за нарушения режима

О 3) из-за заражения болезнетворными бактериями и вирусами

О 4) от переохлаждения

А5. Что ты будешь делать, если в квартире что-то загорится?

О 1) спрячусь под кровать    О 2) открою окна

О 3) убегу    О 4) наброшу на огонь одеяло

А6. Что ребёнку можно делать в доме?

О 1) играть со спичками    О 2) чинить водопроводный кран

О 3) сидеть на подоконнике    О 4) играть в детской

А 7. Как защититься от загрязнённого воздуха?

О 1) стараться дышать не очень глубоко

О 2) меньше гулять и не проветривать комнату

О 3) ходить там, где меньше транспорта и больше зелёных насаждений

О 4) дышать на улице через марлевую повязку



А8. Что относится к услугам?

- О 1) массаж                      О 2) зубная паста                      О 3) лекарства                      О 4) шкаф

А9. Для чего нужна почва?

- О 1) для добычи полезных ископаемых  
О 2) для производства электричества  
О 3) для производства продуктов питания  
О 4) для изготовления мебели

А10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- О 1) рис      О 2) морковь                      О 3) хлопок                      О 4) укроп

В1. Что производит лёгкая промышленность?

- О 1) игрушки                      О 2) легковые автомобили  
О 3) продукты питания                      О 4) топливо

В2. Для чего люди закаляются?

- О 1) чтобы быть красивыми      О 2) чтобы очистить воздух  
О 3) чтобы реже болеть                      О 4) чтобы лучше работать и учиться

В3. Как выглядят предписывающие знаки?

- О 1) синие круги с белыми рисунками  
О 2) синие прямоугольники с рисунками  
О 3) белые круги с красной каймой  
О 4) белые треугольники с красной каймой

В4. Что делать, если увидел чужую собаку?

- О 1) остановиться                      О 2) пнуть её  
О 3) громко кричать                      О 4) ударить её палкой

С1. Какие телефоны должны быть в твоей записной книжке на случай опасности?

О 1) 01    О 2) 04    О 3) 025    О 4) 03

С2. Как человек использует полезные ископаемые?

О 1) для изготовления продуктов питания

О 2) для изготовления посуды

О 3) для изготовления металла

О 4) для производства строительных материалов

С3. Что дают человеку куры?

О 1) яйцо    О 2) пух    О 3) шерсть    О 4) мясо

Итоговый тест за 3 четверть. Вариант 2

А1. Какие вещества необходимы для укрепления здоровья?

О 1) жиры    О 2) белки    О 3) углеводы    О 4) витамины

А2. Какую работу выполняет печень?

О 1) выделяет желчь в тонкую кишку    О 2) переваривает пищу

О 3) измельчает пищу    О 4) разносит пищу к органам

А3. К какой системе органов относится сердце?

О 1) к дыхательной    О 2) к опорно-двигательной

О 3) к кровеносной    О 4) к пищеварительной

А4. Как называется чувствительность к некоторым веществам?

О 1) инфекция    О 2) аллергия    О 3) обоняние    О 4) вкус

А5. Чего нельзя делать, если чувствуешь запах; газа в квартире?

О 1) звонить по телефону 04    О 2) открывать форточку

О 3) перекрывать газ на трубе    О 4) зажигать спички

А6. Выбери правильное утверждение.

О 1) Самое интересное место для игр - стройплощадка.

О 2) Детям лучше играть на пустыре, чтобы никому не мешать.

О 3) Дети должны играть на детской площадке.

О 4) Игры в трансформаторной будке совершенно не опасны.

А 7. Как защищаться от загрязнённой воды?

О 1) очищать воду с помощью специальных фильтров

О 2) пить только фанту или кока-колу

О 3) пить только кипячённую воду, чай и компот

О 4) мыть руки с мылом, перед тем как попить воды

А8. Что относится к товарам?

О 1) химчистка    О 2) стрижка                    О 3) автомобиль    О 4) отопление

А9. Какая профессия относится к умственному труду?

О 1) учитель                    О 2) рабочий                    О 3) дворник                    О 4) животновод

А10. Какое полезное ископаемое самое прочное?

О 1) известняк    О 2) кварц    О 3) торф    О 4) гранит

В1. Какое растение относится к прядильным культурам?

О 1) лён    О 2) капуста                    О 3) ландыш                    О 4) ячмень

В2. Какое правило надо выполнять при закаливании солнцем?

О 1) чаще бывать на солнце летом    О 2) не загорать

О 3) загорать лучше в полдень                    О 4) загорать в меру

В3. Как выглядят запрещающие знаки?

О 1) синие круги с белыми рисунками

О 2) синие прямоугольники с рисунками

О 3) белые круги с красной каймой

О 4) белые треугольники с красной каймой

В4. Чем опасны домашние животные?

О 1) плохо пахнут

О 2) портят вещи и мебель

О 3) на них могут быть яйца глистов

О 4) могут съесть твой обед

С1. Какие правила ты будешь выполнять, став велосипедистом?

О 1) не буду кататься по проезжей части до 14 лет

О 2) чтобы пересечь дорогу, сойду с велосипеда и перевезу его за руль.

О 3) не буду ездить, не держась за руль

О 4) буду катать друзей на раме или багажнике

С2. О каком полезном ископаемом идёт речь?

В кусочке этого полезного ископаемого можно найти остатки растений, которые росли тысячи лет тому назад. Это полезное ископаемое хорошо горит, его используют как топливо и удобрение для растений.

О 1) о торфе

О 2) о нефти

О 3) об известняке

О 4) о

песке

С3. Что дают человеку пчёлы?

О 1) мёд

О 2) прополис

О 3) нектар

О 4) воск

Итоговый тест за учебный год. Вариант 1

А1. Что не относится к признакам живых организмов?

О 1) дыхание

О 2) рост

О 3) течение

О 4) питание

А2. Что относится к характеристике семьи?

О 1) совместное хозяйство

О 2) свой язык

О 3) границы

О 4) государственные символы

А3. Что является окружающей средой лягушки?

О 1) океан, планктон, вода

О 2) сосна, Солнце, воздух

О 3) луг, трава, Солнце

О 4) водоём, насекомые, Солнце

А4. Что относится к телам?

О 1) кислород    О 2) Луна    О 3) вода    О 4) соль

А5. Какое свойство воздуха указано неверно?

О 1) прозрачен    О 2) серого цвета    О 3) не имеет запаха    О 4) бесцветен

А6. Что не входит в состав почвы?

О 1) личинки жуков    О 2) песок, глина  
О 3) вода, воздух    О 4) минеральные соли, перегной

А 7. Какое растение относится ко мхам?

О 1) черёмуха    О 2) ромашка    О 3) кактус    О 4) ягель

АВ. Какое животное относится к группе насекомых?

О 1) паук    О 2) дождевой червь    О 3) таракан    О 4) слизень

А9. Кто из перечисленных организмов относится к производителям?

О 1) хищники    О 2) растения    О 3) бактерии    О 4) грибы

А10. К какой системе органов относится мозг?

О 1) к опорно-двигательной    О 2) к кровеносной  
О 3) к дыхательной    О 4) к нервной

А11. Из какого полезного ископаемого делают бензин?

О 1) из торфа    О 2) из нефти  
О 3) из железной руды    О 4) из природного газа

А12. Какое растение относится к зерновым культурам?

О 1) капуста    О 2) тимофеевка    О 3) рожь    О 4) лён

В1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

О 1) по цвету    О 2) по размеру    О 3) по запаху    О 4) по вкусу

В2. Что находится в основании экологической пирамиды?

- О 1) растения                      О 2) насекомые  
О 3) хищники                      О 4) растительноядные животные

В3. Как выглядят предписывающие знаки?

- О 1) синие круги с белыми рисунками  
О 2) синие прямоугольники с рисунками  
О 3) белые круги с красной каймой  
О 4) белые треугольники с красной каймой

В4. Что необходимо для добычи природных богатств?

- О 1) товары                      О 2) потребности                      О 3) труд                      О 4) услуги

С1. Чем полезны бактерии?

- О 1) помогают переваривать пищу                      О 2) их добавляют в тесто  
О 3) очищают воздух                      О 4) делают из молока йогурт

С2. Какие правила питания надо выполнять?

- О 1) есть разнообразную пищу                      О 2) есть в одно и то же время  
О 3) утром не завтракать                      О 4) булочек и сладостей есть поменьше

С3. Какие отрасли промышленности участвуют в изготовлении ложки?

- О 1) добывающая промышленность                      О 2) пищевая промышленность  
О 3) металлургия                      О 4) машиностроение

Итоговый тест за учебный год. Вариант 2

А1. Что отличает человека от других живых существ?

- О 1) движение                      О 2) размножение                      О 3) разум                      О 4) дыхание

А2. Что относится к характеристике страны?

- О 1) государственные символы                      О 2) государственный танец  
О 3) цвет кожи                      О 4) родной язык

А3. Какое травянистое растение является культурным?

О 1) лук    О 2) осот    О 3) крапива                    О 4) лебеда

А4. Что относится к веществам?

О 1) Солнце                    О 2) крахмал                    О 3) шар    О 4) шурupp

А5. Если сухой комочек почвы бросить в воду, пойдут пузырьки. Почему?

О 1) в почве есть воздух                    О 2) в почве есть соли

О 3) в почве есть песок                    О 4) в почве есть пере гной

А6. Какое растение относится к водорослям?

О 1) папоротник    О 2) кувшинка    О 3) водяной орех                    О 4) морская капуста

А 7. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

О 1) черепаха    О 2) каракатица    О 3) жаба    О 4) кальмар

А8. Кто из этих организмов относится к разрушителям?

О 1) растения                    О 2)хищники

О 3) бактерии                    О 4) растительоядные животные

А9. Какой орган относится к кровеносной системе?

О 1) почки    О 2) лёгкие                    О 3) сердце                    О 4) мозг

А10. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

О 1) глина    О 2) известняк    О 3) торф    О 4) гранит

А11.Какое растение выращивают на корм домашним животным?

О 1) люцерну    О 2) пшеницу    О 3) хлопчатник    О 4) гречиху

А12. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству?

О 1) налоги    О 2)штрафы                    О 3) пени    О 4)премии

В1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?

О 1) восприятие    О 2) воображение    О 3) память    О 4) внутренний мир

В2. Какое вещество газообразное?

О 1) алюминий    О 2) песок    О 3) углекислый газ    О 4) вода

В3. Какое звено в цепи питания является первым?

О 1) растительноядные животные    О 2) хищные животные  
 О 3) насекомоядные животные    О 4) растения

В4. Какое слово пропущено: яйцо - личинка - ... - муха?

О 1) икринка    О 2) малёк    О 3) головастик    О 4) куколка

С1. В каких строчках указаны системы органов?

О 1) сердце, вены, артерии    О 2) желудок, лёгкие, мозг  
 О 3) пищевод, желудок, кишечник    О 4) руки, ноги, голова

С2. Какие правила нужно соблюдать, чтобы выработать правильную осанку?

О 1) распределять груз равномерно в обе руки  
 О 2) в школу ходить с ранцем, а не с портфелем  
 О 3) читать лёжа, если устала спина  
 О 4) заниматься физкультурой для укрепления мышц спины

С3. Какие страны находятся на территории Европы?

О 1) Финляндия    О 2) Италия    О 3) Египет    О 4) Индия

Ключи к итоговым тестам.

	Вариант	А												В				С		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	1	2	3
1 четверть	1	3	1	3	2	2	3	4	2	4	4	-	-	3	1	2	3	2,4	1,3,	2,3,
	2	2	1	1	4	1	4	2	1	3	3	-	-	1	3	3	2	1,2,	2,3,	1,4



																		3	4	
2 четв	1	1	1	3	1	4	1	3	2	2	3	-	-	3	3	1	2	1,2	1,2	1,2
	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	1	-	-	3	3	2	2	1,2, 3	2,3	1,2
3 четв	1	4	3	2	3	4	4	3	1	3	1	-	-	1	3	1	1	1,2,	2,3,	1,2,
	2	4	1	3	2	4	3	1	3	1	4	-	-	1	4	3	3	1,2, 3	1	1,2, 4
год	1	3	1	4	2	2	1	4	3	2	4	2	3	4	1	1	3	1,2,	1,2,	1,3
	2	3	1	1	2	1	4	1	3	3	3	1	1	1	3	4	4	1,3	1,2,	1,2

4 класс

Итоговый тест за I четверть. Вариант 1

A1. Какая планета самая большая?

1) Юпитер 2) Плутон 3) Марс 4) Сатурн

A2. В чём причина смены времён года?

1) во вращении Солнца вокруг Вселенной      2) во вращении Земли вокруг Солнца

3) во вращении Земли вокруг своей оси      4) в охлаждении и нагреве Земли

A3. Какая звезда показывает точное направление на север?

1) Сириус    2) Солнце    3) Полярная      4) Альдебаран

A4. Какая наука изучает природу земной поверхности?

1) биология      2) астрономия      3) экология      4) география

A5. Какие учёные занимаются изучением прошлого людей?

1) историки      2) географы      3) астрономы      4) химики

A6. В каком веке Москва была впервые упомянута в летописи (1147 год)?

1) в X веке      2) в XI веке      3) в XII веке      4) в XIII веке

A7. Что не относится к экологическим проблемам?

1) загрязнение воздуха      2) добыча полезных ископаемых  
3) загрязнение воды      4) исчезновение растений и животных

A8. Где находится самая высокая в России гора - Эльбрус?

1) на Урале      2) на Камчатке      3) на Кавказе      4) на Алтае

A9. Какая характеристика относится к тундре?

- 1) короткое лето, земля оттаивает на полтора метра в глубину, вода не впитывается, там много болот, растения стелются по земле
- 2) леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями, растительный и животный мир богат и разнообразен
- 3) Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой
- 4) лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, животный мир разнообразен

A10. Какая из этих рек находится не в России?

1) Миссисипи 2) Волга 3) Енисей 4) Амур

В1. В какой природной зоне живут тюлени и гагарки?

1) смешанных лесов 2) арктических пустынь 3) тундры 4) степей

В2. Какая организация имеет эмблему с изображением панды?

1) Гринпис 2) Всемирный фонд дикой природы

3) Всероссийское общество охраны природы 4) ЮНЕСКО

В3. Какая экологическая проблема существует в тундре?

1) разрушение почвы 2) загрязнение воды

3) вырубка лесов 4) исчезновение моржей

В4. Какой заповедник создан для охраны природы Арктики?

1) Ильменский 2) Дальневосточный

3) Таймырский 4) «Остров Врангеля»

С1. Какие животные обитают в тундре?

1) морж 2) северный олень 3) лемминг 4) песец

С2. Какие объекты Всемирного культурного наследия находятся на территории России?

1) Акрополь 2) Московский Кремль

3) исторический центр Санкт-Петербурга 4) Кижи

С3. Какие объекты относятся к космическим телам?

1) Земля 2) комета 3) гуча 4) Венера

Итоговый тест за I четверть. Вариант 2

А1. Какая планета самая маленькая?

1) Земля    2) Марс    3) Юпитер    4) Плутон

А2. Почему сменяются день и ночь?

1) Земля вращается вокруг Солнца    2) Солнце вращается вокруг Земли

3) Земля вращается вокруг оси    4) Солнце и Луна сменяют друг друга

А3. Какая звезда на небе считается самой яркой?

1) Полярная    2) Альдебаран    3) Сириус    4) Альтаир

А4. Какие учёные занимаются изучением земной поверхности?

1) историки    2) астрономы    3) географы    4) биологи

А5. Как называется наука о прошлом людей?

1) история    2) география    3) экология    4) астрономия

А6. В каком веке произошла Куликовская битва (1380 год)?

1) в XIII веке    2) в XIV веке    3) в XV веке    4) в XVI веке

А 7. Какая проблема является экологической?

1) безработица    2) разрушение почвы

3) суровый климат    4) плохие дороги

А8. Какие горы России богаты минералами?

1) Кавказские    2) Алтай    3) Саяны    4) Уральские

А9. Укажи характеристику зоны арктических пустынь.

1) короткое лето, земля оттаивает на полтора метра в глубину, вода не впитывается, там много болот, растения стелются по земле

2) леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями, растительный и животный мир очень разнообразен

3) солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой

4) лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, животный мир разнообразен

А10. Какое озеро находится не в России?

- 1) Онтарио      2) Байкал    3) Ладожское    4) Онежское

В1. Где живут северные олени и песцы?

- 1) в арктических пустынях                      2) в тундре  
3) в широколиственных лесах                      4) в степях

В2. Какая река протекает по Восточно-Европейской равнине?

- 1) Амур    2) Лена    3) Волга    4) Енисей

В3. Какой заповедник создан для охраны природы тундры?

- 1) «Остров Врангеля»    2) Таймырский  
3) Ильменский    4) Дальневосточный

В4. Какая экологическая проблема существует в Арктике?

- 1) хищническая ловля рыбы                      2) загрязнение почвы химикатами  
3) загрязнение рек отходами производства                      4) загрязнение воздуха

С1. Укажи обитателей арктической пустыни.

- 1) северный олень      2) морж      3) белый медведь      4) тюлень

С2. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?

- 1) водопад Виктория                      2) Большой барьерный риф  
3) Алтай                      4) озеро Байкал

С3. Укажи названия планет Солнечной системы.

- 1) Плеяда      2) Сатурн    3) Уран      4) Нептун

Итоговый тест за 2 четверть. Вариант 1

A1. Какие деревья растут в тайге?

- 1) берёза, осина      2) дуб, клён      3) сосна, пихта      4) ясень, вяз

A2. Где бывают пыльные бури?

- 1) в лесной зоне      2) в пустыне      3) в степи      4) в тундре

A3. Какое животное не является жителем пустыни?

- 1) сайгак    2) суслик    3) верблюд      4) тушканчик

A4. Как называются углубления с поросшими растениями склонами?

- 1) холмы    2) балки    3) овраги    4) терриконы

A5. Как называется река, впадающая в другую реку?

- 1) исток    2) устье    3) приток      4) бассейн

A6. Каким свойством обладает глина?

- 1) пластичностью      2) твёрдостью      3) горючестью      4) текучестью

A7. Укажи самый плодородный вид почвы.

- 1) тундровая      2) луговая      3) подзолистая      4) чернозём

A8. В каком ярусе растёт орешник?

- 1) деревьев      2) кустарников      3) трав      4) мхов

A9. Какая птица живёт не на лугу?

- 1) дрозд    2) перепел    3) трясогузка      4) коростель

A10. Какое слово лишнее?

- 1) коневодство    2) свиноводство    3) птицеводство    4) плодоводство

В1. Как в воздух попадают фитонциды - вещества, от которых погибают болезнетворные бактерии? 1) их выделяют люди при дыхании

2) их выделяют животные при дыхании

3) они содержатся в дождевой воде и выделяются в воздух при испарении

4) их выделяют листья деревьев

В2. Как правильно скашивать траву на лугу?

1) сначала скашивать там, где трава выше

2) сначала скашивать там, где трава ниже

3) начинать от центра и двигаться по кругу к краям

4) начинать от края и по кругу двигаться к центру

В3. Из какой полевой культуры получают крахмал?

1) из кукурузы 2) из ячменя 3) из картофеля 4) из гороха

В4. Какое насекомое здесь лишнее?

1) колорадский жук 2) божья коровка 3) жужелица 4) златоглазка

С1. Какие животные находятся под охраной в Приокско-Террасном заповеднике?

1) ушастый ёж 2) амурский тигр 3) зубр 4) утка-мандаринка

С2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

1) нефть 2) известняк 3) каменный уголь 4) природный газ

С3. Какие культуры выращивают плодовые?

1) крыжовник 2) томат 3) сливу 4) подсолнечник

Итоговый тест за 2 четверть. Вариант 2

А1. Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?

1) ель, лиственница 2) пихта, сосна 3) дуб, клён 4) берёза, осина

А2. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?

1) в тайге 2) в тундре 3) в пустыне 4) в степи

А3. Какое животное степи не является хищным?

- 1) степная гадюка 2) степной орёл  
3) степной хорёк 4) степной жаворонок

А4. Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений?

- 1) овраги 2) балки 3) холмы 4) терриконы

А5. Как называется место, где река берёт своё начало?

- 1) исток 2) устье 3) берег 4) приток

А6. Каким свойством обладает железная руда?

- 1) пластичностью 2) текучестью 3) горючестью 4) плавкостью

А7. Укажи, какие почвы распространены в степях.

- 1) серые лесные 2) луговые  
3) подзолистые 4) чернозёмы

А8. Какое растение относится к ярусу трав и маленьких кустарничков?

- 1) орешник 2) брусника 3) берёза 4) мох

А9. Какое животное обитает не у водоёма?

- 1) бобр 2) ондатра 3) полёвка 4) выдра

А10. Какое слово лишнее?

- 1) овощеводство 2) пчеловодство  
3) полеводство 4) плодоводство

В1. Какому жуку поклонялись в Древнем Египте как божеству?

- 1) жуку-красотелу 2) священному скарабею  
3) жуку-чернотелке 4) жуку-олению

В2. Выбери верное утверждение.



- 1) Ящерицы приносят вред сообществу луга, поедая насекомых.
- 2) Прошлогодную траву на лугу нужно сжигать.
- 3) Неумеренный выпас скота опасен для луга.
- 4) Гусеницы приносят вред человеку, и их надо уничтожать.

В3. В каком овоще содержатся фитонциды?

- 1) в луке
- 2) в свёкле
- 3) в картофеле
- 4) в кабачке

В4. Какое насекомое здесь лишнее?

- 1) колорадский жук
- 2) жужелица
- 3) тля
- 4) яблонная плодожорка

С1. Какие животные степи занесены в Красную книгу?

- 1) степной орёл
- 2) дрофа
- 3) хомяк
- 4) степная дыбка

С2. Как используется торф?

- 1) как строительный материал
- 2) как топливо
- 3) как удобрение
- 4) как подстилка для животных

С3. Какие культуры выращивают овощеводы?

- 1) томат
- 2) капусту
- 3) клубнику
- 4) кукурузу

Итоговый тест за 3 четверть. Вариант 1

А1. Укажи неверное утверждение.

- 1) Самой длительной эпохой в истории развития человечества является первобытная история.
- 2) К концу первобытной истории люди научились строить дома, изготавливать посуду и одежду.
- 3) Первобытные люди умели разговаривать и писали иероглифами.
- 4) В первобытную эпоху уже существовало искусство.

А2. Какого государства в эпоху Древнего мира не существовало?

1) Древнего Египта                                2) Древнего Рима

3) Древней Греции                                4) Древней Руси

А3. Какую эпоху называют временем рыцарей?

1) первобытную эпоху                        2) эпоху Древнего мира

3) Средние века                                 4) Новое время

А4. Какой мореплаватель открыл Америку?

1)Ф. Магеллан    2)М.П. Лазарев    3) Х. Колумб        4) Ф.Ф. Беллинсгаузен

А5. Какое событие не относится к Новейшему времени?

1) покорение Южного полюса                                2) изобретение телеграфа

3) начало освоения космоса                                4) Вторая мировая война

А6. Назови столицу Древней Руси.

1) Киев    2) Новгород                                3) Москва        4) Константинополь

А 7. Кто вошёл в историю как креститель Руси?

1) князь Владимир                                2) Ярослав Мудрый

3) Александр Невский                                4) Пётр Великий

А8. Какой князь в 1242 году разбил немецких рыцарей-крестоносцев?

1) Олег    2) Владимир    3) Ярослав        4) Александр

А9. Кто создал первую в Москве типографию?

1) Кирилл и Мефодий                                2) Иван Калита

3) Иван Фёдоров                                4) летописец Нестор

А10. Кто в начале XVIIвека встал во главе народного ополчения, созданного для борьбы с польскими захватчиками?

1)Кузьма Минин                                2)Александр Невский

3)Иван Фёдоров                                4)Дмитрий Пожарский

В1. Какой город возник в эпоху Средневековья?

1) Москва            2) Афины    3) Санкт-Петербург            4) Рим

В2. Что такое Золотая Орда?

- 1) город в Древней Руси                            2) государство монголо-татар  
3) войско в Древней Руси                            4) одно из племён древних славян

В3. При каком правителе Русь окончательно избавилась от ордынской зависимости?

- 1) при Дмитрии Донском                            2) при Иване III  
3) при Иване Калите                                4) при Ярославе Мудром

В4. Какому событию посвящён праздник День народного единства (4 ноября)?

- 1) освобождению от польских захватчиков  
2) освобождению от ордынской зависимости  
3) победе над шведскими захватчиками  
4) победе над немецкими рыцарями- крестоносцами

С1. Почему Пётр I получил прозвище Великий?

- 1) ввёл новый календарь  
2) был провозглашён императором  
3) «открыл окно» в Европу  
4) много сделал для образования и просвещения в России

С2. Какие сооружения появились в эпоху Древнего мира?

- 1) Луксор    2) Парфенон                            3) египетские пирамиды            4) Софийский собор

С3. Что было изобретено в эпоху Нового времени?

- 1) книгопечатание            2) паровоз            3) пароход            4) телеграф

Итоговый тест за 3 четверть Вариант 2

А1. Как общались первобытные люди?

- 1) при помощи криков, жестов и гримас
- 2) разговаривали на особом языке
- 3) писали иероглифами
- 4) они не общались между собой

А2. Какой город появился в эпоху Древнего мира?

- 1) Париж
- 2) Афины
- 3) Москва
- 4) Берлин

А3. Как называется эпоха, которая длилась с конца V до конца XV века?

- 1) Древний мир
- 2) Средневековье
- 3) Новое время
- 4) Новейшее время

А4. Какое достижение принадлежит Руалу Амундсену?

- 1) открыл Америку
- 2) открыл Антарктиду
- 3) совершил первую кругосветную экспедицию
- 4) покорил Южный полюс

А5. Что было изобретено в эпоху Средневековья

- 1) книгопечатание
- 2) радио
- 3) паровоз
- 4) аспирин

А6. Укажи неверное утверждение.

- 1) Верования древних славян были связаны с природой.
- 2) Древние славяне занимались охотой, рыболовством, собирали мёд диких пчёл, разводили огороды.
- 3) Древние славяне вели кочевую жизнь.
- 4) Древние славяне жили племенами.

А 7. Почему в Москве поставили памятник византийским монахам Кириллу и Мефодию?

- 1) они создали славянскую азбуку
- 2) они первыми на Руси приняли крещение
- 3) они написали «Повесть временных лет»

4) они построили первый храм на Руси

А8. Каким русским городом управляли посадники?

1) Москвой      2) Киевом      3) Рязанью      4) Великим Новгородом

А9. Кому принадлежит заслуга создания русского флота?

1) Петру I      2) Екатерине II      3) Александру II      4) Николаю II

А10. При каком русском князе Московское княжество стало самым сильным на Руси?

1) при Иване III      2) при Иване Калите  
3) при Ярославе Мудром      4) при Дмитрии Донском

В1. К какой эпохе относится возникновение Москвы?

1) к Древнему миру      2) к Средневековью  
3) к Новому времени      4) к Новейшему времени

В2. Как называлось государство, которому Русь до 1480 года выплачивала дань?

1) Рыцарский Орден      2) Монголия      3) Золотая Орда      4) Византия

В3. На печати какого русского правителя впервые появился двуглавый орёл?

1) Ярослава Мудрого      2) Ивана Калиты      3) Ивана III      4) Ивана Грозного

В4. Какой памятник был поставлен на Красной площади спустя два века после освобождения России от польских захватчиков?

1) Петру I      2) Дмитрию Донскому  
3) Минину и Пожарскому      4) Александру Невскому

С1. Какие события относятся ко времени правления Екатерины II?

1) открытие Воспитательного дома для сирот      2) взятие крепости Измаил  
3) строительство Зимнего дворца в Петербурге      4) отмена крепостного права

C2. Какие сооружения возникли в эпоху Средневековья?

- 1) рыцарские замки
- 2) мусульманские мечети
- 3) египетские пирамиды
- 4) христианские соборы

C3. Назови главные задачи, стоящие перед современным обществом?

- 1) изобретение оружия
- 2) охрана природы
- 3) преодоление бедности
- 4) борьба с терроризмом

Итоговый тест за учебный год. Вариант 1

A1. Выбери верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.
- 2) Вокруг Солнца вращаются 9 планет.
- 3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
- 4) Солнце вращается вокруг Земли.

A2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах
- 2) на Северном полюсе
- 3) в умеренных поясах
- 4) в тропиках

A3. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

A4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) пустыня
- 4) арктическая пустыня

A5. Укажи самую низкую равнину России.

- 1) Западно-Сибирская                      2) Приволжская  
3) Среднесибирское плоскогорье                      4) Восточно-Европейская

А6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское      2) Байкал      3) Каспийское                      4) Онежское

А7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках                      2) поливать огороды водой из рек и озёр  
3) уничтожать обитателей водоёмов                      4) расчищать берега водоёмов от мусора

А8. Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность                      2) твёрдость                      3) пластичность                      4) горючесть

А9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство      2) металлургия      3) свиноводство      4) полеводство

А10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) эпоха Древнего мира                      2) эпоха Средних веков  
3) эпоха Нового времени                      4) эпоха Новейшего времени

В1. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник      2) мятлик      3) тимофеевка      4) тростник

В2. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук      2) жужелица                      3) божья коровка                      4) тля

В3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- 1) Пётр I      2) М.В. Ломоносов                      3) Екатерина II      4) Иван III

В4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва                      2) Бородинская битва

- 3) Ледовое побоище                      4) Ордынское сражение

С1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России?

- 1) водопад Виктория    2) Большой барьерный риф  
3) Алтай                      4) озеро Байкал

С2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть    2) известняк            3) каменный уголь            4) природный газ

С3. Назови государственные праздники России.

- 1) День России                      2) День Государственного флага Российской Федерации  
3) День Конституции    4) День милиции

Итоговый тест за учебный год. Вариант 2

А1. Какое утверждение верно?

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце.  
2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.  
3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.  
4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

А2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) в южном тропическом поясе                      2) в северном тропическом поясе  
3) в полярных поясах                      4) в умеренных поясах

А3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология    2) история                      3) астрономия                      4) география

А4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- 1) арктическая пустыня            2) тундра                      3) степь                      4) тайга



А5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы      2) Кавказские горы      3) Алтай      4) Русскую равнину

А6. Какое озеро России часто называют морем?

- 1) Ладожское      2) Онежское      3) Каспийское      4) Байкал

А7. Какое утверждение неверно?

- 1) Лес - защитник почвы.      2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно.  
3) Лес очищает воздух.      4) Лес защищает почву от разрушения.

АВ. Какие почвы распространены в нашей стране?

- 1) чернозёмы      2) луговые      3) болотные      4) подзолистые

А9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину      2) торф      3) известняк      4) гранит

А10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- 1) в первобытную эпоху      2) в эпоху Древнего мира  
3) в эпоху Средних веков      4) в эпоху Нового времени

В1. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодовой гусеницы?

- 1) сова      2) скворец      3) канюк      4) пустельга

В2. Из чего получают перловую крупу?

- 1) из ячменя      2) из кукурузы      3) из ржи      4) из гречихи

В3. Кого называют продолжателем дел Петра I?

- 1) Ивана Грозного      2) Екатерину II      3) Александра II      4) Николая II

В4. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации.

- 1) красная, белая, синяя      2) синяя, красная, белая

3) белая, синяя, красная

4) белая, красная, синяя

С1. Назови объекты Всемирного культурного наследия России?

1) Акрополь

2) Московский Кремль

3) исторический центр Санкт-Петербурга

4) Кижи

С2. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

1) на образование

2) на труд

3) на отдых

4) на разрушение памятников культуры

С3. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

1) фотография

2) телевидение

3) электричество

4) холодильник

Ключи к итоговым тестам

	Вариант	А										В				С		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	1	2	3
1 четв	1	1	2	3	4	1	3	2	3	1	1	2	2	1	4	2,3,4	2,3,4	1,2,4
	2	4	3	3	3	1	2	2	4	3	1	2	3	2	1	2,3,4	3,4	2,3,4
2 четв	1	3	3	2	2	3	1	4	2	1	4	4	3	3	1	2,3,4	1,3,4	1,3
	2	3	3	4	1	1	4	4	2	3	2	2	3	1	2	1,2,4	2,3,4	1,2
3 четв	1	1	3	4	3	2	1	1	4	3	4	1	2	2	1	1,3,4	1,2,3	2,3,4
	2	1	2	2	4	1	3	1	4	1	2	2	3	3	3	1,2,3	1,2,4	2,3,4
год	1	2	4	3	2	1	2	4	4	3	3	4	1	2	2	3,4	1,3,4	1,2,3
	2	3	3	1	1	1	3	2	4	1	2	2	1	2	3	2,3,4	1,2,3	2,4

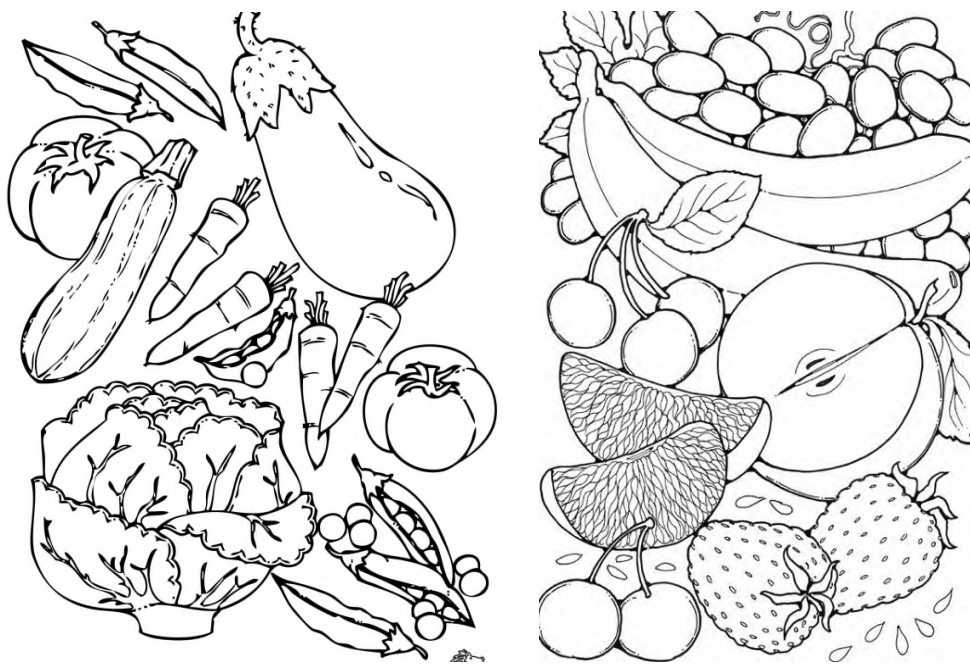
1 класс

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

1. Нарисуй красный кружок возле материалов, зеленый – возле инструментов, желтый – возле приспособлений.



2. Раскрась капусту, баклажан, клубнику, яблоко.



3. Сосчитай, сколько морковок на картинке.

Нарисуй столько же треугольников на линии \_\_\_\_\_

4. Сосчитай, сколько вишен на картинке.

Нарисуй столько же кружочков на линии \_\_\_\_\_

Итоговая контрольная работа за 2 четверть

1. Закрась кружок зеленым цветом, если совет верный.

Храни ножницы в указанном месте в закрытом положении.

Оставляй ножницы в раскрытом виде.

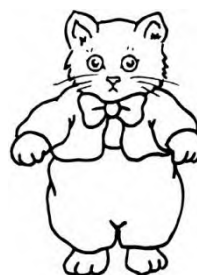
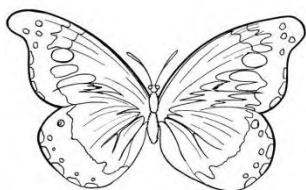
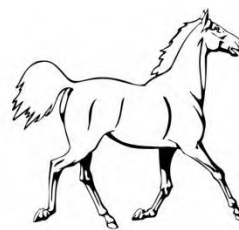
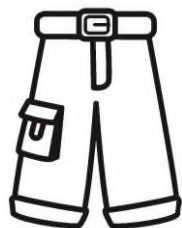
Не подходи к товарищу во время резания.

Передавай ножницы товарищу только в закрытом виде, кольцами вперед.

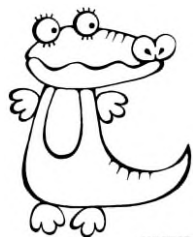
На уроке можно ходить по классу с ножницами в руках.

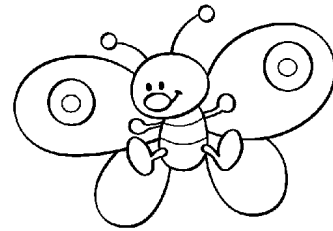
Не играй с ножницами, не подноси их к лицу, используй ножницы только по назначению.

2. Отметь объекты, имеющие симметрию.



3. Раскрась диких животных.





4. Сосчитай и запиши, сколько:

Диких животных - \_\_\_\_\_

Домашних животных - \_\_\_\_\_

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

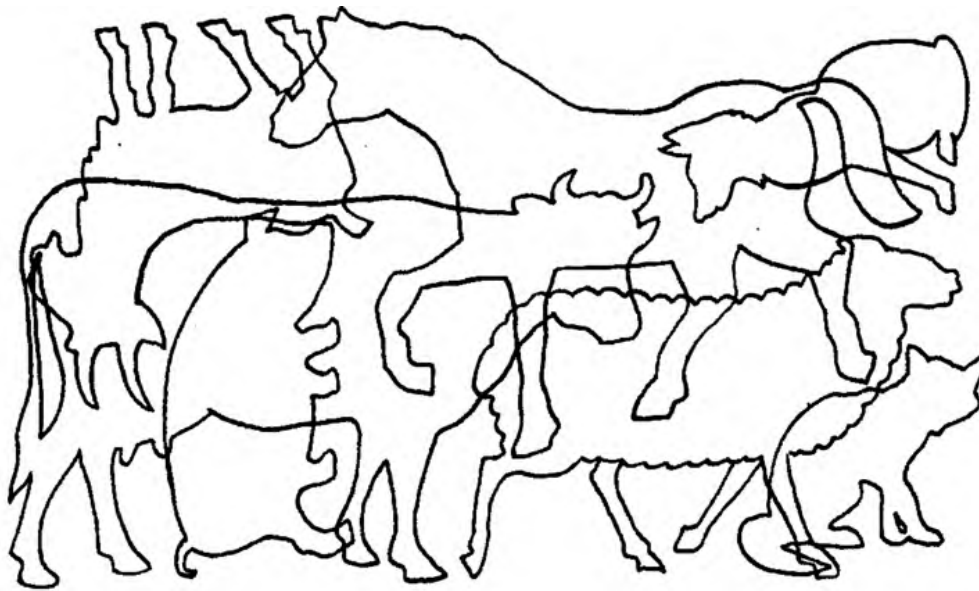
1. Закрась кружок зеленым цветом, если совет верный.

- О Сиди за столом ровно, не вертись.
- О Размешивай сахар в чашке аккуратно, не стучи о стенки чашки.
- О Размешав сахар, положи ложку на скатерть.
- О Дотянись и сам возьми кусок торта, а можно и три.
- О Разговаривай с набитым ртом.
- О После еды не забудь поблагодарить хозяйку.

2. Раскрась козу, овечку и собаку.

Сосчитай и запиши, сколько всего домашних животных на рисунке:

\_\_\_\_\_



3. Отгадай загадки, напиши отгадки.

Всех на свете обшивает, что сошьёт – не надевает. \_\_\_\_\_

Я пушистый, мягкий, круглый, есть и хвост, но я не кот.  
\_\_\_\_\_.

На пальце одном ведерко вверх дном. \_\_\_\_\_.

Много делать мы умеем: стричь, кроить и вырезать.

Не играйте с нами, дети: можем больно наказать! \_\_\_\_\_.

4. Подчеркните, что работает от электричества.

Пылесос, совок, холодильник, фен, веник, миксер, свечка,  
светильник, телевизор, щётка, утюг.

Итоговая контрольная работа за 4 четверть

1. Вставь слова, чтобы получились верные правила пользования электроприборами.

1. \_\_\_ дотрагивайся мокрыми руками до включенных электроприборов.

3. Никогда \_\_\_\_\_ тянуть электрический шнур, включенный в розетку.

4. Следите за тем, чтобы шнуры были аккуратно убраны, вы можете зацепиться ногой о такой шнур и \_\_\_\_\_.

5. \_\_\_\_\_ включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствие.

6. \_\_\_\_\_ оставляйте без присмотра включенный утюг.

2. Отгадай загадки, напиши отгадки.

1. Что за чудо- синий дом! Ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины и питается бензином. \_\_\_\_\_

2. Стрекозой винтом вертел, прямо на площадку сел. \_\_\_\_\_

3. Силач на четырех ногах в резиновых сапогах

Прямиком из магазина притащил мне пианино. \_\_\_\_\_

4. Братцы в гости снарядились, друг за другом зацепились

И помчались в путь далек, лишь оставили дымок. \_\_\_\_\_

5. В небе птица летит, а внутри народ сидит. \_\_\_\_\_

6. Карандаш взлетает ввысь, мчится резво, словно рысь.

Он к планете другой мчится, сзади пламенем клубится.

- Распустила алый хвост, улетела в стаю звезд.

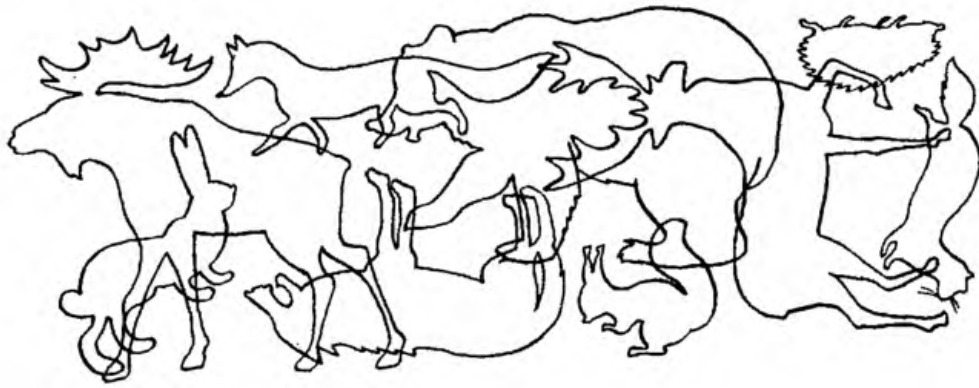
Наш народ построил эту межпланетную ... \_\_\_\_\_

3. Раскрась лису, оленя, белку, зайца.

Сосчитай и запиши, сколько всего диких животных на рисунке:

\_\_\_\_\_





#### 4. Подпиши части компьютера



1. \_\_\_\_\_

2. Системный \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

2 класс

## Итоговая контрольная работа за 1 четверть

Соедини описание и название профессии

Садовод      мастер по изготовлению глиняной посуды.

Овощевод    специалист по разведению садовых растений.

Гончар      мастер, который занимается выпечкой хлебобулочных изделий

Пекарь      человек, который выращивает овощи.



2. Зачеркни названия ядовитых грибов.

Лисички, мухомор, сыроежка, опята, бледная поганка, боровик (белый гриб), груздь, ложные опята, подосиновик, подберёзовик, желчный гриб.

3. Подчеркни названия лесных плодов зелёным карандашом, а садовых плодов – жёлтым.

Слива, малина, голубика, крыжовник, клюква, груши, боярышник, черника, костяника, смородина, малина.

4. Раскрась, используя цвета, характерные для хохломы.

## Итоговая контрольная работа за 2 четверть

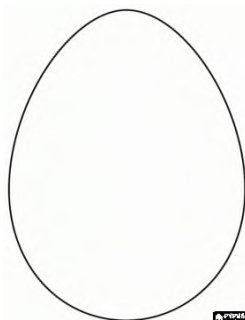
1. Соедини части слов так, чтобы получились названия профессии

Птич      ница

до        ярка

коне     вод

сви      нарка



2. Нарисуй, какое елочное украшение можно сделать на основе яичной скорлупы.



3. Соедини описание и название профессии

Столяр        рабочий, специалист по обработке  
дерева

Домовой     специалист по укладке, установке  
и ремонту печи

Плотник     сказочный персонаж, живет за печкой, оберегает от бед своих  
хозяев.

Печник       мастер, который изготавливал мебель из древесины.

4. Раскрась игрушку, используя цвета, характерные для городецкого промысла

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

1. Соедини описание и названия профессий

Кровельщик                    мастер, который изготавливал мебель из древесины.

Столяр                    рабочий, специалист по обработке дерева

Плотник                    рабочий, который кладёт стены дома из кирпича.

Каменщик                    специалист, который кроет железом крышу дома

Составь из частей и запиши названия машин, которые облегчают труд людей при строительстве:

Бетоно      зовик ёмный кранватор мешалка

буль      подь Дозергру      экска

---

---

3. Какие инструменты используют при строительстве? Запиши отгадку.

У них всегда тяжёлый труд:

Всё что-то жмут, всё что-то жмут.

Грызть дрова – простое дело!

---

Я опилочек поела,

Сок древесный попила!

Кто такая я?

---

У конька – горбунка деревянные бока.

У него из-под копыт стружка белая бежит. \_\_\_\_\_

Слова для справок: рубанок, клещи, пила

4. Составь план работы по созданию изделия «Костюмы для Ани и Вани».

Расставь цифры: в каком порядке надо выполнять действия.

- Наклей детали костюма на фигурки.
- Организуй своё рабочее место.
- По выкройкам разметь на ткани и вырежи детали костюмов.
- Обведи на бумаге фигурки, чтобы получить выкройки деталей костюма и вырежи их
- По шаблону из рабочей тетради вырежи из картона фигурки Ани и Вани из картона.
- Укрась костюмы тесьмой, блестками, бисером

Итоговая контрольная работа за год.

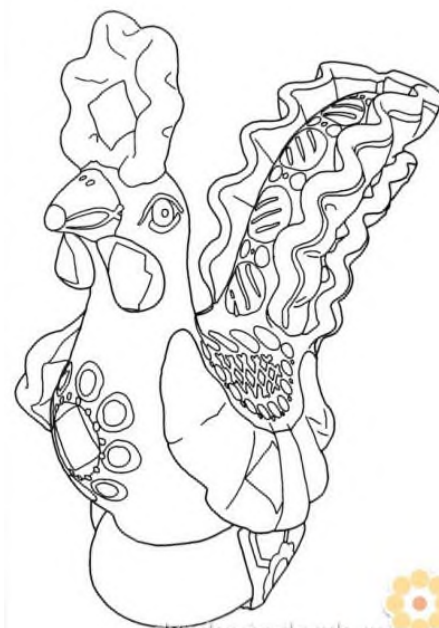
1. Инструменты и приспособления рыбака (зачеркни лишнее):

крючок, ружьё, сеть, удилице, рубанок, клещи, поплавок, грабли, пила, леска, ножницы, грузило.

2. Распредели на группы: лещ, акула, сом, щука, сельдь, карась, окунь, сайра, карп, треска

Речные -

---



Морские - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Запиши названия профессий

Рабочий, который кладёт стены дома из кирпича - \_\_\_\_\_

Специалист, который кроет железом крышу дома-

\_\_\_\_\_

Специалист по укладке, установке и ремонту печи - \_\_\_\_\_

Мастер по изготовлению глиняной посуды - \_\_\_\_\_

Специалист по разведению садовых растений - \_\_\_\_\_

Мастер, который занимается выпечкой хлебобулочных изделий-

\_\_\_\_\_

Человек, который выращивает овощи - \_\_\_\_\_

Слова для справок: пекарь, гончар, овощевод, печник, садовод, каменщик, кровельщик

4. Раскрась изделие, используя цвета, характерные для дымковской игрушки.

3класс

Итоговая контрольная работа за 1 четверть.

1. Соедини названия профессий и характер деятельности специалиста.

Инженер – строитель организует строительство и управляет им

Прораб создает конструкцию архитектурного сооружения и разрабатывает технологию строительства

Модельер поддерживает чистоту и порядок во дворе и около дома

Ландшафтный дизайнер создает модели одежды

Портной проектирует и создает композиции для различных насаждений

Дворник шьёт одежду

2. Вставь пропущенные слова

Для игр в парке детям необходима \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, так как на ней ребята могут

---

---

3. Заполни технологическую карту выполнения проекта «Детская площадка»

<b>Последовательность работ</b>	<b>Материал</b>	<b>Инструменты, приспособления</b>
---------------------------------	-----------------	------------------------------------

**Эскиз**

**Разметка**

**(по шаблону, чертеж и т.д.)**

**Раскрой**

**(вырезать, оборвать)**

**Сборка**

**(склеить, сшить, переплести)**

**Отделка**

4. Подчеркни нужное.

Специальная защитная одежда нужна: пожарным, учителям, сталеварам, учёным, писателям, врачам, художникам.

5. Подпиши названия инструментов и приспособлений.



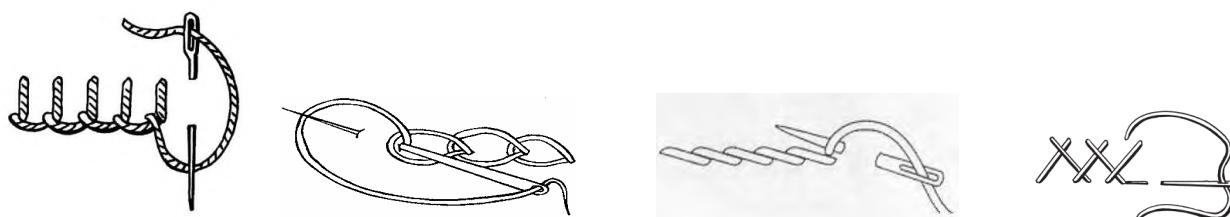
Итоговая контрольная работа за 2 четверть

1. Рукодельное искусство украшения узорами одежду, ткани и т.д. -

\_\_\_\_\_

Создание изображений с помощью наклеивания или нашивания на основу разных по цвету и форме кусков бумаги, ткани - \_\_\_\_\_

2. Запиши названия швов.



\_\_\_\_\_

Слова для справок: тамбурный, стебельчатый, крестообразный, петельный

3. Подбери к определениям подходящие термины.

Стенной ковер с вытканым вручную изображением, тканая картина -

\_\_\_\_\_

Мастер, который кроит материал для шитья обуви, платья и других изделий -

\_\_\_\_\_

Специалист, создающий новые модели одежды - \_\_\_\_\_

Узор на ткани, выполненный шитьём - \_\_\_\_\_

Мастерская по шитью одежды –

Инструмент для вязания (металлический стержень с загнутым концом) -

\_\_\_\_\_



Заостренный металлический стержень с ушком для вдевания нити -  
\_\_\_\_\_

Слова для справок: крючок, ателье, игла, гобелен, модельер, закройщик, вышивка,

4. Расставь правильную последовательность выполнения аппликации.

\_\_\_ Оформление работы

\_\_\_ Выбор материала

\_\_\_ Выбор сюжета и составление эскиза

\_\_\_ Подбор и подготовка основы и материалов.

\_\_\_ Выкладывание композиции на основе

\_\_\_ Вырезание, обрывание деталей.

\_\_\_ Наклеивание деталей на основу

\_\_\_ Сушка работы под легким прессом.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

1. Подбери к каждому определению соответствующее понятие.

Пластина для разделки, резки продуктов - \_\_\_\_\_

Кухонная утварь с мелкими отверстиями, об острые края которых измельчают продукты (овощи, сыр) – \_\_\_\_\_

Кухонная утварь для просеивания (муки, зёрен, круп) или процеживания -  
\_\_\_\_\_

Приспособление (обычно из ткани) для того, чтобы брать горячие продукты-  
\_\_\_\_\_

2. Зачеркни лишнее понятие в каждой группе.

Чертёж, модель, набросок, технический рисунок

Острогубцы, молоток, плоскогубцы, краска, кусачки

Мука, масло, молоко, соль, торт

3. Подчеркни правильный ответ:

Чертеж - условное изображение, эскиз изделия, набросок изделия, рисунок.

Природные материалы – глина, семена, бумага, металл, пластилин.

4. Расставь правильную последовательность технологического процесса:

эскиз       отделка       разметка       сборка       раскрой

5. Соедини названия профессий и характер деятельности специалиста.

Ихтиолог                                  - разрабатывает новые конструкции и механизмы

Автослесарь                              - изучает рыб

Инженер – конструктор- работник магазина, который отпускает товар покупателям

Продавец                                  - специалист по приготовлению пищи

Официант                                - специалист по сборке и ремонту автомобиля

Кулинар                                  - подает посетителям кушанья в ресторане, кафе

Итоговая контрольная работа за год

1. Подбери к каждому определению соответствующее понятие.

Бассейн с морской водой, предназначенный для содержания морских животных - \_\_\_\_\_

Сооружение, которое служит основанием или обрамлением для бьющих вверх или стекающих вниз струй воды - \_\_\_\_\_

Искусственное сооружение для перехода через реку, овраг или другое препятствие - \_\_\_\_\_

Место постройки и ремонта судов - \_\_\_\_\_

Слова для справок: верфь, океанариум, фонтан, мост

2. Подбери к каждому определению соответствующее понятие.

Изготовление рисунка на наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани - \_\_\_\_\_

Живописное украшение, основанное на повторении и чередовании геометрических или растительных элементов- \_\_\_\_\_

Приспособление из плотной бумаги или фанеры, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки \_\_\_\_\_

Древнее искусство складывания фигурок из бумаги \_\_\_\_\_

Слова для справок: оригами, орнамент, шаблон, аппликация.

3. Зачеркни лишнее понятие в каждой группе.

Нитки, игла, ткань, молоток.

Ножницы, плоскогубцы, бумага, клей.

Гвозди, пластилин, стека, картон.

4. Подчеркни правильный ответ:

Смазывать детали клеем следует, разложив их:

на клеёнке,

на столе,

на парте.

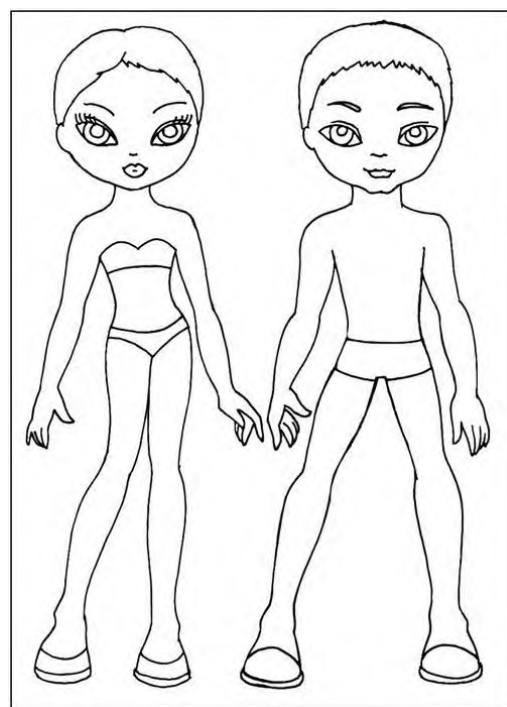
При работе с булавками следует:

класть их на стол,

хранить в игольнице,

втыкать в одежду

5. Нарисуй костюмы для карнавала



3класс

Итоговая контрольная работа за 1 четверть.

1. Соедини названия профессий и характер деятельности специалиста.

Инженер – строитель организует строительство и управляет им

Прораб создает конструкцию архитектурного сооружения и разрабатывает технологию строительства

Модельер поддерживает чистоту и порядок во дворе и около дома

Ландшафтный дизайнер создает модели одежды

Портной проектирует и создает композиции для различных насаждений

Дворник шьёт одежду

2. Вставь пропущенные слова

Для игр в парке детям необходима \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, так как на ней ребята могут

---

---

---

3. Заполни технологическую карту выполнения проекта «Детская площадка»

<b>Последовательность работ</b>	<b>Материал</b>	<b>Инструменты, приспособления</b>
---------------------------------	-----------------	------------------------------------

Эскиз

Разметка

(по шаблону, чертеж

и т.д.)

### Раскрой

(вырезать,  
оборвать)

### Сборка

(склеить,  
сшить,переплести)

### Отделка

4. Подчеркни нужное.

Специальная защитная одежда нужна: пожарным, учителям, сталеварам, учёным, писателям, врачам, художникам.

5. Подпиши названия инструментов и приспособлений.

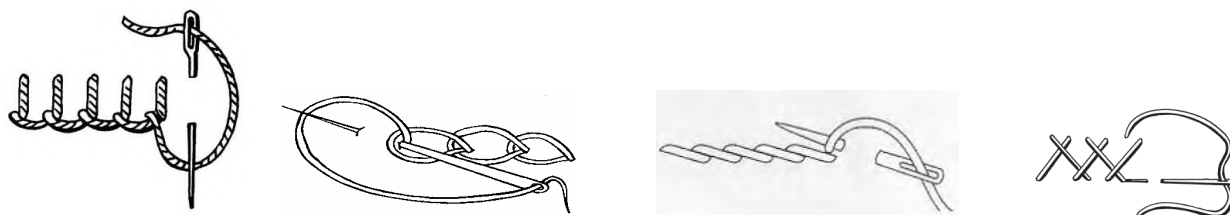


Итоговая контрольная работа за 2 четверть

1. Рукодельное искусство украшения узорами одежду, ткани и т.д. - \_\_\_\_\_

Создание изображений с помощью наклеивания или нашивания на основу разных по цвету и форме кусков бумаги, ткани - \_\_\_\_\_

2. Запиши названия швов.



Слова для справок: тамбурный, стебельчатый, крестообразный, петельный

3. Подбери к определениям подходящие термины.

Стенной ковер с вытканым вручную изображением, тканая картина -

Мастер, который кроит материал для шитья обуви, платья и других изделий -

Специалист, создающий новые модели одежды -

Узор на ткани, выполненный шитьём -

Мастерская по шитью одежды –

Инструмент для вязания (металлический стержень с загнутым концом) -

Заостренный металлический стержень с ушком для вдевания нити -

Слова для справок: крючок, ателье, игла, гобелен, модельер, закройщик, вышивка,

4. Расставь правильную последовательность выполнения аппликации.

\_\_\_ Оформление работы

\_\_\_ Выбор материала

\_\_\_ Выбор сюжета и составление эскиза

\_\_\_ Подбор и подготовка основы и материалов.

\_\_\_ Выкладывание композиции на основе

\_\_\_ Вырезание, обрывание деталей.

\_\_\_ Наклеивание деталей на основу

\_\_\_ Сушка работы под легким прессом.

## Итоговая контрольная работа за 3 четверть

1. Подбери к каждому определению соответствующее понятие.

Пластина для разделки, резки продуктов - \_\_\_\_\_

Кухонная утварь с мелкими отверстиями, об острые края которых измельчают продукты (овощи, сыр) – \_\_\_\_\_

Кухонная утварь для просеивания (муки, зёрен, круп) или процеживания - \_\_\_\_\_

Приспособление (обычно из ткани) для того, чтобы брать горячие продукты- \_\_\_\_\_

2. Зачеркни лишнее понятие в каждой группе.

Чертёж, модель, набросок, технический рисунок

Острогубцы, молоток, плоскогубцы, краска, кусачки

Мука, масло, молоко, соль, торт

3. Подчеркни правильный ответ:

Чертеж - условное изображение, эскиз изделия, набросок изделия, рисунок.

Природные материалы – глина, семена, бумага, металл, пластилин.

4. Расставь правильную последовательность технологического процесса:

эскиз    отделка    разметка    сборка    раскрой

5. Соедини названия профессий и характер деятельности специалиста.

Ихтиолог    - разрабатывает новые конструкции и механизмы

Автослесарь                                      - изучает рыб

Инженер – конструктор- работник магазина, который отпускает товар покупателям

Продавец                                         - специалист по приготовлению пищи

Официант                                        - специалист по сборке и ремонту автомобиля

Итоговая контрольная работа за год

1. Подбери к каждому определению соответствующее понятие.

Бассейн с морской водой, предназначенный для содержания морских животных - \_\_\_\_\_

Сооружение, которое служит основанием или обрамлением для бьющих вверх или стекающих вниз струй воды - \_\_\_\_\_

Искусственное сооружение для перехода через реку, овраг или другое препятствие - \_\_\_\_\_

Место постройки и ремонта судов - \_\_\_\_\_

Слова для справок: верфь, океанариум, фонтан, мост

2. Подбери к каждому определению соответствующее понятие.

Изготовление рисунка на наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани - \_\_\_\_\_

Живописное украшение, основанное на повторении и чередовании геометрических или растительных элементов - \_\_\_\_\_

Приспособление из плотной бумаги или фанеры, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки \_\_\_\_\_

Древнее искусство складывания фигурок из бумаги \_\_\_\_\_

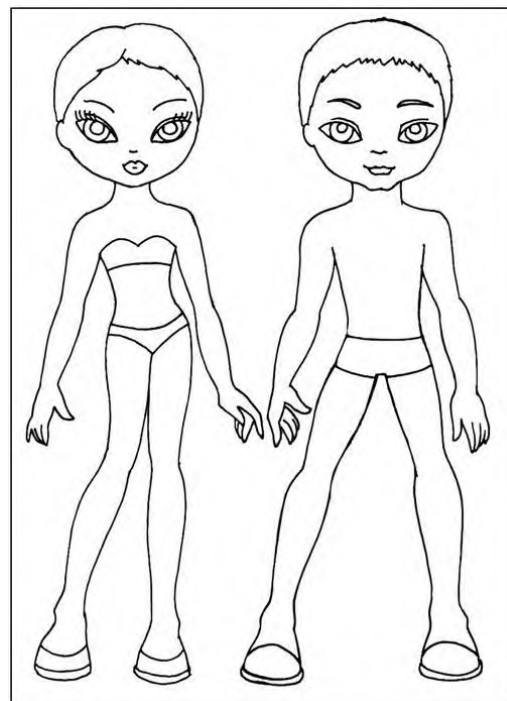
Слова для справок: оригами, орнамент, шаблон, аппликация.

3. Зачеркни лишнее понятие в каждой группе.

Нитки, игла, ткань, молоток.

Ножницы, плоскогубцы, бумага, клей.

Гвозди, пластилин, стека, картон.





4. Подчеркни правильный ответ:

Смазывать детали клеем следует, разложив их:

на клеёнке,

на столе,

на парте.

При работе с булавками следует:

класть их на стол,

хранить в игольнице,

втыкать в одежду

5. Нарисуй костюмы для карнавала

4 класс

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

1. Вагоны распредели на две группы: подчеркни пассажирские одной чертой, а грузовые двумя чертами.

Цистерны, рефрижераторы, сидячие, спальные, хопперы – дозаторы.

2. Определите последовательность операций при добыче и транспортировке нефти

бурение скважин

поиск нефтяных месторождений

транспортировка нефти по трубопроводам или в цистернах

строительство буровых вышек подготовка месторождений к разработке

3. Нарисуйте условные обозначения для промышленных предприятий, с помощью которых их можно обозначить на карте России.

**Вагоностроительный  
завод**

**Порт**

**Фаянсовый завод**

**Кондитерская  
фабрика**

**Швейная фабрика**

**Авиационный завод**

**Автомобильный  
завод**

**Обувная фабрика**

4. Определите правильную последовательность операций по сборке автомобиля.

- установка рамы машины на конвейер
- установка колес
- установка двигателя, деталей кабины
- монтаж электрооборудования, рулевого управления
- установка и крепление ходовой части

5. Соедини названия профессий и характер деятельности специалиста.

**Сварщик** выполняет сборку и установку деталей кабины, узлов ходовой части

**Слесарь механосборочных работ** проверяет работу электрооборудования и выявляет возможные неполадки.

**Слесарь-электрик** занимается сборкой, монтажом и ремонтом электрооборудования

**Наладчик электрооборудования** занимается соединением металлических конструкций, сложных аппаратов, деталей, узлов

## МЕТОДОМ СПЛАВЛЕНИЯ МЕТАЛЛОВ.

Итоговая контрольная работа за 2 четверть

1. Соедини каждое определение с соответствующим понятием

<b>Литье</b>	<b>форма из высокопрочного металла с выемками, которые точно соответствуют рельефу сторон медалей</b>
<b>Штамповка (чеканка)</b>	<b>способ изготовления медалей путем заливки расплавленного металла в литейную форму.</b>
<b>Штамп</b>	<b>создание медалей с помощью специального инструмента – штампа</b>

2. Вставьте пропущенные слова и допишите предложения.

При изготовлении фаянса сначала размельчают и смешивают \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Полученную смесь отправляют в цех,

где создаётся \_\_\_\_\_ изделия. Для изготовления \_\_\_\_\_ используют прессы.

После этого заготовку помещают в печь и выполняют \_\_\_\_\_ обжиг изделия. Затем покрывают фаянс тонким слоем \_\_\_\_\_ и выполняют \_\_\_\_\_ обжиг.

Изделие из фаянса украшают цветной \_\_\_\_\_ или расписывают \_\_\_\_\_

Слова для справок: глазурь, второй (глазурный), краски, предварительный (бисквитный), белая глина (каолин), полевой шпат и кварц, форма, плоское изделие, глазурь.

3. Определите правильную последовательность процесса изготовления одежды на швейной фабрике

- раскрой деталей изделия
- изготовление и проверка лекал
- разработка модели изделия и его конструкции

- подготовка ткани к раскрою
- пошив изделия и его отделка

4. Подбери названия профессий к описанию деятельности специалиста.

Прикрепляет верх обуви к подошве - \_\_\_\_\_

Нарезает детали верха обуви- \_\_\_\_\_

Изготавливает детали низа обуви- \_\_\_\_\_

Создает модели обуви и разрабатывает их чертежи-  
\_\_\_\_\_

Выполняет обработку краев деталей верха обуви и их соединение -  
\_\_\_\_\_

Слова для справок: модельер – конструктор, вырубщик деталей обуви ,  
раскройщик материалов, сборщик верха обуви, прессовщик

5. Подпиши названия инструментов.

Слова для справок: столярный нож, струбцина, буравчик, дрель, напильник,  
ножовка, лобзик, рубанок.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Итоговая контрольная работа за 3 четверть

1. Вставьте пропущенные слова и допишите предложения.

При изготовлении шоколада какао - бобы \_\_\_\_\_, охлаждают и дробят на какао – крупку. Затем ее измельчают и получают какао \_\_\_\_\_ . Под прессом из него выделяют какао - \_\_\_\_\_ . В рецептуру любого шоколада обязательно входят: \_\_\_\_\_ тертое, какао - \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ пудра. Все ингредиенты смешивают, измельчают и подвергают \_\_\_\_\_ . Шоколадную массу разливают в специальные \_\_\_\_\_ и охлаждают.

Слова для справок: измельчают, коншированию, тертое, какао, масло, сахарная.

2. Запишите, какие ингредиенты еще добавляют в разные сорта шоколада.

---



---

3. Впишите в пустые графы таблицы названия электроприборов в соответствии с их назначением.

Назначение приборов	Названия приборов
Приготовление пищи	
Уход за одеждой	

Уборка помещения	
Уход за внешностью и здоровьем	

4. Вспомните правила пользования электрическим чайником. Вставьте пропущенные слова и допишите предложения.

Устанавливайте чайник только на \_\_\_\_\_  
поверхность, как можно дальше от её \_\_\_\_\_

Наполняйте чайник так, чтобы уровень воды в нем находился \_\_\_\_\_  
максимальной отметки и \_\_\_\_\_ минимальной отметки.

Перед включением чайника или перед сливанием воды из него  
убедитесь, что крышка \_\_\_\_\_

Берите и переносите чайник только за \_\_\_\_\_. Не прикасайтесь к  
\_\_\_\_\_ поверхности.

Не передвигайте \_\_\_\_\_ чайник.

По окончании использования чайника и перед очисткой обязательно  
\_\_\_\_\_ чайник.

5. Подберите к каждому определению соответствующее ему понятие.

\_\_\_\_\_ — комплекс сооружений и устройств, предназначенных для  
посадки и высадки пассажиров, погрузки и выгрузки грузов, заправки  
кораблей топливом, продовольствием и пресной водой

\_\_\_\_\_ — место в порту, где располагают прибывшие суда для  
предупреждения распространения инфекционных заболеваний

\_\_\_\_\_ — высокое сооружение, служащее для определения места  
судна и предупреждения об опасности. Обычно устанавливаются при входе в  
порт, на скалах, отмелях и других опасных местах побережья

\_\_\_\_\_ — участок берега моря, озера или стоянки и  
обслуживания судов (кораблей)

\_\_\_\_\_ - сооружения, предназначенные для осмотра, ремонта и  
окраски подводной части судна либо для постройки судов

\_\_\_\_\_ — грузоподъемная машина, которая служит для  
подъёма и перемещения \ груза

Итоговая контрольная работа за год

1. Рассмотрите самолёты. Определите, какую работу выполняет каждый из них. соедините соответствующие друг другу изображение и описание стрелкой.

— гражданский самолет для перевозки пассажиров и их багажа



— самолет специального назначения, предназначенный для выполнения работ в сельском лесном хозяйстве



— военный самолёт-истребитель предназначенный для выполнения различных боевых задач



— самолет специального назначения, предназначенный для тушения лесных пожаров с воздуха



— самолёт, способный взлетать и приземляться на водную поверхность, предназначенный для перевозки пассажиров и грузов в районах, где нет аэродромов, но имеются водные акватории (озёра, реки)

2. Знаете ли вы имена космонавтов, которые были первыми в исследовании космического пространства? Вставьте пропущенные слова и допишите предложения.

Первым человеком, совершившим полёт в космос, стал \_\_\_\_\_

Первой в мире женщиной, которая совершила полёт в космос, стала \_\_\_\_\_ В 1963 году она на корабле «Восток-6» провела в космосе более 70 часов.

Первым в мире вышел в открытое космическое пространство \_\_\_\_\_. В 1965 году он совершил полёт на корабле «Восход-2», во время которого находился в открытом космосе в течение 12 минут, удаляясь от корабля на расстояние до 5 метров.

3. Подберите к каждому понятию соответствующее ему определение.

\_\_\_\_\_ — страница книги, обычно первая, на которой помещены все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, наименование издательства, место и год издания

\_\_\_\_\_ — скреплённые между собой тетради или отдельные книжные листы, из которых состоит книга

\_\_\_\_\_ — лист бумаги размером в разворот книжного блока, расположенный в книге между книжным блоком и переплётной крышкой

\_\_\_\_\_ — твердая крышка, «верхняя одежда» книжного блока

Слова для справок: форзац, переплётная крышка, титульный лист, книжный блок

4. Нарисуйте условные обозначения для промышленных предприятий, с помощью которых их можно обозначить на карте России.

**Вагоностроительный завод**

**Порт**

**Фаянсовый завод**

**Кондитерская фабрика**

**Швейная фабрика**

**Авиационный завод**



**Автомобильный  
завод**

**Обувная фабрика**

5. Определите правильную последовательность процесса изготовления одежды на швейной фабрике

- раскрой деталей изделия
- изготовление и проверка лекал
- разработка модели изделия и его конструкции
- подготовка ткани к раскрою
- пошив изделия и его отделка

6. Впишите в пустые графы таблицы названия электроприборов в соответствии с их назначением.

Назначение приборов	Названия приборов
Приготовление пищи	
Уход за одеждой	
Уборка помещения	
Уход за внешностью и здоровьем	

**КР РУССКИЙ ЯЗЫК**

Формы и средства контроля.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст

включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание).

Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов

в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

#### Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение

сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### Критерии оценивания

При написании диктанта:

«5» – ставится, если нет ошибок или допущено одно исправление; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии,

«4» – ставится при наличии 1- 2 ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Контрольное списывание

"5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

"4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

"3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

"2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

"5" – без ошибок.

"4" – 1 ошибка и 1 исправление.

"3" – 2 ошибки и 1 исправление.

"2" – 3-5 ошибок.

Тест

"5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

"4" ставится за 77 - 90% правильно выполненных заданий

"3" ставится за 60 - 76% правильно выполненных заданий

"2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс: 8 – 10;

3 класс: 10 – 12;

4 класс: 12 – 15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

1 класс, в конце года 15 – 17

2 класс, в конце первого полугодия 25 – 30

2 класс, в конце года 35 – 45

3 класс, в конце первого полугодия 55 – 65

3 класс, в конце года 65 – 70

4 класс, в конце года 75 – 80

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

Контрольно – измерительные материалы.

1 класс

Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык, ворона, воробей, пенал, карандаш, лисица (лисичка), сорока, собака, пальто, весело, хорошо, учитель, ученик, ученица, деревня, заяц, петух, корова, молоко, класс, классный, дежурный, ребята, тетрадь, медведь, работа, работать, девочка, машина

Списывание по теме «Звуки и буквы»

На реке

Пришла тёплая весна. На реке треснул лёд. Ребята пришли смотреть на ледоход. Над рекой кружили чайки. Они ныряли и ловили больших щук.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что?
2. Выпишите слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
3. Выпишите слово, у которого больше звуков, чем букв.

Проверочный диктант по теме

«Ударные и безударные гласные звуки»

Сосна

У реки стоит сосна. Зимой и летом она зеленая. Среди корней видна нора крота. Он живет под землей.

Грамматическое задание:

1. В словах первого предложения поставить ударения, подчеркнуть безударную гласную.
2. Подобрать проверочные слова: \_\_\_\_\_ - коты, \_\_\_\_\_ - сова, \_\_\_\_\_ - цветы.

Проверочный диктант по теме

«Согласные звонкие и глухие»

Глеб и Олег шли по лесу. Они увидели старый дуб. Под ним рос большой гриб. Это боровик! Хороший будет суп!

Грамматическое задание:

1. Вставить буквы, чтобы получилось слово: гла\_, мё\_, медве\_ь, обе\_, моро\_, хле\_.
2. Подобрать проверочное слово: \_\_\_\_\_ - дуб, \_\_\_\_\_ - обед, \_\_\_\_\_ - ёж.

Проверочный диктант по теме

«Буквосочетания с шипящими»

Дед живет на даче. Внучата часто навещают его. На ужин дед варит уху из щуки. Трещат дрова в печке. Шумит чайник.

Грамматическое задание:

1. Вставить ЖИ – ШИ, чтобы получились слова: пру\_\_на, ма\_\_на, пу\_\_стый, сне\_\_нка.
2. Разделить слова для переноса: печка, внучка, пончик.

Комплексная работа на межпредметной основе

1 – й вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс 1-

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Кораблик

( По В. Сутееву )

Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок,





Мышонок, Муравей и Жучок.

- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья.

Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую

скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа.

Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)

Задание 2. Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

---

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в сказке? Отметь их цифрами 1, 2, 3.



Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Столько же «ног», сколько у цыплёнка...

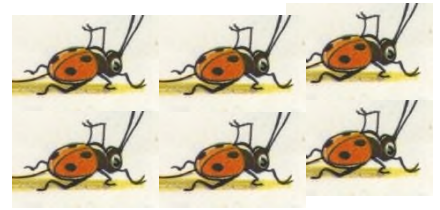
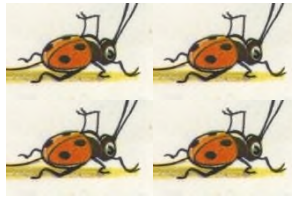
А) у жучка

Б) у мыши

В) у вороны

Г) у муравья

Задание 5.1. Запиши цифрами, сколько жучков нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько жучков должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове гулять буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв: гулять - звуков, букв-

Часть 2

Постарайся выполнить все задания.

Задание 7. Отметь значком  домашнее животное.

А) жучок

Б) цыплёнок

В) ворона

Г) лягушонок

Задание 8. Рассмотрите схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе.

Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



Живая природа



солнце

Неживая природа

муравей



радуга



божья коровка

2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта неживой природы.

---

Задание 9. Друзья решили побегать наперегонки. Мышонок прибежал раньше Цыплёнка, но позже Лягушонка. Муравей прибежал раньше Жучка, но позже Цыплёнка. В каком порядке они прибежали? Отметь свой ответ на отрезке.

5      4      3      2      1

Ответ:

Для обозначения используй 1 букву: жучок – ж.

Задание 10. Подумай, что означает слово соломинка. Отметь значком  правильный ответ.

- Кондитерское мучное изделие в виде узких длинных палочек.

- Стебель хлебного злака.

Задание 11. Как ты думаешь, почему друзья обиделись на лягушонка? Дай ответ 1-2 предложениями

---

---

Комплексная работа на межпредметной основе

2 – й вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс 1-

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

### Кораблик ( По В. Сутееву )

Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.



- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и

прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа.

Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)

Задание 2 Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

---

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в рассказе? Отметь их цифрами 1, 2,3



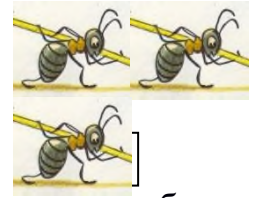
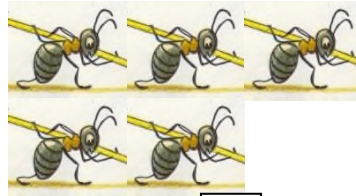
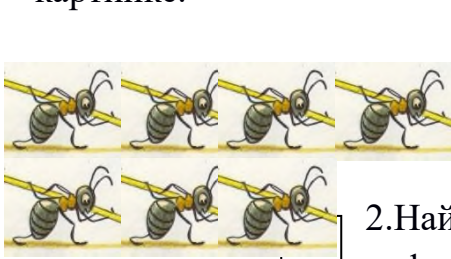
Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Столько же «ног», сколько у мышки...

А)  кошки.      Б)  змеи      В)  у цыплёнка      Г)  у муравья.

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько муравьёв нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность  Запиши цифрой, сколько муравьёв должно

на следующей картинке.

быть

Задание 6.

1. Подчеркни в слове принёс буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв: принёс -  звуков,  букв-

Часть 2

Постарайся выполнить все задания.

Задание 7. Отметь значком  дикое животное.

А) овца       Б) цыплёнок       В) кошка       Г) лягушонок

Задание 8. Рассмотрите схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



ель

Живая природа



горы

Неживая природа



облака



курица

2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта живой природы.

---



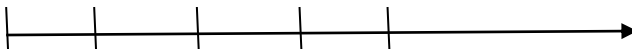
---



---

Задание 9. Друзья решили устроить соревнования по прыжкам. Мышонок подпрыгнул выше Муравья, но ниже Цыплёнка. Лягушонок прыгнул выше Цыплёнка. А Жучок выбыл из соревнований. В каком порядке они покоряли высоту? Отметь свой ответ на отрезке.

5      4      3      2      1

Ответ: 

Для обозначения используй 1 букву: жучок – ж.

Задание 10. Подумай, что означает слово лист в данном произведении.

Отметь значком  правильный ответ.

- Тонкий плоский кусок, какого – либо материала.

- Орган воздушного питания и газообмена растений.

Задание 11. Подумай, о чём эта сказка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

---

---

2 класс

Слова с непроверяемым написанием:

Здравствуй/те, прощай/те, сентябрь, родина, скоро, быстро, ветер, рисунок, рисовать, яблоко, яблочко, яблоня, береза, ягода, лопата, осина, дорога, до свидания, сахар, извини/те, капуста, желтый, посуда, октябрь, алфавит, ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз/морозный, урожай/урожайный, суббота/субботный, декабрь, мебель, коньки, тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, завод, вдруг, сапог, обезьяна, январь, февраль, картина, отец, фамилия, город, улица, Россия, топор, обед/обедать, магазин, облако, метро, платок, апрель, шел

Контрольный словарный диктант.

Здравствуй, яблоня, дорога, капуста, сахар, ноябрь, родина, скоро, жёлтый, лопата, сентябрь.

Контрольное списывание по теме

«Предложение».

Запиши заголовок к тексту. Спиши текст, отделяя одно предложение от другого.

В доме жили три медведя один медведь был отец звали его Михаил Иванович он был большой и лохматый медведица была поменьше звали ее Настасья Петровна третий был медвежонок звали его Мишутка.

Контрольный диктант по теме

«Слова, слова, слова...».

Мороз не страшен.

Стояли последние дни осени. Лес скинул листву. Тихо подкрался мороз. Тонкий лед лег у берега пруда. Стайка рыб спряталась на дно. Там им мороз не страшен. Все ждут снежную зиму.

Грамматические задания:

1. В любом предложении подчеркните главные члены предложения

2. Разделите для переноса слов:

В - 1: дорожка, ежик, чайник В - 2: – чайка, язык, песенка

3. Выпишите любые три слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова

Контрольная работа по теме

«Слова, слова, слова...»

Вариант 1

1. Указать цифрой количество слогов в слове.

Якорь \_\_, ель \_\_, прописи \_\_, зверь \_\_, окно \_\_, слон \_\_, ягода \_\_, ученик \_\_, зубр \_\_, трава \_\_.

2. Подчеркнуть слова, состоящие из двух слогов.

Друзья, Юра, ястреб, водица, окно, метель, коньки, ель, хвост, орех, аист, яма.

3. Поставить ударение в словах.

Урожай, змея, книги, снега, часы, туча, иголка, дружба, стрижи, подарок, воздух, огоньки, заводы, ребята, зерно, дожди.

4. Разделить слова для переноса вертикальной чертой.

Поймать, Анна, ива, чайка, Мария, пальто, мальчик, Евгений, стриж, урожай, муравьи, весёлый.

5. Подчеркнуть «лишние слова»

Лётчик, летать, лето, летучий. Пятно, пятнистый, пятнышко, пять.

Художник, рисунок, рисовал, нарисовал

6. Выбери и запиши слова с противоположным значением.

Широкий - \_\_\_\_\_, далёкий - \_\_\_\_\_, тяжёлый - \_\_\_\_\_.



Слова для справок: лёгкий, близкий, узкий.

## Вариант 2

1. Указать цифрой количество слогов в слове.

Окно \_\_, ель \_\_, зубр \_\_, прописи \_\_, якорь \_\_, зверь \_\_, ученик \_\_, слон \_\_, ягода \_\_, трава \_\_.

2. Подчеркнуть слова, в которых слог состоит из одной гласной буквы.

Отец, арбуз, урок, аист, стол, орех, язык, орден, земля, заяц, ельник, забияка.

3. Поставить ударение в словах.

Зерно, иголка, змея, снега, стрижи, часы, туча, урожай, дружба, подарок, заводы, воздух, огоньки, ребята, книги, дожди.

4. Разделить слова для переноса вертикальной чертой.

Деньки, майка, стройка, Ангелина, поезд, армия, орех, ученик, Харьков, герои, фея, касса.

5. Подчеркнуть «лишние слова»

Горный, горевать, гористый, гора. Рис, рисунок, рисовал, нарисовал.

Лётчик, пилот, летать, летучий.

6. Выбери и запиши слова с противоположным значением.

Горький - \_\_\_\_\_, твёрдый - \_\_\_\_\_, смелый - \_\_\_\_\_.

Слова для справок: сладкий, робкий, мягкий.

## Контрольная работа по теме

### «Звуки и буквы»

#### 1 вариант

Спишите слова, которые обозначают предметы и подчеркните в них гласные:

а) сова      б) бегать      в) стена      г) звериный

Спишите слова, которые обозначают признаки предметов и подчеркните в них согласные: а) стальной б) деревня в) рыжая г) кусать

Спишите слова, которые обозначают действия предметов и подчеркните в них мягкие согласные: а) работа б) идёт в) вкусные г) кричат

Какие группы слов являются предложениями? Спишите предложение. В каждом слове поставьте ударение.

- а) в жили три домике медведя.
- б) В три жили домике медведя.
- в) В домике жили три медведя.

Определи, сколько в тексте предложений. Спишите. Подчеркните мягкие согласные.

Пришла тёплая весна потекла вода дети взяли дощечку и сделали лодочку лодка поплыла по воде.

Спишите. Подчеркни грамматическую основу.

На крыше многоэтажного дома спала серая кошка.

7. Спишите и разделите слова на слоги: осока, снежок, луна, игровая

8. Спиши, вставляя нужную букву: ч\_гун, р\_ка, площ\_дка, ж\_раф, ска\_ка, ры\_ка

9. Спиши и укажи сколько звуков в словах: коза конь якорь

Дополнительные задания:

10. Какое слово лишнее? Почему?

- а) яблоко б) сад в) вкусные г) дерево

11. Прочитай две группы предложений и укажи, какая из этих групп является связным текстом:

а) Дома была одна мама. Настя села у стола и взяла книгу. Она стала читать сказку. Мама была рада. Пришла Настя из школы.

б) Пришла Настя из школы. Дома была одна мама. Настя села у стола и взяла книгу. Она стала читать сказку. Мама была рада.

2вариант

1. Спишите слова, которые обозначают предметы и подчеркните в них гласные:

а) играть      б) мышка   в) глобус      г) большой

2. Спишите слова, которые обозначают признаки предметов и подчеркните в них согласные:    а) красная      б) город   в) кричать      г) деревянный

3. Спишите слова, которые обозначают действия предметов и подчеркните в них мягкие согласные: а) лепит      б) новые      в) класс      г) шагает

Какие группы слов являются предложениями? Спишите предложение. В каждом слове поставьте ударение.

- а) Мы с папой ходили в зоопарк.
- б) Смы ходили в зоопарк папой
- в) Мы с зоопаркходили впапой

Определи, сколько в тексте предложений. Спишите. Подчеркните мягкие согласные:

Выпал снег выбежали дети стали лепить снеговика хороший получился снеговик.

6. Спишите. Подчеркни грамматическую основу.

По узким дорожкам потекли весенние ручейки.

7. Спишите и разделите слова на слоги:                    урок, рябина, прыжки, любимая

8. Спиши, вставляя нужную букву: ш\_ рокий, рыч\_ г, ч\_ шка, шля\_ ка, пры\_ ки, ст\_ на

9. Спиши и укажи сколько звуков в словах:      роса      лось      ель

Дополнительные задания:

10. Какое слово лишнее? Почему?

- а) яблоко      б) сад      в) вкусные      г) дерево

11. Прочитай две группы предложений и укажи, какая из этих групп является связным текстом:

а) Дома была одна мама. Настя села у стола и взяла книгу. Она стала читать сказку. Мама была рада. Пришла Настя из школы.

б) Пришла Настя из школы. Дома была одна мама. Настя села у стола и взяла книгу. Она стала читать сказку. Мама была рада.

Контрольный словарный диктант

Яблоко, ягода ветер, лопата, осина, деревня, береза, капуста, одежда, посуда, рисунок, земляника, малина, родина, до свидания.

Проверочный диктант по теме

«Правописание гласных в корне»

Урок.

Начался первый урок. На партах лежат тетради, ручки, карандаши, линейки. Ученики изучают русский язык. Учительница Клавдия Петровна диктует трудные слова. Мы пишем: чайная посуда, срочная работа, большой пенал. Девочки и мальчики пишут без ошибок.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть главные члены предложения.

Вариант 1: в первом предложении. Вариант 2: в третьем предложении.

2. Вариант 1: во втором предложении подчеркнуть гласные буквы.

Вариант 2: во втором предложении подчеркнуть согласные буквы.

Выписать из текста четыре слова, правописание которых надо запомнить, и разделить их на слоги

Контрольный диктант по теме

«Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу».

Роща.

Роща – небольшой лес. В ней много пеньков. В рощах всегда светло. Там растут сосны, березы, осины. Ребята часто ходили в рощу за селом. Там стучат пестрые дятлы. Звонко свищут синички. Трещат сороки. Цветут душистые ландыши.

Грамматические задания:

1. Разделить для переноса:

В- 1: июль, банька, ласточка, тетрадь, знойный, улица

В- 2: урок, письмо, стройка, учебник, земля, девочка.

2. Подчеркнуть согласные буквы, которые произносим мягко.

В-1: в первом предложении      В- 2: в пятом предложении

3. Написать 3-4 слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу или чк, чн, цн.

Проверочный диктант по теме

«Правописание гласных и согласных в корне»

Прогулка.

Друзья ловко пролезли через кусты шиповника. Вышли на опушку леса. Перед ними чудесный лесной пруд. Низко склонились ветки ив. У дорожки мягкая травка. Дети вернулись на дачу. Уже готов обед.

Грамматические задания:

1. Выписать из диктанта три слова с орфограммой «Парные согласные»

2. Подумать, в каких словах парные согласные надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выписать только проверочные слова.

В- 1. Ложечка – ложка, сладость – сладкий, близок – близкий, мягок – мягкий.

В- 2. Загадывать – загадка, улыбочка – улыбка, резок – резкий, гибок – гибкий.

Проверочная работа по теме

«Разделительный мягкий знак»

1. Подчеркнуть гласные буквы, перед которыми пишется разделительный Ь.

Листья, ручьи, ружьё, сыновья, здоровье, соловьи, осенью, волчьи, ненастье.

2. Вставить, где нужно, Ь.

Реч\_ка, ненаст\_е, боч\_ка, доч\_ка, печ\_ка, весел\_е, кон\_ки, дочен\_ка,  
здоров\_е, вороб\_и, жил\_ё, ноч\_ка, счаст\_е, солов\_и, обез\_яна, поч\_ки, доч\_ка

3. Данные слова записать во множественном числе,

Ручей — \_\_\_\_\_, муравей — \_\_\_\_\_, соловей —  
\_\_\_\_\_, перо - \_\_\_\_\_, крыло - \_\_\_\_\_,  
воробей - \_\_\_\_\_.

4. Записать полные ответы на вопросы.

Когда улетают  
птицы? \_\_\_\_\_

Когда загораются звёзды?  
\_\_\_\_\_

Чем покрывают стол?  
\_\_\_\_\_

Чем заставляют комнату?  
\_\_\_\_\_

Слова для справок: мебель, ночь, осень, скатерть.

Контрольная работа по теме

«Имя существительное»

Вариант 1

1. Подчеркнуть имена существительные.

Песня, льдина, пиццат, солнечный, день, далёкий, смотрит, линейка, травяной,  
садовник, смелость, пушистый.

2. Подчеркнуть неодушевлённые имена существительные

Комар, рыба, муха, тигр, гора, море, человек, кошка, морковь, щука.

3. Подчеркнуть имена существительные в единственном числе.

Дом, облака, телефоны, кузнечик, осёл, лабиринт \_\_\_\_\_, киты, крот, деревья,  
капуста.

4. Подчеркнуть слова, близкие по значению к слову ДРУГ.

Сосед, противник, товарищ, брат, ученик, приятель.

5. Записать слова, противоположные данным по значению.

Свет - \_\_\_\_\_, зло - \_\_\_\_\_, жара - \_\_\_\_\_,  
горе - \_\_\_\_\_, болезнь - \_\_\_\_\_, трус - \_\_\_\_\_.

Слова для справок: холод, добро, здоровье, смельчак, радость, тьма.

6. Вставить подходящие по смыслу слова.

Татьяна \_\_\_\_\_ Петрова, город \_\_\_\_\_, озеро \_\_\_\_\_,  
кот \_\_\_\_\_, гора \_\_\_\_\_, сестрица \_\_\_\_\_.

Слова для справок: Барсик, Васильевна, Эверест, Москва, Байкал, Алёнушка.

Вариант 2

1. Подчеркнуть имена существительные.

Горсть, грозить, бегун, ветер, храбрый, повязка, повязать, речка, пушистый,  
молния, деревянный, бегают.

2. Подчеркнуть одушевлённые имена существительные

Комар, рыба, молния, дерево, гора, море, волна, град, собака, деревья.

3. Подчеркнуть имена существительные во множественном числе.

Горы, облака, телефоны, столб, стол, шары, носорог, овцы, окуни, писатель.

4. Записать слова, противоположные данным по значению.

Враг - \_\_\_\_\_, зло - \_\_\_\_\_, холод - \_\_\_\_\_,  
горе - \_\_\_\_\_, болезнь - \_\_\_\_\_, храбрец -  
\_\_\_\_\_.

Слова для справок: жара, добро, здоровье, трус, радость, друг.

5. Подчеркнуть слова, близкие по значению к слову ДРУГ.

Сосед, противник, товарищ, брат, ученик, приятель.

6. Вставить подходящие по смыслу слова.

Татьяна Ивановна \_\_\_\_\_, река \_\_\_\_\_, море \_\_\_\_\_, улица \_\_\_\_\_, собака \_\_\_\_\_, братец \_\_\_\_\_

Слова для справок: Чехова, Чёрное, Шарик, Иванушка, Петрова, Ока.

Контрольный диктант по теме

«Глагол»

Холод

Раньше люди только прятались от холода. Они грелись у костра, строили тёплые жилища, шили тёплую одежду. А потом научились дружить с холодом.

Теперь холод помогает людям варить сталь, строить города, летать в космос.

Грамматические задания:

1. Выписать из второго предложения глаголы, образовать от них глаголы, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?
2. В первом предложении подчеркнуть главные члены, указать, какими частями речи они являются.
3. Выписать три существительных, разделить их на слоги.
4. Подобрать к глаголом ДРУЖИТЬ, СТРОИТЬ противоположные по смыслу глаголы.

Контрольный словарный диктант

Октябрь, алфавит, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, ворона, сорока, мороз, суббота, декабрь, мебель, коньки.

Проверочная работа по теме

«Имя прилагательное»

1. В данных предложениях найти и подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные.



Бледная луна сияет с небесной вышины и озаряет тихий замок. Над жёлтыми полями стелется молочный туман. Из берёзовой ветки сочится сладкий сок.

2. К существительным подобрать нужное прилагательное и подчеркнуть его.

Газета - старая, пожилая; каша - густая, дремучая; глаза - бирюзовые, голубые;

яблоко - изумрудное, зелёное; ответ - верный, преданный.

3. Подчеркнуть противоположные по значению слова к слову ОГРОМНЫЙ.

громадный, маленький, большой, крошечный, высокий

4. От данных слов образовать и записать имена прилагательные.

Осень – осенний, зелень - \_\_\_\_\_, лес - \_\_\_\_\_,

тепло — \_\_\_\_\_, лето — \_\_\_\_\_, класс — \_\_\_\_\_.

5. Дописать подходящие по смыслу слова, называющие признаки предметов.

Ветер (какой?) - \_\_\_\_\_, вишня (какая?) - \_\_\_\_\_, озеро (какое?) - \_\_\_\_\_, заяц (какой?) - \_\_\_\_\_, лист (какой?) \_\_\_\_\_, задача (какая?) - \_\_\_\_\_.

Контрольный словарный диктант

До свидания, фамилия, здравствуйте, обед, магазин, прощай, снегирь, Россия, картина, декабрь, облако, спасибо, извините, обезьяна, желтый, топор, молоток, земляника, апрель.

Проверочная работа по теме

«Местоимение»

1. Прочитайте предложения. Запишите их, вставив пропущенные слова-местоимения.

Дятла называют лесным доктором, потому что \_\_\_\_ уничтожает вредителей леса.

Самое большое гнездо у орла, и сделано \_\_\_\_\_ из толстых сучьев.

2. Отметь верный ответ:

Местоимение-это

а) часть слова      б) часть речи.

2.Местоимения

а) называют предметы    б) указывают на предметы.

3. Отметь, какое слово лишнее в каждой строке?

а) мы, они, ямы, вы.

б) птицы, мальчик, она, скворечник.

4.Запиши, каким местоимением можно заменить каждое существительное?

Кормушка ( \_\_\_\_\_ ), гнездо ( \_\_\_\_\_ ), скворец ( \_\_\_\_\_ ), птицы ( \_\_\_\_\_ ).

5.Замени повторяющиеся имена существительные местоимениями.

Вчера весь день шёл снег. Снег устлал все дороги.

6.Найди и подчеркни все местоимения.

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадёт.

И никуда я не иду,

Покуда он идёт.

7.Составь и запиши предложение, используя местоимение.

\_\_\_\_\_

—

Контрольная работа по теме

«Предлоги»

1. Написать предлоги, состоящие из одной буквы.

\_\_\_\_\_

2. Допisać предложение. Предлоги пишутся с другими слова

\_\_\_\_\_.

3. Вставить нужные предлоги.

\_\_ нас большой красивый класс. \_\_\_\_ окнах стоят зелёные цветы. \_\_\_\_ стенам развешаны таблицы. \_\_ доски стоит учительский стол. \_\_ нашем классе всегда чисто.

4. Объединить пары слов с помощью предлогов.

Готовиться, праздник – готовиться к празднику,

пойти, лес - \_\_\_\_\_,

писать, ошибки - \_\_\_\_\_,

сходить, магазин - \_\_\_\_\_,

шкаф, книги - \_\_\_\_\_.

5. Записать словосочетания без скобок.

(По)шёл (по)дороге -

\_\_\_\_\_;

(в)ложить (в)конверт -

\_\_\_\_\_;

(с)бежать (с)горы- \_\_\_\_\_;

(за)шёл (за)товарищем -

\_\_\_\_\_.

6. Восстановить и записать предложение. Подчеркнуть в нём предлоги.

из, норке, стриж, тёмной, в, вылупился, яйца

\_\_\_\_\_

Контрольный диктант по теме

«Части речи».

В классе.

Звенит звонок. Он зовет детей на урок. Учительница Инна Васильевна читает текст диктанта. Там встречались слова: соловьи, обезьяна, верблюжья, лисья, кормушка.

Ученики пишут быстро в тетрадях. Глеб Щукин работал у доски. Весело стучал мел. В конце урока девочки и мальчики подали работы на проверку.

Слова для справок: подали, проверку. Сообщить постановку диктанта.

Грамматические задания:

1. Разделить слова для переноса: В - 1: мальчики, соловьи. В - 2: верблюжья, девочки.

2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения и указать ЧР.

Тестирование по теме

«Повторение изученного во 2 классе»

А1. Сколько букв в русском алфавите?

- 1) 23                     2) 33                     3) 10                     4) 21

А2. Укажи строку, в которой слова записаны в алфавитном порядке.

1) картина, молоко, ворона, рисунок     3) берёза, герой, деревня, карандаш

2) завод, капуста, морковь, весело     4) работа, сапоги, лисица, магазин

А3. Укажи строку, где все слова разделены для переноса верно.

- 1) ма-ши-на, пше-ни-ца, у-ро-жай     3) па-рк, ре-бя-та, мо-ро-зы  
 2) О-ля, Са-ша, Ан-дрей     4) пре-крас-ный, ра-ке-та, яб-ло-ко

А4. Найди строку с глаголами.

- 1) строительство, стройка     3) строить, выстроить  
 2) строитель, постройка     4) перестройка, перестроение

В1. Найди в предложении имена существительные. Сгорели дрова, потухла свеча.

- 1) сгорели     2) свеча     3) дрова     4) потухли

В2. Укажи грамматическую основу предложения.

Сторож угостил ребят чудесным пчелиным медом.

- 1) угостил медом     3) сторож угостил  
 2) угостил ребят     4) ребят медом

С1. Укажи словосочетания в предложении

Заблестели на молодых листьях капли прозрачной росы

- 1) капли заблестели     3) капли росы  
 2) капли прозрачной     4) на молодых листьях

С2. Укажи восклицательное предложение

А. В субботу наш класс ездил в зоопарк  
зверьями

Г. Это клетка с хищными

Б. Вот клетка с обезьянам.

Д. Осторожно, они опасны

В. А кто живет здесь

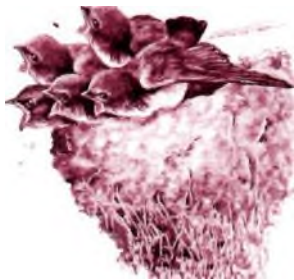
- 1) В     2) А     3) Г     4) Д     5) Б

Комплексная работа на межпредметной основе

Сколько у кого детей?

У большинства крупных животных обычно бывает не более одного-двух детёнышей. Им больше и не выкормить: трудно. В лесу живёт молодая лосиха. У неё два лосёнка. А вот бредёт медведица. В её берлоге один медвежонок.

У птиц бывает по-разному. У маленького чижа пять птенцов. У этой серой куропатки — двадцать, а у страуса-папы целый детский сад — тридцать малышей.



Почему так? Меньше потомства имеют те, которые выкармливают птенцов в гнезде. А птицы, у которых птенцы сами могут добывать пищу, способны вырастить больше потомства.

Черепашки и лягушки мало заботятся о своём потомстве. У них много детёнышей: у черепахи — двадцать, а у лягушки — девяносто.



Ещё больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из икринок выводятся мальки. Всего — сотня малышей. У леща — много тысяч. У трески не перечесть: наверно, миллион.

Животным часто приходится трудно: места их обитания разрушаются. Люди вырубают леса и осушают болота, строят плотины.

В охране природы нет маленьких дел. Помоги животным: повесь кормушку, посади дерево, убери мусор. И порадуйся пению птиц.

1-й вариант

Фамилия, имя

Школа

Класс

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.

Задание 1.

О ком говорится во втором абзаце текста?

Ответ. В нём говорится о .

Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Как заботятся черепахи и лягушки о своём потомстве?» Спиши это предложение.

---

---

---

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3.

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: глаг.

2. Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ними: сущ.

Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста по два названия животных.

Звери:

Птицы:

Рыбы:

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

Задание 5.

У страуса вывелось 30 птенцов, а у чижа — 5.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:  $30 + 5 = \dots$

---

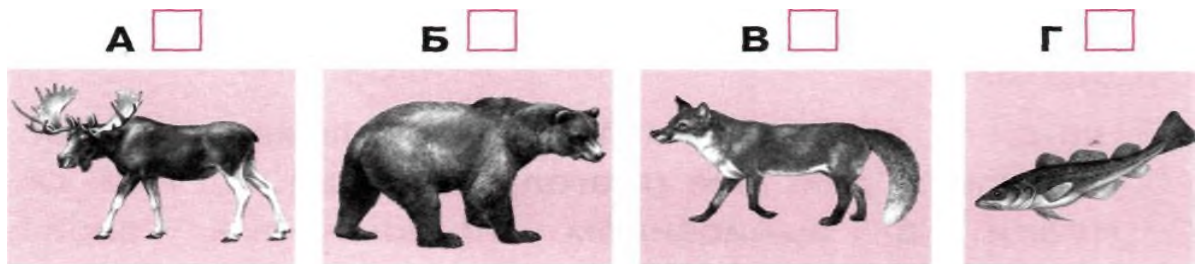
---

Сосчитай и запиши ответ:

2. На сколько меньше птенцов у чижа, чем у страуса? Запиши выражение и вычисли его значение:

Задание 6.

Отметь значком  $\surd$ , у какого животного длина тела больше, чем у трески, но меньше, чем у лося.



Длина 3 м

Длина 2 м

Длина 90 см

Длина 100 см

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7—11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Реши задачу, используя данные текста.

У серой куропатки много малышей. А про какое животное говорится, что у него детёнышей на 15 меньше, чем у куропатки? Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

---

---

---

---



Задание 8. Заполни таблицу, используя данные текста.

Животное	Количество детёнышей	Кто на первом месте по количеству детёнышей? Какие места у остальных?
Куропатка		
Лягушка		
Медведица		
Страус		
Черепаша		
Чиж		

Задание 9. Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

Ласточки приносят своим птенцам пищу в гнездо. А утята могут добывать пищу сами. Как ты думаешь, у какой птицы — ласточки или утки — обычно бывает меньше птенцов? Отметь ответ значком V.

А. Меньше птенцов у ласточки.

Б. Меньше птенцов у утки.

В. У ласточки столько же птенцов, сколько у утки.

Объяснение. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание 10. В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание 11. Напиши, что означает слово «мальки»

---

---

2-й вариант

Фамилия, имя

Школа                      Класс

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.

Задание 1.

О ком говорится в пятом абзаце текста?

Ответ. В нём говорится о                      .

Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Какие действия людей разрушают места обитания животных?» Спиши это предложение.

---

---

---

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3.

1. Найди в выписанном тобой предложении слова, обозначающие действие (глаголы). Надпиши над ними: глаг.

2. Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ними: сущ.

Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста по два названия животных.

Звери:

Птицы:

Рыбы:

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

Задание 5.

У черепахи — 20 малышей, а у чижика — 5.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:

$$20 + 5 = \dots$$

---

Сосчитай и запиши ответ:

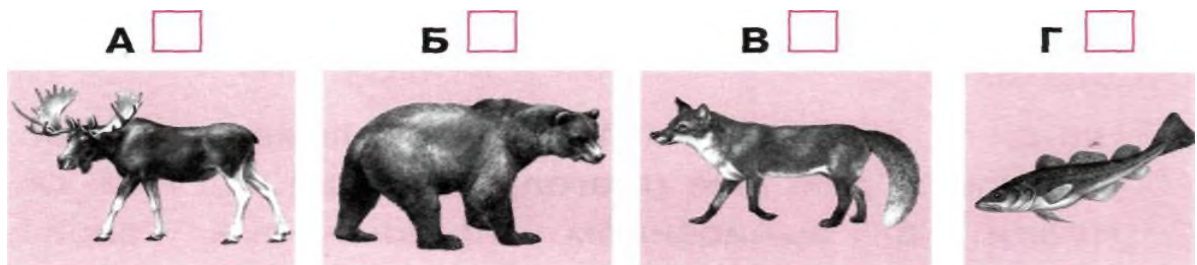
---

2. На сколько меньше малышей у чижика, чем у черепахи? Запиши выражение и вычисли его значение:

---

Задание 6.

Отметь значком  $\checkmark$ , у какого животного длина тела меньше, чем у медведя, но больше, чем у лисицы.



Длина 3 м

Длина 2 м

Длина 90 см

Длина 100 см

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7—11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Реши задачу, используя данные текста

У страуса-папы много детёнышей. А про какое животное говорится, что у него детёнышей на 29 меньше, чем у страуса? Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

---



---



---



---

Задание 8. Заполни таблицу, используя данные текста.

Животное	Количество	Кто на первом месте по количеству детёнышей? Какие места у остальных?
Колюшка		
Куропатка		
Лосиха		
Страус		
Черепаша		
Чиж		

Задание 9. Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай.

Воробьи приносят своим птенцам пищу в гнездо. А у курицы цыплята сами могут добывать пищу. Как ты думаешь, у какой птицы — воробья или курицы — обычно появляется меньше птенцов? Отметь ответ значком V.

А. Меньше птенцов у воробья.

Б. Меньше птенцов у курицы.

В. У воробья столько же птенцов, сколько у курицы.

Объяснение. \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Задание 10. В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

---

---

---

---

---

---

Задание 11. Напиши, что означает слово «берлога»

3-й вариант

Фамилия, имя

Школа

Класс

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.

Задание 1.

О ком говорится в первом абзаце текста?

Ответ. В нём говорится о .

Задание 2.

Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, где живёт лосиха.

---

---

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3.

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: глаг.

2. Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ними: сущ.

Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста по два названия животных.

Звери:

Птицы:

Рыбы:

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

Задание 5. У куропатки — 20 малышей, а у чижика — 5.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:  $20 + 5 = \dots$

—

Сосчитай и запиши ответ: \_\_\_\_\_

2. На сколько малышей меньше у чижика, чем у куропатки? Запиши выражение и вычисли его значение:

—

Задание 6.

Отметь значком  $\checkmark$ , у какого животного масса тела меньше, чем у трески, но больше, чем у орла?

А



Масса 3 кг

Б



Масса 4 кг

В



Масса 6 кг

Г



Масса 5 кг

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7—11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Реши задачу, используя данные текста.

Сколько детёнышей у медведицы? А про какое животное говорится, что у него детёнышей на 99 больше, чем у медведицы? Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

Задание 8.

Заполни таблицу, используя данные текста.

Животное	Количество детёнышей	Кто на первом месте по количеству детёнышей? Какие места у остальных?
Колюшка		
Лосиха		
Черепaha		
Чиж		

Задание 9. Выбери верное, по твоему мнению, окончание предложения. Отметь его значком V. Подтверди свой ответ предложением из текста. Если нужно, перечитай текст.

У коровы обычно бывает столько же детёнышей, сколько...

А. У лягушки или колюшки.

Б. У куропатки или черепахи.

В. У медведицы или лосихи.

Объяснение. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 10. В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



---

---

---

Задание 11. Напиши, что означает слово «потомство»

---

---

---

### 3 класс

Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе, орех, восток, восточный, пшеница, альбом, погода, понедельник, ракета, трактор, черный, восемь, четыре, вторник, среда, картофель, овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород, столица, обед, ужин, пирог, шоссе, четверг, север, берег, пороша, чувство, лестница, интересный, коллекция, коллектив, грамм, килограмм, желать, самолет, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом, вокруг, приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль, сирень, поэт, гвоздика, животное, одуванчик, воскресенье, завтрак, завтракать, песок, квартира, герой, солдат

Контрольный словарный диктант

Праздник, вместе, орех, восток, восточный, пшеница, альбом, погода, понедельник, ракета, трактор, черный, восемь, четыре, вторник

Контрольная работа по теме

«Текст. Предложение. Словосочетание»

1 вариант.

1. Подчеркни правильную характеристику предложения:

«Сколько стихов и песен сложили русские люди о красоте березы!».

Побуд., воскл.    Побуд., невоскл.    Повест., невоскл.    Повест., воскл.  
Вопрос., воск.

2. Подчеркни все побудительные предложения.

Какая спелая земляника растет на пригорке! Выйди утром на полянку и взгляни сквозь росинку на солнце. Солнце опустилось за вершину ели. Встречайте зимушку-зиму! Вы бывали зимой в лесу?

3. Подчеркни все нераспространенные предложения:

По небу плывут облака. Солнце село. Я люблю смотреть на закат. Журчит прозрачный ручей. Небо потемнело.

4. Подчеркни грамматическую основу предложения:

«К осени скворцы собираются в многочисленные стаи».

Собираются в стаи.                      Скворцы собираются.                      В многочисленные стаи.

Скворцы в стаи.                      Собираются к осени.

5. Подчеркни такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

Повест., невоскл.                      Вопрос., невоскл.                      Повест., вопрос.

6. Из слов составь повествовательное невосклицательное распространенное предложение, подчеркни грамматическую основу:

кусты, раздался, посвист, за, рябчик.

---

2 вариант.

1. Подчеркни правильную характеристику предложения:

«Берегите красоту и богатство леса!»

Побуд., воскл.    Побуд., невоскл.    Повест., невоскл.                      Повест., воскл.  
Вопрос., воск.

2. Подчеркни все повествовательные предложения.

Какая спелая земляника растет на пригорке! Выйди утром на полянку и взгляни сквозь росинку на солнце. Солнце опустилось за вершину ели. Встречайте зимушку-зиму! Вы бывали зимой в лесу?

3. Подчеркни все нераспространенные предложения.

Плывут золотые кораблики. Скоро придет весна. Ласточки вернулись. Звучит звонкая песня. Дует ветерок.

4. Подчеркни основу предложения:

«Крупные росинки блестят на яркой траве».

Крупные росинки.

На яркой траве.

Росинки на траве.

Блестят на траве.

Росинки блестят.

5. Подчеркни такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

Повест., побудит., Вопрос., воскл. Побудит., невоскл..

6. Из слов составь повествовательное невосклицательное распространенное предложение, подчеркни грамматическую основу:

друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.

---

Проверочная работа по теме

«Части речи»

1. Имя существительное отвечает на вопросы \_\_\_\_\_

2. Имя прилагательное обозначает \_\_\_\_\_

3. Какая часть речи обозначает действие? \_\_\_\_\_

4. Предлог- это часть речи или часть слова (подчеркнуть)

5. Подписать над словами, к какой части речи они относятся:

Тетрадь, спортивная, в, ученик, рисовать, я, увидел, дерево, на, мягкий, яркое, под, она.

6. Определить число: жёлтые цветы , треснул лёд

7. Подобрать к слову ещё 3 однокоренных слова (существ., прилагат., глагол):

Вода – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

8. Составить и записать предложение из данных слов:

Дрожат, под, солнечные, деревьями, зайчики.

9. Выполни разбор предложения: Желтые листья осыпаются с березы.

Контрольный диктант по теме

«Однокоренные слова»

Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

Грамматические задания

1. Выписать 3 глагола с приставками, выделить их.

1 вариант – из первой части текста 2 вариант – из второй части текста

2. Записать к данным словам по 3 однокоренных слова, обозначить части речи, выделить корень.

1 вариант – корм 2 вариант - свист

Контрольная работа по теме

«Состав слова»

Вариант 1

1. Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется \_\_\_\_\_. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов, называется \_\_\_\_\_.

2. Подчеркни слова, однокоренные к слову сказка: сказочка, сказки, сказочник, присказка.

3. Слова по составу: подстаканник, речной, подводный.

4. Выбери слова, в образовании которых использованы приставки и выдели их: ответ, отменить, столовая, списал, начальник, написать, заяц, забег, дополнение, домашний.

5. Образуй родственные слова от корня -желт- по вопросам, запиши их и разбери по составу:

Что? \_\_\_\_\_ какая? \_\_\_\_\_ что делает?  
\_\_\_\_\_

6. Составь слово, в котором приставка, как в слове нагрузка, корень, как в слове ездит, суффикс, как в слове мельница, окончание как в слове книга:  
\_\_\_\_\_

7. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение:

Развязать - \_\_\_\_\_. Вбежать - \_\_\_\_\_. Закрывать - \_\_\_\_\_.

8. Запиши слово по его толкованию.

Посуда, в которой хранят сахар, - \_\_\_\_\_. Самое теплое время года - \_\_\_\_\_.

9. Выбери подходящее по смыслу слово и запиши словосочетание.

Имя (города, собаки, ребенка) - \_\_\_\_\_.

Игрушка (еловая, елочная) - \_\_\_\_\_.

Выстрел (пушечный, пушистый, пушной) - \_\_\_\_\_.

Вариант 2.

1. Главная часть называется \_\_\_\_\_.

Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов, называется \_\_\_\_\_.

2. Подчеркни слова, однокоренные к слову беседа: беседочка, собеседник, беседовал, беседы.

3. Разбери слова по составу: дошкольник      желтые      приморский

4. Выбери слова, в образовании которых использованы приставки и выдели их:

привет, заменить, школьная, спрыгнул, начало, нарисовать, замок, зашёл, прочитанный, просьба.

5. Образуй родственные слова от корня -бел- по вопросам, запиши их и разбери по составу:

Что? \_\_\_\_\_      какая? \_\_\_\_\_      что делает?

\_\_\_\_\_

6. Составь слово, в котором приставка, как в слове пришёл, корень, как в слове ставит, суффикс, как в слове ножка, окончание как в слове книги:

\_\_\_\_\_

7. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение:

Внести - \_\_\_\_\_. Развернуть - \_\_\_\_\_.

Въехать - \_\_\_\_\_.

8. Запиши слово по его толкованию.

Большой водоём с соленой водой - \_\_\_\_\_.

Здание, где хранят старинные вещи - \_\_\_\_\_.

9. Выбери подходящее по смыслу слово и запиши словосочетание.

Роща (осиная, осиновая) - \_\_\_\_\_.

Человек (душистый, душевный, душный) - \_\_\_\_\_.

Секретный (шофёр, шифер, шифр) - \_\_\_\_\_.

Контрольный словарный диктант

Среда, картофель, овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород, столица, обед, ужин, пирог, шоссе, четверг, север, берег.

Контрольный диктант по теме

«Правописание частей слова»

Снежная страница

Молчат поля и леса. Одна поземка шуршит. Выглянуло солнышко. Захотелось нам увидеть красоту зимней природы. Выход на природу всегда дает хорошее настроение. Вот мы на опушке леса. На страницах снежной книги легко по следам читать рассказ о жизни пернатых. Это сорока оставила на снегу след длинного хвоста. Вот важно прошагала ворона. (50 слов.)

Грамматические задания:

1. Выпишите слова, которые состоят из одного корня, подберите к ним 2–3 родственных слова. Выделите во всех родственных словах корень.

Цепь, гора, скорость, весна, говор, коток.

2. Выпишите из диктанта слова, которые состоят из приставки и корня, обозначают предмет и отвечают на вопросы «кто?», «что?».

3. Допишите 3 примера к данному правилу. Повозка, хрупкий, шкаф, шапка...

4. Из ряда слов выпишите слова с разделительным мягким знаком: ночь, помощь, вьюга, крыльцо, веселье, тень, ненастье, дождь, шалунья.

Контрольный словарный диктант

Пороша, чувство, лестница, интересный, коллекция, коллектив, грамм, килограмм, желать, самолет, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом,

Проверочный диктант по теме

«Имя существительное»

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех обитателей. У берегов тихо шуршал камыш. В его зарослях каждую весну строили свои гнёзда утки.

Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была довольна.

Грамматические задания:

1. Выписать 10 имен существительных, определить род.

2. Записать по 3 имени существительных:

Одушевлённые:

Неодушевленные:

3\* 1 вариант. Записать 3 имени существительных, употребляемых только в единственном числе

2 вариант. Записать 3 имени существительных, употребляемых только во множественном числе

Контрольная работа по теме

«Склонение имен существительных»

вариант.

1. Укажи все существительные мужского рода.

а) ладонь б) огонь в) окунь г) ткань д) пень

2. Укажи все существительные среднего рода единственного числа.

а) поля б) сравнение в) скорость г) чувство д) санаторий

3. Укажи все существительные, у которых нет формы единственного числа.

а) сапоги б) ворота в) пуговицы г) зеркала д) джинсы

4. Укажи все вопросы творительного падежа.

а) кого? б) чему? в) кем? г) о чем? д) чем?

5. Укажи все существительные в родительном падеже единственного числа.

а) к дереву б) около деревьев в) у дерева г) над деревом д) возле дерева

6. Укажи все существительные в предложном падеже множественного числа.



а) на озерах б) в озерах в)к озерам г) об озерах д) на озере

7. Укажи все предложения, в которых существительное КНИГА стоит в именительном падеже множественного числа.

а) Я люблю получать книги в подарок.

б) Книги лежат на столе.

в) Младший брат читает книги с картинками.

г) Эти книги рассказывают о далеких звездах.

д) Учительница раздала новые книги.

8. Укажи все предлоги, которые употребляются дательным падежом.

а) к б) в в) до г) по д) об

9. Укажи все существительные, падеж которых определен неверно.

а) через дорогу (В.п.) б) на реке (Д.п.) в) без окон (Р.п.)

г) на земле (Д.п.) д) для мамы (В.п.)

10. Укажи все существительные в начальной форме.

а) сестра б) дороги в) на стол г) школа д) лесом

11. Укажи все существительные 3-го склонения.

а) молодежь б) конь в) день г) огонь д) горечь

12. Укажи существительное не 1-го склонения.

а) дядя б) страна в) семья г) зеркала д) Степа

13. Укажи все несклоняемые имена существительные.

а) звено б) метро в) окно г) село д) кино

14. Укажи все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

а) за горами б) с дядей в) под тетрадью г) за водой д) под крышей

2 вариант.

1. Укажи все существительные мужского рода.  
а) соболь б) метель в) уголь г) рояль д) соль
2. Укажи все существительные среднего рода единственного числа.  
а) гербарий б) облака в) уравнение г) письмо д) полет
3. Укажи все существительные, у которых нет формы множественного числа.  
а) выносливость б) дело в) конфета г) мясо д) дерево
4. Укажи все вопросы дательного падежа.  
а) кого? б) чему? в) чего? г) кем? д) кому?
5. Укажи все существительные в родительном падеже единственного числа.  
а) за дорогой б) до дороги в) на дороге г) у дороги д) без дорог
6. Укажи все существительные в предложном падеже множественного числа.  
а) по реке б) о реках в) в реках г) о реке д) на реках
7. Укажи все предложения, в которых существительное САМОЛЕТ стоит в именительном падеже.  
а) Самолет стремительно поднялся в воздух.  
б) В небе мы увидели самолет.  
в) Парашютисты покидали самолет.  
г) Высоко над нами пролетел самолет.  
д) Пассажиры заходили в самолет.
8. Укажи все предлоги, которые употребляются с предложным падежом.  
а) над б) о в) без г) для д) при
9. Укажи все существительные, падеж которых определен неверно.  
а) в дом (И.п.) б) под снегом (Т.п.) в) на песке (Д.п.)  
г) около дома (Р.п.) д) к другу (Д.п.)
10. Укажи все существительные в начальной форме.

а) под шкафом б) дом в) книги г) береза д) карандашом

11. Укажи все существительные 3-го склонения.

а) зверь б) метель в) уголь г) олень д) радость

12. Укажи все существительное не 1-го склонения.

а) свекла б) дедушка в) рога г) земля д) Коля

13. Укажи все несклоняемые имена существительные.

а) пианино б) сито шоссе г) солнце д) небо

14. Укажи все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

а) под водой б) над ошибками в) с дедушкой г) над головой д) за помощью

Контрольный диктант по теме

«Правописание безударных окончаний имен прилагательных»

Ранняя весна

С земли сошел последний снег. Наступает радостное время года. Земля холодная. Ласковое весеннее солнце согревает все вокруг. Синее небо высокое. По небу плывет легкое облачко. Крепкий лед на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки, показались серенькие барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастливое время. (63 слова.)

Слова для справок: облачко, чешуйки, прошлогодняя.

Грамматическое задание:

1. Выделите окончания прилагательных в тексте, обозначьте падеж.
2. Четвертое предложение разберите по членам предложения.
3. Разберите прилагательное «счастливое» как часть речи.

Проверочная работа по теме

## «Местоимение»

1. Закончить предложения.

1) Местоимение - это \_\_\_\_\_ часть \_\_\_\_\_.

2) Местоимения не называют предметы, а только

\_\_\_\_\_.

3) Личные местоимения:

1-го лица ед.ч. \_\_\_\_\_ 1-го лица мн. ч. \_\_\_\_\_

2-го лица ед.ч. \_\_\_\_\_ 2-го лица мн.ч. \_\_\_\_\_

3-го лица ед.ч. \_\_\_\_\_ 3-го лица мн.ч. \_\_\_\_\_

4) По родам изменяются только личные местоимения

\_\_\_\_\_.

2. Отметить строчку, в которой записаны только личные местоимения.

а) у них, обо мне, я, тебя

б) за ними, мой, себя, тот

в) вам, твой, вас, когда

г) к нам, нами, этот, никто

3. Какую часть речи не может заменить местоимение в тексте?

а) имя существительное

в) глагол

б) имя прилагательное

г) имя числительное

3. Какую особенность имеет склонение местоимений 3-го лица?

а) местоимения 3-го лица не имеют формы именительного падежа

б) в косвенных падежах к местоимению 3 лица после предлога добавляется согласный Н

в) местоимения 3 лица не имеют формы множественного числа

г) местоимения 3 лица не склоняются

5. Подчеркнуть только местоимения.

Она, Ока, мыл, был, мы, им, вы, ух, про, да, бух, одна, я, оно.

6. Прочитать текст. Найти и подчеркнуть местоимения. Определи лицо.

Из школы детки воротились.

Как разрумянил их мороз!

Вот у крыльца, хвостом виляя,

Встречает их лохматый пёс.

Они погладили барбоску,

Он нежно их лизнул в лицо.

И с звонким хохотом взбежали

Малютки живо на крыльцо.

(А.Н. Плещеев)

7. Прочитать текст. Дописать на пустых строчках местоимения он, она с предлогами и без предлогов.

...Когда девочка ходит по канату, Артёмке делается жалко \_\_\_\_\_. Может быть, потому что \_\_\_\_\_ страшно ходить по канату. \_\_\_\_\_ однажды видел, как \_\_\_\_\_ соскользнула нога и \_\_\_\_\_ не могла найти равновесие. Эта девочка-канатоходец буквально изводит Артёмку. \_\_\_\_\_ останавливается и смотрит \_\_\_\_\_, но ничего не говорит. \_\_\_\_\_, наверное, завидно, что \_\_\_\_\_ дружит сам Пепс.

Контрольный словарный диктант

Вокруг, приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль, сирень, поэт, гвоздика, животное, одуванчик, воскресенье, завтрак, завтракать, песок, квартира, герой, солдат

Контрольная работа по теме «Глагол»

1 вариант

1. Подбери к данным словам противоположные по значению глаголы.

Чернеть- ....., находить - ...

2. Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения.

На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат. Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счётом 3:0. Завтра мы поедem (встречать, встретить) маму из командировки.

3. К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их. Образец: обед - обедать. Игра- \_\_\_\_\_, соль - \_\_\_\_\_, мечта - \_\_\_\_\_.

4. Определи время глаголов: пел, станцует, задумается, смотрит, спит, кричал.

5. Выпиши из предложений глаголы в два столбика: в ед. числе; во мн. числе.

Самолёт летит. Деревья растут. Корабль плывёт. Пчёлы жужжат. Птицы поют. Комар пищит.

6.\* Выпиши предложения с глаголами 1-го лица. Отметь личные окончания.

Друзья отправились в путь. Я рисую пейзаж. Водитель объявил остановку. Идёшь по лесу и радуешься весне. После уроков мы обедаем, гуляем, играем. Сестра печёт вкусный пирог. Приходите в воскресенье в гости.

2 вариант

1. Подбери к данным словам противоположные по значению глаголы

Радовать-... проснуться-...

2. Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения.

На день рождения Гриша (дарил, подарил) мне самосвал. Баскетбольная команда (играла, выиграла) финальный матч со счётом 3:0. Вечером мы поедem (встречать, встретить) папу из командировки.

3. К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их. Образец: обед – обедать. Встреча- \_\_\_\_\_, победа- \_\_\_\_\_, светлый – \_\_\_\_\_

4. Определи время глаголов: задумается, смотрит, спит, пел, станцует, кричал.

5. Исправь ошибки в форме глаголов и запиши предложения.

Самолёт летят. Деревья растёт. Корабль плывут. Пчёлы жужжат. Птицы поёт. Комар пищат.

6.\* Выпиши предложения с глаголами 3-го лица. Отметь личные окончания.

Друзья идут в поход. Я рисую пейзаж. Водитель объявляет остановку. Идёшь по лесу и радуешься весне. После уроков мы обедаем, гуляем, играем. Сестра печёт вкусный пирог. Приходите в воскресенье в гости.

Контрольный диктант по теме

«Глагол»

Конец мая.

Коротка майская ночь. Вот заиграл первый луч солнца. Подул прохладный ветерок. Зашелестели листочки. Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идет на пастбище. К реке важно шагают гуси. Впереди гогочет вожак. На горе видны постройки. Это молочная ферма. Взрослые жители села Сосновка спешат на работу. У людей много дел на полях. Ребятишек зовет в школу последний звонок. Начался трудовой день.

Слова для справок: гогочет, впереди

Грамматические задания

1 вариант.

2 вариант.

Разобрать предложение по членам предложения и частям речи.

В лесу зацвели голубенькие  
подснежники.

На деревьях появились  
молоденькие листочки.

2.Разобрать по составу слова:

Подснежники, травка, лесной.  
загадка.

Листочки, молоденькие,

3.Определите время и число глаголов:

Заиграл, спешат, пойдёт, зашелестели  
проснутся.

Подул, шагают, зовёт,

Тестирование по теме

«Повторение изученного в 3 классе»

Вариант 1

Задания первого уровня (1 балл)

1. Выбери верное утверждение

Предложение - это ...

А. буквы связанные между собой по смыслу.

Б. слова, выражающие законченную мысль.

В. слова, не связанные между собой по смыслу.

Г. буквы, не связанные между собой по смыслу.

2. Прочитай текст. Сколько в нём предложений? (знаки препинания в конце не расставлены)

У Даши живут чижи и синички весь день они весело скачут и поют Даша их любит

А. 1;

Б. 2;

В. 3

Г. 4

3. Выбери слово, от которого нужно поставить вопрос к выделенному слову

На лесной полянке растёт душистая земляника.

А. на лесной

Б. растёт

В. душистая

Г. земляника

4. Укажи слово, в котором пропущена буква о.

А. др(о,а)зды

Б. кр(о,а)я

В. ск(о,а)ла

Г. тр(о,а)ва

5. Укажи слово, которое является проверочным для слова лесок

А. лесной

Б. лесочек

В. лес

Г. лесовик

6. Укажи слово с непроверяемой безударной гласной в корне

А. библиотека

Б. тропинка

В. тяжёлый

Г. молчать

7. Дополните высказывание.



Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется...

А. корнем      Б. окончанием      В. приставкой      Г. суффиксом

8. Укажи слова с приставкой по-

1. пол      2. посуда      3. поход      4. помыть

А.3,4      Б.2,3      В.1,4      Г. иной ответ

Задания второго уровня (2 балла)

9. Выбери нужный знак препинания, чтобы получилось предложение, в котором содержится сообщение.

У тебя разбита коленка.

А. (.)      Б. ?      В. !      Г. иной ответ

10. Какие предложения составляют текст?

А. Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они очень украсили лес.

Б. В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.

В. В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.

Г. Пришла зима. Бежит мышка. А у Клавы лыжи.

11. Укажите сколько слов в предложениях со звонкой согласной на месте пропусков.

Дети пошли на пру... Там весело шумит камы..., где живёт у....Ребята будут строить пло....

А.1      Б.2      В. 3      Г. 4

12. Укажите слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

1. поля      2. вагон      3. лесной

4. дрожать      5. песок      6. герой

А. 1,3,4      Б. 1,2,3,6      В. 3,4,5      Г.иной ответ

13. В какой группе словосочетаний на месте пропусков пишется Б ?

А. с...едобный гриб, построить сквореч...ник

Б. попасть в об...ятия, запастись с...естным

В. знатноекушан..е, дружная сем..я

Г. берёзовые поч..ки, с..езд депутатов

14. Укажите сколько в тексте слов с приставкой.

От инея пожелтели берёзки и покраснели осинки. Вода в реке потемнела. Холодный осенний ветер срывал листья.

А.2      Б.3      В.4      Г. иной ответ

15. Укажите слово такое же по составу как слово пригорки

А. кормушки      Б. подснежник      В. медовый      Г. заморозки

16. Укажите группу слов, где на месте пропуска будет буква с

А. ...делать, ..мыть      Б. ...дание,  
..прыгнула

В. ..десь, ..кинуть      Г. ...ломить,  
...вонить

Вариант 2

Задания первого уровня (1 балл)

1. Текст – это....

А. предложения, связанные между собой по смыслу.

Б. набор словосочетаний, не связанных по смыслу.

В. предложения, не связанные между собой по смыслу.

Г. иной ответ.

2. Прочитайте текст. Сколько в нем предложений? (знаки препинания в конце не расставлены). Наступил апрель по реке плывут льдины

А. 1;      Б. 2;      В.3;      Г.4.

3. Укажите слово, в котором пропущена буква а.

А. б(а,о)льшой;      Б. с(а,о)ды;      В. ст(а,о)ял;      Г.  
зв(а,о)нил.

4. Укажите слово, которое является поверочным для слова голубок

А. голубочек;      Б. голубка;      В. голубой;      Г. голубь.

5. Укажите слово с непроверяемой безударной в корне.

А. петух;      Б. вода;      В. поляна;      Г. холмы.

6. Окончание служит для ...

А. образования новых слов;      Б. связи слов в предложении;

В. узнавания родственных слов;      Г. иной ответ.

7. Укажите слова с приставкой с-.

1. стол;      2. съезд;      3. спрыгнуть;      4. столовая.

А. 1, 4;      Б. 2, 3;      В. 3, 4;      Г. иной ответ.

8. Укажите группу однокоренных слов.

А. школа, класс, школьный;      Б. дождь, дождливый, дождевик,

В. белить, белка, беличий;      Г. сон, сонный, спать.

Задания второго уровня (2 балла)

9. Выберите нужный знак препинания, чтобы получилось предложение, в котором задается вопрос.      У тебя разбита коленка

А. (.)      Б. ?      В. !      Г. иной ответ.

10. Какие предложения составляют текст?

А. Зима. Мороз украсил окна узорами. Узоры блестят и переливаются на солнце.

Б. Мальчик бежит в лес. Была осень. Это оляпка.

В. Дуют холодные ветры. Ребята идут по тропинке. Пришла теплая весна.

Г. Светило ясное солнышко. Лошади щиплют зеленую траву. Глеб купил карандаши.

11. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово.

Он мгновенно скрылся в доме.

А. подлежащим;

Б. сказуемым;

В. второстепенным членом предложения;

Г. иной ответ.

12. Укажите, сколько слов в предложениях с глухой согласной на месте пропусков.

Дети пошли на пру... . Там весело шумит камы... , где живет у... .Ребята будут строить пло... .

А. 1;

Б. 2;

В. 3;

Г. 4.

13. Укажите слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

1. ночной;

2. мороз;

3. мебель;

4. ягоды;

5. денёк;

6.дрожит.

А. 1, 5, 6;

Б. 1, 4, 6;

В. 2, 3, 4;

Г. иной ответ.

14. В каком предложении на месте пропусков во всех случаях пишется ь?

А. К под...езду под...ехал автобус;

Б. Ил...я и Петя – друз...я;

В. Обез...яна с...ела кусок торта.

Г. В воскресен...е к школе под...ехал автобус.

15. Укажите сколько в тексте слов с приставкой.

В золотые осенние дни собирались к отлету журавли. Покружились они над рекой, над родным болотом. Стройными косяками потянулись в дальние теплые страны.

А. 4;

Б. 5;

В. 6;

Г. иной ответ.

16. Укажите, в каких словосочетаниях выделенное слово, имеет приставку на-

1. (на)лил молока; 2. (на)писать диктант; 3. поставить (на)стол; 4. выписать (на)лист.

А. 1, 3;

Б. 1, 2;

В. 1, 4;

Г. иной ответ.

Комплексная работа на межпредметной основе

Жаба а'га

Среди жаб одна из самых крупных – жаба а'га, обитатель Центральной и Южной Америки. Она достигает в длину 25 сантиметров, ширина её 12 сантиметров, вес до 1 килограмма.



Значительную часть «ассортимента» пищи этой жабы составляют вредители тропических сельскохозяйственных культур.

Ёще в девятнадцатом веке жаба а'га была завезена в Индию, где она размножилась и истребила вредных насекомых. В тридцатые годы двадцатого века сто пятьдесят экземпляров этих жаб люди привезли на самолёте на острова Тихого океана для охраны плантаций сахарного тростника. В течение нескольких лет жабы а'га быстро размножились и успешно выполнили эту задачу.

Впоследствии потомки этих жаб то самостоятельно, то при содействии человека расселились по Австралии и другим местам с тропическим климатом. Однако попытки поселить этих полезных животных к северу оказались безуспешными.

Отметим особенности жаб а'га. У них есть две железы, которые выделяют ядовитое вещество, спасающее жаб от четвероногих и пернатых врагов. А вот ёще один известный факт. В период размножения жабы издают звуки, похожие на хриплый лай собаки.



Многоголосые «концерты» этих земноводных, в противоположность мелодичным звукам,

издаваемым нашими жабами, производят впечатление далеко не из приятных.

Несколько лет назад пять экземпляров жабы а́га были доставлены самолётом в Москву. Живут они в местном зоопарке в отделе пресмыкающихся и земноводных.

«На обед» получают мучных червей, мотыля и кусочки мяса.

1 вариант

Фамилия, имя

---

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания.

Выполняй их по порядку.

Задание 1.

Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Что составляет значительную часть «ассортимента» пицци жабы ага?» Спиши его.

---

---

---

---

---

---

---

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

Задание 2.

В тексте много информации о жабе ага. В каких абзацах содержится информация об истории её распространения по миру?

Укажи их номера:

---

Задание 3.

Как ты думаешь, почему люди пытаются расселить жабу ага по всему свету? Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание 4.

Какими примерно должны быть длина и ширина коробки, в которую можно было бы поместить крупную жабу ага при перевозке её на небольшое расстояние? Коробка должна быть не тесной, но и не просторной. Выбери наиболее подходящий

ответ и отметь его знаком V

Ответ: длина и ширина коробки должны быть примерно как у

- а) кусочка сахара; б) пенала; в) коробки из-под обуви; г) книжной полки.

Задание 5.

Найди в последнем абзаце по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

**Название орфограммы**

**Пример слова с данной орфограммой**

**1. Проверяемые  
безударные гласные в корне  
слова**

**2. Непроизносимые  
согласные**

**3. Парные согласные**

Задание 6.

Найди во втором абзаце предложение, которое начинается со слова «однако».

А. Сколько в этом предложении букв о и сколько звуков [о]?

Ответ: букв о \_\_\_\_\_, звуков [о] \_\_\_\_\_

Б. Выпиши из этого предложения слова с приставкой по-. Подчеркни в словах буквы мягких согласных звуков.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 7.

А. В тридцатые годы двадцатого века жабу ага привезли на острова Тихого океана. Обведи год, относящийся к этому периоду:

19, 193, 1030, 1930, 2130.

Б. Сколько в выбранном тобой числе тысяч? сотен? десятков? единиц?

Ответ: \_\_\_\_ -тыс. \_\_\_\_ сот. \_\_\_\_ дес. \_\_\_\_ ед.

В. Сколько лет отделяет выбранный тобой год от 2010 года?

Ответ: \_\_\_\_\_ лет.

Задание 8.





2 - \_\_\_\_\_;

3 - \_\_\_\_\_

2 вариант

Фамилия, имя

\_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс

\_\_\_\_\_

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания.

Выполняй их по порядку.

Задание 1.

Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Для чего жабу ага привезли на острова Тихого океана?» Спиши его.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

## Задание 2.

В тексте много информации о жабе ага. В каких абзацах содержится информация о том, чем она отличается от жаб, распространённых в нашей стране?

Укажи их номера:

---

## Задание 3.

Как ты думаешь, чем жаба ага может помочь в охране плантаций? Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Задание 4.

Какой из предметов весит примерно столько же, сколько крупная жаба ага? Выбери наиболее подходящий ответ и отметь его знаком V

Ответ: жаба ага весит примерно столько же, сколько:

- а) большая ягода малины;      б) большой арбуз;  
в) килограммовая гиря;      г) стакан с водой.

## Задание 5.

Найди в предпоследнем абзаце по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова.

Орфограмму подчеркни.

<b>Название орфограммы</b>	<b>Пример слова с данной орфограммой</b>
----------------------------	--

### 1. Проверяемые безударные

## гласные в корне слова

### 2. Непроизносимые согласные

### 3. Парные согласные

#### Задание 6.

Найди во втором абзаце предложение, которое начинается со слова «однако».

А. Сколько в этом предложении букв о и сколько звуков [о]?

Ответ: букв о \_\_\_\_\_, звуков [о] \_\_\_\_\_

Б. Выпиши из этого предложения слова с приставкой по- и слово, в котором по является частью корня. Подчеркни в словах буквы мягких согласных звуков.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 7.

А. В тридцатые годы двадцатого века жабу ага привезли на острова Тихого океана. Обведи год, относящийся к этому периоду:

10, 320, 1730, 1930, 3020.

Б. Сколько в выбранном тобой числе тысяч? сотен? десятков? единиц?

Ответ: \_\_\_\_ -тыс. \_\_\_\_ сот. \_\_\_\_ дес. \_\_\_\_ ед.

В. Сколько лет отделяет выбранный тобой год от 2010 года?

Ответ: \_\_\_\_\_ лет.

#### Задание 8.



Фамилии, имена учащихся, работающих в паре:

и

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 10—13 выполняются в парах (с соседом по парте).

Задание 14 каждый выполняет самостоятельно.

Внимание! Если при обсуждении заданий 10- 13 вы с соседом по парте не пришли к общему мнению, запишите каждый свой ответ.

Задание 10.

Покажите на рисунке, как шло расселение жабы ага. Поставьте на карте цифру 1 там, откуда она родом, а следующими цифрами обозначьте новые места обитания. Последнюю цифру поставьте там, где, по вашему мнению,



находится Московский зоопарк. Постарайтесь отметить не менее четырёх мест обитания. Если нужно, воспользуйтесь атласом или картой полушарий.

Запишите, какие названия мест обитания жабы ага вы обозначили этими цифрами:







Выберите из них каждый свои два слова разных частей речи. Запишите выбранные слова и их значение.

---



---



---



---



---



---

Задание 14.

Оцени свою работу в паре. Отметь V, в какой мере ты согласен (согласна) со следующими утверждениями:

Утверждение	Полно стью соглас ен	Част ично согла сен	Не соглас ен	Затруд- няюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я предлагаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Работать в паре труднее, чем одному (одной)				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

К заданию 12

Увидел Коля красивый гриб, захотел его сорвать, нагнулся, протянул руку да как закричит!

---

---

Посмотрели ребята осторожно, кто там под грибом сидит, и увидели большую лягушку. Саша схватил палку, хотел лягушку прибить, уже и замахнулся, да только Лена его за руку схватила, не дала ударить.

---

А пока они спорили лягушка ускакала.

---

---

- Что с тобой? – удивились ребята. А Коля им отвечает:

---

Однажды Лена, Коля и Саша пошли за грибами в рощицу недалеко от дома.

---

---

- Отпусти! – кричит Саша. – Я её сейчас прихлопну!

---

---

- Там какой – то зверь сидит! Страшный и холодный! Противный! Чуть палец мне не откусил!

---

---

- Нельзя лягушек обижать, они полезные! – воскликнула Лена. – Они комаров ловят!

---

---

- Ну и что, что ловят!! А чего они на людей набрасываются?! – присоединился Коля к товарищу.

4 класс

Слова с непроверяемыми написаниями: человек, пожалуйста, каникулы, хозяин, хозяйство, горизонт, комбайн, комбайнер, багаж, календарь, прекрасный, библиотекарь, библиотекарь, шофер, еще, корабль, костюм, вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет, двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать, впереди, медленно, вчера, завтра, телефон, аллея, беседа, беседовать, агроном, пейзаж, портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, сегодня, костер, путешествие, путешественник, директор, грамм, килограмм, газета, Прилагательное: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас, правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир, экскурсия, вагон, кастрюля, издалека, салют, ботинки, богатство, металл, металлический, победа, председатель, гореть, сверкать, лучше, расстояние, везде, сверху, снизу, сеялка, назад, вперед, свобода, здесь.

Контрольная работа по теме

«Повторение изученного в 3 классе»

Вариант 1.

Разбери слова по составу:

Ночник, выпечка, садовый, безвкусица.

Допиши правило. Вставь в слова пропущенные буквы.

Чтобы проверить безударный гласный звук в корне слова, надо подобрать однокоренное слово так, чтобы \_\_\_\_\_ .

Зел...нь, з...мной, з...ма, зм...я, кол...с, изм...нить.

Вставь пропущенные буквы.

Гла...кий, голу...ь, гря...ка, восхо..., зу...чик, ко...ьба, лебе...ь, сле..., овра..., завя...ка.

Разделительный мягкий знак пишется после согласной, перед гласными \_\_\_\_\_

Лист...я, друз...я, сирен...ю, под...езд, с...емка, прут...я, дерев...я, рыб...и, об...единить, об...ехал.

Спиши. Вставь пропущенные буквы

Помощники.

Б...льшойсугро... снега во дв...ре. Дворник л...патою кладет сне... на маш...ну. Вышли во двор и ж...льцы. Р...бята пом...гают очищ...ть двор от снега. Маш...на возит сне... за г...р...д.

\*Образуй от данных слов существительные, прилагательные, глаголы с безударной гласной в корне слова.

Бег - ....., .....,  
.....

Крик - ....., .....,  
.....

Смотр - ....., .....,  
.....

Лед - ....., .....,  
.....

Вариант 2.

Разбери слова по составу:

Придорожный, развесёлый, пригород, барабанщик.

Допиши правило. Вставь в слова пропущенные буквы.

Чтобы проверить безударный гласный звук в корне слова, надо подобрать однокоренное слово так, чтобы\_\_\_\_\_.

К...шачий, к...рмить, г...стить, г...лубка, г...ра, зв...нок.

Вставь пропущенные буквы.

Звёз...ный, ре...ьба, у...кий, хле..., ука...ка, изумру..., гру..., поез...ка, сколь...кий, арбу... .

Разделительный твёрдый знак пишется после приставок, оканчивающихся на согласный, перед гласными

\_\_\_\_\_.

Мурав...и, лист...я, раз...единить, сем...я, от...ехал, под...езд, бур...ян, обез...яна, брат...я, с...ест.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы

Помощники.

Б...льшой сугро... снега во дв...ре. Дворник л...патой кладет сне... на маш...ну. Вышли во двор и ж...льцы. Р...бята пом...гают очищ...ть двор от снега. Маш...на возит сне... за г...р...д.

\*Образуй от данных слов существительные, прилагательные, глаголы с безударной гласной в корне слова.

Бег - ....., .....,  
.....

Крик - ....., .....,  
.....

Смотр - ....., .....,  
.....

Лед - ....., .....,  
.....

Проверочная работа по теме

«Предложение»

Выбери правильные утверждения.

А) Однородные члены предложения относятся к одному члену предложения, отвечают на один и тот же вопрос, являются одним членом предложения.

Б) Однородные члены предложения могут быть выражены разными частями речи.

В) Однородными могут быть все члены предложения.

Г) Однородными могут быть только второстепенные члены предложения.

2. Подчеркните предложения с однородными членами.

А) Хороши, чисты русские снежные зимы.

Б) Сверкают на солнце снежные сугробы.

В) Скрылись подо льдом большие и малые реки.

Г) Под снежной шубой отдыхает земля.

3. Из пары предложений составьте и запишите одно предложение с однородными членами.

А) Журавли кричали тревожно. Журавли кричали тоскливо.

Б) Ветер срывает с деревьев листья. Ветер воет по ночам в трубах.

В) Осень раздевает лес. Осень студит землю.

4. Расставьте знаки препинания.

Шофёр улыбнулся влез в кабину завел мотор.

Собачка легла на спину подняла лапки и стала махать хвостиком.

Яблоки персики груши были крупные сочные вкусные.

5. Прочитайте. Поставьте, где нужно, запятые. Подчеркните грамматическую основу.

Наступил июль стояла сильная жара.

По дорожке прыгали молодые воробушки а старый воробей сидел на дереве.

Наступила осень и поредела на берёзках листва.

Контрольный диктант по теме

«Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»

## Осень

Осень. Лес украсился в желтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед сторожкой. Дед Семен сегодня поднялся на заре, взял ружье и вышел из дома. Впереди крутой подъем. Дед шел медленно. Теперь дорога вела в широкую долину. Вдалеке виднелся редкий лесок. Слева и справа красовались молодые березки и осинки. Попадались подберезовики, подосиновики, рыжики. Вот через тропинку пробежал заяц. Лесную тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далекий нелегкий путь на юг. Старик помахал птицам рукой. До свидания, журавли!

Слово для справок: нелегкий.

Грамматические задания (на выбор учителя):

1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.
2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.
3. Найти и выписать слово, соответствующее любой схеме:

и, ил□, ые.

Человек, пожалуйста, каникулы, хозяин, хозяйство, горизонт, комбайн, комбайнер, багаж, календарь, прекрасный, библиотека, библиотекарь, шофер, еще, корабль, костюм, вокзал.

Тестирование по теме

«Части речи»

Дополни определения словами.

а) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает  
и отвечает на вопросы

б) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает  
и отвечает на вопросы

в) Глагол – это часть речи, которая обозначает  
отвечает на вопросы

и

2. В каждом предложении подчеркни имя существительное, к которому  
относится прилагательное пышный.

а) Люблю я пышное природы увяданье. б) Люблю я пышной природы  
увяданье.

3. Определи, какой частью речи является выделенное слово. Ответ запиши в  
скобках.

а) Ведро дало течь. ( \_\_\_\_ ) б) Вода стала течь. ( \_\_\_\_\_  
)

Поставь правильно запятые между однородными членами предложения.

Хорошо, что есть на свете

Камень глина и песок!

Хорошо, что есть на свете

Клещи гвозди молоток!

Подчеркни подлежащее в каждом предложении.

а) Брат сварил кофе.

б) Кофе выпил брат.

Из каждой пары слов образуй и запиши одно сложное слово.

а) лед, колоть - \_\_\_\_\_

б) копать, земля - \_\_\_\_\_

в) падать, листья - \_\_\_\_\_

Обозначь знаком × главное слово в словосочетании.

а) съедобный гриб

в) вкусный помидор

б) съежился от холода

г) быстро бегают



Образуй от имени существительного прилагательное и глагол.

а) свет – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

б) снег – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Подчеркни слова, которые неправильно перенесены.

Зме-я, гай-ка, ча-йка, суббо-та, груп-па, О-ля, ма-ши-на.

Запиши имена существительные в три столбика – по родам.

Радость, молоко, лагерь, тетрадь, повидло, багаж, морковь, мяч, молодежь, пальто, ключ, олово.

Контрольный диктант по теме

«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»

Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от выюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягоды с кисти рябинки. (85 слов)

Грамматические задания (по выбору учителя):

- 1) разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж);
- 2) над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении);
- 3) выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

Контрольный словарный диктант

Хлебороб, овца, адрес, сегодня, костер, путешествие, путешественник, директор, грамм, килограмм, газета, автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, правительство, аппетит, командир, космос.

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Вариант 1.

1. Допиши окончания имен существительных, определи склонение:

Подошёл к печ... - печк..., собака на цеп... - на цепочк..., говорил о плет... - о плётк..., ездил на лошад... - на лошаdk..., молоко в бутылк... - в бутыл..., брал по горст... - по горсточк..., рыба в сет... - в сетк..., думал о мышк... - о мыш...

2. Просклоняй имена существительные: зима, метель. Выдели окончания.

3. Допиши окончания имен существительных, определи их падеж:

Из деревн..., без дорог..., по дорог..., от подруг..., к подруг..., на берез..., в машин..., на кроват..., к площад..., из тетрад..., у лошад..., в бан...

4\*. Расставь знаки препинания в предложении:

Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах.

Вариант 2.

1. Допиши окончания имен существительных, определи склонение:

Мечтал о вещ... - о вещичк..., платье на дочер... - на дочк..., приготовились к ночк... - к ноч..., играл на площад... - на площадк..., говорил о пыл... - о пылинк..., подошёл к двер... - к дверк..., сидел на ветв... - на ветк..., написано в тетрадк... - в тетрад...

2. Просклоняй имена существительные: сугроб, вьюга. Выдели окончания.

3. Допиши окончания имен существительных, определи их падеж:

До башн..., по причин..., в непогод..., к речк..., от речк..., на лип..., в повозк..., с кроват..., на площад..., в речк...

4\*. Расставь знаки препинания в предложении:

Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах

Контрольный диктант по теме

«Правописание падежных окончаний имён прилагательных»

Праздник света.

Март считают радостным праздником света. Лучи яркого солнца освещают лесные поляны. На синем небе легкие облака. На ветках деревьев блестят праздничные сосульки. Крепким настоем покрыты долины. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна трель пестрого дятла. На старой ели робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далекой Африки летят на родину грачи и скворцы. (78 слов)

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) указать падежи существительных и прилагательных в третьем и седьмом предложениях; 2) подчеркнуть в последнем предложении изученные орфограммы; 3) найти сложное предложение (или предложение с однородными членами) и подчеркнуть в нем главные члены предложения; 4) выписать имя прилагательное такой структуры  $\overset{\text{н}}{\curvearrowright}\square$  и разобрать его по составу; 5) разобрать как часть речи имя прилагательное в первом предложении.

Контрольный словарный диктант

Железо, пассажир, пассажирский, билет, двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать, впереди, медленно, вчера, завтра, телефон, аллея, беседа, беседовать, агроном, пейзаж, портрет, инженер.

Контрольная работа по теме

«Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»

Внимательно прочитай задание. Выбери все правильные варианты ответа.

1. Как изменяется имя прилагательное?

а) по родам и падежам б) по падежам в) по родам, числам, падежам

2. Как определить падеж прилагательных?

а) по окончанию прилагательных



8. Укажи предложения, в которых имена прилагательные употребляются в форме множественного числа предложного падежа

- а) В разные страны полетели приглашения на свадьбу.
- б) И вот для счастливых принца и принцессы настал долгожданный день.
- в) Из далеких стран съехались короли и королевы.
- г) Гости приехали в золоченных каретах.
- д) А некоторые явились на огромных слонах.

9. Отметь имя прилагательное с окончанием –ом.

- а) на низк... потолке
- б) близк... другом
- в) горяч... сердцем
- г) больш... бассейном

10. Отметь строки, в которых неверно написаны окончания имен прилагательных.

- а) Летнем утром, в зимним пальто, осеннем днем.
- б) Вечерние новости, домашнее задание, домашнее животное.
- в) Ранний осенью, зимней денек, домашнее животные.

Проверочная работа по теме

«Личные местоимения»

1. Укажи местоимения 1-го лица.

- 1) я, мы
- 2) ты, вы
- 3) он, она, оно, они

2. Какие местоимения относятся ко 2-му лицу?

- 1) я, мы
- 2) ты, вы
- 3) он, она, оно, они

3. Выбери местоимения 3-го лица.

- 1) я
- 2) он
- 3) ты
- 4) она
- 5) мы
- 6) оно
- 7) они
- 8) вы

4. Личные местоимения употребляются вместо...

1) имени существительного; 2) имени прилагательного.

5. Личные местоимения...

1) называют предметы; 2) указывают на предметы.

6. Личные местоимения отвечают на вопросы...

1) кто? что? 2) какой? какая? какое? какие?

7. Какого лица местоимения ты, вы?

1) Первого лица. 2) Второго лица. 3) Третьего лица.

8. Ученик утверждает, что местоимения я, мы второго лица. Прав ли он?

1) Да. 2) Нет.

9. Определи падеж местоимений: у меня, у нас, у тебя, у вас.

1) Именительный 2) Родительный 3) Дательный 4) Предложный

10. Укажи падеж местоимений: к нему, к ней, к ним.

1) Именительный 2) Родительный 3) Дательный 4) Предложный

11. Ученик решил, что местоимения со мной, перед тобой, за вами, перед ним стоят в винительном падеже. Прав ли он? 1) Да. 2) Нет.

12. Как правильно? 1) а) у ней б) у неё

2) а) к ему б) к нему

3) а) в их комнате б) в ихней комнате

4) а) ихние друзья б) их друзья

13. Отгадай загадки. Найди в каждой из них местоимения. Какого они лица?

1) Я в красной шапочке расту

2) Ты весь мир обогреваешь

Среди корней осиновых.

И усталости не знаешь,

Меня узнаешь за версту,

Улыбаешься в оконце,

Зовусь я ... ..

И зовут тебя все ... ..

а) 1 л. б) 3 л. в) 2 л.

а) 1 л. б) 3 л. в) 2 л.

15. Найди в стихотворных строчках местоимения. Укажи их лицо.

1) Целый день он занят делом,

Двух минут не отдохнет:

То он парту мажет мелом,

То сидит, бумажки рвет!

а) 1 л. б) 2 л. в) 3 л.

2) ...Ты чернее трубочиста,

Полюбуйся на себя:

У тебя на шее вакса,

У тебя под носом клякса...

а) 1 л. б) 2 л. в) 3 л

### 3) Прислала мне тетя

Печенья, Конфет, Варезки, Шарф

И горячий привет.

а) 1 л. б) 2 л. в) 3 л.

Контрольный диктант по теме

«Правописание глаголов»

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Легкий ветерок покачивает ивовые сережки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматические задания:

- 1) разобрать по составу глагол высвистывает;
- 2) найти глаголы II спряжения и выделить в них окончания;
- 3) образовать от глагола покачивает глагол женского рода в прошедшем времени.

Контрольная работа по теме

«Правописание безударных личных окончаний глаголов»

Вариант 1.

От данных существительных образуй глаголы единственного числа.

Мороз, сторож, бег.

Дополни предложение подходящими по смыслу глаголами.

Речка бежит, ..., ... .

Запиши глаголы в три столбика, по временам.



Наблюдали, алеет, смотрел, запоют, отрывает, заблестят, побегут, выполнила, шагает.

Укажи время, число и род (если возможно) глаголов.

Несли, промок, посвистывает, летят, соберёшь.

Разбери по составу слова ЛОВИЛА, ПОВИСЛИ, ДОБЕЖАТЬ.

От существительных образуй и запиши глаголы неопределённой формы.

Смотр, корм, крик.

Определи спряжение глаголов.

Закрывать, молчать, говорить, бежать, свистеть, строить, ходить.

Спиши. Вставь пропущенные буквы. Определи время, лицо, число, спряжение глаголов. Выдели окончания.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водой плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь ещё не прошёл. Это падают с деревьев капли и сверкает на солнце.

Вариант 2.

От данных существительных образуй глаголы единственного числа.

Цвет, дело, сад.

Дополни предложение подходящими по смыслу глаголами.

Звёздочка светит, ..., ....

Запиши глаголы в три столбика, по временам.

Читали, желтеет, решал, заработают, отправляет, порадуются, напишет, сделала, спит.

Укажи время, число и род (если возможно) глаголов.

Замёрзла, ловил, споёте, работает, выкинешь.

Разбери по составу слова РОСЛИ, ВЫХОД, ПОБЛЕДНЕЛИ.

От существительных образуй и запиши глаголы неопределённой формы.

Посадка, свет, груз.

Определи спряжение глаголов.

Поливать, нести, читать, красить, болеть, учить, рыть.

Спиши. Вставь пропущенные буквы. Определи время, лицо, число, спряжение глаголов. Выдели окончания.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет туманная даль. Небо начинае.тголуб.ть. Над полем, над лесом, над водой плыв.т легкий пар. Уже и солнце яркое выглянул. . Но дождь ещё не прошёл. Это пада.т с деревьев капли и сверка.т на солнце.

Контрольное изложение текста

Зайчата.

Ранней весной родились маленькие зайчата. По утрам были крепкие морозы. И птиц, и зверей держал на снегу плотный наст.

Крепко прижались друг к другу в норке маленькие зверьки. Они терпеливо ждут свою мать. Вот и зайчиха. Она накормит своих и чужих зайчат.

Показалось над лесом солнышко. Ярким светом залилась поляна. Обрадовались тёплому солнышку малыши, высунулись из сухой прошлогодней травы.

Заметила зайчат суетливая птица. Перелетает она от ветки к ветке, осматривает местность. Большими и страшными зверями кажутся ей робкие зайчата. Со страхом смотрят они на птицу. Птица взлетела и скрылась в молодом осиннике. Зайчата успокоились

Контрольный словарный диктант

Экскурсия, вагон, кастрюля, издалека, салют, ботинки, богатство, металл, металлический, победа, председатель, гореть, сверкать, лучше, расстояние, везде, сверху, снизу, сеялка, назад, вперед, свобода, здесь.

Комплексная работа на межпредметной основе

## БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

Кто не видел белого медведя? В зоопарках он – обычный гость. Нет нужды описывать, каков он на вид. Напомним лишь, что у него только нос черный, сам медведь белый и зимой, и летом (а не как, скажем, песец или заяц-беляк – те лишь зимой белые). Подошвы лап у белого медведя густой шерстью поросли, а пальцы примерно на половину своей длины соединены плавательными перепонками.



Плавают и ныряют белые медведи отлично. Две минуты могут пробыть под водой, но погружаются в нее редко глубже двух метров. Далеко в открытом море не раз видели белых медведей, даже медведиц с медвежатами. Плывут со скоростью 5 километров в час, не беспокоясь, что ни земли, ни льдов нигде вблизи не видно.

Белый медведь и тюленей ловит не только на льду, украдкой к ним подползая. Обычный его прием, так сказать, атаки с моря такой: поблизости от лежбищ тюленей медведь осторожно, без плеска и шума, сползает в воду, плывет туда, где заметил тюленей. Затем он бесшумно ныряет и выныривает уже у самого лежбища, быстро карабкается на лед, отрезая тем самым тюленям путь к спасительной воде. По отвесным ледяным стенам медведь может прямо из воды выпрыгнуть на льдину, даже если высота ее над водой два метра.

Тюлени – главная охотничья добыча белого медведя весной. За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его более разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу – леммингов, песцов, лакомится яйцами птиц. Когда голоден, ест ягоды, водоросли, мхи, лишайник, грибы.

Белый медведь – самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведиц 310 килограммов, медведей-самцов – 420 килограммов. Если медведь матерый и хорошо упитанный, то он может весить целую тонну!

I. Тест по литературному чтению и развитию речи

1. Белый медведь летом

а) меняет цвет шерсти;  б) не меняет цвет шерсти

2. Подошвы лап у белого медведя покрыты

а) густой шерстью  б) утолщенной кожей

3. Пальцы лап у белого медведя на половину своей длины

а) соединены плавательными перепонками;  б) срастаются между собой

4. Белый медведь может плыть со скоростью

а) 2 километра в час  б) 5 километров в час

5. Меню белого медведя более разнообразно

а) зимой;  б) весной;  в) летом

6. Средний вес медведицы

а) 310 кг;  б) 420 кг

7. Матерый и хорошо упитанный медведь может весить

а) 420 кг;  б) тонну

8. В тексте 5 абзацев. В каком абзаце рассказывается о том, чем питается белый медведь?

а) в 1-ом;  б) во 2-ом;  в) в 3-ем  г) в 4-ом  д) в 5-ом

9. В каком абзаце говорится о внешнем виде белого медведя?

а) в первом;  б) в последнем

10. В каком абзаце белый медведь сравнивается с другими крупными животными?

а) в первом;  б) в последнем

11. Какой абзац повествует о способе охоты на тюленей:

- а) 1-ый;  б) 2-ой;  в) 3-ий;  г) 4-ый  д) 5-ый

12. Какой абзац рассказывает о том, какие медведи пловцы?

- а) 1-ый;  б) 2-ой;  в) 3-ий;  г) 4-ый;  д) 5-ый

13. Какая часть текста (какой абзац) может быть названа: «Ловкий и хитрый охотник»?

- а) 1-ая;  б) 2-ая;  в) 3-ья;  г) 4-ая;  д) 5-ая

14. Данный текст:

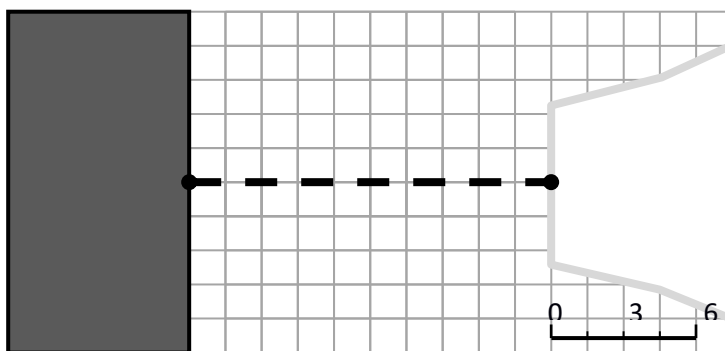
- а) художественный  б) научно-популярный

II. Тест по математике

1. Сколько времени потребуется белому медведю, чтобы доплыть с берега до льдины?

- а) 3 ч; б) 10 ч; в) 20 ч; г) 75 ч

При решении задачи можешь использовать рисунок: серый четырехугольник – земля, белый четырехугольник – льдина; медведь плывет по прямой, изображенной пунктиром



2. Сможет ли белый медведь выпрыгнуть на льдину из воды, если ее высота 180 см?

а) да, так как  $1\text{ м } 8\text{ см} < 2\text{ м}$ ;      б) да, так как  $1\text{ м } 8\text{ дм} < 2\text{ м}$ ;

в) нет, так как  $1\text{ м } 8\text{ см} > 2\text{ м}$ ; ;      г) нет, так как  $1\text{ м } 8\text{ дм} > 2\text{ м}$ ;

3. Какую часть часа может пробыть белый медведь под водой, не выныривая из неё?

а) тридцатую часть часа;      б) десятую часть часа;

в) третью часть часа ;      г) вторую часть часа

4. Сколько тюленей может съесть семья из трех медведей за 2 года?

а) 300 тюленей  б) 150 тюленей  в) 100 тюленей  г) 50 тюленей

5. Кто тяжелее: медведица или медведь-самец? На сколько килограмм?

а) медведица тяжелее медведя-самца на 11  кг

б) медведица легче медведя-самца на 1  кг

в) медведь-самец тяжелее медведицы на 1  кг

г) медведь-самец легче медведицы на 1  кг

### III. Тест по окружающему миру

1. В какой природной зоне обитают белые медведи?

а) в арктической пустыне;       б) в Северном Ледовитом океане;

в) на острове Врангеля;      г) в тундре

2. В какой природной зоне расположен город Воркута

а) в тундре;  в лесной зоне;  в ледяной зоне;  г) в степи

3. К каким группам относятся животные, упоминающиеся в статье?

а) звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся;

б) млекопитающие, птицы, рыбы;

в) звери, птицы, рыбы, земноводные

4. К какой группе животных можно отнести белого медведя по способу питания?

- а) хищник;  б) всеядный;   
в) растительноядный;  г) насекомоядный

5. Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян (при необходимости воспользуйся словарем учебника)

- а) мхи, водоросли, лишайники;  б) мхи, водоросли;   
в) мхи, водоросли, грибы;  г) мхи, водоросли, грибы, лишайники

#### IV. Тест по русскому языку

1. В тексте про белых медведей больше всего предложений:

- а) повествовательных;  б) вопросительных

2. Восклицательное предложение находится:

- а) в начале текста;  б) в конце текста

3. Вопросительное предложение находится

- а) в начале текста;  б) в конце текста

4. Выпиши из второй части текста (из второго абзаца) первое предложение. Разбери его по членам предложения. Что ты можешь сказать о сказуемых? Они являются

- а) родственными словами;  б) однородными членами предложения

5. Что можно сказать о глаголах, которыми выражены сказуемые? Эти глаголы:

- а) I спряжения; б) II спряжения

6. Эти глаголы стоят в форме:

- а) настоящего времени; б) будущего времени; в) прошедшего времени

7. Эти глаголы стоят в форме:

а) единственного числа;  б) множественного числа

8. Эти глаголы стоят в форме:

а) 1-го лица;  б) 2-го лица  в) 3-го лица  г) нельзя определить   
лицо

9. Эти глаголы стоят в форме:

а) ж.р.;  м.р.; в  р.р.; г)  нельзя определить род

10. Найди во второй части текста (во втором абзаце) все слова, которые являются родственными существительному, являющемуся подлежащим в первом предложении. Запиши их столбиком, поставив в начальную форму. У тебя получилось:

а) два слова;  б) три слова

11. Найди во второй части текста (во втором абзаце) другую форму слова, которое является подлежащим в первом предложении. Выпиши такое словосочетание с формой этого слова, из которого можно определить его падеж. Этот падеж:

а) Р.п.; б) В.п.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов по физической культуре представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного предмета физическая культура.



Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

При оценивании учебных достижений учеников основной группы за показателем учебного двигательного действия (норматива) определяют уровень учебных достижений (низкий, средний, достаточный, высокий), а затем по техническим показателям выполнения двигательного действия и теоретическим знаниям выставляют оценку в баллах (таблица 1)

Таблица 1

Уровень учебных достижений по выполнению учебного двигательного действия

№	Двигательное действия	низкий	средний	достаточный	высокий
1	Бег 30м	7,4 и выше	7,3-6,2	6,3 - 5,7	5,6 и ниже
2		Мальчики 7 лет			
3			7,5-6,4	6,5-5,7	5,8 и ниже
4			7,6 и выше		
5		девочки 7лет			

	балл	2	3	4	5
--	------	---	---	---	---

По выполнению учебного норматива

«5» баллов - двигательное действие норматива выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, по времени, на результат «отлично».

«4» балла - двигательное действие норматива выполнено правильно, но на результат «хорошо».

«3» балла - двигательное действие норматива выполнено в основном правильно, но на результат «удовлетворительно».

«2» балла - двигательное действие норматива не выполнено

Таблица 2

Уровень выполнения двигательного действия по техническим показателям

№	Техническое действие, физическое упражнение	низкий	средний	достаточный	высокий
1	Спуски на лыжах				
2	балл	2	3	4	5

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками)

«5» баллов - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

«4» балла - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений. «3» балла - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна

грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» балла - двигательное действие не выполнено.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются:

- метод наблюдения. Метод открытого наблюдения заключается в том, что обучающиеся знают, кого и что будет оценивать учитель.

Метод скрытого наблюдения состоит в том, что обучающимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательного действия.

- вызов. Метод вызова используется для выявления достижений отдельных обучающихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

- упражнения. Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

- комбинированный. Комбинированный метод состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Таблица 3

Уровень теоретических знаний в области физической культуры

№	Знание, определение, понятие	низкий	средний	достаточный	высокий
1	Шеренга				
2	балл	2	3	4	5

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

«5» баллов выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично излагает его, используя примеры из практики, своего опыта.

«4» балла ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«3» балла получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

«2» балла получает за незнание материала, отсутствует логическая последовательность

На основе отмеченных показателей учителям рекомендуется применять разнообразные системы начисления «бонусных» баллов (+1), за личные достижения обучающихся, активную работу на уроках физической культуры, привлечение обучающихся к занятиям физической культурой во внеурочное время, участие в соревнованиях всех уровней.

Экспресс-анализ уровня физической подготовленности обучающихся

Мониторинг физического развития обучающихся начальных классов должен проводиться учителем физической культуры в начале и конце учебного года по следующим нормативам: бег на 30 м с высокого старта и на 1000 м, прыжок в длину с места (мальчики и девочки): подтягивание на перекладине (мальчики); подъем туловища за 30 с (девочки).

Целесообразно также проводить тестирование по окончании каждой четверти. В этом случае будет возможно внесение оперативных корректив в процесс физической воспитания обучающихся.

По итогам каждого мониторинга учитель физической культуры может заполнять индивидуальный лист физического здоровья школьника. Интегральная оценка физической подготовленности младшего школьника рассчитывается на основании общей суммы баллов и также выставляется в его индивидуальный лист физического здоровья. Уровень физического развития класса определяется как среднее значение всех индивидуальных оценок.

#### Интегральная оценка индивидуальной физической подготовленности

Интегральная оценка физической подготовленности	Общая сумма баллов	
	Мальчики	Девочки
Низкий	До 5	До 7
Ниже среднего	До 8	До 10
Средний	До 11	До 13
Выше среднего	12-13	До 16
Высокий	14-15	17-20

#### Инструкция по выполнению физических упражнений

Тест «Бег на 30 м с высокого старта» позволяет оценить быстроту и скорость движений. На прямой ровной дорожке длиной не менее 40 м обозначают линию старта и через 30 м линию финиша. За линией финиша на расстоянии 5-6 м ставят яркий флажок или другой ориентир. Тестируемому дается задание пробежать всю дистанцию (40 м), не замедляя движения, с максимально возможной скоростью. Секундомер выключается в тот момент, когда грудь участника пересекает линию финиша (30 м). Точность измерения - до 0,1 с. участникам дается 1 попытка.

Тест «Бег на 1000 м» позволяет оценить общую и скоростную выносливость. Беговую дистанцию рекомендуется размечать таким образом, чтобы

участники могли ориентироваться и не изменили маршрут во время забега. Забег проводится группами по 3-5 чел. Время измеряется с точностью до 0.1 с, участникам дается 1 попытка.

Тест «Прыжок в длину с места» позволяет оценить динамическую силу мышц нижних конечностей. Из исходного положения (стоя, стопы слегка врозь, носки стоп на одной линии со стартовой чертой) выполняется прыжок с места на максимально возможное расстояние. При этом участник предварительно сгибает ноги, отводит руки назад, наклоняет вперед туловище, смещая вперед центр тяжести тела, и с махом рук вперед и толчком двух ног выполняет прыжок. Участникам дается 2 попытки. В зачет идет лучший результат.

Тест «Подтягивание на перекладине» позволяет оценить силу и силовую выносливость мышцы верхнего плечевого пояса мальчиков с 7 лет. В висе на перекладине с прямыми руками тестируемый должен выполнить максимально возможное число подтягиваний. Подтягивание считается выполненным правильно, если руки разгибаются полностью, ноги не сгибаются в коленных суставах, движения без рывков и махов. Неправильно выполненное упражнение не засчитывается. Участникам дается 2 попытки. В зачет идет лучший результат.

Тест «Подъем туловища за 30 с» позволяет оценить у девочек скоростно-силовую выносливость мышц-сгибателей туловища. Из исходного положения (лежа на спине, ноги согнутые в коленных суставах строго под углом 90°, стопы на ширине плеч, руки за головой, локти разведены в стороны, касаются пола, партнер прижимает ступни к полу) участница по команде выполняет за 30 с. максимально возможное число подъемов туловища, сгибаясь до касания локтями бедер и возвращаясь обратным движением в исходное положение, разводя локти в стороны до касания пола лопатками, локтями и затылком. Неправильное выполнение: отсутствие полного касания пола тремя частями тела (лопатками, затылком и локтями). Участникам дается 1 попытка.

Нормативы оценки физического развития обучающихся

Бег на 30 м с высокого старта (с). Мальчики

Возраст (лет,	Уровень физической подготовленности
------------------	-------------------------------------

месяцев)					
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	Баллы				
	5	4	3	2	1
До 7,5	5,6 и ниже	5,7-6,1	6,2-6,7	6,8-7,4	7,5 и выше
7,6-7,11	5,5 и ниже	5,6-6,0	6,1-6,6	6,7-7,3	7,4 и выше
8,0-8,5	5,4 и ниже	5,5-5,8	5,9-6,3	6,4-7,0	7,1 и выше
8,6-8,11	5,3 и ниже	5,4-5,8	5,9-6,3	6,4-6,9	7,0 и выше
9,0-9,5	5,1 и ниже	5,2-5,6	5,7-6,1	6,2-6,7	6,8 и выше
9,6-9,11	5,1 и ниже	5,2-5,6	5,6-6,0	6,1-6,6	6,7 и выше
10,0-10,11	5,0 и ниже	5,1-5,4	5,5-5,9	6,0-6,5	6,6 и выше
11,0-11,11	5,0 и ниже	5,1-5,4	5,5-5,8	5,9-6,4	6,5 и выше

на 30 м с высокого старта (с). Девочки

Возраст	Уровень физической подготовленности
---------	-------------------------------------

(лет, месяцев)	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	Баллы -				
	5	4	3	2	1
До 7,5	6.0 и ниже	6.1-6.5	6.6-7.0	7,1-7,7	7,8 и выше
7.6-7,11	5,8 и ниже	5.9-6.3	6.4-6.7	6.8-7,5	7,6 и выше
3.0-8.5	5.6 и ниже	5.7-6.0	6.1-6.5	6.6-7,2	7.3 и выше
5.6-8,11	5.5 и ниже	5.6-5.9	6.0-6.4	6,5-7.1	7.2 и выше
9,0-9.5	5.3 и ниже	5.4-5,3	5,9-6,3	6,4-6.9	7.0 и выше
9.6-9,11	5.3 и ниже	5.4-5,7	5,8-6.2	6,3-6.8	6.9 и выше
10.0-10,11	5.2 и ниже	5,3-5,6	5.7-6.0	6,1-6.5	6,6 и выше
11,0-11.11	5.1 и ниже	5,2-5,4	5,5-5,7	5.8-6.2	6,3 и выше

Бег на 1000 м (мин и с). Мальчики

Возраст (лет, месяцев)	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднею	Средним	Ниже среднего	Низки й



	Баллы				
	5	4	3	2	1
До 7,5	6,0 и ниже	6,01-6.34	635-7.04	7,10-7.55	7,56 и выше
7.6-7,11	5,50 и ниже	5.51-6.25	6,26-7.0	7.01-7,45	7.46 и выше
8.13-8,5	5,35 и ниже	5.36-6,08	6.09-6,41	6.42-7,25	7.26 и выше
8,6-8.11	5.25 и ниже	5.26-5.58	5.59-6.31	6,32-7.15	7.16 и выше
9,0-9.5	5,20 и ниже	5.21-5.53	5,54-6,26	6.27-7,10	7,1 1 и выше
9.6-9,11	5,10 и ниже	5.! 1-5.43	5,44-6.16	6.17-7,0	7,01 и выше
10,0-10.5	5.05 и ниже	5.06-5,38	5,39-6.11	6.12-6.55	6,56 и выше
10,6-10.11	4.55 и ниже	4.56-5.28	5.29-6.01	6.02-6,45	6,46 и выше
11,0-11,5	4,50 и ниже	4,51-5.23	5.24-5.56	5.57-6.40	6.41 и выше
11,6-11,11	4.40 и ниже	4,41 -5,13	5,14-5.46	5,47-6.30	6.31 11 выше

Бег на 1000м (мин и с). Девочки

Возраст	Уровень физической подготовленности
---------	-------------------------------------

(лет, месяцев)	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже	Низкий
	Баллы				
	5	4	3	2	1
До 7,5	6,10 и ниже	6,11-6,45	6.46-7.20	7.21-7,59	8.00 и выше
7,6-7,11	6.00 и ниже	6.01-6.35	6,36-7.0	7,01-7.49	7.50 и выше
8,0-8.5	5.55 и ниже	5.56-6.28	6,29-7,01	7.02-7,45	7,46 и выше
3,6-8,11	5.47 и ниже	5,48-6.20	6,21-6.53	6,54-7.37	7,38 и выше
9,0-9,5	5.45 и ниже	5.46-6. 18	6,79-6,5 1	6,52-7.35	7,36 и выше
9.6-9.11	5.38 и ниже	5,39-6.11	6,12-6.44	6.45-7.28	7.29 и выше
10.0-10.5	5,35 и ниже	5,36-6.08	6.09-6.41	6.42-7.25	7.26 и выше
10,6-10.11	5.26 и ниже	5,27-5,59	6.00-6,32	6,33-7,16	7,17 и выше
11,0-11,5	5,24 и ниже	5.25-5,57	5,58-6.30	6.31-7,14	7.15 и выше
11,6-11,11	5,17 и ниже	5.18-5.50	5.51-6.23	6.24-7.07	7.08 и выше

Подтягивание на перекладине (количество раз). Мальчики

Возраст (лет,	Уровень физической подготовленности
------------------	-------------------------------------

месяцев)					
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	Баллы				
	5	4	3	2	1
7,0-7,5	4 и выше	3	2	1,5	1 и меньше
7,6-8,5	5 и выше	4	3	2	1 и меньше
8,6-8. И	6 и выше	5	3-4	3-2	1 и меньше
9,0-9,5	6 и выше	5	4	3-2	1 и меньше
9.6-9Л1	7 и выше	5-6	4	3-2	1 и меньше
10.0-10,5	7 и выше	6	5-4	3-2	1 и меньше
10,6-10.11	8 и выше	7-6	5	4-2	1 и меньше
11,0-11,11	8 и выше	7	6-5	4-2	1 и меньше

Подъем туловища за 30с (количество раз). Девочки

Возраст (лет, месяцев)	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	Баллы				
	5	4	3	2	1
7.0-7.5	15 и выше	14-13	12-11	10-8	7 и меньше
7.6-8.5	15 и выше	14	13-12	11-9	8 и меньше
8,6-8,11	16 и выше	15-14	13-12	11-10	9 и меньше
9,0-9.5	16 и выше	15	14-13	12-10	9 к меньше
9.6-9.11	17 и выше	16-15	14-13	12-10	9 и меньше
10,0-10.5	13 и выше	17-16	15-14	13-11	10 и меньше
10,6-10,11	18 и выше	17	16-15	14-11	10 и меньше
11.0-11.5	19 и выше	18-17	16-15	14-11	10 и меньше
11,6-11,11	19 и выше	18	17-15	14-11	10 и меньше

Прыжок в длину с места (см). Мальчики

Возраст (лет, месяцев)	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	Баллы				
	5	4	3	2	1
7,0-7,5	130 и выше	129-117	116-104	103-88	87 и меньше
7,6-7,11	140 и выше	139-127	126-114	113-98	97 и меньше
8,0-8,5	145 и выше	144-132	131-119	118-103	102 и меньше
8,6-8,11	155 и выше	154-142	141-129	128-113	112 и меньше
9,0-9,5	158 и выше	157-145	144-132	131-116	115 и меньше
9,6-9,11	162 и выше	161-149	148-136	135-120	119 и меньше
10,0-10,5	166 и выше	165-153	152-141	124-139	123 и меньше
10,6-10,11	175 и выше	174-162	161-150	149-133	132 и меньше
11,0-11,5	177 и выше	176-161	163-152	151-135	134 и меньше

11.6-11,11	184 и выше	183-171	170-159	158-142	141 и меньше
------------	------------	---------	---------	---------	--------------

Прыжок в длину с места (см). Девочки

Возраст (лет, месяцев)	Уровень физической				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
7,0-7.5	123 и выше	122-111	110-99	98-85	84 и меньше
7,6-7,11	127 и выше	126-115	114-103	102-88	87 и меньше
8,0-8,5	132 и выше	131-119	118-106	105-90	89 и меньше
8,6-8,11	138 и выше	137-125	124-112	111-96	95 и меньше
9,0-9.5	140 и выше	139-127	126-114	113-95	97 и меньше
9,6-9,11	150 и выше	149-136	135-122	121-104	103 и меньше
10,0-10,5	157 и выше	156-142	141-127	126-108	107 и меньше

10.6-10,11	163 и выше	162-148	147-133	132-1 14	113 и меньше
11,0-11,5	164 и выше	163-150	149-136	135-1 19	118 и меньше
11.6-11,11	166 и выше	165-153	152-140	139-123	122 и меньше

Методические советы учителю физической культуры.

1. Необходимо знать учителю физической культуры, что жесткими рамками нормативов у многих учеников можно убить желание заниматься физкультурой вообще.
2. Четко поставить оценку по нормативам можно только на уроках легкой атлетики (бег на различные дистанции, прыжки в длину с места, с разбега, метания и др.)
3. Смотреть динамику роста результатов, если динамика положительная, то и оценка высокая.
4. Оценка по физкультуре складывается из знаний теории и практических навыков. Если ребенок получил «2» или «3» за практику, то у него есть возможность набрать баллы за теорию. Средняя оценка и будет выставлена.
5. Если даже нормативы сданы не очень хорошо, то всегда есть шанс получить за другие виды деятельности отличную оценку.
6. Во время оценивания необходимо осуществлять индивидуальный подход, то есть создавать для ученика условия, которые отвечают особенностям его развития, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы В соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации оценка качества освоения обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся с слабослышащими обучающимися . 2.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся Конкретные формы и процедуры текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью устанавливаются педагогами самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с слабослышащими обучающимися не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для слабослышащих обучающихся проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для слабослышащих обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем слабослышащих обучающихся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с 11 должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Текущий контроль успеваемости для слабослышащих имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для слабослышащих установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации слабослышащих. При необходимости для слабослышащих промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля



определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей слабослышащих. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

#### 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация слабослышащих проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: – предоставление отдельной аудитории; – увеличение времени для подготовки ответа; – присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; – выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; – формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента); – использование специальных технических средств; – предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 12 Государственная итоговая аттестация по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для слабослышащих может предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции) Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

**Уметь:** – составлять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культур; – оформлять комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять контрольные задания, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм -наблюдение, экспертная оценка практического задания; - наблюдение экспертная оценка сдачи контрольных нормативов; - экспертная оценка при выполнении упражнения; - экспертная оценка тестирования на практическом занятии; - экспертная оценка зачёта

**Знать:** – принципы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями; – приемы страховки и самостраховки; – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; – профилактика профессиональных заболеваний; – влияние вредных привычек на продолжительность жизни; – способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - экспертная оценка защиты реферата; - экспертная оценка выполнения упражнений профессионально-прикладной направленности; экспертная оценка экспресс-теста; - экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятиях; - экспертная оценка выполнения индивидуальна.

## 2. Содержательный раздел

**Программа формирования универсальных учебных действий,** программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО<sup>5</sup> и основной образовательной программе начального общего образования МОУ Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»

Структура АООП НОО варианта 2.2. предполагает введение программы коррекционной работы.

### 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

#### .Общие положения

Начальное общее образование призвано решать свою главную

---

<sup>5</sup> Раздел III ФГОС НОО.

задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

### **Основное содержание учебных предметов Русский язык**

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста

(подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфема). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,

суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

*Морфология. Части речи;* деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

*Местоимение. Общее представление о местоимении.* Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания *жи - ши, ча - ща, чу - шу* в положении под ударением; сочетания *чк - чн, чт, щн*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ и ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме **существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

*План текста. Составление планов к данным текстам.* Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

использование в текстах синонимов и антонимов.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):* изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения описания, сочинения-рассуждения Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.



Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в минисочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### 2.2.1.3. Родной язык (русский)

Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Язык как основа национального самосознания. Словарный запас. Грамматические категории родного языка. Устная и письменная родная речь. Коммуникативное общение.

Речевая деятельность.

**Говорение.** Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

**Слушание.** Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

**Чтение учебного текста,** особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

**Письменная речь.** Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

**Речевой этикет.** Вежливая речь. Вежливо-невежливо-грубо. Добрые слова - добрые дела.

**Правильная и хорошая (эффективная) речь.** Нормы - что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические,

словоупотребления. Нормативные словари.

**Текст. Речевые жанры.** Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

**Этикетные жанры:** похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

**Сжатый** (краткий) **пересказ**, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. **Выборочный пересказ** как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

**Аннотация.** Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д. *Рассказ по сюжетным рисункам.*

### 2.2.2.3. Литературное чтение на родном языке

Родная литература как одно из основных национально-культурных ценностей народа. Чтение на родном языке для личного развития. Представление о мире, национальной истории и культуре. Этика общения. Добро и зло в произведениях родной литературы.

Виды речевой и читательской деятельности  
Аудирование  
(слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых

особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественновыразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту:

характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

#### 2.4 Иностранный язык

##### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения**

##### 1. Диалогическая форма Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма **Владеть:**

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «Г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация



(суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение

предложения на смысловые

группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kalte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gem.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, soПен. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gem.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

3 Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. Математика и информатика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и

разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.

Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4 Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

*Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.* Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

#### Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **Основы религиозных культур и светской этики**

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»



представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Основы иудейской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Основы мировых религиозных культур

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Основы светской этики

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции

предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и

Изобразительное искусство

## Виды художественной деятельности

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства:

художественный образ, его условность, передача общего через единичное

многоконфессионального народа России.

Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов

быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

**Композиция.** Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объем.** Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование

различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, улы, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и

художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## **Музыка**

### **1 класс**

#### **Мир музыкальных звуков**

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

**Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.** Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

**Пение попевок и простых песен.** Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм - движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

**Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.** «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

**Игра в детском шумовом оркестре.** Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия - царица музыки

Мелодия - главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

**Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.** Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность - интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим

аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

**Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.** Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

**Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера.** «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

**Исполнение песен, написанных в разных ладах.** Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

**Игры-драматизации.** Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

**Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

**Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

**Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация.** Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты



Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

**Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.** Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков - линии, стрелки и т.д.).

**Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.** Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

инструментов в создании музыкального образа.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. *Первые навыки игры по нотам.*

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

**Развитие навыка импровизации,** импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов - импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения

программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**1 класс**

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

**Музыкально-игровая деятельность.** Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов - «змейка», «улитка» и др.).

**Игра на народных инструментах.** Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.

Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн - главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства,

фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы- мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. *Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.*

**Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии.** Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках.

Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

**Ритмические игры.** Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Чтение простейших ритмических партитур. Соло-гутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

**Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений** с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

**Чтение нотной записи.** Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

**Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.**

**Прослушивание и узнавание** в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

**Слушание музыкальных произведений.** Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

**Сочинение простейших мелодий.** Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

**Исполнение песен** в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

**Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.** Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

**Пластическое интонирование:** передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

**Создание презентации «Путешествие в мир театра»** (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

**Исполнение песен** кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.**

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов - импровизация простых аккомпанементов и мелодикоритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**2 класс**

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

**Разработка плана** организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

**Создание информационного сопровождения проекта** (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

**Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.** Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально - театральным проектом.

**Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.** Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Работа над метроритмом.** Ритмическое оstinato и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического оstinato.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

**Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».**

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

**Исполнение песен** народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

**Игры-драматизации.** Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в

создании музыкального образа.

**Хоровая планета**

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

**Слушание произведений** в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

**Совершенствование хорового исполнения:** развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

**Мир оркестра**

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

**Музыкальная викторина** «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

**Исполнение песен** в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

**Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с



тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий.

**Освоение новых элементов** музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

**Музыкально-игровая деятельность:** двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

**Сочинение ритмических рисунков** в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** **Импровизация** с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

**Разучивание** хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

**Музыкально-игровая деятельность.** Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тупти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

**Исполнение хоровых произведений** в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-

ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).  
Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра - исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей:

«режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

### **3 класс**

#### **Песни народов мира**

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

**Слушание песен народов мира** с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

**Исполнение песен** народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии - ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

#### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

**Инструментальная и вокальная импровизация** с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

#### **Оркестровая музыка**

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр.

Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

**Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров.** Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

**Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.** Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

**Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.** Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

**Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов.** Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н.

Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

**Исполнение песен** из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

**Создание музыкальных композиций** на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. *Ритмические игры, игры-*соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо,

ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист - солист», «солист - оркестр».

**Соревнование классов:** лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

### **Технология**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на

рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

### Физическая культура

#### Знания о физической культуре

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими



упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок

вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Легкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи

поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вниз с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по

ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке. Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

### **2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России, Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития) и воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее - программа духовно-нравственного (нравственного) развития) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обеспечивает:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития включает:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся содержит шесть разделов.

Первые два раздела «Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся» воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на уровень начального общего образования (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, целей, задач и базовых ценностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).

В третьем разделе «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования» общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;

- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

В каждом из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся открывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвёртый раздел «Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования» включает характеристику современных особенностей развития и воспитания обучающихся, открывает основные принципы организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации (принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания). В этом разделе конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с учётом их возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования.

Пятый раздел «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся» формулирует и раскрывает:

- основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности Школе, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;
- задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия Школе с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе «Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся при получении начального общего образования по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

### **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования**

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие

которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования Школе отражён национальный воспитательный идеал.

**Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

В основе целостного пространства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников лежат базовые национальные ценности:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, в сфере искусства, отдыха, под воздействием средств массовой информации и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, накрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется Школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школе: ФГОУ ВПО «Белгородский аграрный университет им. В.Я. Горина», районная станция юннатов, МУК ЦБ Белгородского района филиал № 33 Майская модельная библиотека, автономное учреждение культуры «Майский Дворец культуры», Дом народного творчества Белгородского района, муниципальное

общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Майская детская школа искусств, Храм Святителя Алексия, митрополита Московского, МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4 п. Майского», МУЗ Белгородская ЦРБ «Майская амбулатория», центр детского творчества Белгородского района, Белгородский государственный историко-краеведческий музей; Белгородский литературный музей; музей Народной культуры; музей-Диорама; музей Связи; музей МВД; кукольный театр, Белгородский драматический театр имени Щепкина; кинотеатр «Радуга»; кинотеатр «Победа»; детская библиотека А. Лиханова, Белгородская государственная филармония и др.

### **Портрет выпускника МОУ Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»»**

Выпускник начальной школы – это человек:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

МОУ Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» берёт инициативу в определении и реализации национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал является принципиальной основой социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательной деятельности с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи.

На основе национального воспитательного идеала формулируется **основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной



образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

#### **2. Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – кота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### **3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования**

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, охватывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их

обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.*

- Интеллектуальное воспитание.

Ценности: *образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.*

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.*

- Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Ценности: *миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.*

- Правовое воспитание и культура безопасности.

Ценности: *правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.*

- Воспитание семейных ценностей.

Ценности: *семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.*

- Формирование коммуникативной культуры.

Ценности: *русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **4. Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования**

##### *4.1. Современные особенности развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования*

Обучающиеся на этом уровне образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в

процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодёжью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребёнка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование самого себя, вследствие чего в обществе пространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

МОУ Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребёнка в Школе, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни в полной мере учитывает разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными

традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой – обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом Школе при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, кривается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет ширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для

духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли Школе должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных



видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно крываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё в учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного с развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество

духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на уровне начального общего образования.

Пример – это персонифицированная ценность.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, т. е. его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны крывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою

собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое крывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

### **Средовое проектирование**

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школе в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школе; связи школе с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности к оты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школе и здорового образа жизни (*специально оборудованные стенды.*);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

### ***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

- День знаний
- День здоровья
- Месячник «Внимание дети!»
- Деловая игра «Выборы»
- День Учителя
- День матери
- Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
- Новогодний серпантин
- Месячник оборонно-спортивной работы
- Акция «Милосердие»
- Экологический месячник
- Праздник Последнего звонка
- Выпускной вечер

4.2. *Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся*

Понимание современных условий и особенностей развития и

социализации обучающихся на ступени начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Белгородской области;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Белгородской области, Белгородского района;
- стремление активно участвовать в делах класса, Школе, семьи, своего посёлка, города;
- любовь к Школе, своему посёлку, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в Школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное

отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*Интеллектуальное воспитание:*

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об

инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание:*

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

*Правовое воспитание и культура безопасности:*

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

*Воспитание семейных ценностей:*

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

*Формирование коммуникативной культуры:*

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

*4.3. Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования*

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Белгородской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью



замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками Школе, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки,

литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в Школе, общественных местах, обучение познанию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и Школе – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- ширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, крывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в

ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), крывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе Школе и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками Школе, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

#### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к

- здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
  - практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях Школе и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
  - составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
  - получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
  - получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива Школе) в ходе бесед с педагогами, психологами, родителями (законными представителями);
  - получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в Школе и на пришкольном участке, экологические

акции, десанты, высадка теней, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- усиленное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) ширение опыта общения с природой, заботы о животных и теньях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи Школе, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве Школе и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах,

художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в Школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

#### **Интеллектуальное воспитание:**

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;
- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, крывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
- получают первоначальные представления об ответственности,

возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;
- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;
- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;
- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной

- власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);
  - получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
  - получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т.д.);
  - получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);
  - получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

#### **Воспитание семейных ценностей:**

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);



- ширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, крывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);
- участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);
- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);
- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

**Основные направления, ценностные установки  
и планируемые результаты воспитательной деятельности**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища</p>
<p>Развитие</p>	<p>Нравственный выбор;</p>	<p>- учащиеся имеют</p>

<p>нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>жизнь и ее смысл; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике</p>	<p>начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;</li> <li>- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</li> <li>- учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- учащиеся знают традиции своей семьи и Школе, бережно относятся к ним</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано ценностное отношение к труду (в том числе учебному) и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>- учащиеся имеют</li> </ul>

		<p>элементарные представления о различных профессиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;</li> <li>- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</li> <li>- учащиеся имеют потребности и начальные умения выражать себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- учащиеся мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о взаимной обусловленности составляющих здоровья человека, о важности морали и нравственности</li> </ul>

		<p>в сохранении здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют ценностное отношение к природе;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>- у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>- у учащихся есть личный</li> </ul>

		опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащиеся есть первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>- у учащихся есть первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>- учащиеся мотивированы к реализации эстетических</li> </ul>

		ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
--	--	---

В таблице представлено несколько направлений воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Для каждого из направлений, представленных в таблице, определены ценностные установки и планируемые результаты.

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания.

#### **Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>- сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении;</li> <li>о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- сформировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- классный час (внеурочная);</li> <li>- туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-</li> </ul>

	<p>уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам Родины;</li> <li>- развивать умение отвечать за свои поступки</li> </ul>	<p>патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- изучение вариативных учебных дисциплин;</li> <li>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- встречи с ветеранами и военнослужащими (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)</li> </ul>
<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- сформировать представления о правилах поведения;</li> <li>- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- встречи с религиозными деятелями</li> </ul>



	<p>страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям разных воз тов;</li> <li>- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</li> </ul>	<p>(внеурочная, внешкольная);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классный час (внеурочная);</li> <li>- просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- акции благотворительности, милосердия (внешкольная);</li> <li>- творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная)</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- сформировать элементарные представления о профессиях;</li> <li>- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</li> <li>- развивать умение проявлять дисциплинированность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).</li> <li>- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- конкурсы (урочная, внеурочная,</li> </ul>

	<p>последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</p>	<p><i>внешкольная</i>);</p> <p>- организации работы детских фирм (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>)</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>- сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>- сформировать</p>	<p>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- урок физической культуры (<i>урочная</i>);</p> <p>- спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- спортивные соревнования (<i>внешкольная</i>);</p> <p>- игровые и тренинговые программы в системе</p>

	<p>первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания</p>	<p>взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная)</p>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным</p>	<p>- предметные уроки (урочная);</p> <p>- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная),</p> <p>- экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (внешкольная)</p>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>- сформировать эстетические идеалы, развивать чувства</p>	<p>- предметные уроки (урочная);</p> <p>- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной</p>

	<p>прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>- развивать стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>	<p>архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле;</p> <p>посещение музеев, выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>)</li> <li>- участие в художественном оформлении помещений (<i>внеурочная, внешкольная</i>)</li> </ul>
--	---	---

### **Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школе, семье и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу школе и особенно институту классного руководства. Младшие школьники принимают посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального

опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

МОУ Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» на системной основе взаимодействует с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом используются различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;

- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом школе;

- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в школе.

**Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

***Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

***Формы и методы*** формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений)

для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей.

***Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.***

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

***Формы и методы*** формирования у младших школьников экологической культуры представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования

открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- преобразование природы с целью возделывания теней и ухода за животными (выращивание домашних теней, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних теней, цветов и т. д.);

- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, сказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (сказы-презентации о домашних животных);

- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

**Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

**Мероприятия** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

- практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,

- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

- конкурс памяток «Школьнику-пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» и т. д.;

- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

## **5. Совместная деятельность Школе, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только Школой, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие Школе и семьи организовано на основе Комплексно-целевой программы «Семья» (приложение) и имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива Школе.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МОУ Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом Школе и родительским комитетом Школе;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в Школе.

#### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственной развития и воспитания обучающихся на уровне начальной общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период её истории позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и Школе, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных



представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы Школе по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.
- совместная педагогическая деятельность семьи и Школе, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности Школе по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: Дней здоровья, праздника «Папа, мама я – спортивная семья», Рождественских посиделок, поздравлений ко дню Учителя, Дню пожилого человека, и дню Матери, участие в празднике «Широкая Масленица».
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школе, Попечительского совета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школе.
- совместная педагогическая деятельность семьи и школе, в том числе в

определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школе по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогически ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, Школе, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами Школе, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно воз-  
тают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной

полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к

человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностнозначимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного

отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

## **2.4 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации

здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;  
формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;  
формирование установок на использование здорового питания;  
использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;  
соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;  
формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;  
формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;  
формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;  
становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.  
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

### ***Цели и задачи программы***

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная

двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Школе, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни Школе, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.
- Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

### ***Этапы организации работы Школе по реализации программы***

Этапы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:



**Первый этап** — анализ состояния и планирование работы Школе по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы Школе с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе Школе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

**Второй этап** — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы Школе по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы Школе дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников Школе и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Основные направления, формы и методы реализации программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

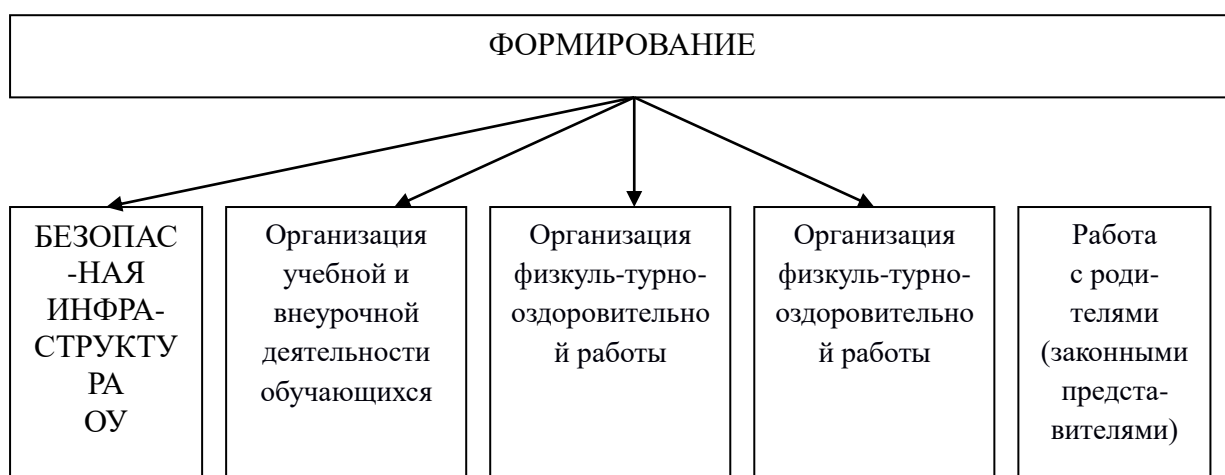
Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

*Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:*

- создание экологически безопасной, здоровье сберегающей инфраструктуры Школе;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).



**Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,**

направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возможностям и особенностям обучающихся (использование методики В.Ф. Базарного);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми программой «Здоровье». Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объёму представления предметного содержания, а соответственно – помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья

обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации Школе, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

**Реализация дополнительных образовательных курсов**, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы Школе дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в Школе кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

В качестве одного из дополнительных образовательных курсов во внеурочной деятельности в Школе используется курс «Юный эколог», направленный на экологическое просвещение младших школьников, выработку у них правил общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Кроме того, по проблемам охраны здоровья обучающихся реализуется программа «Здоровье», «Разговор о правильном питании» (1-2 класс), «Две недели в лагере здоровья» (3-4 классы), организована работа кружков «Ритмика и танец», «Игровая деятельность» «Я – пешеход и пассажир» и др., спортивные секции.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

*Работа с родителями (законными представителями) включает:*

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации Школе, всех педагогов.

***Критерии и показатели эффективности работы Школе по формированию экологической культуры и здорового образа жизни***

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в Школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности Школе по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы Школе со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена Школе;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

## **2.5. Направления и содержание программы коррекционной работы**

### **Направления и содержание коррекционной работы**

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших на уровне начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления.

**1. *Коррекционно-развивающая работа (основные образовательные направления специальной поддержки основной общеобразовательной программы)***, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их интеграцию/инклюзию в общеобразовательной организации и освоение ими основной общеобразовательной программы начального общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;

разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, включая уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками коммуникации др., а также выявления трудностей в овладении содержанием начального основного образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.;

организацию и проведение специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных и групповых), в том числе, направленных, на развитие восприятия и воспроизведения устной речи;

консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения учебной и внеурочной деятельности с учетом достижения всеми обучающимися планируемых результатов начального основного образования, формирования в образовательной организации психологически комфортной среды для обучающихся с

нормальным и нарушенным слухом, их родителей, администрации и педагогического коллектива.

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:*

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией общеобразовательной организации, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками;
- особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение обучающегося;
- организация индивидуальных занятий;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (сурдопедагога) и учителя-логопеда**

Содержание коррекционно – развивающей работы дефектолога (сурдопедагога) направлено, прежде всего, на обучение языку, развитие речевой деятельности обучающихся, их языковых способностей. С учетом индивидуальных особенностей обучающихся проводится работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), включая развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации. Сурдопедагогом (дефектологом) проводится мониторинг результатов коррекционно–развивающей работы на протяжении всего периода обучения, которые отражаются в слухоречевых картах обучающихся. По результатам обследований сурдопедагог (дефектолог) проводит консультативную работу со всеми участниками образовательного процесса.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом

индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) слабослышащих и позднооглохший обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Цель логопедической программы – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно-педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально - психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия для реализации права получения коррекционно-логопедической помощи;
- осуществлять индивидуально ориентированную логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- устранять нарушения в устной и письменной речи;
- оказывать консультативную и методическую помощь учителям, родителям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по интересующим их вопросам.

Принципы коррекционной работы



Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Основные задачи коррекционно-логопедического сопровождения:*

- развитие просодической стороны речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительно гнозиса;
- дифференциация звуков речи;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие фонематических представлений;
- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- коррекция процессов чтения и письма;
- развитие связной речи;
- развитие психических процессов.

*Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы*

Особенности развития обучающихся с нарушением слуха.

Нарушение слуха – полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Нарушение слуха – это не только количественное снижение слухового восприятия (человек не слышит тихий голос), но и качественные необратимые стойкие изменения слуховой системы (человек ощущает звучание речи, но не различает звуки и слова, не понимает их смысла).

Слабослышащие дети затрудняются в понимании речи по ряду причин: особенности анатомического строения говорящего; специфика артикуляции говорящего (нечеткая, быстрая артикуляция и др.); маскировка губ – усы, борода и др.; тембровая окраска голоса говорящего; место расположения говорящего по отношению к ребёнку (спиной или боком к ребёнку); неполное «слышание» даже со слуховым аппаратом; пробелы в овладении языком; участие в разговоре

двух или более собеседников; отсутствие или неисправность слухового аппарата. Глухие дети могут овладеть речью только в процессе специального коррекционного обучения. Слабослышащие могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладеть устной речью. В целом, у данной категории детей отмечаются различные речевые расстройства: разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи: смещение, искажение, замена и отсутствие звуков; нарушения фонематического слуха; специфические особенности усвоения лексической системы языка; нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс; нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения. В письменной речи преобладает дисграфия, в устной речи дислексия. Эти ошибки вызваны общим снижением слуха и нарушением слухового восприятия, и как следствие нарушением фонематического слуха, неумением выполнить мыслительные операции, необходимые для сравнения слова со слуховыми и зрительными образами.

#### *Направления коррекционно- логопедической работы*

Основные направления коррекционной работы:

- диагностическая работа.
- коррекционно - логопедическая работа.
- консультативная работа - просветительская работа.
- экспертная работа.

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие речи и коррекция ее нарушений.

Коррекционная работа логопедического сопровождения обучающихся с нарушением слуха включает в себя:

- нормализацию артикуляционной моторики;
- развитие речевого дыхания и голоса, а также коррекция их нарушения;
- нормализация просодических компонентов речи (мелодико-интонационной и темпово-ритмической стороны);
- развитие зрительного гнозиса;
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонематической системы: дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- развитие способности словообразования и словоизменения;
- коррекция процессов чтения и письма;
- развитие связной речи: диалогической и монологической;
- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития.

#### *Ожидаемые результаты логопедической работы*

В итоге логопедической работы ребенок должен научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- четко дифференцировать все звуки речи;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть навыками пересказа и составления рассказа по сюжетной картинке;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; предложно-падежные формы строить правильно и проговаривать четко; простые и сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- в письменных работах допускать меньшее количество дисграфических и орфографических ошибок.

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы психолога** включает диагностику личностного, интеллектуального и психо-эмоционального развития детей; коррекцию недостатков в развитии памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы и др.; популяризацию психологических знаний, консультирование участников образовательного процесса.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также в форме бесед, тренингов и других форм.

***Программа коррекционной работы психолога обеспечивает:***

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью снижения слуха, уровнем речевого развития и особенностями их психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с нарушением слуха основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции/инклюзии в общеобразовательной организации;
- возможность развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях

и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- возможность овладения обучающимися с нарушением слуха социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- осуществление специальной поддержки освоения основной образовательной программы.

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:** диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений; содействие коррекции внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в образовательной организации; консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия, правовой и социальной защиты, работает с семьями обучающихся группы риска, участвует в профориентационной работе и других мероприятиях.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами, а также в форме бесед, тренингов и других форм.

Систематическое взаимодействие специалистов при сопровождении глухого обучающегося и его семьи осуществляется в ходе диагностической, консультативной, психолого-педагогической, информационно-просветительской работы.

**2. Диагностическая работа** включает проведение комплексного психолого–педагогического обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, изучения динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания и др. По результатам обследования осуществляется анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся, пожеланиями их родителей.

Диагностическая работа строится на основе программы комплексного изучения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося различными специалистами (учитель, учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог, медицинский работник).

*Учитель (педагог):* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В

сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-дефектологу, психоневрологу).

*Учитель-дефектолог (сурдопедагог):* проводит изучение особенностей и возможностей развития каждого обучающегося с нарушенным слухом при использовании методов сурдопедагогической диагностики, в том числе выявляет уровень общего и речевого развития, изучает состояние слуховой функции, уровень развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, возможности устной коммуникации, с помощью сурдопедагогических методик выявляет адекватность режима работы индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов с учетом особенностей слухоречевого развития обучающегося, условий получения им образования, необходимости использования устной речи в различных коммуникативных ситуациях, применения средств электроакустической коррекции для ориентации в неречевых звуках окружающего мира; по результатам обследования проводит консультативные мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, включая слышащих детей, при необходимости повторного аудиологического обследования, направляет обучающегося на консультацию в сурдологический кабинет (центр).

*Педагог - психолог:* проводит психологическое обследование каждого слабослышащего и позднооглохшего ребенка с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе, при необходимости, для организации и содержания коррекционной работы. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводит повторные обследования и/или направляет обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости привлекает медицинских работников образовательной организации для оказания консультативной помощи и сопровождения обучающихся.

*Социальный педагог:* проводит социально – педагогическое обследование, изучает социальную микросреду, семьи слабослышащих и позднооглохших обучающихся, выявляет воспитанников группы социального риска. Участвует в разработке комплексной психолого- педагогической и социально- педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости участия в социально – педагогической работе с обучающимися сотрудников других организаций и ведомств, организует с ними необходимое взаимодействие.

**3. Консультативная работа,** обеспечивающая непрерывность специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших и их семей

по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**4. Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную работу по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации, коммуникации с детьми, имеющими нарушения слуха, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы. Информационно-просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных формах просветительской деятельности, включая дистанционные, – лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.

**5. Психолого-педагогическая работа** направлена на формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания. Психолого-педагогическая работа включает помощь в формировании адекватных отношений между ребёнком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

#### ***Этапы реализации программы***

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- ***Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).*** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы общеобразовательной организации.

- ***Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).*** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей

с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации данной категории детей.

- *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- *Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректирующая деятельность).* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с нарушением слуха, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей, психолога, социального педагога, медицинских работников общеобразовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Такое взаимодействие предполагает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка. Это позволяет обеспечить систему эффективной работы по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению каждого ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиум.

## **2.6 Программа внеурочной деятельности**

### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» **обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).**

В плане определены: состав и структура направлений, формы организации, объём часовой нагрузки внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

### **Федеральный уровень**

- ✓ Конституция Российской Федерации (ст.43);
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями)*;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 *(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189, с изменениями от 29 июня 2011 года №85, от 25.12.2013 года №72, от 24.11.2015 года №81)*;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373; в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, 18.12.2012 года №1060, 29.12.2014 года №1643, от 31.12.2015 года №1576)*;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования *(утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года № 734)*;
- ✓ Приказ МОиН РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования *(одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.)*.



- ✓ Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. №03-296;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г. №09-3564;
- ✓ Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017 г. №09-1672.

### **Региональный уровень**

- ✓ Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 г. №314);
- ✓ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28.12.2013 г. №431-ПП);

### **Муниципальный уровень**

- ✓ Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы» (утверждена Постановлением администрации Белгородского района от 31 марта 2015 года № 26).

### **Уровень общеобразовательного учреждения**

- ✓ Устав МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»;
- ✓ Локальные акты МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области».

## **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

## **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

### **Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

## **Целью внеурочной деятельности является:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» решает следующие специфические **задачи**:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

## **Программы внеурочной деятельности направлены на:**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» и организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общекультурное.

Внеурочная деятельность МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» включает следующие виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;

**Реализация внеурочной деятельности представлена разнообразными формами:** кружки, секции, клубы, а также экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области». В ее реализации принимают участие учителя начальных классов и учителя – предметники.

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлено следующими видами деятельности:

- ✓ работа спортивных секций;
- ✓ организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;

- ✓ проведение бесед по охране здоровья.  
Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Подвижные игры».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данное направление реализуется через виды деятельности:

- ✓ работу творческих объединений;
- ✓ конкурсы рисунков, праздники, выставки.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

- ✓ клуб «Этика: азбука добра»; «Праздники: традиции и ремесла народов мира»
- ✓ экскурсии «Мой край».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности:

- ✓ творческие объединения;
- ✓ праздники, КТД, экскурсии, акции, проекты.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

✓ творческое объединение «Смотрю на мир глазами художника».  
По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, праздники.

## **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется посредством следующих видов деятельности:

✓ работа творческих объединений;  
✓ конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры.  
Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Грамотный читатель», «Пишем красиво», «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Легоконструирование», «Веселый английский язык».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует развитию у обучающихся личностной культуры; семейной культуры; социальной культуры; формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Направление включает следующую деятельность:

✓ работа творческих объединений;  
✓ работа на пришкольном участке;  
✓ акции милосердия.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

✓ творческое объединение «Я - пешеход и пассажир»  
✓ творческое объединение «Моя первая экология»,

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, соревнования.

## **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного, режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором образовательного учреждения. План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс - 33 недели; 2-4 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы - 5 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут (один час занятий) для учащихся 1 класса, для учащихся 2 -4 классов- 40 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений (в соответствии с нормами СанПин.).

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Чередование урочной и внеурочной деятельности определяет МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» в рамках реализации программы «Школа полного дня», позволяющей обеспечить максимальную реализацию талантов учеников. Отличительные особенности «школы полного дня»:

- ✓ максимальная интеграция базисного программного материала с содержанием программ дополнительного образования;
- ✓ возможность построения индивидуального графика развития для каждого ребенка с учетом его способностей и интересов;
- ✓ организация комплексного обеспечения непрерывного образовательного процесса в урочное и послеурочное время.

### **Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности**

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»- личностных и метапредметных.

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

### **Эффекты реализации внеурочной деятельности:**

- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по ее и развитию и уровня управления этой программой. Управление



реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям: уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основы отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- ✓ Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
- ✓ Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
- ✓ Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- ✓ Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

### **Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОСами обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с

ФГОСами в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов

педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

**Перспективный план внеурочной деятельности (недельный/ годовой)  
на уровне начального общего образования МОУ «Разуменская СОШ № 4  
«Вектор Успеха»**

**Белгородского района Белгородской области»**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программ	Класс														
			1 а	1 б	1 в	1 г	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в
			Количество часов														
Спортивно -	Соревнования	Подвижные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

<b>оздоровительное</b>	ния Спортивные игры	игры																
<b>Духовно-нравственное</b>	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Этика: азбука добра									1	1	1					
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Познавательная деятельность	Грамотный читатель	1	1	1	1												
		Удивительный мир слов					1	1	1	1	1							
<b>Общекультурное</b>	Досугово-развлекательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Разговор о правильном питании														1	1	1
<b>Социально</b>	Игровая деятельность	Я – пешеход и					1	1	1	1	1	1	1					

е	ть	пассажир																
	Социально е творчество Трудовая деятельнос ть	Моя первая экология													1	1	1	
<b>Всего (по класс ам) в недел ю</b>			<b>2</b> <b>ч</b>	<b>2</b> <b>ч</b>	<b>2</b> <b>ч</b>	<b>2</b> <b>ч</b>	<b>3</b> <b>ч</b>	<b>3</b> <b>ч</b>	<b>3</b> <b>ч</b>	<b>3</b> <b>ч</b>	<b>3</b> <b>ч</b>	<b>3</b> <b>ч</b>	<b>3</b> <b>ч</b>	<b>3</b> <b>ч</b>	<b>3</b> <b>ч</b>	<b>3</b> <b>ч</b>	<b>3</b> <b>ч</b>	
<b>Всего (по класс ам) в год</b>			<b>6</b> <b>6</b> <b>ч</b>	<b>6</b> <b>6</b> <b>ч</b>	<b>6</b> <b>6</b> <b>ч</b>	<b>6</b> <b>6</b> <b>ч</b>	<b>1</b> <b>0</b> <b>2</b> <b>ч</b>	<b>1</b> <b>0</b> <b>2</b> <b>ч</b>	<b>1</b> <b>0</b> <b>2</b> <b>ч</b>	<b>1</b> <b>0</b> <b>2</b> <b>ч</b>	<b>1</b> <b>0</b> <b>2</b> <b>ч</b>	<b>1</b> <b>0</b> <b>2</b> <b>ч</b>	<b>1</b> <b>0</b> <b>2</b> <b>ч</b>	<b>1</b> <b>0</b> <b>2</b> <b>ч</b>	<b>1</b> <b>0</b> <b>2</b> <b>ч</b>	<b>1</b> <b>0</b> <b>2</b> <b>ч</b>	<b>1</b> <b>0</b> <b>2</b> <b>ч</b>	

Информация о реализации программ внеурочной деятельности МОУ «Разуменская СОШ №4 "Вектор Успеха" Белгородского района Белгородской области» (уровень НОО)												
Направлени е внеурочной деятельност и	Форм а органи зации и внеур очной деятел ьност и	Моде ль внеу рочн ой деятел ьност и	Назва ние внеур очной деятел ьност и	Прогр амма, автор, год утвер ждени я	Срок реализации	Возрастная группа	Год обучения	Количество часов в неделю	В се го де тей	В се го г р у п п	Информация о руководителе	
											Ф.И.О.	До л ж но ст ь

Духовно - нравственное	игрова я деятел ьность	моде ль "шко лы полн ого дня"	Этика : азбука добра	Этика - азбука добра, 2019, И.С.Хо мякова ,В.И.П етрова	4	7 - 1 0 ле т		1	4 5	3	Шляхт ина Ольга Анато льевна, Барано ва Анна Василь евна, Марков а Ирина Сергее вна	уч ит ел ь на ча ль ны х кл ас со в
Физкультурн о-спортивное и оздоровитель ное	спорти вные игры	моде ль "шко лы полн ого дня"	Подви жные игры	Подви жные игры,2 019, Лях.	4	7- 1 0 ле т	2	1	2 2 5	1 5	Лычев Алекс ей Игорев ич, Тонких Евгени й Михай лович, Ерыгин Иван Романо вич	уч ит ел ь фи зи че ск ой ку ль ту ры

Социальное	игровая я деятельность	модель "школы полного дня"	Я-пешеход и пассажир	Я-пешеход и пассажир, 2019, Н.В. Виноградова	4	7-10 лет	2	1	1 2 0	8	Краснокутская Виолетта Никлаевна, Нетребанжелика Олеговна, Бирюкова Диана Сергеевна, Гладкова Татьяна Николаевна, Вишнякова Надежда Сергеевна, Шляхтина Ольга Анатольевна, Баранова Анна	учитель ель ь на ча ль ны х кл ас со в
------------	------------------------------	-------------------------------------	----------------------	--	---	----------	---	---	-------------	---	--	---

											Василь евна, Марков а Ирина Сергее вна	
	объеди нение	моде ль "шко лы полн ого дня"	модел ь "школ ы полно го дня"	Моя первая эколог ия,201 9, В.А.Са мкова	4	8- 9 ле т	2	1	4 5	3	Кузнец ова Анаста сия Олегов на, Андрее ва Светла на Влади мировн а, Скибин а Елена Евгень евна	уч ит ел ь на ча ль ны х кл ас со в
Общеинтелл ектуальное	объеди нение	моде ль "шко лы полн ого дня"	Грамо тный читат ель	Грамот ный читате ль,201 9, Л.В.Пе тленко, В.Ю.Р оманов	2	7- 8 ле т	2	1	6 0	4	Василе нко Юлия Сергее вна, Дрозде нко Алина Михай	уч ит ел ь на ча ль ны х

				а							ловна, Нефедо ва Юлия Сергее вна, Полиц ук Ольга Андрее вна	КЛ ас со в
объеди нение	моде ль "шко лы полн ого дня"	Удиви тельн ый мир слов	Удивит ельны й мир слов,2 019	2	7- 8 ле т	2	1	7	5	Красно кутская Виолет та Никола евна, Нетреб а Анжел ика Олегов на, Бирюк ова Диана Сергее вна, Гладко ва Татьян а Никола евна, Вишня кова Надеж	уч ит ел ь на ча ль ны х кл ас со в	



											да Сергее вна	
Общекультурное	объединение	модель "школы полного дня"	Разговор о правильном питании	Разговор о правильном питании, 2019, Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.- М.:	2	7-10 лет	2	1	4 5	3	Кузнецова Анастасия Олеговна, Андреева Светлана Владимировна, Скибина Елена Евгеньевна	учительница начальных классов

## 2 Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план

#### Пояснительная записка

к учебному плану МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»  
Белгородского района Белгородской области»  
(ФГОС НОО)

#### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план школы разработан в соответствии со следующими документами:

#### Федеральный уровень

- ✓ Конституция Российской Федерации (ст. 43);

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81);
- ✓ Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015);
- ✓ О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 июля 2015 г. №734);
- ✓ **Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положение о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295; 2005, № 39, ст. 3953);**
- ✓ **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной**

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 года № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 года № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 года №ТС-551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- ✓ Письмо Роспотребнадзора от 20.07.2020 № 02/14783-2020-32 «О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20»;
- ✓ Письмо Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 №№ 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- ✓ *Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.*

#### **Региональный уровень**

- ✓ Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*);
- ✓ Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (*в редакции законов Белгородской области от 04.06.2009 № 282, от 03.05.2011 № 34*);
- ✓ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг. (*утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП*);
- ✓ Постановление правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- ✓ Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.04.2009 г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ **Постановление правительства Белгородской области от 20.01.2020 г. №17-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 учебный год;**
- ✓ **Письмо департамента образования Белгородской области от 09.07.2019 г. №9-09/14-3672 «О реализации предметной области**

## **«Родной язык».**

### **Муниципальный уровень**

Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы» (*утверждена постановлением администрации Белгородского района от 31 марта 2015 года № 26*).

### **Уровень общеобразовательного учреждения**

Устав МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»;

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»;

Локальные акты МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха».

Учебный план общеобразовательного учреждения является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение на уровне начального общего образования и классам (годам) обучения. Учебный план для уровня начального общего образования обеспечивает сложившиеся ориентиры школы в выборе содержания образования и реализует программы общего образования. Определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализует стратегическую цель содержания образования- представление каждому ученику возможности удовлетворения его образовательных потребностей и запросов.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I классы- 33 учебные недели, II - IV классы- 34 учебные недели.

### Организация промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 1 класса проводится в форме годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам,

предусмотренными учебным планом основной образовательной программы начального общего образования:

- русский язык (диктант с грамматическим заданием);
- математика (контрольная работа).

Результаты годовых контрольных работ оцениваются по бинарной шкале:

- дети, не достигшие уровня базовой подготовки;
- дети, достигшие уровня базовой подготовки;
- дети, достигшие как базового, так и повышенного уровня подготовки;
- дети, достигшие как базового, так и высокого уровня подготовки.

Во 2-4 классах аттестационные испытания проводятся по следующим предметам:

- во 2-х классах – по русскому языку (контрольная работа), окружающий мир (тестирование);
- в 3-х классах - по математике (контрольная работа), литературное чтение (тестирование); - в 4-х классах – по русскому языку (тестирование), по математике (тестирование).

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха».

### **Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся на дому**

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождающееся промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающихся.

Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающихся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

Если обучающийся временно обучается в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен предоставить справку об обучении, выданную организацией, проводящей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении, проводится в порядке, установленном Приказом Минпросвещения №189, Роспотребнадзора №1513 от 07.11.2018 г. и приказом по школе.

П. 10.10.СанПиН регламентирует соблюдение следующих дополнительных требований при обучении в 1 классе:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Дополнительные недельные каникулы в I-х классах устанавливаются в середине второго триместра.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Продолжительность урока (академический час) во II – IV-х классах равняется 40 минутам. Во II – IV-х классах реализуется обучение иностранному языку (английскому). При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Особенности учебного плана для обучающихся I-IV-х классов, реализующих основные образовательные программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС

Особенности обязательной части учебного плана

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 ч. в неделю в I-IV-х классах), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю в I-III классах, 3 ч. в IV-х классе). В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен кусом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объёме 0, 5 часов в неделю с I по IV класс.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (2 часа в неделю во II-х-IV-х классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I-IV-х классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в I-IV-х классах).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики», изучается в IV-х классах. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися IV-х классов изучается один из шести модулей данного предмета «Основы религиозных культур и светской

этики. Основы мировых религиозных культур» с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления – в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в I-IV-х классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в I-IV-х классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в I-IV-х классах).

### Особенности части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает *(п.19.3. ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки*

*России от 29.12.2014 г.№1643)* увеличение количества часов на изучение предмета «Русский язык» с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебника.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 27 августа 2015 г. №3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение» и в целях обеспечения социокультурного развития подрастающего поколения путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины, а также в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)» краеведческий модуль «Белгородоведение в начальных классах» включен в изучение уроков по предмету «Окружающий мир».

Обучение в начальных классах осуществляется в соответствии с федеральным перечнем программ и учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию.

Учебный план общеобразовательного учреждения является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне начального общего образования и классам (годам) обучения. Учебный план для уровня начального общего образования обеспечивает сложившиеся ориентиры школы в выборе содержания образования и реализует программы



общего образования. Определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализует стратегическую цель содержания образования – предоставление каждому ученику возможности удовлетворения его образовательных потребностей и запросов.

### Особенности учебного плана

#### Учебный план

МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4

«Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»

#### 1 классы (ступенчатый режим- сентябрь, октябрь)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		1а		1б		1в		1г	
		ОЧ	ЧФУ ОО	О Ч	Ч Ф У О О	ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФУОО
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	1	3	1	3	1	3	1
	Литературное чтение	3	0	3	0	3	0	3	0
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0.5		0.5		0.5		0.5	
	Литературное чтение на родном языке	0.5		0.5		0.5		0.5	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика и	Математика	3	0	3	0	3	0	3	0

<b>информатика</b>									
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир	1	0	1	0	1	0	1	0
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Искусство</b>	Музыка	0.5	0	0.5	0	0.5	0	0.5	0
	Изобразительное искусство	0.5	0	0.5	0	0.5	0	0.5	0
<b>Технология</b>	Технология	1	0	1	0	1	0	1	0
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2	0	2	0	2	0	2	0
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе (СанПин)</b>		<b>15</b>		<b>15</b>		<b>15</b>		<b>15</b>	

Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом направленная на стабилизацию аффективно-волевой сферы, развитию уверенности в себе, взаимодействие в среде сверстников. Расширение социального опыта	2	2	
----------------------------------	--	---	---	--

	ребенка, формирование социальных компетенций.			
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, по коррекции нарушений чтения и письма обусловленные недоразвитием речи	1	1	
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом по коррекции слухового восприятия, в том числе в сложных акустических условиях, развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности, слухозрительного восприятия, говорения, чтения и письма.	1	1	

### Учебный план уровня начального общего образования

(1 классы с ноября)

МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		1абвг 4абв		2абвгд				3абв	
		ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	Ч Ф У О О	О Ч	ЧФУ ОО	О Ч	ЧФУ ОО
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1
	Литературное чтение	4	0	4	0	4	0	3	0

<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык (русский)	0.5		0.5		0.5		0.5	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0.5		0.5		0.5		0.5	
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	0	0	2	0	2	0	2	0
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	0	4	0	4	0	4	0
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	0	2	0	2	0	2	0
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>Искусство</b>	Музыка	1	0	1		1	0	1	0
	Изобразительное искусство	1	0	1		1	0	1	0
<b>Технология</b>	Технология	1	0	1		1	0	1	0
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2	0	2		2	0	2	0

<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе (СанПин)</b>	<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>	

**Годовой план уровня начального общего образования**

**МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в гол</b>				<b>Всего</b>
		<b>1 клас с</b>	<b>2 клас с</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	165	170	170	170	<b>675</b>
	Литературное чтение	132	136	136	102	<b>506</b>
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык (русский)	16.5	17	17	17	<b>67,5</b>
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16.5	17	17	17	<b>67,5</b>
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	0	68	68	68	<b>204</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	132	136	136	136	<b>540</b>
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	66	68	68	68	<b>270</b>

<b>(окружающий мир)</b>						
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.	0	0	0	34	<b>34</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	33	34	34	34	<b>135</b>
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Технология</b>	Технология	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	66	68	68	68	<b>270</b>
<b>Всего</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе (СанПин)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

**Программно- методическое обеспечение учебного процесса**

**Начальное общее образование**

<b>Клас с</b>	<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование учебников</b>
<b>1</b>	1.	Азбука. 1 класс. В двух частях. <b>Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Часть 1</b>
	2.	Азбука. 1 класс. В двух частях. <b>Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Часть 2</b>
	3.	Русский язык. 1 класс. <b>Канакина В.П., Горецкий В.Г</b>

	4.	Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1 <b>Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.</b>
	5.	Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2 <b>Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.</b>
	6.	Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1 <b>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.</b>
	7.	Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2 <b>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.</b>
	8.	Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1 <b>Плешаков А.А.</b>
	9.	Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2 <b>Плешаков А.А.</b>
	10.	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс <b>Неменская Л.А.</b> / Под ред. Неменского Б.М.
	11.	Музыка. 1 класс <b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b>
	12.	Технология. 1 класс <b>Лутцева Е.А., Зуева Т.П.</b>
	13.	Физическая культура. 1-4 классы <b>Лях В.И.</b>
2	1.	Английский язык (в 2 частях) Часть 1 <b>М. В. Вербицкая и др. ; под ред. М. В. Вербицкой</b>
	2.	Английский язык (в 2 частях) Часть 2 <b>М. В. Вербицкая и др. ; под ред. М. В. Вербицкой</b>
	3.	Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1 <b>Канакина В.П., Горецкий В.Г.</b>
	4.	Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2 <b>Канакина В.П., Горецкий В.Г.</b>
	5.	Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1

		<b>Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.</b>
	6.	Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2 <b>Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.</b>
	7.	Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1 <b>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.</b>
	8.	Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2 <b>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.</b>
	9.	Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1 <b>Плешаков А.А.</b>
	10.	Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2 <b>Плешаков А.А.</b>
	11.	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 2 класс <b>Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.</b>
	12.	Музыка. 2 класс <b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b>
	13.	Технология. 2 класс <b>Лутцева Е.А., Зуева Т.П.</b>
	14.	Физическая культура. 1-4 классы <b>Лях В.И.</b>
3	1.	Английский язык (в 2 частях) Часть 1 <b>М. В. Вербицкая и др. ; под ред. М. \Вербицкой</b>
	2.	Английский язык (в 2 частях) Часть 2 <b>М. В. Вербицкая и др. ; под ред. М. В. Вербицкой</b>
	3.	Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1



		<b>Канакина В.П., Горецкий В.Г.</b>
	4.	Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2 <b>Канакина В.П., Горецкий В.Г.</b>
	5.	Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1 <b>Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.</b>
	6.	Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2 <b>Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.</b>
	7.	Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1 <b>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.</b>
	8.	Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2 <b>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.</b>
	9.	Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1 <b>Плешаков А.А.</b>
	10.	Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2 <b>Плешаков А.А.</b>
	11.	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс <b>Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. /</b> Под ред. Неменского Б.М.
	12.	Музыка. 3 класс <b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b>
	13.	Технология. 3 класс <b>Лутцева Е.А., Зуева Т.П.</b>
	14.	Физическая культура. 1-4 классы <b>Лях В.И.</b>
4	1.	Английский язык (в 2 частях) Часть 1 <b>М. В. Вербицкая и др.; под ред. М. В. Вербицкой</b>

2.	Английский язык (в 2 частях) Часть 2 <b>М. В. Вербицкая и др.; под ред. М. В. Вербицкой</b>
3.	Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1 <b>Канакина В.П., Горецкий В.Г.</b>
4.	Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2 <b>Канакина В.П., Горецкий В.Г.</b>
5.	Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1 <b>Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.</b>
6.	Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2 <b>Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.</b>
7.	Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1 <b>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.</b>
8.	Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2 <b>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.</b>
9.	Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1 <b>Плешаков А.А., Крючкова Е.А.</b>
10.	Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2 <b>Плешаков А.А., Крючкова Е.А.</b>
11.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс <b>Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.</b>
12.	Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс <b>Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.</b>
13.	Музыка. 4 класс <b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b>
14.	Технология. 4 класс <b>Лутцева Е.А., Зуева Т.П.</b>

### **3.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1) и с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе и в первых дополнительных классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Дополнительные недельные каникулы в 1-х классах устанавливаются в середине второго триместра.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Для обучающихся 1-х классов образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, максимальный объем которой в течение дня составляет 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры. В первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока (академический час) во 2 - 4-х классах равняется 40 минутам, перемен – 10-20 минут. В 1—х классах в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы в 1-х классах устанавливаются в середине второго триместра.

Для соблюдения дополнительных требований, установленных пунктом 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, одним из которых является использование в 1 классе «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре,

октябре), учебные предметы в данный период изучаются в следующем объеме: русский язык – 4 часа в неделю, математика – 3 часа, литературное чтение – 3 часа, окружающий мир – 1 час, музыка – 0,5 часа, технология – 1 час, изобразительное искусство – 0,5 часа, физическая культура – 2 часа.

### **3.3 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

#### **Кадровые условия**

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО (вариант 2.2.) для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

МОУ Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» реализующая АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 2.2. АООП НОО для образования обучающихся входят учителя начальных классов, учитель-дефектолог, тьютор, учителя-логопеды, педагог-психолог, специалисты по физкультуре, социальный педагог, музыкальный работник, медицинские работники.

#### **Перечень специалистов, обеспечивающих реализацию АООП НОО для обучающихся с нарушением слуха**

<b>Специалисты</b>	<b>Функции</b>	<b>Количество специалистов</b>
<i>Учитель начальных классов</i>	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	15
<i>Заместитель директора</i>	Отвечает за организацию учебных и внеучебных видов деятельности младших школьников в урочное и внеурочное время	2
<i>Социальный педагог</i>	Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей	1
<i>Библиотекарь</i>	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания	1

	культурного и гражданского самосознания, способствует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
<i>Педагоги</i>	Обеспечивают реализацию внеурочной деятельности АОП НОО	20
<i>Педагог-психолог, логопед, дефектолог, тьютор</i>	Организация помощи педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	4
<i>Медицинский персонал</i>	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	2

**Сведения о руководящих работниках  
на уровне начального общего образования**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж		Квалификационная категория (руководитель/учитель)
			работы общий	руководящей работы в данном учреждении	

**Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	73	100

Всего педагогических работников:		73	100
Из них:			
<b>- на уровне НОО</b>		14	100
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	12	86
	- с незак. высшим образованием	2	14
	- со средним специальным образованием	0	0
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Русский язык	15	100
	Литературное чтение	15	100
	Родной язык	15	100
	Литературное чтение на родном языке	15	100
	Иностранный язык (английский)	8	100
	Математика	15	100
	Окружающий мир	15	100
	Технология	15	100
	Музыка	15	100
	Изобразительное искусство	15	100
	Физическая культура	5	100
	ОРКСЭ	1	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Имеют категории		
	- высшую	5	36
	- первую	6	43
	-без категории	3	21
Состав педагогического коллектива	- социальный педагог	1	100
	- учитель-логопед	2	100
	- дефектолог	1	100

	- тьютор	1	100
	- педагог-психолог	1	100
	- старший вожатый	1	100
	- директор школы	1	100
	- заместитель директора	2	100
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	14
	5-10 лет	1	7
	10-20 лет	2	14
	свыше 20 лет	9	64

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по педагогической специальности «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии и по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки по специальности «Логопедия» и удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Учителя начальных классов, учитель физкультуры, занятые в образовании обучающихся с ОВЗ, имеют высшее профессиональное образование по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В процесс реализации АОП НОО (вариант 2.2.) для обучающихся с ОВЗ (в условиях обучения в одном классе с обучающимися без ограничений возможностей здоровья) образовательная организация обеспечивает (по рекомендации ТПМПК) участие тьютора, который имеет высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца или ассистента.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других

организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

Все педагоги начальных классов школы соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

	<b>Компетентности учителя начальной школы</b>
Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития
Требованиями к структуре основных образовательных программ:	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:	Способность эффективно использовать материально – технические, информационно-методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Формами повышения квалификации педагогов являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны<sup>6</sup>:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

<sup>6</sup> Пункт 24 ФГОС НОО.



2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием слабослышащих и позднооглохших обучающихся в организации.

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Вариант 2.2 предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников,

необходимых для сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При определении нормативных финансовых затрат на одного слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабослышащего и позднооглохшего ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З_{г\у}^i = НЗ_{очр}^i * k_i, \text{ где}$$

$З_{г\у}^i$  - нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{очр}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  - объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ_{очр}^i = НЗ_{г\у} + НЗ_{он}, \text{ где}$$

$НЗ_{очр}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{г\у}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{он}$  - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{г\у} = НЗ_{омг\у} + НЗ_{мр}^j + НЗ_{пн}^j, \text{ где}$$

$НЗ_{г\у}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{омг\у}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ_{мр}^j$  - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа  $j$  (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{пн}^j$  - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в

оказании государственной услуги начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

реализация АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся может определяться по формуле:

$$HЗ_{отг} = 3П^{pec-1} * 12 * K^{OB3} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$HЗ_{отг}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования слабослышащим и позднооглохшим обучающимся;

$3П^{pec-1}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

$12$  – количество месяцев в году;

$K^{OB3}$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^1$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^2$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$HЗ_{он} = HЗ^{j_{отпп}} + HЗ_{ком} + HЗ^{j_{нк}} + HЗ^{j_{ни}} + HЗ_{ди} + HЗ_{вс} + HЗ^{j_{тр}} + HЗ^{j_{пр}}, \text{ где}$$

$HЗ^{j_{отпп}}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ;

$HЗ^{j_{нк}}$  – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ );

$HЗ_{ком}$  - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$HЗ^{j_{ни}}$  - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого

имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ;

$НЗ_{ди}$  - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{вс}$  - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ_{тр}^j$  - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа  $j$  (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{пр}^j$  - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа  $j$  (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;
- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе *сетевая*, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной *информационно-образовательной среды*, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации<sup>7</sup>.

Общеобразовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации общеобразовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования<sup>8</sup>.

При реализации общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных

---

<sup>7</sup> Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

<sup>8</sup> Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся<sup>9</sup>.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к организации пространства. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения<sup>10</sup>.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для

---

<sup>9</sup> Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>10</sup> Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.

слабослышащих и позднооглохших обучающихся соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию общеобразовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео

сопровождением и графическим сопровождением, общении в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)<sup>11</sup>;

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием *особой* организации пространства, в котором обучаются слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся слуха, является:

- расположение обучающегося в классе или другом помещении при проведении коллективных мероприятий;

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран),

---

<sup>11</sup> Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение звуковыми средствами воспроизведения информации: акустическими устройствами (речевые синтезаторы, речевые оповещатели, громкоговорители, репродукторы и т.п.), в том числе устройства звукового дублирования визуальной информации, а также вспомогательными аудиосистемами с индукционными контурами и их элементами (устройства звукового дублирования, наушники и др.);

- регулирование уровня шума в помещении;

- обеспечение беспроводным оборудованием (на радиопринципе или инфракрасном излучении) при постоянном пользовании слабослышащими и позднооглохшими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами (или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учётом медицинских показаний; в классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек.

Общеобразовательная организация должна содержать оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи; кабинеты психологов; кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Кабинет (класс для занятий) педагога-дефектолога (сурдопедагога), реализующего АООП НОО (вариант 2.2), снабжается необходимой мебелью, техникой, включая сурдотехнические средства, инвентарем, расходными материалами, дидактическими пособиями в объеме не меньшем, чем это предусмотрено для аналогичного кабинета в специальном образовательном учреждении для детей с нарушением слуха.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении внешкольных и выездных мероприятий.

При получении образования глухим обучающимся могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика (при желании самих детей и их родителей)<sup>12</sup>.

При обучении по АООП НОО (вариант 2.2) предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательного учреждения, в котором будет обучаться ребенок с нарушением слуха. Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем – не более 25 обучающихся; при 2 слабослышащих или позднооглохших – не более 20 обучающихся.

Организация временного режима обучения. Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся организуется в первую смену.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь -

---

<sup>12</sup> Часть 11 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

май - по 4 урока не должна превышать 40 минут каждый); рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы). Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе освоения АООП НОО (вариант 2.2) реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, врач-сурдолог, медицинская сестра).

При обучении по АООП НОО (вариант 2.2) в первой половине дня учащиеся с нарушением слуха посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с педагогом-дефектологом и психологом, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности слабослышащий и позднооглохший ребёнок пользуется двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний); в процессе учебной и внеурочной деятельности используется беспроводная аппаратура, например, FM-система. Предусматриваются бережное отношение детей и взрослых к индивидуальным аппаратам и кохлеарным имплантам.

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки на свежем воздухе, во второй половине дня. Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организации рабочего места. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Парта ученика с нарушением слуха занимает в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. С парты

должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.

*Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.* Обязательным условием является обеспечение слабослышащего и позднооглохшего ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное пользование имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (с учетом медицинских показаний) позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целесообразно оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы FM-радио), программно-аппаратные комплексы (Soft –board, мультимедиа и оверхед-проекторы), видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

К необходимым техническим средствам обучения относятся специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

*Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.* Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) предусматривает использование базовых учебников для сверстников с нормальным слухом, к которым с учётом особых образовательных

потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях. При реализации программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы. При реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение<sup>13</sup>.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	В ОУ на базе библиотеки создан электронный каталог учебников.	100 %
	-	<b>Учебники – 13395</b>	100 %

<sup>13</sup> Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)



	<p>укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;</p>	<p><b>экз.</b>  <b>Печатные ресурсы – 760 экз.</b>  <b>Электронные ресурсы – 1040 экз.</b>  <b>Список электронных образовательных ресурсов</b>  <b>Список электронных образовательных ресурсов:</b>  Государственные символика России  Эрмитаж. Искусство Западной Европы  Шедевры музыки.  А.С. Пушкин. Стихи  А.С. Грибоедов «Горе от ума»  Фраза. Обучающая программа по русскому языку  Родная речь. 1-2 классы  Пушкин в зеркале столетий  Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1,2,3,4 класс  Электронное приложение к учебнику по программе «Школа России» «Русский язык», 1,2,3,4 класс  Электронное приложение к учебнику по программе «Школа России»</p>	
--	---	--	--

		<p>«Литературное чтение» 1 ,2,3,4 класс Электронное приложение к учебнику по программе « Школа России»</p> <p>«Математика» 1 ,2,3,4 класс Электронное приложение к учебнику по программе « Школа России»</p> <p>«Окружающий мир» 1,2,3,4 класс Электронное приложение к учебнику по программе « Школа России»</p> <p>«Технология» 1,2,3,4 класс Электронное приложение к учебнику по программе « Школа России» «Русский язык» 2,3,4 класс Электронное приложение к учебнику, по программе « Школа России»</p> <p>«Математика» 2 ,3,4класс Электронное приложение к учебнику по программе « Школа России»</p> <p>«Окружающий мир»</p>	
--	--	--	--

		<p>2,3,4 класс Электронное приложение к учебнику по программе « Школа России» «Технология» 2 ,3,4 класс</p> <p>Электронное приложение к учебнику Верещагиной И.Н. «Английский язык» 2.3.4 класс</p> <p>Электронное приложение к учебнику А.Л. Беглов ОРКСЭ 4-5кл.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «История России» Данилов А.А.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Английский язык» М.В. Вербицкая 1,2,3,4кл.</p>	
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Дополнительная литература по учебным предметам – 1082–экз.	80 %
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	На балансе ОУ- 46 ПК, доступ к которым имеется в компьютерном классе и учебных кабинетах ОУ. Доступ к сети	

		Интернет обеспечен в кабинете информатики, учительской, библиотеке, кабинетах администрации.	
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФКГОС;	Учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью - 804 экз. Учебно-методическая литература – 460 экз. Материалы по всем учебным предметам ООП соответствуют ФКГОС	100 %
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическим и изданиями, научной литературой.	Библиотека школы обеспечена изданиями: <b>Справочно-энциклопедические издания:</b> Большая Российская Энциклопедия т.1 Большая Российская Энциклопедия т.2 Большая Российская Энциклопедия т.3 Большая Российская Энциклопедия т.4 Большая Российская Энциклопедия т.5 Большая Российская Энциклопедия т.6 Большая Российская Энциклопедия т.7 Большая Российская	100%

		<p>Энциклопедия т.8  Большая Российская  Энциклопедия т.9  Большая Российская  Энциклопедия т.10</p> <p>Большая Российская  Энциклопедия т.11  Большая Российская  Энциклопедия т.12  Большая Российская  Энциклопедия т.13  Большая Российская  Энциклопедия т.14  Большая Российская  Энциклопедия т.15  Большая Российская  Энциклопедия т.16  Большая Российская  Энциклопедия т.17  Большая Российская  Энциклопедия т.18  Большая Российская  Энциклопедия т.19  Большая Российская  Энциклопедия т.20  Советский  Энциклопедический  словарь  Великая  Отечественная  Война Энциклопедия  Школьная  энциклопедия.  История древнего  мира  Школьная  энциклопедия.  История средних  веков.  Школьная  энциклопедия  .История России 9-17</p>	
--	--	--	--

		<p>в.</p> <p>Школьная энциклопедия. История нового времени 16-18</p> <p>Школьная энциклопедия. История России 18- 19в.</p> <p>Школьная энциклопедия. Новое время 19 в.</p> <p>Школьная энциклопедия. История России 20 в.</p> <p>Школьная энциклопедия. Новейшая история 20 в.</p> <p>Дворянские роды Российской империи Энциклопедический словарь юного историка</p> <p>Популярная экономическая энциклопедия</p> <p>Большая энциклопедия компьютера и интернета</p> <p>Симонович С.В. компьютер для детей Энциклопедия для детей «Аванта» и информатики</p> <p>Энциклопедический словарь юного физика</p> <p>Энциклопедический словарь юного математика</p> <p>Энциклопедический</p>	
--	--	--	--

		<p>словарь юного литературоведа Энциклопедия для детей «Аванта» Русская литература Энциклопедия для детей «Аванта» Всемирная литература Энциклопедический словарь книговедения Краткая литературная энциклопедия том 4 Краткая литературная энциклопедия том 7 Краткая литературная энциклопедия том 9 Энциклопедия мифологии Русская жанровая живопись Энциклопедия живописи для детей. Иконопись Энциклопедия живописи для детей. Знаменитые полотна русских живописцев Энциклопедия живописи для детей. 100 русских художников Энциклопедия живописи Библиографический словарь. Русские писатели 11- начало 20 века Энциклопедический</p>	
--	--	--	--

		<p>словарь юного химика</p> <p>Энциклопедия для детей аванта. Химия</p> <p>Энциклопедический словарь юного техника</p> <p>Энциклопедический словарь юного астронома</p> <p>Энциклопедия для детей аванта. География</p> <p>Знаменитые города мира</p> <p>Энциклопедия для детей аванта. Биология</p> <p>Жизнь животных том 1</p> <p>Жизнь животных том 2</p> <p>Жизнь животных том 3</p> <p>Жизнь животных том 4</p> <p>Жизнь животных том 5</p> <p>Жизнь животных том 6</p> <p>Жизнь животных том 7</p> <p>Плавильщиков М.Н. Определитель насекомых</p> <p>Энциклопедия для детей аванта. Великие люди мира</p> <p>Отчизны верные сыны</p> <p>Детская энциклопедия. Что такое? Кто такой?</p>	
--	--	--	--



		<p>Том 1  Детская энциклопедия. Что такое? Кто такой?</p> <p>Том 2  Детская энциклопедия. Что такое? Кто такой?</p> <p>Том 3  Большая энциклопедия чудес света  Энциклопедия для детей. Техника.  Энциклопедия для детей. Человечество 21 век.  Бахметива К.Н.  История церкви для детей  Русские монастыри.  Том 1  Русские монастыри том 2  Русские монастыри том 3  Русские монастыри том 4  Русские монастыри том 5  Русские монастыри том 6  Наследие земли владимирской.  Монументальная живопись  История русской церкви том 1  История русской церкви том 2  История русской церкви том 3  История русской</p>	
--	--	--	--

		<p> церкви том 4  История русской  церкви том 4  История русской  церкви том 5  История русской  церкви том 6  История русской  церкви том 7  История русской  церкви том 8  История русской  церкви том 8  История русской  церкви том 9  История России.  Русские святые.  История России  Русская право  История России  Русские победы  История России  Древняя Русь  История России  Русские полководцы  История России  Русские  композиторы  История России  Русская  письменность  История России  Золотое кольцо  Белгородская  энциклопедия  Святое Белогорье  Природные ресурсы  и окружающая среда  Белгородской  области  Белгородский район  1928-2008  Народная </p>	
--	--	---	--

		<p>художественная культура Белгородчины Красная книга Белгородской области Женский народный костюм Города России Прохоровское поле Священная земля Тривцов. П. Русский человек век 20. Словарь русского языка том 1 Словарь русского языка том 2 Словарь русского языка том 3 Словарь русского языка том 4 Даль В. И. Толковый словарь живого велико-русского языка том 1 Даль В. И. Толковый словарь живого велико-русского языка том 2 Даль В. И. Толковый словарь живого велико-русского языка том 3 Даль В. И. Толковый словарь живого велико-русского языка том 4 Учебный словарь трудностей русского языка для школьников Новый орфоэпический</p>	
--	--	---	--

		<p>словарь русского языка</p> <p>Орфографический словарь русского языка</p> <p>Школьный орфографический словарь русского языка</p> <p>Краткий словарь литературоведческих терминов</p> <p>Словарь синонимов русского языка Тихонов. А. Н. школьный словообразовательный словарь</p> <p>Трудности русского языка. Словарь справочник. Часть 1</p> <p>Трудности русского языка. Словарь справочник. Часть 2</p> <p>Этимологический словарь для школьников.</p> <p>Новый энциклопедический словарь школьника. Том 1</p> <p>Новый энциклопедический словарь школьника. Том 2</p> <p>Школьный словарь антонимов русского языка.</p> <p>Краткий словарь по логике</p> <p>Словарь справочник лингвистических терминов</p>	
--	--	--	--

		<p>Школьный словарь иностранных слов Справочные материалы. Русский язык Школьный юридический словарь Англо-русский словарь Новый англо-русский. Русско-английский словарь Дубровин М. И. Русско-английский словарь</p> <p><b>Газеты</b> Знамя Смена Учительская газета Профсоюз Единство</p> <p><b>Журналы</b> <b>Вестник образования</b> Божий мир Большая переменка Филиппок Русский дом Путеводная звезда Дитя человеческое Свирель Клепа Мурзилка Эрудит</p>	
--	--	--	--

#### Оборудование и приборы

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Компьютер с программным обеспечением	1	1	100
Ноутбук	1	1	100

Мультимедиапроектор	1	1	100
Магнитная доска	1	1	100
Интерактивная доска	1	1	100
Линейка классная 1 м. деревянная	1	1	100
Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов )	1	1	100
Транспортир классный пластмассовый	1	1	100
Угольник классный пластмассовый(45 и 45 градусов)	1	1	100
Набор «Геометрические тела» демонстрационный	1	1	100
Циркуль классный пластмассовый	1	1	100
Измерительные приборы: весы	1	–	–
Измерительные приборы: часы	1	1	100
Наборы предметных картинок	+	–	–
Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль, палетка.	21	21	100
Альбомы сюжетных картинок для развития речи учащихся 1 класса	+	–	–
Диапозитивы, диафильмы	+	–	–
Учебные звукозаписи	+	+	100
Фонохрестоматия для начальной школы	1	1	100
Демонстрационные картины для развития речи учащихся 1 класса	1	1	100
Набор карточек с изображением письменных букв	21	–	–
Таблицы по народным	3	-	100

промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.			
Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).	1	1	100%
Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.	21	21	100%

### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Математика и конструирование : электронное издание.- М.: ООО ДОС Калуга, 2011.	1	1	100
ЭОР Математика. 1 класс.Вентана-Граф, 2011.	1	1	100
Программно-методический комплекс Академия младшего школьника: 1-4 класс. ООО «Новый Диск», 2009.	1	1	100
Электронный каталог учебных таблиц для дошкольных учреждений, начальной, средней и основной школы. ООО «Спектр», 2007.	1	1	100
Интегрированная среда для поддержки учебного процесса в начальной школе учебное электронное издание «Начальная школа, 1 – 4 классы». – ЗАО Телевизионное объединение «Продюссерский центр, Школа», 2004.	1	–	–
Электронный каталог учебных таблиц для дошкольных учреждений,	1	1	100

начальной, средней и основной школы. ООО «Спектр», 2007.			
Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе - М.: Вентана - Граф, 2011.	1	1	100
Журова Л.Е., Евдокимова А.О Серия компьютерных игр для обучения грамоте. – СПб.: Школа, 2005.	1	–	–
Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2009.	1	1	100
Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей» (автор Л.А. Ефросинина)	1	-	-
Модульная система экспериментов	1	1	100
Цифровой микроскоп	1	1	100
Комплект таблиц «Окружающий мир» 1 класс	1	1	100
Гербарий для начальной школы	1	1	100
Комплект таблиц «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-4 класс	1	1	100
Комплект таблиц «Безопасное поведение школьников»	1	1	100
Интерактивная доска	1	1	100
Глобус	1	1	100
Компас	1	1	100
Модели поверхности форм Земли	+	-	-
Модели систем органов организма человека	1	1	100
Музыкальный центр, музыкальные записи к темам программы	1	1	100
Мир природы. Познавательные материалы об окружающем	1	1	100



мире (многопользовательная версия)			
Природа России	1	1	100
Окружающий мир. Мультимедийное пособие.	1	1	100
Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс.-Вентана-Граф, ООО «ДОС»	1	1	100
Электронные библиотеки по искусству	1	1	100%
Гербарии.	1	1	100%
Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности.	1	1	100%

#### Экранно – звуковые пособия

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	+	+	100%
Видеофильмы, соответствующие содержанию об	+	-	-
Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).	+	-	-
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	+	+	+
Видеофильмы или DVD-фильмы и презентации: по памятникам архитектуры; художественным музеям; видам и жанрам изобразительного искусства; творчеству отдельных художников; народным промыслам; декоративно-прикладному	1	1	100%

***Информационно-образовательная среда образовательной организации.***

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных Программ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования глухих детей; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

## **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО (вариант 2.2.)**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой АООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

### **Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО (вариант 2.2.)**

- Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга ОУ.
- Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.
- Результатом реализации АООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.

- Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АОП НОО (вариант 2.2.)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию АОП НОО</b>			
1	Издание приказа о рабочих группах по введению ФГОС НОО ОВЗ	август	Директор
2	Разработка и доработка АОП НОО	согласно приказам Минобрнауки	Рабочая группа
3	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы	март-май	Администрация школы
4	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО ОВЗ	август – сентябрь	Администрация школы
5	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	январь-март (ежегодно)	Зам. директора
6	Разработка и утверждение учебных планов.	май - июнь (ежегодно)	Администрация школы
<b>Создание организационного обеспечения реализации АОП НОО</b>			
1	Изучение ФГОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ	систематически	Учителя начальных классов
2	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС НОО ОВЗ	в течение года	Учителя начальных классов
3	Создание на школьном сайте раздела «ФГОС НОО ОВЗ»	в течение года	Администрация школы

4	Определение изменений в существующей образовательной системе начальной школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС НО ОВЗ	ежегодно	Зам. директора, рук. УМО
5	Определение части учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. Выбор варианта учебного плана, УМК	апрель - июнь (ежегодно)	Администрация школы, родительская общественность
6	Информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах работы по реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР	март-май	Зам. директора, учителя начальных классов
7	Обеспеченность учебниками, методическими материалами	апрель-август	Зам. директора, УМО учителей начальных классов, руководитель УМО, библиотекарь
8	Обобщение опыта педагогов, реализующих программы урочной и внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов	в течение года	Администрация школы
9	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	в течение года	Программисты
<b>Кадровое обеспечение и поддержка учителей при реализации АОП НОО</b>			
1	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	в течение года по графикам	Учителя начальных классов
2	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-	март-май	Администрация школы

	квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ		
<b>Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО</b>			
<b>1</b>	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами.	в течение года	Директор, зам. директора, УМО учителей начальных классов
<b>2</b>	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО ОВЗ	Август, июнь	Директор, зам. директора, УМО учителей начальных классов