

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя
общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха»
Белгородского района Белгородской области»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
Управляющего совета
Протокол №14
от «31» августа 2020 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ «Разуменская СОШ №4
«Вектор Успеха»
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Разуменская
СОШ №4 «Вектор Успеха»
Т.А. Потеряхина
Приказ №165-ОД
от «31» августа 2020 г.



**Адаптированная основная образовательная программа начального
общего образования для слабовидящих обучающихся ФГОС НОО и
обучающихся с ОВЗ (на 2020-2024 уч.год)
(вариант 4.1)**

п. Разумное 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка 3
- 1.2 Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 15
- 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 71

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий 327
- 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области.....361
- 2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания417
- 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... 440
- 2.5 Программа внеурочной деятельности.....449
- 2.6 Программа коррекционной работы..... .460

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Учебный план468
- 3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся482

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся разработана коллективом муниципального общеобразовательного учреждения Разуменская ШКОЛЫ «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» в составе:

- Виноградова Е.В., заместитель директора;
- Лазарева О.А., заместитель директора;
- Шляхова И.Б., заместитель директора;
- Гуркова М.В., учитель-логопед; учитель-дефектолог;
- Винаева Е.А., педагог-психолог.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) МОУ Разуменская ШКОЛЫ «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) используются следующие сокращения:

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

ФГОС НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №73-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального

общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорноперцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;

- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

- выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в

том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

- включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих (вариант 4.1) обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и

приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы), ФГОС НОО.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного

источника света, уменьшение светового потока и другое);

- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;

- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО включена Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного

влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающ его, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.

Косоглазие и сопровождающая его амблиопия проявляются в нарушении бинокулярного видения, в основе которого лежит поражение различных отделов зрительного анализатора и его сенсорно-двигательных

связей. Косоглазие не только приводит к расстройству бинокулярного видения, но и препятствует его формированию.

Большое значение имеет ранняя оптическая коррекция дефекта рефракции как реального средства для профилактики содружественного косоглазия, так как увеличение остроты зрения глаза за счет очков обеспечивает согласованное действие обоих глаз. При разной остроте зрения отсутствует слияние двух изображений в одно.

Термин «косоглазие» объединяет различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающее периодическое или постоянное отклонение (девиацию) глазного яблока.

Острота зрения отклоненного глаза понижается, развивается амблиопия этого глаза. Функции зрения выполняет один глаз.

Термином «амблиопия» обозначают такие формы понижения зрения, которые не имеют видимой анатомической или рефракционной основы. Наиболее частой причиной амблиопии у детей бывает косоглазие или страбизм - не параллельность оптических осей глаза, при этом к 85-90 % случаев косоглазия наблюдается разная степень снижения зрения, т.е. появление амблиопии.

В зависимости от степени понижения остроты зрения различают амблиопию слабой (острота зрения 0,8 - 0,4), средней (острота зрения 0,3 - 0,2), высокой (острота зрения 0,1-0,05) и очень высокой (острота зрения 0,04 и ниже) степени.

Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения

оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;

в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорноперцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;

-введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

-постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

-активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

-целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

-создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

-повышение коммуникативной активности и компетентности;

-физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

-поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

-поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

-совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1.2 Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих

формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО,

образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития слабовидящих обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения слабовидящими обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений,

являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности слабовидящих обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность слабовидящих обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на **итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля

достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность слабовидящим обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности,

направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Школа России» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Школа России» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции слабовидящего обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и*

сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной*

форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению

проблемы;

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования слабовидящие выпускники приобретут первичные навыки работы содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт

критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое

высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Слабовидящие обучающиеся познакомятся с различными средствами информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной

познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители

(флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде

образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы,*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области

**«Филология» на уровне
начального общего образования**

1.2.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка слабовидящие обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения слабовидящие обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

• Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

• Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),*

оценивать правильность разбора;

- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*

- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и Другие виды и способы связи).*

Литера турно е чте ние

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У слабовидящих обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Слабовидящие младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных

произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научнопопулярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и

приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку,

автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научнопопулярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами

героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научнопопулярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

• *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).* **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).* **Литературоведческая пропедевтика (только для**

художественных текстов) Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

• Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.2. Иностранный язык (английский, французский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у слабовидящих обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у слабовидящих обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и

базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции слабовидящих обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у слабовидящих обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.3. Математика и информатика

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания

окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и

соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*

- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). **Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если. то.», «верно/неверно, что.», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.5. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной

христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение

традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

- *ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;*

- *на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*

- *соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;*

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;*
- *понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» слабовидящие обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как

компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей

экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ*

(фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*

- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*

- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области

«Искусство» на уровне начального общего образования

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у слабовидящих обучающихся:

-будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

-начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебнотворческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

-сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой

самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

-появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

-установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Слабовидящие обучающиеся:

-овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

-смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

-научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

-получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

-смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для

выполнения учебных и художественнопрактических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные

художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

- *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности слабовидящих обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у слабовидящих обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении

вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У слабовидящих обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы слабовидящие обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности слабовидящих обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и

направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкальнотеатральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Технология

В результате изучения курса «Технология» слабовидящие обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности,

конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

-овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных Действий* - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

-познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видефрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

-получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам

труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными

инструментами:

чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и

работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие

физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения слабовидящие обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре (по желанию) с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическая скамейка);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются **требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.**

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания,

эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебнопознавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом); знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 4.1) призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений слабовидящих обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебнопознавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1.) является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В процессе освоения предметных курсов планируемые результаты предполагают выделение: **-базового уровня** («Выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися и

-повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих ступенях обучения.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся будет осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системнодеятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебнопрактических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования,

позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется: в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психологопедагогической диагностики развития личности;

в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся на выпускниках начальной школы.

Внутренняя оценка.

- Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации - интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог отслеживает, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития.
- Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.
- Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам: сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и

- искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе

текущего и промежуточного оценивания. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ - по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру - и итоговой комплексной работы на межпредметной основе

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Система оценки в условиях личностно-ориентированного образования направлена, прежде всего, на раскрытие личностных качеств каждого ребёнка. Первые классы - безотметочное обучение. Текущий контроль. Поощрение действий ученика. Обучение ученика критериям оценивания собственной работы. Использование взаимопроверки и самопроверки. Тематический, промежуточный и итоговый контроль. Оценивание не учебной деятельности, а учебных результатов. Проверка не только качества усвоения учебного материала, но и умения применять знания. Промежуточный контроль освоения образовательных программ осуществляется через:

- контрольные работы,
- самостоятельные и проверочные работы,
- учебные тесты, устные ответы на уроках, собеседования и т.д.

Промежуточный контроль подразумевает обязательность проверки и оценки овладения учеником теми знаниями и умениями, на которые можно опереться при организации последующего обучения, его дальнейшей дифференциации и специализации. Данные об успешности (или не успешности) овладения этими знаниями и умениями позволят усилить обратную связь, способствуют их своевременной коррекции. С целью определения уровня освоения образовательной программы начального обучения, учащиеся 4-х классов пишут итоговые контрольные работы по

русскому языку и математике. Кроме того, на начальной ступени образования практикуются следующие формы оценивания и контроля учебных и внеучебных достижений учащихся:

- творческие работы;
- участие в проектах, предметных декадах, олимпиадах; смотры, конкурсы, концерты;
- участие в различных общешкольных мероприятиях и т.д.

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>промежуточная (год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктант - контрольное списывание - тестовые задания 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - проверка осознанного 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
<ul style="list-style-type: none"> - графическая - изложение - доклад - творческая работа и др. 		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов

выполнения двух итоговых работ - по русскому языку, математике.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, олимпиадах;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности; наличие положительной динамики развития обучающегося в интегративных показателях

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях.

К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся: -сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

-сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

-сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

-проявление познавательного интереса, познавательной активности;

-наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

-проявление стремления к самостоятельности и независимости от

окружающих (в бытовых вопросах);

-сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

-способность к проявлению социальной активности;

-способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

-готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы **не выносятся на итоговую оценку**.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения

дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает ШМО ШКОЛЫ с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей с учетом материалов диагностики ФГОС НОО.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствии положительной динамики по двум наиболее интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебе и познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от

дидактических целей и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта**.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.).

Проверка выполнения требований программы проходит по итогам анализа результатов выполнения **комплексной проверочной работы на межпредметной основе**, которая проводится в конце учебного года.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 -5 негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

Требования к содержанию и оцениванию контрольных работ:

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Тестирование

Отметка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 77 - 90% правильно выполненных заданий

Отметка "3" ставится за 60 - 76% правильно выполненных заданий

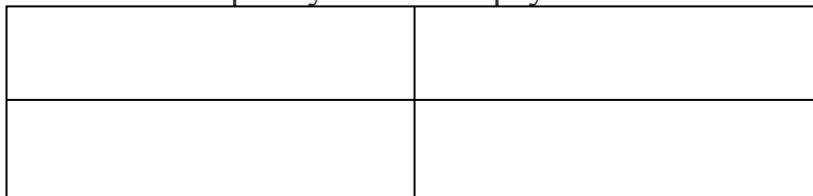
Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

**КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.
1 КЛАСС**

**Контрольная работа №1 по теме
«Пространственные и временные представления»
Вариант 1**

1. Нарисуй:

- в правом верхнем прямоугольнике два круга;
- в левом нижнем прямоугольнике три квадрата;
- в правом нижнем прямоугольнике треугольник.



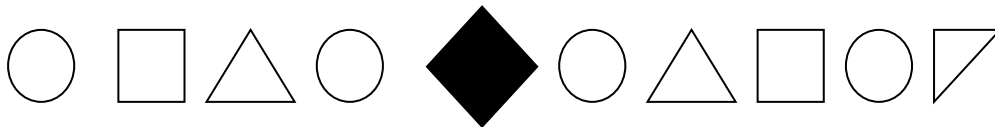
2. Раскрась гриб, который находится впереди.



3. Раскрась фигуры, которых меньше.



4. Раскрась круги слева от закрашенной фигуры.



5. Нарисуй
треугольников.

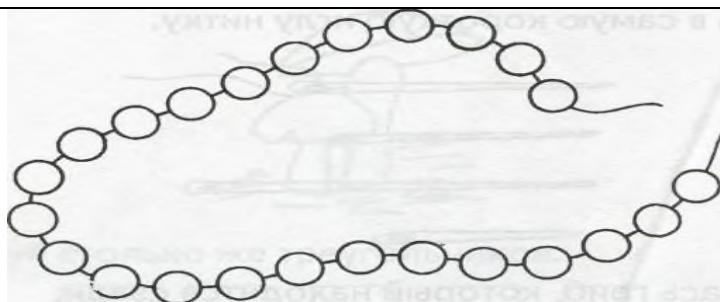


столько

же

6*.

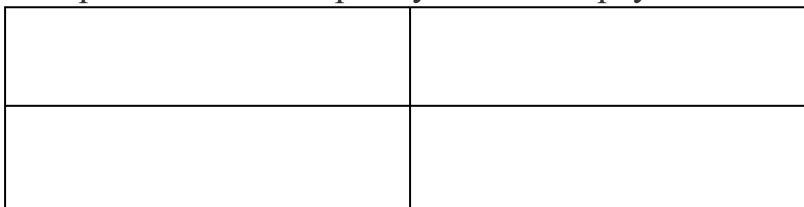
Придумай
закономерность
и раскрась бусы



**Контрольная работа №1 по теме
«Пространственные и временные представления».
Вариант 2**

1. Нарисуй:

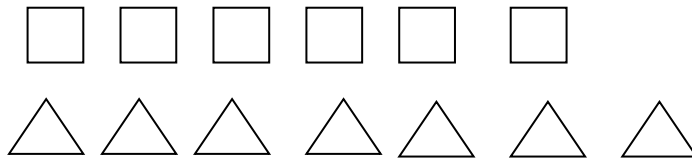
- в правом верхнем прямоугольнике два круга;
- в левом верхнем прямоугольнике квадрат;
- в правом нижнем прямоугольнике треугольник.



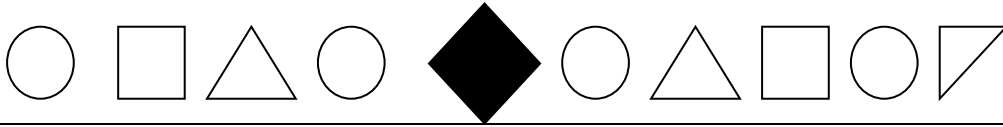
3. Раскрась гриб, который находится сзади.



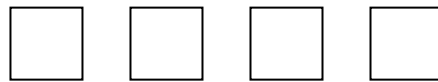
3. Раскрась фигуры, которых больше.



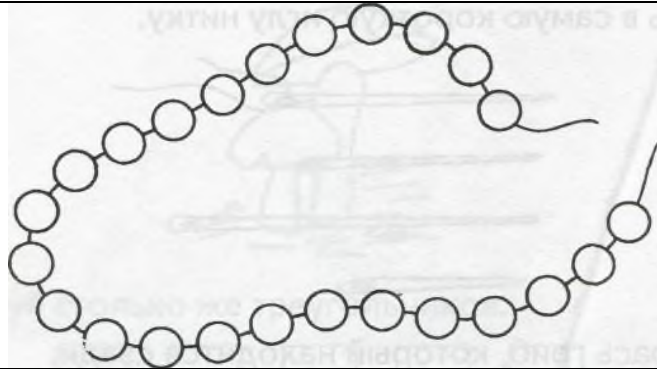
4. Раскрась треугольники справа от закрашенной фигуры.



5. Нарисуй столько же кружков.



6*. Придумай
закономерность
и раскрась бусы

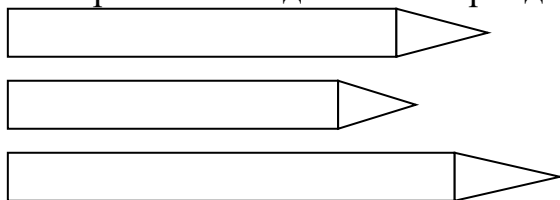


Контрольная работа №2 по теме
«Числа от 1 до 5».

Вариант 1

1. Запиши число, стоящее за числом 4. _____

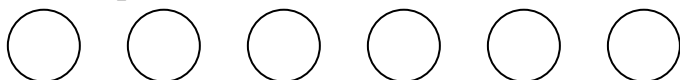
2. Раскрась самый длинный карандаш.



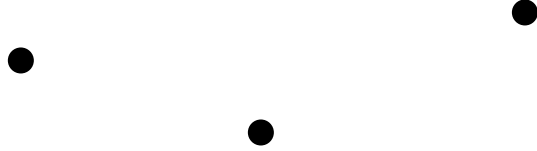
3. Разложи число 5 на слагаемые.



4. Раскрась третий круг красным цветом, а пятый – синим, считая мячи слева направо.



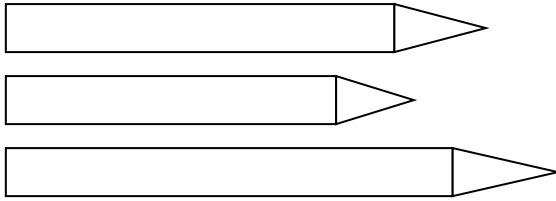
5. Соедини 3 точки отрезками так, чтобы получилась незамкнутая ломаная.



Вариант 2

1. Запиши число предыдущее числу 5. _____

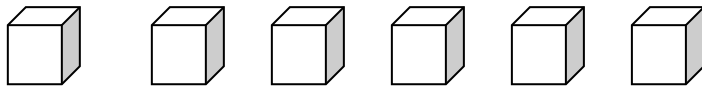
2. Раскрась самый короткий карандаш.



3. Разложи число 4 на слагаемые.



4. Раскрась второй кубик синим цветом, а четвертый – желтым, считая кубики слева направо.



5. Соедини 3 точки отрезками так, чтобы получился треугольник.



Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация».

Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счете.

1, __, 3, 4, __, __, 7, __, 9, 10.

2. Решите примеры:

$$2 + 3 = \quad 5 - \square = 0$$

$$9 + 1 = \quad 9 - \square = 8$$

3. Запиши пропущенное число. 2, 4, 6, __, 10.

4. Сравните и поставьте нужный знак: «>», «<» или «=»;

$$7 \square 8 \quad 1 \square 0$$

$$5 \square 3 \quad 4 \square 4$$

5. Нарисуйте квадрат (□) справа от круга (○), но слева от треугольника(▲)

Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счете.

10, 9, __, __, 6, __, 4, __, __, 1.

2. Решите примеры:

$$6 + 1 = \quad 4 - \square = 2$$

$$3 + 0 = \quad 6 - \square = 6$$

3. Запиши пропущенное число. 1, 3, 5, __, 9.

4. Сравните и поставьте нужный знак: «>», «<» или «=»;

$$9 \square 8 \quad 7 \square 7$$

$$2 \square 5 \quad 0 \square 1$$

5. Нарисуйте треугольник (▲) справа от квадрата (□), но слева от круга (○)

Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счете.

10, __, 8, __, 6, 5, __, __, 2, 1.

2. Вычисли:

$$3 + 1 =$$

$$5 + 2 =$$

$$6 - 2 =$$

$$6 - 1 =$$

$$7 + 2 =$$

$$10 - 2 =$$

3. Поставь пропущенный знак «+» или «-» так, чтобы равенство стало верным.

$$4 _ 1 = 3$$

$$8 _ 2 = 10$$

$$7 _ 2 = 5$$

$$6 _ 2 = 8$$

4. Вставь пропущенное число.

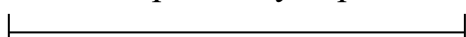
$$5 - \square = 4$$

$$\square - 1 = 2$$

$$7 + \square = 8$$

$$\square + 2 = 8$$

5. Измерь длину отрезка и запиши ответ.



□ см

Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счете.

1, 2, __, 4, __, 6, __, __, 9, 10.

2. Вычисли:

$$2 + 1 =$$

$$4 + 2 =$$

$$7 - 2 =$$

$$8 - 1 =$$

$$6 + 2 =$$

$$9 - 2 =$$

3. Поставь пропущенный знак «+» или «-» так, чтобы равенство стало верным.

$$3 _ 2 = 5 \quad 4 _ 2 = 2 \quad 6 _ 1 = 7 \quad 9 _ 1 = 8$$

4. Вставь пропущенное число.

$$6 - \square = 5 \quad \square - 1 = 3$$

$$8 + \square = 9 \quad \square + 2 = 7$$

5. Измерь длину отрезка и запиши ответ.

\square см

**Контрольная работа №5 по теме
«Решение задач. Состав чисел в пределах 10»**

Вариант 1

1. Выполни действия и запиши ответ:

$$1 + 9 = \quad 2 + 7 = \quad 10 - 7 = \quad 9 - 5 =$$

$$3 + 7 = \quad 5 + 4 = \quad 4 - 4 = \quad 6 - 0 =$$

$$8 + 0 = \quad 3 + 6 = \quad 8 - 7 = \quad 7 - 3 =$$

2. Нарисуй 2 ёлочки. Под ёлочками нарисуй шарики так, чтобы шариков было на 4 больше, чем ёлочек.

3. Реши задачу:

На столе лежат ложки и вилки. Ложек 5, а вилок на 2 больше, чем ложек. Сколько вилок?

Ответ: _____

4. Выполните действия, записав конечный ответ:

$$8 - 1 - 3 + 2 - 3 = \square$$

$$9 + 1 - 2 - 3 + 1 = \square$$

Дополнительное задание:

5.* В слове «кошка» 5 букв. Придумай и запиши такое слово, в котором было бы на 1 букву больше. _____

Вариант 2

1. Выполните действия и запишите ответ:

$$5 + 0 = \quad 4 + 5 = \quad 7 - 5 = \quad 10 - 5 =$$

$$2 + 7 = \quad 7 + 3 = \quad 9 - 8 = \quad 6 - 6 =$$

$$6 + 4 = \quad 1 + 6 = \quad 3 - 0 = \quad 8 - 5 =$$

2. Нарисуй 5 флажков. Под флажками нарисуй шарики так, чтобы шариков было на 1 меньше, чем флажков.

3. Реши задачу:

На берегу 7 пингвинов, а на льдине на 3 пингвина меньше, чем на берегу.

Сколько пингвинов на льдине?

Ответ:

4. Выполните действия, записав конечный ответ:

$$10 - 2 - 3 + 3 + 2 = \square$$

$$9 - 3 - 2 + 2 - 3 = \square$$

Дополнительное задание:

5. *В слове «бегемот» 7 букв. Придумай и запиши слово, в котором будет на 2 буквы меньше. _____

**Контрольная работа №6 по теме
«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»**

Вариант 1

1. Реши и поставь знаки: $>$, $<$, $=$

$$11 - 3 \dots 3 + 4 \qquad 7 + 4 \dots 9 + 3$$

$$2 + 6 \dots 5 + 4 \qquad 10 - 7 \dots 9 - 6$$

2. Найди значение выражений:

$$10 - 4 = \qquad 8 - 3 = \qquad 2 + 7 - 3 =$$

$$6 + 3 = \qquad 6 + 0 = \qquad 9 - 4 + 6 =$$

3. Реши задачу:

В альбоме для рисования 10 листов. Зоя нарисовала рисунки на 3 листах. Сколько чистых листов осталось в альбоме?

Ответ: _____

4. Начерти 2 отрезка: длина одного 7 см, а другого – на 1 см больше.

Вариант 2

1. Реши и поставь знаки: $>$, $<$, $=$

$$12 - 4 \dots 3 + 5 \qquad 7 + 4 \dots 13 - 2$$

$$2 + 7 \dots 5 + 3 \qquad 11 - 2 \dots 2 + 8$$

2. Реши примеры:

$$9 - 3 = \qquad 10 - 3 = \qquad 3 + 6 - 7 =$$

$$4 + 5 = \qquad 8 - 0 = \qquad 3 + 4 - 5 =$$

3. Реши задачу:

Папа с Вовой ходили на рыбалку. Папа поймал 6 рыбок, а Вова – 4 рыбки. Сколько всего рыбок они поймали?

Ответ: _____

4. Начерти 2 отрезка: длина одного 8 см, а другого – на 1 см. меньше.

Контрольная работа №7 по теме

«Числа от 1 до 20. Нумерация»

Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счете.

10, 11, 12, __, 14, __, 16, __, __, 19, 20.

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{cccc} 3 + 7 = & 4 + 5 = & 9 - 9 = & 8 - 3 + 4 = \\ 1 + 9 = & 5 - 3 = & 8 + 2 = & 10 - 3 + 2 = \end{array}$$

3. Реши задачу: У Оли 5 звёздочек. У Юли – на 2 звёздочки больше. Сколько звёздочек у Юли?

Решение: _____

Ответ:

4. Длина первого отрезка 8 см, длина второго отрезка на 3 см меньше. Начерти эти отрезки.

5. Вставь пропущенные знаки. (+, -) $9 \dots 3 \dots 2 = 8$

Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счете.

20, __, 18, __, 16, 15, __, __, 12, 11, 10.

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{cccc} 2 + 8 = & 3 + 4 = & 8 - 4 = & 2 + 5 - 4 = \\ 4 + 6 = & 7 - 3 = & 7 + 3 = & 10 - 2 + 1 = \end{array}$$

3. Реши задачу:

У Миши 7 флажков. У Алёши – на 3 меньше. Сколько флажков у Алёши?

Решение: _____

Ответ:

4. Длина первого отрезка 4 см. Длина второго отрезка на 2 см больше длины первого отрезка. Начерти эти отрезки.

5. Вставь пропущенные знаки. (+, -) $6 \dots 3 \dots 2 = 7$

Контрольная работа №8 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»

Вариант 1

1. Реши задачу:

На каникулах Люда прочитала 5 книг, а Вера 3 книги. На сколько книг больше прочитала Люда, чем Вера?

2. Реши задачу:

На одной полке 6 книг, а на второй полке на 2 книги меньше. Сколько книг на второй полке? Сколько всего книг на двух полках?

3. Реши и поставь знаки >, <, =

$$8 - 6 * 9 - 4 \quad 5 + 3 * 10 - 3$$

4. Найди значение выражений:

$$11 - 2 - 2 \quad \square \quad - 3 = 3$$

$$5 + 2 - 6 \quad 5 + \square = 9$$

5. * Подумай и ответь на вопрос задачи:

Женя ехал в поезде. Когда он выглянул в окно, то впереди насчитал 3 вагона и сзади 3 вагона. Сколько всего вагонов в поезде?

Вариант 2

1. Реши задачу:

В одной вазе 3 розы, а в другой 7 роз. На сколько роз больше во второй вазе, чем в первой?

2. Реши задачу:

Света сделала 7 закладок для книг, а Галя на 4 закладки меньше. Сколько закладок сделала Галя? Сколько закладок сделали Света и Галя вместе?

3. Реши и поставь знаки $>$, $<$, $=$

$$6 + 3 * 10 - 2 \quad 0 + 2 * 8 - 6$$

4. Найди значение выражений:

$$11 - 3 - 3 \quad \square \quad - 4 = 4$$

$$6 + 2 - 7 \quad 6 + \square = 10$$

5.* Подумай и ответь на вопрос задачи:

Дети шли друг за другом. Впереди Гены 4 человека и сзади 4 человека. Сколько всего детей шли друг за другом?

Контрольная работа №9 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» Вариант 1

1. Реши задачу:

В одном подъезде живут 10 человек, а в другом на 3 человека меньше. Сколько человек живёт в двух подъездах?

2. Реши задачу:

Длина синего отрезка 7 см, а красного 10 см. На сколько см красный отрезок длиннее синего?

3. Начерти два отрезка длиной: 7 см и 1 дм 2 см

4. Реши выражения:

$$6 + 7$$

$$9 + 2$$

$$5 + 4 + 2$$

$$9 + 8$$

$$7 + 4$$

$$8 - 6 - 0$$

$7 + 8$

$8 + 3$

$10 - 4 + 3$

5* Подумай и ответь на вопрос задачи:

Когда Диме подарили столько значков, сколько у него уже было, у него стало 10 значков. Сколько значков было у Димы?

Вариант 2

1. Реши задачу:

Мама испекла 10 блинов с мясом, а с творогом на 4 меньше. Сколько всего блинов испекла мама?

2. Реши задачу:

В одной пачке 9 книг, а в другой 6 книг. На сколько книг в первой пачке больше, чем во второй?

3. Начерти два отрезка длиной: 6 см и 1 дм 1 см

4. Реши выражения:

$7 + 5$

$9 + 9$

$6 + 3 + 3$

$9 + 3$

$6 + 7$

$9 - 5 - 0$

$8 + 4$

$8 + 9$

$10 - 7 + 4$

5.* Подумай и ответь на вопрос задачи:

У брата было 5 орехов. Один орех он отдал сестрёнке, у которой тоже были орехи. После этого у брата и сестры орехов стало поровну. Сообрази, сколько орехов было у сестры.

Тестовая контрольная работа №10 по теме «Нумерация. Числа от 1 до 20»

1. Выбери правильное решение и ответ.

На аэродроме было 9 самолётов. Несколько улетело. Осталось 3. Сколько самолетов улетело?

1) $9+3=12$ (с.)

2) $9-3=6$ (с.)

3) $3+6=9$ (с.)

2. Подчеркни верный ответ.

У Оли 7 кг яблок, а у её брата на 4 кг больше. Сколько кг яблок у них вместе?

11 (кг) 15 (кг) 18 (кг) 10 (кг)

3. Найди верные равенства, номера обведи в кружок.

1) $9 - 3 + 2 + 0 = 8$ 3) $4 + 3 + 2 - 9 = 0$

2) $9 + 3 - 2 - 0 = 8$ 4) $4 + 3 - 2 + 9 = 0$

4. Вставь числа в выражение, чтобы получилось верное равенство.

$$3 + 6 - \dots = 4 \quad 9 - \dots + 6 = 8$$

5. Составь выражение и запиши его.

Уменьшаемое - 13, значение разности - 7, найдите вычитаемое

Вычитаемое - 9, значение разности - 5, найдите уменьшаемое

Первое слагаемое - 6, значение суммы 6, найдите второе слагаемое

6. Выдели кружком правильное равенство:

1) $5 \text{ дм } 8 \text{ см} = 13 \text{ см}$ 2) $5 \text{ дм } 8 \text{ см} = 8 \text{ дм } 5 \text{ см}$

3) $5 \text{ дм } 8 \text{ см} = 58 \text{ см}$ 4) $5 \text{ дм } 8 \text{ см} = 85 \text{ см}$

7. Подчеркни верный ответ.

У Пети 16 наклеек, а у Димы 10 наклеек. На сколько наклеек у Пети больше, чем у Димы?

1) на 26 наклеек, 2) на 6 наклеек, 3) на 9 наклеек.

8. Подчеркни верный ответ.

Мама купила 14 шариков, из них 8 синих, остальные красные. Сколько красных шариков купила мама?

1) 22 шарика, 2) 7 шариков, 3) 6 шариков.

2 КЛАСС
Входная контрольная работа №1 по теме
«Числа от 1 до 100»

Вариант 1

1. Запиши по порядку числа от 8 до 18.

2. Найди значение выражений:

$5+2=$	$2+7=$	$6-1=$	$5+0=$
$3+3=$	$9+1=$	$8+2=$	$7-4=$
$10-0=$	$3+4=$	$2+6=$	$6-3=$

3. Реши задачу:

На прилавке 10 арбузов. Купили 4 арбуза. Сколько арбузов осталось на прилавке?

4. Сравни выражения и поставь знаки: $>$, $<$, $=$

$6+2\dots 6$	$2+7\dots 10$	$12-1\dots 13$	$4+5\dots 9$
--------------	---------------	----------------	--------------

5. Начерти два отрезка: один длиной 7 см, а другой длиннее на 2 см

Вариант 2

1. Запиши по порядку числа от 9 до 20.

2. Найди значение выражений:

$6+2=$ __	$7+2=$ __	$9-3=$ __	$3+5=$ __
$9+0=$ __	$6+3=$ __	$8-2=$ __	$10-1=$ __
$4+4=$ __	$5+4=$ __	$7-3=$ __	$8-0=$ __

3. Реши задачу:

У Ирины было 7 открыток. 5 она уже подписала подругам. Сколько открыток осталось подписать Ирине?

4. Сравни выражения и поставь знаки: $>$, $<$, $=$

$3+5\dots 5$	$2+7\dots 9$	$14-1\dots 15$	$6+3\dots 10$
--------------	--------------	----------------	---------------

5. Начерти два отрезка: один длиной 5 см, другой короче на 2 см

Контрольная работа №2 по теме
«Числа от 1 до 100. Нумерация»

Вариант 1

1. Реши задачу:

В школьную столовую привезли 40 кг огурцов и 30 кг помидор. Для приготовления обеда использовали 20 кг овощей. Сколько кг овощей осталось?

2. Реши задачу:

Одна команда забила 9 голов, а другая 7 голов. На сколько голов забила больше забила первая команда, чем вторая?

3. Найди значения выражений:

$60 + 40$	$39 - 30$	$70 - 50$
$100 - 30$	$7 + 90$	$60 + 4$

4. Сравни: $7 \text{ дм } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$ $2 \text{ см } 3 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

$9 \text{ см} = \dots \text{ мм}$	$1 \text{ м} = \dots \text{ см}$
-----------------------------------	----------------------------------

5. Начерти отрезок длиной 12 см 3 мм

6* В коробке было 13 конфет. Сколько конфет взяла Света, если в коробке осталось больше 8, но меньше 10 конфет?

Вариант 2

1. Реши задачу:

С огорода собрали 20 кг помидор и 40 кг огурцов. Мама закрыла на зиму 30 кг овощей. Сколько кг овощей осталось?

2. Реши задачу:

Вова поймал 8 ершей, и 3 окуня. На сколько ершей Вова поймал больше, чем окуней?

3. Найди значения выражений:

$20 + 80$

$48 - 8$

$80 - 50$

$90 - 20$

$79 - 70$

$7 + 90$

4. Сравни: 3 дм 2 см = ... см

$8 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$4 \text{ см } 1 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

$1 \text{ м} = \dots \text{ дм}$

5. Начерти отрезок длиной 11 см 4 мм

6* В самолёте было 15 парашютистов. Сколько парашютистов прыгнуло с самолёта, если в нём осталось парашютистов меньше 9, но больше 7?

Контрольная работа №3 по теме

«Числовые выражения»

Вариант 1

1. Реши задачу:

В шкафу стояло 30 книг со сказками и 10 книг с рассказами. Когда школьники взяли для чтения несколько книг, в шкафу осталось 20 книг. Сколько книг взяли для чтения школьники?

2. Найди значения выражений:

$6 + 7 - 9$

$15 - 8 + 6$

$18 - 10 + 5$

$10 + 3 - 4$

$8 + 6 - 9$

$9 + 6 - 5$

3. Поставь знаки $>$, $<$, $=$ 4 см 2 мм * 24 мм 1 м * 100 см

$7 + 4 * 19$

$59 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$

4. Запиши в порядке возрастания числа:

18, 40, 44, 80, 88, 14, 84, 48, 81, 20

5. Реши задачу:

Начерти ломаную линию, состоящую из трёх звеньев. Длина первого звена 5 см, второго 3 см, третьего 4 см. Найди длину всей ломаной.

6. *У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов, и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2

1. Реши задачу:

В вагоне поезда ехали 30 мужчин и 20 женщин. Когда на станции несколько человек вышли осталось 10 человек. Сколько человек вышли?

2. Найди значения выражений:

$5 + 8 - 9$

$14 - 7 + 5$

$19 - 10 + 7$

$10 + 5 - 6$

$9 + 4 - 6$

$9 + 8 - 7$

3. Поставь знаки $>$, $<$, $=$ $3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см } 1 \text{ см } * 10 \text{ мм}$
 $8 + 5 * 14$ $1 \text{ ч } * 30 \text{ мин}$

4. Запиши в порядке убывания числа:
16, 61, 26, 66, 20, 12, 62, 22, 60, 21

5. Реши задачу:

Начерти ломаную линию, состоящую из трёх звеньев. Длина первого звена 4 см, второго 2 см, третьего 3 см. Найди длину всей ломаной.

6. *В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет, и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

**Контрольная работа №4 по теме
«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»**

Вариант 1

1. Реши задачу:

В магазин привезли 8 ящиков яблок, а груш на 2 ящика больше. Сколько всего ящиков с яблоками и грушами привезли в магазин?

2. Поставь знаки $>$, $<$, $=$ $14 - 6 * 12 - 6$ $5 \text{ дм } * 5$
см

$11 - 5 * 13 - 9$ $18 \text{ см } * 8 \text{ дм}$

3. Реши задачу:

Длина первого отрезка 4 см, а второго 1 дм. Начерти эти отрезки и узнай какой отрезок меньше и на сколько см.

4. Найди значения выражений: $17 - (2 + 7)$ $16 - (4 + 3)$
 $5 + 8 - 6$ $7 + 6 - 4$

5 * Красный шнур на 1 дм длиннее зелёного и на 2 дм длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 дм. Найди длину синего шнура.

Вариант 2

1. Реши задачу:

На школьной площадке играли 10 мальчиков, а девочек на 3 меньше. Сколько всего детей играло на школьной площадке?

2. Поставь знаки $>$, $<$, $=$ $15 - 7 * 14 - 7$ $3 \text{ см } * 3 \text{ дм}$
 7 $+ 5 * 9 - 4$ $7 \text{ дм } * 17 \text{ см}$

3. Реши задачу:

Длина первого отрезка 1 дм, а второго 7 см. Начерти эти отрезки и узнай какой отрезок больше и на сколько см.

4. Найди значения выражений: $15 - (1 + 8)$ $14 - (7 - 2)$
 $8 + 6 - 5$ $8 + 4 - 6$

5 * На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем кепок, а кепок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько кепок и сколько беретов?

**Тестовая контрольная работа №5 за первое полугодие по теме
«Сложение и вычитание»**

Вариант 1

1. На сколько 7 единиц меньше, чем 7 десятков? 14 77 63

2. Если из числа вычесть 8, то получится 31.

3. Поставь знаки $<$, $>$, $=$, чтобы запись стала верной
 $80 - (11 + 9) \dots$ $80 - 11 + 9$ $7 \text{ см } 3 \text{ мм } \dots$ 70 мм $15 \text{ см } \dots$ 5

дм

4. Если длина красной ленты 6 м, а белой ленты 4 м, то _____ лента

на ___ м длиннее, чем _____ лента.

5. Если длина сторон треугольника 5 см, 8 см и 9 см, то его периметр равен ___ см

6. На полке 37 книг. С полки взяли сначала 6 книг, а затем ещё 4 книги. Сколько книг осталось на полке? *Запиши решение задачи по действиям.*

_____ 7. Уменьшаемое 52, вычитаемое _____, значение разности 40

Первое слагаемое 36, второе слагаемое _____, значение суммы 90

Уменьшаемое _____, вычитаемое 8, значение разности 65

8* Если разность чисел 50 и 20 увеличить на сумму этих же чисел, то получится _____.

9* В коробке было 18 карандашей. Из коробки взяли несколько карандашей. Сколько карандашей взяли из коробки, если в ней осталось 3 синих и 5 красных карандашей? *Подчеркни правильное решение задачи.*

$$18 - (5 - 3) = 16 \text{ (к.)}$$

$$18 - (5 + 3) = 10 \text{ (к.)}$$

Вариант 2

1. На сколько 9 десятков больше, чем 8 единиц? 98 1 82

2. Если из числа ___ вычесть 6, то получится 21.

3. Поставь знаки <, >, =, чтобы запись стала верной

$$40 - 15 + 5 \dots 40 - (15 + 5) \quad \text{бдм } 8 \text{ см} \dots 80 \text{ см} \quad 8 \text{ м} \dots$$

18 дм

4. Если Диме 16 лет, а Саше 9 лет, то _____ младше, чем _____, на ___ лет.

5. Если ломаная состоит из трёх звеньев длиной 6 см, 8 см, 9 см, то её длина равна ___ см

6. В кросворде было 20 слов, записанных в строчку, и 19 слов, записанных в столбик. Дима уже отгадал 10 слов. Сколько слов осталось отгадать Диме? *Запиши решение задачи по действиям.* _____

_____ 7. Уменьшаемое 63, вычитаемое _____, значение разности 40

Первое слагаемое 27, второе слагаемое _____, значение суммы 80

Уменьшаемое _____, вычитаемое 8, значение разности 56

8* Если сумму чисел 50 и 30 увеличить на разность этих же чисел, то получится _____.

9* В вазе было 5 конфет. В вазу положили столько же конфет, сколько в ней было. После того, как из вазы взяли несколько конфет, в ней осталось 3 конфеты. Сколько конфет взяли из вазы? *Подчеркни правильное решение задачи.*

$$5 + 5 - 3 = 7 \text{ (к.)}$$

$$5 + 5 + 3 = 13 \text{ (к.)}$$

Контрольная работа №6 по теме

«Решение простых и составных задач»

Вариант 1

1. Реши задачу:

В вазе было 47 карамелек и 9 шоколадных конфет. Съели 20 конфет. Сколько конфет осталось?

2. Реши задачу:

На игровой площадке было несколько человек. Когда ушли 3 человека, осталось 9 человек. Сколько человек было на площадке?

3. Реши задачу:

Одно звено ломаной линии 46 мм, а другое на 3 мм меньше. Найди длину всей ломаной линии и начерти её.

4. Реши уравнения: $8 + X = 25$ $40 - y = 3$

5. Поставь знаки $>$, $<$, $=$ $10 \text{ см} * 1 \text{ м}$ $7 \text{ дм} * 4 \text{ м}$
 $8 \text{ см} * 92 \text{ мм}$

6* Вставь пропущенные цифры, чтобы записи были верными:

$_8 - 3 = 6_$ $2_ + 2 = _9$

Вариант –2

1. Реши задачу:

В коробке было 25 новогодних шаров и 3 новогодних фонарика. Повесили на ёлку 11 игрушек. Сколько игрушек осталось повесить?

2. Реши задачу:

Одно звено ломаной линии 37 мм, а другое на 5 мм меньше. Найди длину всей ломаной линии и начерти её.

3. Реши задачу:

Мама испекла блины. Когда утром сын съел 5 блинов, осталось 9 блинов. Сколько блинов испекла мама?

4. Реши уравнения: $19 + X = 30$ $52 - a = 40$

5. Поставь знаки $>$, $<$, $=$ $20 \text{ см} * 1 \text{ м}$ $31 \text{ мм} * 3 \text{ см}$
 $8 \text{ м} * 19 \text{ дм}$

6* Вставь пропущенные цифры, чтобы записи были верными:

$_9 - 5 = 3_$ $4_ + 7 = _8$

Контрольная работа №7 по теме

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100».

Вариант 1

1. Реши задачу:

В столовую привезли 17 кг груш, яблок на 7 кг больше, чем груш, а бананов на 10 кг меньше, чем яблок. Сколько кг бананов привезли в столовую?

2. Найди значение выражения: $53 + a$, если $a = 37, 26, 18$;

$86 - b$, если $b = 35, 47, 76$

3. Реши уравнения: $64 - X = 41$ $30 + y = 67$

4. Реши задачу:

Одна сторона прямоугольника 4 см, другая 2 см. Начерти прямоугольник и найди его периметр.

5. *Установи закономерность. Не нарушая порядка записи чисел, напиши три следующих числа: **3, 13, 23**, _____, _____, _____.

Вариант 2

1. Реши задачу:

В продуктовый ларёк привезли 25 кг груш, яблок на 7 кг меньше, чем груш, а слив на 15 кг больше, чем яблок. Сколько кг слив привезли в ларёк?

2. Найди значение выражения: $17 + a$, если $a = 37, 26$;

$48 - b$, если $b = 35, 47$

3. Реши уравнения: $90 - X = 41$ $17 + a = 44$

4. Реши задачу:

Одна сторона прямоугольника 6 см, другая 3 см. Начерти прямоугольник и найди его периметр.

5. *Установи закономерность. Не нарушая порядка записи чисел, напиши три следующих числа: **5, 15, 25**, _____, _____, _____.

Контрольная работа №8 по теме

«Умножение».

Вариант 1

1. Реши задачу:

Кондитер украсил 2 торта. На каждый торт он положил по 8 вишенок. Сколько вишенок положил кондитер на торты?

2. Замени сложение умножением:

$2 + 2 + 2 + 2 + 2$ $5 + 5 + 5 + 5$

$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 17 + 7 + 7$

3. Запиши и найди значения выражений:

- Из 70 вычтешь сумму чисел 36 и 9
- К 54 прибавить сумму чисел 13 и 7
- Произведение чисел 2 и 9

4. Реши задачу:

Найди длину ломаной линии, состоящей из 4 звеньев, если длина каждого звена по 2 см.

5. Поставь знаки $>$, $<$, $=$

$10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$
 $56 \text{ см} * 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$
 $5 \text{ дм } 10 \text{ см} * 6 \text{ дм}$

6* Сколько было двухколёсных и сколько трёхколёсных велосипедов, если всего 10 колёс.

Вариант 2

1. Реши задачу:

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе лежало по 7 апельсинов. Сколько апельсинов было в вазах?

2. Замени сложение умножением, а умножение сложением:

$3 + 3 + 3 + 3 + 3$ $4 + 4 + 4 + 4$

$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$ $8 + 8 + 8$

3. Запиши и найди значения выражений:

- К 63 прибавить сумму чисел 12 и 8

- Из 40 вычтешь сумму чисел 24 и 9
- Произведение чисел 2 и 8

4. Реши задачу:

Найди длину ломаной линии, состоящей из 3 звеньев, если длина каждого звена по 2 см.

5. Поставь знаки $>$, $<$, $=$

$$10 \text{ дм} * 1 \text{ м}$$

$$89 \text{ см} * 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

$$4 \text{ дм } 10 \text{ см} * 5 \text{ дм}$$

6* Сколько было во дворе кур и сколько кроликов, если всего было 8 голов и 22 ноги.

Контрольная тестовая работа №9 по теме

«Умножение»

Вариант 1

1. В каком выражении сложение можно заменить умножением?

Подчеркни.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 4 \quad 9 + 9 + 9 - 9 + 9 \quad 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

2. Укажи периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

3. Реши задачу и выбери ответ.

В городе 10 театров, музеев на 5 меньше, чем театров, а фонтанов столько, сколько театров и музеев вместе. Сколько фонтанов в городе? 15(ф.) 25(ф.) 30(ф.)

4. Какое значение X получится при решении уравнения

$$X - 25 = 40 \quad (X = \underline{\quad}) \quad (50 - 20) + X = 72 \quad (X = \underline{\quad})$$

5. Найди значения выражений:

$$24 + 72 - 30 \quad 92 - 7 - 18 \quad 47 + 23 - 34$$

$$68 - 15 + 20 \quad 28 + 36 + 17 \quad 80 - 47 - 5$$

6. Выполни вычисления столбиком:

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 46 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ + 58 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 \\ - 27 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 \\ - 46 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 74 \\ - 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$$

7* На тарелке были красные и зелёные яблоки, всего 10 яблок. Сколько яблок съели за обедом, если на тарелке осталось 3 красных и 4 зелёных яблока? *Подчеркни правильно записанное решение задачи и посчитай.*

$$10 + 3 + 4 \quad 10 - 3 + 4 \quad 10 - (3 + 4)$$

8* Через 2 года Насте будет 11 лет. Сколько лет будет Насте через 5 лет?

Вариант 2

1. В каких выражениях сложение нельзя заменить умножением?

Подчеркни.

$$4 + 4 + 4 + 4 \quad 19 + 19 + 19 - 19 \quad 7 + 5 + 7 + 6$$

2. Укажи периметр квадрата, длина стороны которого равна 3 см.

3. Реши задачу и выбери ответ.

В зоопарке было 20 попугаев, филинов на 8 меньше, чем попугаев, а канареек на 10 больше, чем филинов. Сколько канареек было в зоопарке? 38(к.) 22(к.) 28(к.)

4. Какое значение X получится при решении уравнения
 $X - 34 = 60$ ($X = \underline{\quad}$) $(60 - 20) + X = 75$ ($X = \underline{\quad}$)

5. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ccc} 23 + 62 - 30 & 82 - 8 - 17 & 46 + 54 - 37 \\ 67 - 14 + 20 & 38 + 26 + 19 & 90 - 46 - 7 \end{array}$$

6. Выполни вычисления столбиком:

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 45 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ + 68 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 61 \\ - 38 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 90 \\ - 47 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 73 \\ - 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

7* После того как в первый день девочка прочитала 7 страниц в книге, а во второй 9 страниц, ей осталось прочитать ещё 30 страниц. Сколько всего страниц в этой книге? *Подчеркни правильно записанное решение задачи и посчитай.*

$$30 - 7 - 9$$

$$30 + 9 - 7$$

$$30 + 9 + 7$$

8* Четыре года тому назад Косте было 8 лет. Сколько лет будет Косте через 7 лет?

Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление»

Вариант 1

1. Реши задачу:

Сколько колес у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Найди значения выражений

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши задачу:

Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше.

Найди периметр этого прямоугольника.

4. Реши уравнения: $57 + C = 92$ $x - 28 = 34$

5. Не вычисляя, сравни выражения и поставь знаки: $<$, $>$, $=$

$$15 \cdot 4 * 15 + 15 + 15 + 15$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$$

Вариант 2

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Найди значения выражений

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши задачу:

Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче.

Найди его периметр.

4. Реши уравнения: $12 + x = 71$ $x - 42 = 17$

5. Не вычисляя, сравни выражения и поставь знаки: $<$, $>$, $=$

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16$$

$$68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$6 \cdot 0 * 0 \cdot 11$$

**Контрольная работа №11 по теме
«Умножение и деление на 2, 3»
Вариант 1**

1. Реши задачу:

В автобусе на 9 сиденьях ехали по 2 человека. На остановке зашли 8 человек. Сколько человек стало в автобусе?

2. Реши задачу:

Посадили 18 тюльпанов по 6 цветков в каждом ряду. Сколько рядов получилось?

3. Реши уравнения: $6 \cdot X = 52$ $X : 3 = 8$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди его периметр.

5. Найди значения выражений

$$57 - 43 = \qquad 23 + 56 =$$

$$48 + 39 = \qquad 44 + 30 =$$

$$90 - 8 = \qquad 59 - 36 =$$

$$98 - 63 = \qquad 89 - (29 + 31) =$$

6 * Составь и запиши пять двухзначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2

1. Реши задачу:

За 3 столами кушали по 7 учеников. Поели и ушли 9 учеников. Сколько учеников осталось?

2. Реши задачу:

Посадили 18 тюльпанов в 2 ряда поровну. Сколько тюльпанов в одном ряду?

3. Реши уравнения: $9 \cdot X = 18$ $X : 4 = 3$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

5. Найди значения выражений

$$72 - 54 = \qquad 69 - 4 = \qquad 60 - 4 =$$

$$37 + 59 = \qquad 46 - 4 = \qquad 96 - (34 + 21) =$$

$$90 - 84 = \qquad 32 + 45 = \qquad 34 + (28 - 15) =$$

6 * Составь и запиши пять двухзначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Контрольная работа №12 по теме
«Решение текстовых задач»
Вариант 1**

1. Реши задачу:

В одной книге 72 страницы, во второй книге на 24 страницы меньше, чем в первой книге, а в третьей на 18 страниц больше, чем во второй книге. Сколько страниц в третьей книге?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$9 \cdot 2 = \qquad 8 \cdot 5 =$$

$$10 \cdot 4 = \qquad 30 \cdot 3 =$$

3. Найди значения выражений и поставь знаки $>$, $<$, $=$

$$60 - 41 \quad * \quad 54 - 36 \quad 23 + 18 \quad * \quad 51$$

4. Реши уравнения: $48 - X = 30$ $a + 24 = 60$ $y - 8 = 9$

5. Реши задачу:

Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли его периметр.

Вариант 2

1. Реши задачу:

В первом ряду 29 зрителей, во втором на 3 зрителя больше, чем в первом, а в третьем ряду на 7 зрителей меньше, чем во втором ряду. Сколько зрителей в третьем ряду?

2. Заменяй умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 2$$

$$10 \cdot 6$$

$$8 \cdot 3$$

$$7 \cdot 4$$

3. Найди значения выражений и поставь знаки $>$, $<$, $=$
 $34 + 16 * 9 + 42$ $100 - 75 * 25$

4. Реши уравнения: $52 - X = 30$ $a + 24 = 45$

5. Реши задачу:

Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли его периметр.

Контрольная тестовая работа №13 за 2 полугодие по теме

«Умножение и деление»

Вариант 1

1. Произведение чисел 9 и 3 равно ____; если 18 разделить на ____, то получится 6; произведение чисел ____ и 2 равно 14.

2. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным

$3 \cdot 4 = 2 \cdot \square$ $8 : \square = 1$ $\square : 3 = 3$

3. Если в одном ряду 8 кресел. Узнай сколько кресел в трёх таких рядах.

4. В трёх одинаковых букетах 15 роз. Узнай сколько роз в одном букете.

5. Заполни пропуски верными числами

- в 7 м 3 дм содержится ____ дм
- в 85мм содержится ____ см ____ мм
- 1 мм меньше, чем 1 дм, на ____ мм

6. Поставь знаки $<$, $>$, $=$, чтобы запись стала верной

$10 - 10 \dots 0 \cdot 10$ $62 - (18 + 27) \dots 80 - 67 + 15$

$7 \cdot 3 - 5 \dots 24 : 3 + 9$ $18 : 3 \cdot 2 \dots 4 \cdot 3 : 2$

7. Периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см равен _____ см

8. В трёх тетрадах 45 листов. В первой и во второй тетрадах по 14 листов в

каждой. Сколько листов в третьей тетради? *Укажи верный ответ.*

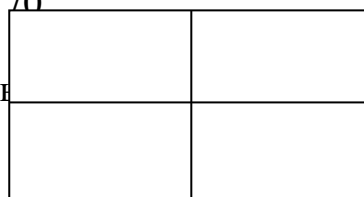
77 листов 17 листов 14 листов 28 листов

9. Корнем какого уравнения является число 56? *Подчеркни уравнение.*

1) $X + 29 = 85$ 2) $X - 14 = 70$

3) $14 + X = 70$ 4) $42 - X = 14$

10* На чертеже ____ прямоуголь



Вариант – 2

1. Частное чисел 9 и 3 равно ____; если число ____ умножить на 2, то получится 18; число 24 разделили на ____ и получили 3.

2. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным

$16 : 2 = 24 : \square$ $7 \cdot \square = 7$ $\square : 2 = 2$

3. Одна кисточка стоит 9 рублей. Узнай сколько стоят три таких кисточки.

4. 15 груш разложили в пакеты, по 3 груши в каждый. Узнай сколько эти груши заняли пакетов.

5. Заполни пропуски верными числами

- в 9 дм 7 см содержится ___ см
- в 36 дм содержится ___ м ___ дм
- 1 м больше, чем 1 см, на ___ см

6. Поставь знаки $<$, $>$, $=$, чтобы запись стала верной

$0 \cdot 9 \dots 9 : 9$

$63 - (16 + 29) \dots 90 - 78 + 15$

$8 \cdot 3 - 6 \dots 27 : 3 + 9$

$4 \cdot 5 : 2 \dots 21 : 3 \cdot 2$

7. Периметр прямоугольника со сторонами 8 см и 2 см равен ___ см

8. В трёх ящиках 53 кг груш. В первом и во втором ящиках по 13 кг в каждом. Сколько кг в третьем ящике? *Укажи верный ответ.*

30 кг

27 кг

59 кг

24 кг

9. Корнем какого уравнения является число 18? *Подчеркни уравнение.*

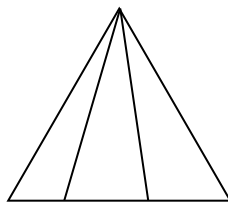
1) $24 + X = 42$

2) $17 + X = 36$

3) $X - 18 = 35$

4) $41 - X = 20$

10* На чертеже ___ треугольников.



3 КЛАСС
Входная контрольная работа №1 по теме
«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
Вариант 1

1. Реши задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой 23. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Реши задачу:

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько см длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Найди значение выражений:

$$\begin{array}{ccc} 34 + 17 & 62 - 37 & 18 : 3 \\ 48 + 19 & 80 - 24 & 7 \cdot 2 \end{array}$$

4. Реши уравнения: $65 - X = 58$ $a + 25 = 91$

5. Сравните (поставьте знаки «больше», «меньше», «равно»)

$$\begin{array}{ccc} 28 + 7 \dots 41 - 7 & & 4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 40 \text{ мм} \\ 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 & & 3 \text{ см } 6 \text{ мм } \dots 4 \text{ см} \end{array}$$

6. *В болоте жила-была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Реши задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Реши задачу:

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Найди значение выражений:

$$\begin{array}{ccc} 37 + 63 & 94 - 69 & 15 : 3 \\ 48 + 36 & 70 - 18 & 8 \cdot 2 \end{array}$$

4. Реши уравнения: $X - 14 = 50$ $a + 27 = 83$

5. Сравните (поставьте знаки «больше», «меньше», «равно»)

$$\begin{array}{ccc} 31 - 5 \dots 19 + 8 & & 5 \text{ см } 1 \text{ мм } \dots 50 \text{ мм} \\ 9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 & & 2 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 3 \text{ см} \end{array}$$

6.* Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка-квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2 по теме
«Умножение и деление на 2,3»

Вариант 1

1. Реши задачу:

Мама купила 3 пакета картофеля по 5 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля купила мама?

2. Реши задачу:

3 мальчика разделили поровну между собой 18 орехов. Сколько орехов получил каждый?

3. Решите уравнения:

$$x + 36 = 56 \qquad X - 13 = 20$$

4. Найди значение выражений:

$$8-2 \qquad 6 \cdot 3 \qquad 15 : 5$$

$$21:3 \qquad 3 \cdot 8 \qquad 12:6$$

$$18:2 \qquad 4 \cdot 3 \qquad 2 \cdot 9$$

5. Найдите значение выражений:

$$60 - (24 + 3) : 3 \qquad 24 : 3 + 9 \cdot 2$$

6.* Я живу в семье с мамой, папой, бабушкой и дедушкой. Сколько тапочек для всех членов моей семьи должно быть у нас дома, если у каждого члена семьи будет по одной паре тапочек?

Вариант 2

1. Реши задачу:

В телевикторине участвовали 3 команды по 6 человек в каждой. Сколько всего человек участвовало в этой телевикторине?

2. Реши задачу:

Из 24 кубиков Лена построила 3 одинаковые башни. Сколько кубиков в каждой башне?

3. Решите уравнения: $x + 48 = 96$ $x - 23 = 8$

4. Найди значение выражений:

$$12:3 \qquad 8 \cdot 2 \qquad 24 : 8$$

$$5 \cdot 3 \qquad 18:3 \qquad 3 \cdot 7$$

$$14 : 2 \qquad 2 \cdot 5 \qquad 27 : 9$$

5. Найдите значение выражений:

$$(71 - 65) \cdot 3 \qquad 18:3 + 8 \cdot 2$$

6.* За столом сидела вся наша семья: я, мама, папа, брат и бабушка. Каждый из нас съел по 2 пирожка. На сколько меньше стало пирожков?

Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на 4,5,6,7»

Вариант 1

1. Реши задачу:

В саду росло 4 гладиолуса, а лилий - на 8 больше. Во сколько раз меньше росло в саду гладиолусов, чем лилий?

2. Найди значение выражений:

$$47 - 5 \cdot 3 - 18 = \qquad (36 : 6 + 3) \cdot 2$$

3. Найди периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 5 см.

4. Реши уравнения:

$$x \cdot 4 = 36 \qquad x : 6 = 9$$

5. Сравни и поставь знаки $<$, $>$, $=$

$$3 \text{ дм } 4 \text{ см} \dots 4 \text{ дм } 3 \text{ см} \qquad 40 \text{ см} \dots 4 \text{ дм}$$

$$63 \text{ см} \dots 7 \text{ дм} \qquad 2 \text{ см} \dots 9 \text{ мм}$$

6. *Каждые понедельник, среду и четверг папа покупает по одной газете.

$$8 \text{ м } 3 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм } 9 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$25 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$70 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

3. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина на 2 см больше. Найдите площадь прямоугольника.

5. Реши уравнения:

$$75 + x = 90$$

$$x - 17$$

$$= 33$$

от 1 до 9.

6.* Магический квадрат. Числа

Контрольная работа №5 по теме

«Решение текстовых задач на нахождение доли числа и числа по его доле»

Вариант 1

1. Реши задачу:

Длина ленты 45 дм. Отрезали одну пятую часть этой ленты. Сколько дм ленты осталось?

2. Реши задачу:

Мальчик прочитал 7 страниц книги, что составляет $\frac{1}{8}$ часть всей книги. Сколько всего страниц в книге?

3. Найди значение выражений:

$$4 \cdot 9 - 40 : 5$$

$$45 : (33 - 24) \cdot 6$$

$$32 - 0 \cdot 57$$

$$63 + 27 : (30 : 10)$$

$$52 \cdot (48 - 47)$$

$$48 + 72 : (20 - 11)$$

4. Вставьте пропущенные числа:

$$3 \cdot \square = 12$$

$$\square \cdot 9 = 45$$

$$12 : \square = 4$$

$$\square : 4 = 4$$

5. Реши уравнения:

$$X - 47 = 15$$

$$X \cdot 6 = 36$$

6.* Цветки картофеля бывают открыты от 6 ч утра до 14 ч дня, цветки льна - от 6 ч до 16 ч, а цветки календулы от 9 ч до 15 ч. В какие часы эти цветки раскрыты одновременно?

Вариант 2

1. Реши задачу:

Длина верёвки 63 м. Отрезали одну седьмую часть этой верёвки. Сколько метров верёвки осталось?

2. Реши задачу:

В куске осталось 8 метров ткани, что составляет $\frac{1}{5}$ часть всего куска. Сколько всего метров ткани было в куске?

3. Найди значение выражений:

$$9 \cdot 9 - 28 : 7$$

$$60 - 18 : 2 \cdot 3$$

$$42 : (36 - 35)$$

$$96 - (35 - 5) : 6$$

$$37 + 0 : 24$$

$$56 : (33 - 25) \cdot 5$$

4. Вставьте пропущенные числа:

$$\square \cdot 3 = 18$$

$$8 \cdot \square = 40$$

$$28 : \square = 4$$

$$\square : 5 = 5$$

5. Реши уравнения:

$$28 + X = 47 \qquad 7 \cdot X = 49$$

6.* В нашем доме живут Катя, Маша и Лена. Вчера я видел Катю и Машу. Одной из них 9 лет, другой - 8. Сегодня я видел Машу и Лену. Одной из них, 10 лет, другой - 9. Кому сколько лет?

**Контрольная тестовая работа №6 за 1 полугодие по теме
«Табличное умножение и деление»**

Вариант 1

A1. Какое правило используется при решении уравнения: $32 - X = 17$?

- 1) Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое.
- 2) Если к разности прибавить вычитаемое, то получится уменьшаемое.
- 3) Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится вычитаемое.
- 4) Если к уменьшаемому прибавить разность, то получится вычитаемое.

A2. Как вычислить произведение $5 \cdot 6$?

- 1) $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$
- 2) $6 + 6 + 6 + 6 + 6$
- 3) $5 + 6$
- 4) $5 + 6 + 5 + 6$

A3. В каком правиле допущена ошибка?

- 1) При умножении числа на 1 получится то же самое число.
- 2) При умножении числа на 0 получится 0.
- 3) При делении числа на 0 получится 0.
- 4) При делении 0 на любое число получится 0.

A4. Стороны прямоугольника 7см и 9см. Найди периметр.

- 1) $7 \cdot 9 = 63$ (см)
- 2) $7 + 9 = 16$ (см)
- 3) $7 + 9 + 7 = 23$ (см)
- 4) $7 + 9 + 7 + 9 = 32$ (см)

A5. Какая задача не будет обратной для остальных задач?

- 1) Купили 4 рулона по 7 рублей. Сколько заплатили за покупку?
- 2) Купили 7 ручек по 4 рубля. Сколько рублей заплатили за покупку?
- 3) На 28 рублей купили 4 ручки. Сколько стоит одна ручка?
- 4) На 28 рублей купили ручки по 7 рублей. Сколько ручек купили?

A6. Найди значение выражения: $18 : 3 + 3 \cdot 4$

- 1) 12
- 2) 18
- 3) 21
- 4) 36

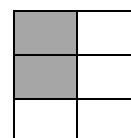
A7. Укажи запись решения задачи:

В магазине 18 ящиков яблок и 9 ящиков слив. Во сколько раз ящиков с яблоками больше, чем со сливами?

- 1) $18 - 9$
- 2) $18 + 9$
- 3) $18 \cdot 9$
- 4) $18 : 9$

A8. Вова допустил ошибку. Найди её.

- 1) $2\text{дм } 3\text{см} = 23\text{см}$
- 2) $15\text{см} = 1\text{дм } 5\text{мм}$
- 3) $1\text{дм}^2 = 100\text{см}^2$
- 4) $4\text{см } 3\text{мм} = 43\text{мм}$



В1. Какая часть квадрата закрашена на рисунке? 

- 1) одна вторая
- 2) одна третья
- 3) одна четвёртая
- 4) одна восьмая

В2. Выходные делятся на двое суток. Сколько это часов?

- 1) 12
- 2) 24
- 3) 48
- 4) 60

В3. Какая из перечисленных долей самая маленькая?

- 1) одна вторая
- 2) одна шестая
- 3) одна десятая
- 4) одна двадцатая

В4. Найди длину стороны квадрата, если его периметр 32см.

- 1) 16см
- 2) 8см
- 3) 4см
- 4) для решения задачи данных недостаточно

В5. В какой строке нарушена закономерность?

- 1) $6 \cdot 7$, $42 : 6$, $42 : 7$
- 2) $5 \cdot 9$, $45 : 5$, $45 : 9$
- 3) $3 \cdot 4$, $24 : 3$, $24 : 4$
- 4) $2 \cdot 9$, $18 : 2$, $18 : 9$

С1. Стороны прямоугольника 5см и 7см. Найди периметр.

- 1) $5 \cdot 7 \cdot 5 \cdot 7$
- 2) $5 + 7$
- 3) $5 \cdot 2 + 7 \cdot 2$
- 4) $(5 + 7) \cdot 2$

С2. Длина прямоугольника 8см, а ширина на 3см меньше. Найди его площадь.

- 1) 4дм^2
- 2) 11см^2
- 3) 22см^2
- 4) 40см

Вариант 2

А1. Какое правило используется при решении уравнения: $X - 32 = 17$?

- 1) Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое.
- 2) Если к разности прибавить вычитаемое, то получится уменьшаемое.
- 3) Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится вычитаемое.
- 4) Если из вычитаемого вычесть разность, то получится уменьшаемое.

А2. Как вычислить произведение $7 \cdot 4$?

- 1) $7 + 7 + 7 + 7$
- 2) $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$
- 3) $7 + 4$
- 4) $7 + 4 + 7 + 4$

А3. В каком правиле допущена ошибка?

- 1) При умножении числа на 1 получится то же самое число.
- 2) При делении числа самого на себя получится то же самое число.
- 3) При умножении числа на 0 получится 0.
- 4) При делении 0 на любое число получится 0.

А4. Стороны прямоугольника 5см и 6см. Найди периметр.

- 1) $6 \cdot 5 = 30$ (см)
- 2) $6 + 5 = 11$ (см)
- 3) $5 + 6 + 5 + 6 = 22$ (см)
- 4) $6 + 5 + 6 = 17$ (см)

A5. Какая задача не будет обратной для остальных задач?

- 1) Купили 3 пакета крупы массой 2 кг. Сколько весит вся покупка?
- 2) Купили 2 пакета крупы массой 3 кг. Сколько весит вся покупка?
- 3) Купили 3 пакета крупы общей массой 6 кг. Сколько весит один пакет?
- 4) Купили 6кг крупы в пакетах по 2кг. Сколько пакетов крупы купили?

A6. Найди значение выражения: $21 : 3 + 4 \cdot 5$

- 1) 15
- 2) 27
- 3) 28
- 4) 55

A7. Укажи запись решения задачи:

У Оли 16 тетрадей в линейку и 8 в клетку. Во сколько раз тетрадей в линейку больше, чем тетрадей в клетку?

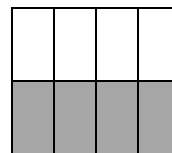
- 1) $16 - 8$
- 2) $16 + 8$
- 3) $16 \cdot 8$
- 4) $16 : 8$

A8. Саша допустил ошибку. Найди её.

- 1) $53\text{см} = 5\text{м } 3\text{ см}$
- 2) $2\text{дм } 7\text{см} = 27\text{см}$
- 3) $1\text{дм}^2 = 100\text{см}^2$
- 4) $5\text{см } 5\text{мм} = 55\text{мм}$

B1. Какая часть квадрата закрашена на рисунке?

- 1) одна вторая
- 2) одна третья
- 3) одна четвёртая
- 4) одна восьмая



B2. Каникулы длятся 3 месяца. Сколько это суток?

- 1) 36
- 2) 72
- 3) 92
- 4) 100

B3. Какая из перечисленных долей самая большая?

- 1) одна тридцатая
- 2) одна одиннадцатая
- 3) одна шестая
- 4) одна третья

B4. Найди длину стороны квадрата, если его периметр 36см.

- 1) 18см
- 2) 9см
- 3) 4см
- 4) для решения задачи данных недостаточно

B5. В какой строке нарушена закономерность?

- 1) $3 \cdot 2, 6 : 3, 6 : 2$
- 2) $8 \cdot 5, 40 : 8, 40 : 5$
- 3) $3 \cdot 5, 30 : 3, 30 : 5$
- 4) $9 \cdot 3, 27 : 9, 27 : 3$

C1. Стороны прямоугольника 6см и 4см. Найди периметр.

- 1) $4 \cdot 6 \cdot 4 \cdot 6$
- 2) $4 + 6$
- 3) $4 \cdot 2 + 6 \cdot 2$
- 4) $(4 + 6) \cdot 2$

C2. Длина прямоугольника 10см, а ширина на 4см меньше. Найди его площадь.

- 1) 6дм^2
- 2) 14см^2

\square 3) 28см^2

\square 4) 60см^2

**Контрольная работа №7 по теме
«Приёмы внетабличного умножения и деления»**

Вариант 1

1. Найди значение выражений:

$7 \cdot 12$

$96 : 3$

$18 \cdot 5$

$70 : 14$

$25 \cdot 3$

$76 : 2$

$4 \cdot 21$

$84 : 28$

2. Реши задачу:

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

3. Реши задачу:

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравни и поставь знаки $<$, $>$, $=$

$8 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 8 \text{ см}$

$61 \text{ см} \dots 7 \text{ дм}$

$1 \text{ м} \dots 6 \text{ дм}$

$4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 45 \text{ дм}$

5. Реши уравнения.

$X \cdot 14 = 84$

$96 : X = 24$

6. * Масса арбуза и ещё половины такого же арбуза равна 9 кг. Найдите массу целого арбуза.

Вариант 2

1. Найди значение выражений:

$14 \cdot 7$

$90 : 15$

$19 \cdot 5$

$92 : 4$

$3 \cdot 26$

$46 : 2$

$48 \cdot 2$

$72 : 24$

2. Реши задачу:

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

3. Реши задачу:

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравни и поставь знаки $<$, $>$, $=$

$53 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$

$9 \text{ м } 4 \text{ дм} \dots 94 \text{ дм}$

$7 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 2 \text{ дм } 7 \text{ см}$

$8 \text{ дм} \dots 1 \text{ м}$

5. Реши уравнения.

$X : 23 = 4$

$16 \cdot X = 64$

6. * Петю спросили: «Сколько у тебя марок?» Петя сказал: «А вы отгадайте: у меня 6 марок и ещё половина всех моих марок». Сколько же марок у Пети?

Контрольная работа №8 по теме

«Деление с остатком»

Вариант 1

1. Выполни деление с остатком и проверку к нему:

$75 : 8$

$85 : 20$

$51 : 7$

2. Вставь числа в окошки, чтобы получились верные равенства:

$$\square : 9 = 9 \text{ (ост. } \square \text{)} \quad \square : 3 = 7 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : 7 = 7 \text{ (ост. } \square \text{)} \quad \square : 7 = 10 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

3. Найди значения выражений:

$$56:2-60:12 \quad (39 + 33) : 24 \cdot 9$$

$$48 + 32: (64: 8) \quad 93-3 \cdot 8:6$$

4. Реши задачу:

Стекольщику нужно было вставить 96 стёкол. Он уже вставил в 14 окон по 3 стекла в каждое. Сколько стёкол осталось вставить стекольщику?

5. Реши задачу:

На тарелке было 48 блинов. Сколько блинов съели, если на тарелке осталось в 3 раза меньше блинов, чем было?

6.* На верхней полке 3 книги, а на нижней 2 книги. Сколько книг нужно ещё поставить на нижнюю полку, чтобы на ней стало в 2 раза больше книг, чем на верхней полке?

Вариант 2

1. Выполни деление с остатком и проверку к нему:

$$57 : 8 \quad 74 : 7 \quad 69 : 20$$

2. Вставь числа в окошки, чтобы получились верные равенства:

$$\square : 6 = 5 \text{ (ост. } \square \text{)} \quad \square : 8 = 7 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : 4 = 8 \text{ (ост. } \square \text{)} \quad \square : 5 = 9 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

3. Найди значения выражений:

$$80 + (24 - 4 \cdot 5) \quad 42 : 3 + 72 : 24$$

$$78 - 8 \cdot 8 : 2 \quad 24 + 36 : (54 : 9)$$

4. Реши задачу:

В большой корзине было 95 тюльпанов. Продавец сделал из них 12 букетов, по 7 тюльпанов в каждом букете. Сколько осталось тюльпанов?

5. Реши задачу:

На столе стояло 52 стакана с соком. Сколько стаканов с соком выпили, если на столе осталось в 4 раза меньше стаканов с соком, чем было первоначально?

6.* У дедушки 34 конфеты. Эти конфеты он разделил между своими внуками так, что каждый получил 6 конфет и 4 конфеты осталось. Сколько внуков у дедушки?

Контрольная работа №9 по теме

«Решение задач»

Вариант 1

1. Реши задачу:

В 8 наборах 32 листа цветной бумаги. В скольких наборах находятся 72 листа бумаги?

2. Реши задачу:

Площадь прямоугольника 42 см², его ширина 6 см. Найдите длину и периметр этого прямоугольника.

3. Заполни пропуски нужными числами:

$$85 : 9 = 9 \text{ (ост. } \square \text{)} \quad 73 : \square = 9 \text{ (ост. } 1 \text{)}$$

$$56 = \square \text{ (ост. } 2 \text{)} \quad \square : 8 = 7 \text{ (ост. } 3 \text{)}$$

4. Найди значение выражений:

$$100 - 40 : (5 + 35)$$

$$78 : (64 - 58)$$

$$17 \cdot 3 + 2 \cdot 15$$

$$700 - 1 - 600$$

$$750 - 50 + 1$$

$$836 - 200 - 30$$

5. Вставь пропущенные числа:

$$8\text{ м } 6\text{ см} = \dots\text{ см}$$

$$871\text{ мм} = \dots\text{ см } \dots\text{ мм}$$

$$280\text{ дм} = \dots\text{ м}$$

$$457\text{ см} = \dots\text{ м } \dots\text{ дм } \dots\text{ см}$$

6. * Запишите все трёхзначные числа, в которых каждая следующая цифра на 1 больше предыдущей.

Вариант 2

1. Реши задачу:

На 3 костюма идёт 9 м ткани. Сколько костюмов можно сшить из 51 метра?

2. Реши задачу:

Площадь прямоугольника 72 см^2 , его длина 8 см. Найдите ширину и периметр этого прямоугольника.

3. Заполни пропуски нужными числами:

$$74 : 9 = 8 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$59 : \square = 7 \text{ (ост. } 3 \text{)}$$

$$68 : 8 = \square \text{ (ост. } 4 \text{)}$$

$$\square : 7 = 6 \text{ (ост. } 1 \text{)}$$

4. Найди значение выражений:

$$90 - 50 : (15 + 35)$$

$$84 : (73 - 67)$$

$$18 \cdot 5 - 3 \cdot 16$$

$$400 - 1 - 300$$

$$840 - 40 + 1$$

$$974 - 300 - 70$$

5. Вставь пропущенные числа:

$$6\text{ м } 4\text{ см} = \dots\text{ см}$$

$$572\text{ мм} = \dots\text{ см } \dots\text{ мм}$$

$$360\text{ дм} = \dots\text{ м}$$

$$483\text{ см} = \dots\text{ м } \dots\text{ дм } \dots\text{ см}$$

6. * Мальчик задумал число, прибавил к нему 5, результат увеличил в 10 раз и получил число 90. Вычислите задуманное число.

Контрольная работа №10 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»

Вариант 1

1. а) Вставь в окошки пропущенные числа: 387, 388, \square , \square , \square , 392, \square , \square .

б) Запиши цифрами:

9 сот. 2 дес.

8 сот.

4 сот. 3 ед.

5 сот. 1 дес. 7 ед.

в) Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых: 510, 742.

2. Реши задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

3. Реши задачу:

3 набора красок стоят 72 рубля. Сколько стоят 4 таких набора красок?

4. Найди значение выражений:

$$549 + 1$$

$$702 - 700$$

$$60 : (26 + 4) \cdot 2$$

$$800 - 1$$

$$930 - 600$$

$$42 + 54 : 3 \cdot 2$$

$$600 + 50 \qquad 320 + 70 \qquad 71 - (28 - 17) \cdot 6$$

5. Начерти отрезок АВ = 6 см, а отрезок ВС в 2 раза длиннее. На сколько см длина отрезка ВС больше длины отрезка АВ?

б. * Расставь знаки и скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$9 \ 9 \ 9 = 2 \qquad 9 \ 9 \ 9 = 90$$

Вариант 2

1. а) Вставь в окошки пропущенные числа: 588, □, □, □, 592, □, 594, □

б) Запиши цифрами:

7 сот.

5 сот 7 дес.

4 сот. 2 дес. 3 ед.

6 сот. 9 ед.

в) Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых: 490, 351.

2. Реши задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

1. Реши задачу:

72 стула расставили в 6 рядов, поровну в каждый ряд. Сколько ульев в 4 таких рядах?

4. Найди значение выражений:

$$659 + 1$$

$$805 - 800$$

$$96 : (41 - 9) \cdot 3$$

$$900 - 1$$

$$760 - 500$$

$$36 + 60 : 4 \cdot 2$$

$$400 + 80$$

$$980 - 30$$

$$72 - (44 + 16) : 4$$

5. Начерти отрезок СД = 9 см, а отрезок АК в 3 раза короче. На сколько см длина отрезка СД больше длины отрезка АК?

б. * Расставь знаки и скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$9 \ 9 \ 9 = 10 \qquad 9 \ 9 \ 9 = 9$$

Контрольная работа №11 по теме

«Приёмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000»

Вариант 1

1. а) Запиши число, в котором:

5 ед. III разряда и 2 ед. I разряда;

7 ед. II разряда и 3 ед. I разряда;

4 ед. III разряда;

6 ед. III разряда и 9 ед. II разряда.

б) Сравни числа:

$$567 \dots 601; \quad 300 \dots 299; \quad 110 \dots 101$$

2. Найди значение выражений, записывая решение в столбик:

$$535 + 65$$

$$756 - 628$$

$$189 + 467$$

$$198 + 672$$

$$963 - 817$$

$$707 - 629$$

3. Реши задачу:

В соревнованиях участвуют 310 мальчиков и 270 девочек. Гимнастов среди них было 250 человек, а остальные пловцы. Сколько пловцов участвуют в соревнованиях?

4. Сравни (>, <, =).

5 м 4 дм ... 540 см 8 м 1 см...8м 1 дм
9 дм 2 см ... 1м 604 см ...4м 6 см

5. Реши задачу:

Длина прямоугольника 12см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислить периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вдоль дороги поставили 4 новых столба. Расстояние между каждыми двумя соседними столбами 5 метров. На каком расстоянии один от другого находятся крайние столбы?

Вариант 2

1. а) Запиши число, в котором:

9 ед. III разряда;

7 ед. III разряда и 4 ед. II разряда;

5 ед. II разряда и 2 ед. I разряда;

8 ед. III разряда и 6 ед. I разряда.

б) Сравни числа: 401 ... 386; 699 ... 700 ; 220 ... 202

2. Найди значение выражений, записывая решение в столбик:

$$652 + 265$$

$$683 - 134$$

$$548 + 152$$

$$363 + 498$$

$$712 - 243$$

$$622 - 355$$

3. Реши задачу:

В музей поехали 250 первоклассников и 320 второклассников.

Мальчиков среди них было 300 человек. Сколько девочек поехал о в музей?

4. Сравни (>, <, =) .

$$702 \text{ см} \dots 2 \text{ м } 7 \text{ см}$$

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$$

$$6 \text{ м } 9 \text{ дм} \dots 690 \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ см} \dots 4 \text{ м } 5 \text{ дм}$$

5. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины.

Вычислить периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Бревно распилили на 5 частей. Сколько сделали распилов?

Контрольная работа №12 по теме

«Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»

Вариант 1

1. Найди значение выражений, записывая решение в столбик:

$$267 \times 3$$

$$744 : 4$$

$$193 \times 4$$

$$867 : 3$$

2. Решите задачу:

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого - в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

3. Найдите значение выражений.

$$180 + 360 : 9 + 60 - 30 \cdot 6$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

4. Заполни пропуски:

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

6. * Мама испекла пирожки. Серёже она дала четвертую часть всех пирожков и ещё один пирожок. Всего Серёжа получил 5 пирожков. Сколько пирожков испекла мама

Вариант 2

1. Найди значение выражений, записывая решение в столбик:

$$\begin{array}{r} 439 \times 2 \\ 265 \times 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 536 : 4 \\ 738 : 3 \end{array}$$

2. Решите задачу:

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого - в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

3. Найдите значение выражений.

$$(180 + 360) : 9 + 400 - 40 \cdot 4$$

$$720 : (360 : 40) + (140 - 90)$$

4. Заполни пропуски:

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$920 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

6. * На двух клумбах растут 18 астр. Число астр на одной клумбе составляет половину астр растущих на другой клумбе. Сколько астр на каждой клумбе?

Контрольная тестовая работа №13 за 2 полугодие по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление»

Вариант 1

A1. В каком ряду правильно записано выражение и его значение?

Сумму чисел 337 и 154 умножить на 2.

- 1) $337 + 154 \cdot 2 = 645$
- 2) $(337 + 154) \cdot 2 = 982$
- 3) $(337 - 154) \cdot 2 = 336$
- 4) $337 - 154 \cdot 2 = 24$

A2. Для решения какого уравнения нужно из уменьшаемого вычесть разность?

- 1) $154 - X = 99$
- 2) $X - 154 = 99$
- 3) $X + 99 = 154$
- 4) $99 + X = 154$

A3. Значение какого выражения равно 0?

- 1) $25 : 5 \cdot 8 : 4 : 10$
- 2) $32 : 4 \cdot 6 - 9 \cdot 5$
- 3) $7 \cdot 4 : 8 \cdot 0 \cdot 6$
- 4) $6 \cdot 3 : 2 \cdot 5 - 40$

A4. Какое уравнение решается умножением?

- 2) $12 \cdot (5 + 4) = 108$ (чел.)
- 3) $12 \cdot 5 + 12 \cdot 4 = 108$ (чел.)
- 4) $12 \cdot 5 - 12 \cdot 4 = 12$ (чел.)

Вариант 2

A1. В каком ряду правильно записано выражение и его значение?

Разность чисел 653 и 168 увеличить в 2 раза.

- 1) $653 - 168 \cdot 2 = 149$
- 2) $(653 - 168) \cdot 2 = 970$
- 3) $(653 - 168) \cdot 2 = 990$
- 4) $(653 - 168) + 2 = 487$

A2. Для решения какого уравнения нужно к вычитаемому прибавить разность?

- 1) $154 - X = 99$
- 2) $X - 154 = 99$
- 3) $X + 99 = 154$
- 4) $99 + X = 154$

A3. Значение какого выражения равно 0?

- 1) $6 : 2 \cdot 5 \cdot 1 - 1$
- 2) $4 \cdot 6 : 2 \cdot 3 \cdot 0$
- 3) $24 - 24 : 6 \cdot 5 : 10$
- 4) $18 : 9 \cdot 6 : 3 - 3$

A4. Какое уравнение решается умножением?

- 1) $X : 5 = 200$
- 2) $200 : X = 5$
- 3) $X \cdot 5 = 200$
- 4) $5 \cdot X = 200$

A5. Длина прямоугольника 15см, а ширина 3см. Найди его периметр.

- 1) 18см
- 2) 45см
- 3) 5см
- 4) 36см

A6. В каком ряду записано решение задачи?

В 5 банках 20кг мёда. Сколько весит одна банка мёда?

- 1) $20 \cdot 5 = 100$ (кг)
- 2) $20 : 5 = 4$ (кг)
- 3) $20 + 5 = 25$ (кг)
- 4) $20 - 5 = 15$ (кг)

A7. В каком выражении знак поставлен неверно?

- 1) $326г < 1кг$
- 2) $5дм 8см = 58мм$
- 3) $37см > 3дм$
- 4) $20сут. < 1мес.$

A8. Какая доля самая большая?

- 1) одна шестая
- 2) одна девятая
- 3) одна одиннадцатая
- 4) одна третья

B1. Одна шестая часть отрезка равна 12см. Чему равна длина всего отрезка?

- 1) 2см
- 2) 6см
- 3) 18см
- 4) 72см

B2. В каком выражении ответ 12?

- 1) $65 : 5$
- 2) $56 : 4$
- 3) $60 : 5$
- 4) $66 : 6$

B3. Отметь число, в котором 7 единиц первого разряда, 5 единицы второго разряда и 3 единицы третьего разряда.

- 1) 753
- 2) 357

3) 375

4) 735

В4. Представь число 783 в виде суммы разрядных слагаемых.

1) $700 + 83$

2) $780 + 3$

3) $740 + 40 + 3$

4) $700 + 80 + 3$

В5. В каком примере допущена ошибка?

1)
$$\begin{array}{r} \underline{x} \ 87 \\ \quad 9 \\ \hline 783 \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} \underline{x} \ 478 \\ \quad 2 \\ \hline 956 \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} \underline{x} \ 155 \\ \quad 4 \\ \hline 600 \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} \underline{x} \ 331 \\ \quad 3 \\ \hline 993 \end{array}$$

С1. В каком выражении ответ 227?

1) $681 : 3$

3) $868 : 4$

2) $908 : 4$

4) $717 : 3$

С2. В каком ряду записано решение задачи?

На праздник сделали 15 подарков. В каждый подарок положили 3 апельсина и 4 яблока. Сколько всего фруктов положили в подарки?

1) $15 + 3 + 4 = 22$ (ф.)

2) $15 \cdot (3 + 4) = 105$ (ф.)

3) $15 \cdot 3 + 15 \cdot 4 = 105$ (ф.)

4) $15 \cdot 3 - 15 \cdot 4 = 15$ (ф.)

4 КЛАСС
Входная контрольная работа №1 по теме
«Числа от 1 до 1000. Повторение»
Вариант 1

1. Реши задачу:

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого - в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найди значение выражений:

18 $36:9 + 6 \cdot 8 - 50$ $400 - (80 + 180:3) + 60$

3. Найди значение выражений, записывая решение в столбик.

$138 + 567$	$152 \cdot 6$
$447 - 189$	$867 : 3$

4. Заполни пропуски:

$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$	$847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$
$7 \text{ м } 30 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$	$700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

Вариант 2

1. Реши задачу:

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого - в 2 раза меньше. Четвёртую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найди значение выражений:

(18 $36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$ $720 : (2 + 7) + (140 - 90)$

3. Найди значение выражений, записывая решение в столбик.

$523 + 197$	$279 \cdot 3$
$831 - 369$	$792 : 2$

4. Заполни пропуски:

$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$	$9200 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$
$631 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$	$275 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

Контрольная работа №2 по теме
«Четыре арифметических действия»
Вариант 1

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значение выражений, записывая решение в столбик.

$109 \cdot 7$	$436 : 4$	$328 + 296$
$3 \cdot 251$	$686 : 7$	$447 - 189$
	$792 : 3$	
$486 \cdot 2$	$608 - 359$	

3. Вычисли: $72 + 48 : (3 \cdot 2)$ $(1230 + 600) - (570 - 70)$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами: 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628...

6.* Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

Вариант 2

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значение выражений, записывая решение в столбик.

$407 \cdot 2$	$2 \cdot 462$	$706 - 428$
	$867 : 3$	$246 + 479$
$812 \cdot 2$	$536 : 87$	$831 - 369$
	$74 : 2$	

3. Вычисли: $41 - 3 \cdot (63 : 9)$ $(980 - 800) + (320 - 20)$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975...

6.* Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Полка влезал на печь, пролил 2 литра из первого ведра и 5 литров из второго ведра. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

Контрольная работа №3 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Вариант 1

1. Реши задачу:

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой.

2. Сравни числа: 574215 и 573215, 7615 и 7165, 3714 и 3174

3. Вычисли:

$25819 + 1$	$395000 : 100$	$500000 - 1$
$309 \cdot 100$	$75800 - 10000$	$130007 + 8000$

4. Замени суммой разрядных слагаемых числа: 317107, 8500235.

5. а) Запиши числа, которые содержат:

$50 \text{ тыс. } 30 \text{ ед.} = \dots$	$200 \text{ тыс. } 2 \text{ ед.} = \dots$	$8 \text{ тыс. } 8 \text{ ед.}$
---	---	---------------------------------

= ...

б) Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

$11545,$	$652050,$	$765432,$	$950545,$	25000
----------	-----------	-----------	-----------	---------

6*. Верёвку разрезали на 2 куска так, что один кусок оказался в 4 раза длиннее другого. Чему равна первоначальная длина верёвки, если один кусок длиннее другого на 18 см?

Вариант 2

1. Реши задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46кг или 5 мешков риса по 48кг в каждом?

2. Сравни числа: 685400 и 694500, 5827 и 5872, 8111 и 9198

3. Вычисли:

$$\begin{array}{r} 73549 + 1 \\ 326000 - 1000 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 84600 : 10 \\ 30000 - 1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 268 \times 1000 \\ 206317 - 300 \end{array}$$

4. Замени суммой разрядных слагаемых числа: 263301, 7300162.

5. а) Запиши числа, которые содержат:

$$70 \text{ тыс. } 2 \text{ ед.} = \dots \qquad 102 \text{ тыс. } 20 \text{ ед.} = \dots \qquad 7 \text{ тыс. } 80 \text{ ед.} =$$

...

б) Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

$$73852, \qquad 935855, \qquad 15005, \qquad 80555, \qquad 42755, \qquad 35015.$$

6. * Ширина занавески для окна 1 м 20 см. Требуется пришить 6 колец на одинаковом расстоянии друг от друга (первое и последнее кольца должны располагаться по краям занавески). Сколько сантиметров надо оставить между кольцами?

Контрольная работа №4 по теме «Числа, которые больше 1000. Величины» Вариант 1

1. Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе - на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{l} 3456 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г} \\ 240 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \end{array} \qquad \begin{array}{l} 3426 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \\ 50000 \text{ см}^2 = \dots \text{ м}^2 \end{array}$$

3. Вычисли, записывая решение в столбик:

$$\begin{array}{r} 28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км} \\ 890 \text{ м} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 18 \text{ т } 360 \text{ кг} + 16 \text{ т} \\ 740 \text{ кг} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \text{ ч } 40 \text{ мин} - 55 \text{ мин} \end{array}$$

4. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$:

$$\begin{array}{l} 2500 \text{ мм} \dots 25 \text{ см} \\ 3 \text{ км} \end{array} \qquad \begin{array}{l} 205 \text{ м} \dots 3250 \text{ м} \\ 6 \text{ т } 800 \text{ кг} \dots 68 \text{ ц} \end{array}$$

5*. Запишите величины в порядке возрастания: $5 \text{ дм}^2, 50 \text{ см}^2, 500 \text{ дм}^2, 5000 \text{ см}^2$

6*. Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – еще пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Вариант 2

1. Реши задачу:

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{l} 7632 \text{ г} = _ \text{ кг } _ \text{ г} \\ 2345 \text{ см} = _ \text{ м } _ \text{ см} \end{array} \qquad \begin{array}{l} 420 \text{ мин} = _ \text{ ч} \\ 20000 \text{ см}^2 = _ \text{ м}^2 \end{array}$$

3. Вычисли, записывая решение в столбик:
16т 230кг - 9т 32км 560м + 2ч 2мин - 45мин
750кг 19км 540м

4. Сравни:
12дм 80мм ... 52мм ... 2см 5мм
1280мм 2400кг ... 240ц

5*. Запиши величины в порядке возрастания: 7дм^2 , 70см^2 , 700дм^2 , 7000см^2 .

6*. Если конфеты раскладывать по 2, 3, 4, то всегда остаётся 1 лишняя конфета. А если их раскладывать по 5, то лишних конфет нет. Сколько было конфет, если их меньше 50?

Контрольная работа №5 по теме

«Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»

Вариант 1

1. Найди значение выражений, записывая решение в столбик.
700000 - 24618 804608 + 96395 312879 - 179542

2. Реши задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

3. Найди корень уравнения: $290 + X = 640 - 260$

4. Сравни выражения, поставь знаки $<$, $>$ или $=$:

$$1212 + 1212 + 1221 \dots 1212 \times 3$$

$$20400 : 4 \dots 20000 : 4 + 400 : 4$$

$$5060 \cdot 6 \dots 5600 \times 6$$

5* Вставь пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 3\square79 \\ + 43\square1 \\ \hline 560\square \\ \square\square568 \end{array}$$

6.* Укажи порядок действий: $a : b - c \cdot d + k \cdot m : n$

Вариант 2

1. Найди значение выражений, записывая решение в столбик.

600600 - 24863 143807 + 57296 529631 - 181479

2. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

3. Найди корень уравнения: $400 - x = 275 + 25$

4. Сравни выражения, поставь знаки $<$, $>$ или $=$:

$$7979 + 7979 + 7979 \dots 7979 \times 3$$

$$8303 \times 9 \dots 8330 \times 9$$

$$30500 : 5 \dots 30000 : 5 + 5000 : 5$$

5. * Вставь пропущенные цифры:

$$67 \ 1\square$$

$$\begin{array}{r}
 + 5 \square 83 \\
 \underline{76 \square 9} \\
 \square \square 626
 \end{array}$$

6.* Укажи порядок действий: $a : (b - c) \cdot d + k \cdot (t : n)$

**Контрольная работа №6 за 1 полугодие по теме
«Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»**

Вариант 1

A 1. В каком числе 4 сотни и 4 единицы?

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) 44 | <input type="checkbox"/> 3) 440 |
| <input type="checkbox"/> 2) 404 | <input type="checkbox"/> 4) 444 |

A2. Какое действие будет последним в выражении: $x + (b \cdot c) - k : y$

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) сложение | <input type="checkbox"/> 3) умножение |
| <input type="checkbox"/> 2) вычитание | <input type="checkbox"/> 4) деление |

A3. В каком числе 156 единиц IV класса, 33 единицы III класса, 9 единиц I класса?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) 156 339 | <input type="checkbox"/> 3) 1 560 330 009 |
| <input type="checkbox"/> 2) 156 033 009 | <input type="checkbox"/> 4) 156 033 000 009 |

A4. В какой записи допущена ошибка?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) 345 606 см = 3 км 456 м 06 с | <input type="checkbox"/> 3) 5647 кг = 5 т 6 ц 47 кг |
| <input type="checkbox"/> 2) 340 000 см ² = 3400 м ² | <input type="checkbox"/> 4) 124 ч = 5 сут. 4 ч |

A5. Какой пример решён неверно?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) 354 078 - 282 979 = 71 099 | <input type="checkbox"/> 4) 123 687 + 786 321 = 910 008 |
| <input type="checkbox"/> 2) 397 549 + 283 665 = 681 214 | |
| <input type="checkbox"/> 3) 30 001 - 27 286 = 2 725 | |

A6. В каком выражении ответ 37 063?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) 26 341 : 7 | <input type="checkbox"/> 3) 185 315 : 5 |
| <input type="checkbox"/> 2) 5 166 · 7 | <input type="checkbox"/> 4) 123 052 : 4 |

A7. Выбери правильный ответ.

Средняя скорость вертолёта 240 км/ч. Сколько километров он пролетит за 4 ч?

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) 60 | <input type="checkbox"/> 3) 60 |
| <input type="checkbox"/> 2) 244 | <input type="checkbox"/> 4) 960 |

B1. Укажи число пять миллиардов два миллиона двадцать.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) 500 220 | <input type="checkbox"/> 3) 550 020 |
| <input type="checkbox"/> 2) 5 002 000 020 | <input type="checkbox"/> 4) 500 020 020 |

B2. В каком выражении последним действием будет умножение?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) $(k + c \cdot b - d) : n$ | <input type="checkbox"/> 3) $x : n + p - a : b \cdot c$ |
| <input type="checkbox"/> 2) $(a : b - c \cdot k) \cdot (p : x)$ | <input type="checkbox"/> 4) $(p - c \cdot a) \cdot k : x$ |

B3. Вычисли: 3км 5см – 6м 5дм

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) 299 355см | <input type="checkbox"/> 3) 299 400см |
| <input type="checkbox"/> 2) 29 355см | <input type="checkbox"/> 4) 2 355см |

B4. Выбери правильный ответ.

Купили четыре куска ткани: 2470 см, 24007 мм, 247 дм, 25 м. Какой из них

наибольшей длины?

- 1) 2470 см 3) 247 дм
 2) 24007 мм 4) 25 м

В5. Выбери правильное решение задачи.

Скорость	Время	Расстояние
98 км/ч	7ч	?км

- 1) $98 : 7$ 3) $98 + 7$
 2) $98 \cdot 7$ 4) $98 - 7$

В6. Выбери правильный ответ:

Масса одного мешка 53кг 300г, второго – 49кг 400г, а третьего – 48кг 500г. Найди среднюю массу мешков.

- 1) 151кг 200г 3) 50кг 40г
 2) 150кг 1200г 4) 50кг 400г

С1. Значение какого выражения такое же, как значение выражения $8\ 284 \cdot 3 + 369$?

- 1) $100\ 884 : 4$ 3) $4203 \times 6 + 3$
 2) $750\ 663 : 3$ 4) $3\ 152 \cdot 8$

С2. Найди ошибку.

- 1) единицы массы: кг, т, ц, г
 2) единицы длины: км, см, мм, дм
 3) единицы объёма: м², км², а, га
 4) единицы времени: ч, мин, век, утро, неделя

Вариант 2

А 1. В каком числе 7 сотен и 3 единицы?

- 1) 73 3) 730
 2) 703 4) 307

А2. Какое действие будет последним в выражении $x \cdot (v + k - c) : y$?

- 1) сложение 3) умножение
 2) вычитание 4) деление

А3. В каком числе 342 единицы IV класса, 17 единиц III класса, 9 единиц II класса?

- 1) 342 179 3) 342 017 009 000
 2) 3 420 179 4) 34 217 009

А4. В какой записи допущена ошибка?

- 1) $876\ 592\ \text{см} = 8\ \text{км}\ 765\ \text{м}\ 92\ \text{см}$ 3) $8361\ \text{кг} = 8\ \text{т}\ 3\ \text{ц}\ 61\ \text{кг}$
 2) $770000\ \text{см}^2 = 7700\ \text{м}^2$ 4) $176\ \text{ч} = 7\ \text{сут.}\ 8\ \text{ч}$

А5. Какой пример решён неверно?

- 1) $3\ 007\ 006 - 2\ 359\ 768 = 657\ 248$ 3) $878\ 451 - 638\ 462 = 239\ 989$
 2) $34\ 231 + 57\ 699 = 91\ 930$ 4) $45\ 789 + 35\ 698 = 81\ 487$

А6. В каком выражении ответ 60 795?

- 1) $402\ 570 : 6$
 3) $243\ 180 : 4$
 2) $12\ 179 \cdot 5$
 4) $203\ 715 : 3$

A7. Выбери правильный ответ.

Средняя скорость товарного поезда 80 км/ч. Сколько километров он проедет за 4ч?

- 1) 20
 3) 320
 2) 84
 4) 240

B1. Укажи число тринадцать миллиардов три тысячи два.

- 1) 1 332
 3) 13 000 003 002
 2) 130 003 002
 4) 13 000 003 200

B2. В каком выражении последним действием будет деление?

- 1) $x \cdot a : b - c \cdot k + k : n$
 2) $(b - c \cdot k + n \cdot x) : y$
 4) $(p - c \cdot a) + k : x$
 3) $a - b \cdot c : n \cdot x : a$

B3. Вычисли: 3т 8ц – 2кг 9г

- 1) 3 797 991г
 3) 377 100г
 2) 35 991г
 4) 377 991г

B4. Выбери правильный ответ.

Купили 4 листа бумаги площадью 3 000 000 мм², 120 дм², 120 см², 2 м². Какой лист имеет наибольшую площадь?

- 1) 3 000000 мм²
 3) 120 см²
 2) 120 дм²
 4) 2 м²

B5. Выбери правильное решение задачи.

Скорость	Время	Расстояние
100 м/мин	?мин	400 м

- 1) $400 : 100$
 3) $400 + 100$
 2) $400 \cdot 100$
 4) $400 - 100$

B6. Выбери правильный ответ:

Первый катер проплыл 130км 200м, второй – 65км 100м, третий – 200км 700м, а четвертый – 68км. Найди среднее расстояние, которое проплыли катера.

- 1) 464км
 3) 127км
 2) 154км
 4) 116км

C1. Значение какого выражения такое же, как значение выражения $7982 \cdot 8 - 967$?

- 1) $103\ 485 - 39\ 596$
 2) $20\ 963 \cdot 3$
 4) $251\ 596 : 4$

C2. Найди ошибку.

- 1) единицы длины: км, см, мм, дм, м
 3) единицы массы: кг, т, ц, га
 2) единицы времени: ч, мин, век, вечер, неделя
 4) единицы площади: м², км², а, га

Контрольная работа №7 по теме

«Умножение и деление многозначных чисел, оканчивающихся нулем»

Вариант 1

1. Найди значение выражений:

$$62240 : 40$$

$$238800 : 600$$

$$4050 \cdot 600$$

2. Реши задачу:

Ученик читал «Гарри Поттера и философский камень» по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

3. Найди значение выражения: $563430 : 70 + 9204 \cdot 40$

4. Найди корень уравнения: $204 \cdot 500 - X = 390$

5. Реши задачу:

Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

6*. В одном бочонке было 20 кг меда. После того, как Винни-Пух взял из него 2 кг меда, в нем осталось на 4 кг меньше, чем в другом бочонке. Сколько меда стало в двух бочонках?

Вариант 2

1. Найди значение выражений:

$$75270 : 30$$

$$205100 : 700$$

$$2700 \cdot 900$$

2. Реши задачу:

Ира читала новую книгу про Таню Гроттер по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц.

3. Найди значение выражения: $432360 : 60 + 7021 \cdot 30$

4. Найди корень уравнения: $701 \cdot 200 - X = 920$

5. Реши задачу:

Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

6* Бригада из пяти плотников и одного столяра выполнила работу. Плотники получили за нее по 200 рублей, а столяр - на 30 рублей больше среднего заработка бригады. Сколько получил за работу столяр?

Контрольная работа №8 по теме

«Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное»

Вариант 1

1. Найди значение выражений:

$$4123 \cdot 2$$

$$1263 : 3$$

$$603 \cdot 8$$

$$1635 : 5$$

$$1200 \cdot 4$$

$$5910 : 3$$

2. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

3. Сравни, поставь знаки $<$, $>$, $=$:

$$6 \text{ т } 20 \text{ кг} \dots 6 \text{ т } 2 \text{ ц}$$

$$20 \text{ км } 300 \text{ м} \dots 23000 \text{ м}$$

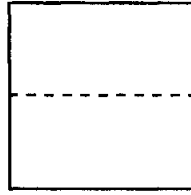
$$3 \text{ сут } 10 \text{ ч} \dots 190 \text{ ч}$$

4. Реши задачу:

Туристы ехали на автобусе 3ч со скоростью 60км/ч и шли пешком 5ч со скоростью 6км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

5. Найди корень уравнения: $X + 398 = 217 \cdot 7$

6.* Два одинаковых прямоугольника приложены друг к другу большими сторонами так, что получился квадрат. Периметр этого квадрата 40 см. Найди периметр прямоугольника.



Вариант 2

1. Найди значение выражений:

$$1 \ 236 \cdot 4$$

$$2 \ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9$$

$$7 \ 528 : 2$$

$$3 \ 600 \cdot 5$$

$$8 \ 910 : 9$$

2. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

3. Сравни, поставь знаки $<$, $>$, $=$:

$$5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут } 5 \text{ ч}$$

$$6 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 62000$$

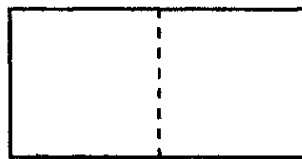
кг

4. Реши задачу:

Теплоход шел по озеру 2ч со скоростью 42км/ч, затем 3ч вверх по реке со скоростью 40км/ч. Какой путь прошел теплоход?

5. Найди корень уравнения: $X - 546 = 367 \cdot 4$

6 * Два одинаковых квадрата приложены друг к другу сторонами так, что получился прямоугольник. Периметр этого прямоугольника 24 см. Найди периметр квадрата.



Контрольная работа №9 по теме

«Решение задач»

Вариант 1

1. Реши задачу:

За 8 часов поезд прошел 480км, а самолет за 2 часа пролетел 1320км. Во сколько раз скорость поезда меньше скорости самолета?

2. Реши задачу:

Автомобиль и мотоциклист выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60км/ч, мотоцикла 70км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Найди значение выражения: $(8700 + 32415) \cdot 3 - 35073 : 9$

4. Сравните и поставьте знак $>$, $<$ или $=$:

2/5км ...4000м;

14кг + 1ц 25 кг...150кг

5. Реши задачу:

Длина прямоугольника 9см, ширина в 3 раза короче. Вычисли площадь этого прямоугольника.

6*. Рыбак поймал рыбу. Он сказал, что хвост рыбы весит 1кг, голова столько, сколько хвост и половина туловища, а туловище столько, сколько голова и хвост вместе. Сколько килограммов весит эта рыба?

Вариант 2

1. Реши задачу:

Товарный поезд прошел 2160 км за 2 суток, а электричка за 3 часа прошел 270км. Во сколько раз скорость электрички больше скорости товарного поезда?

2. Реши задачу:

Из гаража одновременно в противоположных направлениях выехали две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Найди значение выражения: $13640 : 4 + 7 \times (90206 - 42910)$

4. Сравните и поставьте знак $>$, $<$ или $=$:

1/5т...250кг;

1т 6ц 87кг - 253кг...14ц

5. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 15см, а длина в 5 раза меньше. Вычисли площадь этого прямоугольника.

6. * Некто узнал, что корова на ярмарке стоит вчетверо дороже собаки и вчетверо дешевле лошади. Он взял на ярмарку 200 рублей и на все эти деньги купил собаку, двух коров и лошадь. Найди цену собаки, коровы и лошади.

Контрольная работа №10 по теме

«Решение задач»

Вариант 1

1. Реши задачу:

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше чем на первой, на третьей - в 2 раза меньше чем на 1-й и 2- вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

2. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?

3. Реши задачу:

Длина поля 130 м, ширина 70 м. 2/5 участка засеяно картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

4. Найди значение выражения: $(4527 : 3 \cdot 6 + 254) - 3789$

5. Найди корень уравнения: $X : 6 = 65213 - 6784$

6*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся?

Вариант 2

1. Реши задачу:

В зернохранилище 700 т пшеницы. За зиму с базы в первый раз отправили 124

т зерна, а во второй - на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2. Реши задачу:

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 95 км в час, а товарного $\frac{3}{5}$ от скорости скорого.

3. Реши задачу:

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше ширины засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. $\frac{1}{2}$ убрали комбайном. Сколько квадратных метров участка осталось убрать?

4. Найди значение выражения: $53\ 129 + (8\ 354 \cdot 9 : 3 - 479)$

5. Найди корень уравнения: $X : 4 = 47\ 606 - 4\ 599$

6*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 часов меньше оставшейся?

**Контрольная работа №11 по теме
«Письменное умножение многозначного числа на двузначное и
трёхзначное»**

Вариант 1

1. Найди значение выражений:

$$2\ 748 \cdot 56$$

$$348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603$$

$$280 \cdot 840$$

2. Реши задачу:

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

3. Начерти отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

4. Вместо * вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 * 20 * 600 = 1000$$

$$900 * 30 * 30 = 60$$

5. Вычисли:

$$5\text{т } 7\text{кг} + 39\text{ц } 78\text{кг}$$

$$12\text{м } 5\text{дм} - 6\text{м } 7\text{см}$$

6.* Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 12 см, при этом длина прямоугольника в 5 раз больше его ширины. Начерти такие фигуры в тетради. Длина каждой стороны должна быть выражена целым числом сантиметров. Найди площадь построенных фигур.

Вариант 2

1. Найди значение выражений:

$$3\ 489 \cdot 65$$

$$234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760$$

$$420 \cdot 530$$

2. Реши задачу:

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зелёной краски. Сколько килограммов белой и зелёной краски в отдельности привезли для отделки дома?

3. Начерти отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

4. Вместо * вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 * 20 * 200 = 1000$$

$$600 * 30 * 20 = 40$$

5. Вычисли:

$$9\text{т } 7\text{кг} - 13\text{ц } 36\text{кг}$$

$$13\text{м } 8\text{дм} + 9\text{дм } 8\text{см}$$

6. * Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16см, при этом длина прямоугольника в 3 раза больше его ширины. Начерти такие фигуры в тетради. Длина каждой стороны должна быть выражена целым числом сантиметров. Найди площадь построенных фигур.

Контрольная работа №12 по теме

«Письменное деление многозначного числа на двузначное»

Вариант 1

1. Найди значение выражений:

$$50084 : 38$$

$$12096 : 56$$

$$27\ 027 : 91$$

2. Реши задачу:

Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом еще 65 страниц.

Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?

3. Найди значение выражения: $2503 \cdot 85 + (100000 - 1975) : 75$

4. Найди корень уравнения: $5 \cdot X - 30 = 105$

5. Реши задачу:

Площадь участка 416 м^2 . Ширина участка - 16м. Чему равна длина участка?

6. * В некотором царстве объявил царь: «Тот, кто быстрее всех проскачет дистанцию в 840 метров, получит полцарства и царевну в жены». Сорвался с места Иванушка-дурачок на Коньке-Горбунке со скоростью 210 м/мин. Первый министр поскакал на вороном коне со скоростью 180 м/мин. На сколько метров опередит его Иванушка на финише?

Вариант 2

1. Найди значение выражений:

$$5070 : 78$$

$$12502 : 14$$

$$24\ 032 : 32$$

2. Реши задачу:

Пять дней магазин продавал по 165кг капусты, а потом продал ещё 400кг.

Сколько килограмм осталось продать, если всего было 2000кг?

3. Найди значение выражения: $17168 : 16 + (830 \cdot 65 - 8548)$

4. Найди корень уравнения: $68 + X \cdot 6 = 164$

5. Реши задачу:

Площадь участка 234 м^2 . Длина участка 26 м. Чему равна ширина этого участка?

6.* Схватила лиса петушка и побежала в лес со скоростью 18 км/ч. Пришел кот через 2 часа, а петушка-то и нет. Бросился кот вдогонку со скоростью 24 км/ч. Сколько времени понадобится коту, чтобы догнать лису?

Контрольная работа №13 по теме

«Письменное деление многозначного числа на трёхзначное»

Вариант 1

1. Найди значение выражений:

$$16727 : 389$$

$$48160 : 224$$

$$189088 : 622$$

$$14595 : 417$$

2. Реши задачу:

Колумбийский фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные зерна он поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?

3. Найди значение выражения: $80010 - 11520 : 288 + 1879 \cdot 79$

4. Найди корень уравнения: $112 : X = 48 : 6$

5*. Сколько нужно досок длиной 4 м, шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

Вариант 2

1. Найди значение выражений:

$$19151 : 684$$

$$41097 : 399$$

$$48168 : 223$$

$$15048 : 418$$

2. Реши задачу:

Фермер вырастил 6 т 2 ц 88 кг яблок. Из них 2590 кг яблок сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

3. Найди значение выражения: $600200 - 123321 : 303 + 2458 \times 26$

4. Найди корень уравнения: $126 : X = 54 : 6$

5*. Сколько нужно досок длиной 3 м, шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

Контрольная тестовая работа №14 за 2 полугодие по теме «Умножение и деление многозначных чисел»

Вариант 1

A1. Чему равно частное чисел 1 614 935 и 7?

1) 23 705

3) 230 705

2) 23 075

4) 2 030 705

A2. Значение какого произведения равно 1 045 152?

1) $22\,237 \cdot 47$

3) $27\,504 \cdot 38$

2) $40\,199 \cdot 26$

4) $7\,208 \cdot 145$

A3. В каком примере допущена ошибка?

1) $1\,354 \cdot 36 = 48\,744$

3) $2\,752 \cdot 21 = 57\,792$

2) $142\,633 : 19 = 757$

4) $189\,384 : 24 = 7\,891$

A4. Реши уравнение: $X : 97 = 291$.

1) 3

3) 26 190

2) 388

4) 28 227

A5. Какая запись верная?

1)
$$\begin{array}{r} \times 150 \\ 300 \\ \hline 45000 \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} \times 150 \\ 300 \\ \hline 4500 \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} \times 150 \\ 300 \\ \hline 45000 \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} \times 150 \\ 300 \\ \hline 4500 \end{array}$$

A6. Выбери правильный ответ.

Из двух городов навстречу друг другу выехали два поезда. Скорость одного 70 км/ч, а другого - 72 км/ч. Встретились поезда через 2 ч. Найди расстояние между городами.

1) 214 км

3) 71 км

2) 284 км

4) 142 км

1) $1896 \cdot 72 = 136512$

2) $2835 \cdot 64 = 181440$

3) $280302 : 31 = 942$

4) $200\ 018 : 26 = 7\ 693$

A4. Реши уравнение: $X: 76 = 95$

1) 5

2) 5700

3) 722

4) 7220

A5. Какая запись верная?

1)
$$\begin{array}{r} \times 120 \\ 300 \\ \hline 36000 \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} \times 120 \\ 300 \\ \hline 3600 \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} \times 120 \\ 300 \\ \hline 36000 \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} \times 120 \\ 300 \\ \hline 3600 \end{array}$$

A6. Выбери правильный ответ.

Из двух городов навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость одного 75 км/ч, а другого - 78 км/ч. Встретились через 3 ч. Найди расстояние между городами.

1) 153 км

2) 459 км

3) 51 км

4) 309 км

A7. Выбери правильный ответ.

От двух пристаней, расстояние между которыми 1330 м, одновременно навстречу друг другу отплыли лодка и байдарка и встретились через 10 мин. Найди скорость байдарки, если лодка плыла со скоростью 57 м/мин.

1) 133 м/мин

2) 76 м/мин

3) 760 м/мин

4) 1900 м/мин

B1. Найди значение выражения $(60\ 000 - 39\ 804) : 54 + 297 \cdot 17$.

1) 15 147

2) 5423

3) 5313

4) 5049

B2. Выбери правильный ответ.

Расстояние между домами Оли и Коли 255 м. Они вышли одновременно каждый из своего дома и пошли в противоположных направлениях. Оля идёт со скоростью 66 м/мин, а Коля - со скоростью 82 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 6 мин?

1) 1143 м

2) 888 м

3) 633 м

4) 148 м

B3. Выбери правильный ответ.

Двум рабочим нужно склеить 920 конвертов. Первый рабочий каждый час склеивает 46 конвертов, а второй работает с производительностью 39 конвертов в час. Сколько конвертов им останется склеить после 5 ч совместной работы?

1) 85

2) 425

3) 495

4) 1345

B4. Реши уравнение: $x: (132 \cdot 458) = 38$.

1) 60 456

2) 2 297 328

3) 2 307 328

4) 2 298 428

C1. Где записано верное решение задачи?

Две улитки от одной травинки одновременно поползли в противоположных направлениях. Скорость одной 72 мм/мин, а другой - 57 мм/мин. На каком расстоянии друг от друга они будут через 3 мин?

1) $72 \cdot 3 - 57 \cdot 3 = 45$ (мм) (мм)

4) $(72 + 57) \cdot 3 = 387$

2) $(72 - 57) \cdot 3 = 45$ (мм) (мм)

3) $72 \cdot 3 + 57 \cdot 3 = 387$

С2. Чему может быть равен X в неравенстве $90\,000 \cdot x < 360\,000$?

1) 1


3) 5

2) 3

4) 7

1 КЛАСС

Контрольная работа по разделу «Ты учишься изображать». 1 четверть

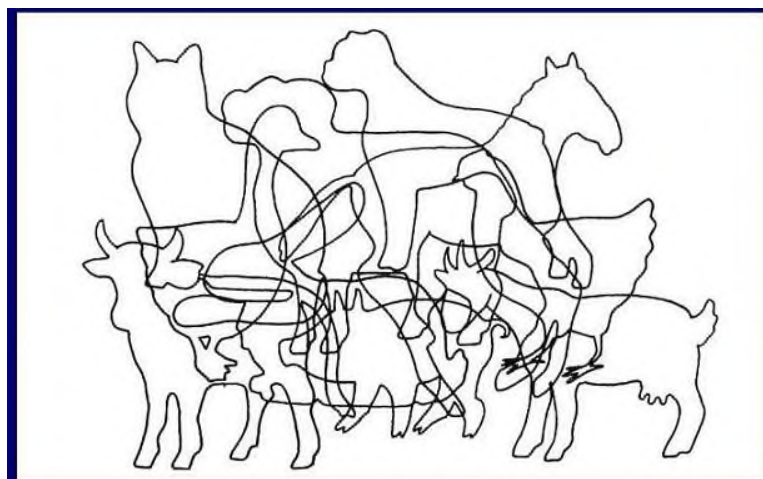
1. Нарисуй радостное солнце.	2. Обведи в кружок, сколько цветов можно выделить в радуге? 5 7 9 10
3. Нарисуй рядом геометрическую фигуру, на которую похож лист. 	
4. Какая краска помогает сделать цвет тёплым, солнечным и радостным? А – зелёная Б – жёлтая В – синяя Г – белая	
5. Какая краска помогает сделать цвет холодным? А – зелёная Б – жёлтая В – синяя Г – белая	

Контрольная работа по разделу «Ты украшаешь». 2 четверть

1. Дорисуй одно из пятен так, чтобы получилась зверушка.



2. Выдели и закрась в путанице 3 животных



3. Отметь галочкой картины



4. Что будет с цветом, если смешать его с белой краской?

А – посветлеет Б – потемнеет В – ничего не произойдёт

5. Соедини линиями, какие цвета получатся при смешивании двух красок:

синяя + красная

жёлтая + красная

жёлтая + синяя

оранжевая

зелёная

фиолетовая

6. Продолжи узор

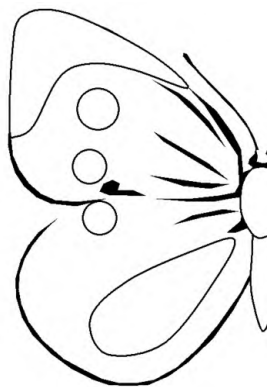


Контрольная работа по разделу «Ты строишь» 3 четверть

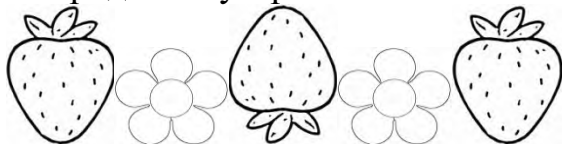
1. Раскрась одно из растений, напиши его название. Нарисуй рядом сказочный цветок.



2. Что будет с цветом, если смешать его с чёрной краской?
А – посветлеет Б – потемнеет В – ничего не произойдёт
3. Чтобы передать нежное, спокойное настроение в картине, надо ...
А – смешивать краски с белой краской
Б – смешивать краски с чёрной краской
В – смешивать разноцветные краски
4. Дорисуй бабочку, укрась узорами ее крылья



5. Продолжи узор



**Контрольная работа по разделу «Изображение, украшение, постройка
всегда помогают друг другу» 4 четверть**

1. Соедини жильца и его домик



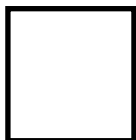
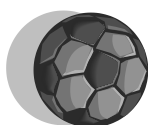
2. Преврати гриб в домик для
маленьких человечков



3. Что поможет передать в рисунке образ злого человека?

- А – жёсткие линии и тяжёлые цвета
- Б – мягкие линии и лёгкие воздушные цвета
- В – ничего не поможет

4. Определи и нарисуй геометрическую форму предмета.



5. Определи виды пластических искусств, соедини изображение и название



Живопись

Б

Графика



Скульптура



Архитектура

Декоративно

—

прикладное искусство

6. Соедини группу красок и ее название

Красный, синий, жёлтый-

тёплые

Голубой, синий, фиолетовый-

основные

Красный, оранжевый, жёлтый-

холодные

3 КЛАСС

Контрольная работа по разделу «Искусство в твоём доме» 1 четверть

1. Определить название игрушки.



2. Деревянная посуда, украшенная дивными узорами красного, черного, золотого цвета, как одеяние Жар – птицы – это золотая

Посуда из белой глины с сине – голубыми узорами редкой красоты, в которых синь реки неба с облаками – это _____

3. Украшение, узор и сочетание геометрических растительных и животных элементов ритмически повторяющихся - это:

а) узор б) картина в) орнамент

4. Кто такой живописец?

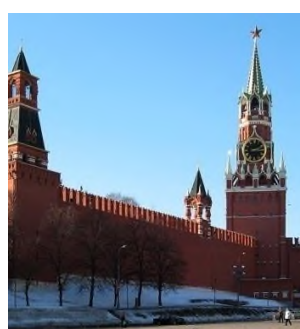
а) человек, умеющий писать. в) писатель, пишущий живые, веселые рассказы.

б) художник г) очень быстро и много рисующий человек.

5. Первую букву своего имени украсить узорами так, как это делали в старинных рукописных книгах.	6. Нарисовать ко для мамы, украсить его узорами.
--	--

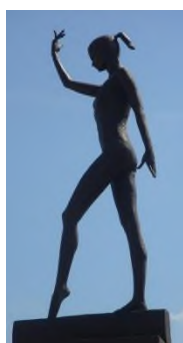
Контрольная работа по разделу «Искусство на улицах твоего города» 2 четверть

1. Определите, какие памятники архитектуры изображены.



<p>Храм Покрова на Нерли</p>	<p>Храм Василия Блаженного</p>	<p>Кизи</p>	<p>Московский Кремль</p>
--------------------------------------	--	-------------	------------------------------

2. Определите, кому установлен памятник в Белгороде.



Гимнастке Светлане Хоркиной	Князю Владимиру	Милицционеру– кинологу Федору Хихлушке	Памятник «Русское слово»
-----------------------------------	--------------------	---	-----------------------------

3. При создании ажурной решетки поработали все три Мастера. Определите, что сделал каждый.

Мастер Изображения прератил изображение в узор, выбрав определенный ритм.



Мастер Украшения определил точное расположение узоров и отдельных элементов.

Мастер Постройки выбрал изображения для узора, наблюдая за природой.

4. Нарисуйте эскиз витрины для магазина игрушек (одежды и т.д.)

Контрольная работа по разделу «Художник и зрелище» 3 четверть

1. Определите, где происходит действие.



2. Определите вид кукол из кукольного театра



марионетки



тростевые



перчаточные

3. Соедините слово и его толкование.

Грим накладка с вырезами для глаз, скрывающая лицо, иногда с изображением героя сказки, головы животного и т.д.

Маска изображение места действия, которое устанавливается на сцене театра

Декорация объявление о спектакле, концерте, которое вывешивается на видном месте.

Афиша искусство изменения внешности.

4. Нарисуй эскиз афиши к цирковому представлению или спектаклю в театре.

Контрольная работа по разделу «Художник и музей» 4 четверть

1. Соедините слово и его толкование.

Музей группа однородных предметов, которую собирали определённое время

Экспозиция место, где хранят, изучают и выставляют для показа ценные произведения искусства, предметы и документы.

Коллекция выставка предметов музея, представленных для зрителей.

2. Определите музеи России.



Эрмитаж в Санкт-Петербурге	Третьяковская галерея в Москве	Музей изобразительных искусств имени А.С.Пушкина в Москве
----------------------------------	--------------------------------------	---

3. Определите жанр изобразительного искусства.

		
	<p>Натюрморт Пейзаж Историческая картина Портрет Бытовая картина</p>	

4. Определите вид пластического искусства





Скульптура Графика Живопись Архитектура
Декоративно –

прикладное искусство

5. Нарисуйте афишу для выставки (например, для выставки кукол - марионеток или для выставки картина юных художников/ скульпторов)

КР ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ходе проверки **сформированности навыка чтения** оценка выставляется по следующим критериям: осмысленность, беглость (темп), правильность, выразительность.

"5" - ставится, если выполнены все 4 требования;

"4"- ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

"3"- ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

"2"- ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Нормы оценки **уровня литературного развития** учащихся на начальной ступени обучения

Оценка "5":

- верное определение темы, идейного содержания произведения;

- способность к целостному представлению о произведении (во втором классе и в первом полугодии третьего класса на эмоциональном уровне), к пониманию его основного конфликта;

- адекватный эмоциональный отклик на общий настрой текста, способность верной оценки оттенков чувств, их динамики;

- способность к проведению аналогий между описанной в тексте ситуацией и реальной жизненной ситуацией;

- достаточный словарный запас, позволяющий вербально делиться своими эмоциями, мыслями, рассуждать по поводу прочитанного; оперирование в речи изобразительно-выразительными средствами языка;
- осознание логики событий в тексте, способность устанавливать причинно-следственные связи;
- способность верной оценки мотивов поведения литературных персонажей с обоснованием собственной точки зрения, стремление к осмыслению характеров персонажей;
- стремление к осознанию авторской позиции;
- внимательное отношение к тексту произведения, потребность в обращении к тексту, его художественным деталям, эпизодам с целью более глубокого осмысления;
- составление вопросов проблемного характера, направленных на осмысление литературного произведения, мотивов поведения персонажей;
- наличие мотивации в работе над текстом; способность к размышлению над прочитанным;
- определённый уровень обобщения прочитанного на уровне эмоциональной оценки;
- достаточно высокий уровень воссоздающего воображения;
- способность практического применения литературоведческих знаний при анализе произведения;
- высокая степень готовности к литературному творчеству, способность к проявлению личностной позиции, использованию в процессе творческой работы изобразитель-но-выразительных средств языка;
- достаточно высокий уровень читательского кругозора.

Оценка "4":

- верное определение темы произведения, по возможности правильное определение идейного содержания;
- стремление к осмыслению текста в целом;
- способность к адекватной эмоциональной реакции на общий настрой текста при отсутствии чёткого различения оттенков и динамики чувств;
- способность к соотнесению описанной в тексте ситуации с реальной жизненной ситуацией;
- определенный объём словарного запаса для передачи своих мыслей, эмоций, однако недостаточный для передачи полноценной картины ощущений;
- осознание логики событий в целом, допущение неточностей в установлении причинно-следственных связей;
- способность правильной оценки мотивов поведения персонажей;
- невнимание к роли автора в произведении, нечеткое представление авторской позиции (при правильной организации работы возможно осмысление перечисленных критериев);
- возникновение потребности в использовании материала текста при его анализе;

- составление вопросов оценочного характера;
- стремление к размышлениям по поводу развития действия, к обоснованию своих ответов;
- недостаточно высокий уровень обобщения прочитанного;
- недостаточный уровень развития воссоздающего воображения, замена его конкретным перечислением эпизодов, событий, поступков, деталей;
- определённый уровень знаний по теории литературы, умение применять их при анализе произведения;
- активное стремление к творческой деятельности с высокой степенью эмоциональной отдачи;
- определённый уровень читательского кругозора.

Оценка "3":

- возможно верное определение темы произведения, однако осознание его идейного содержания даётся с трудом;
- низкий уровень целостного представления о произведении при достаточно хорошем запоминании событий, воспроизведении описанных в тексте ситуаций с высокой степенью соответствия;
- определённая степень эмоциональной реакции на общий настрой текста при неспособности различения оттенков и динамики чувств;
- не всегда удачные попытки соотнесения описанной в тексте ситуации с реальной жизненной ситуацией;
- небольшой объём словарного запаса;
- неспособность установления причинно-следственных связей при ярко выраженном стремлении к осознанию логики событий в тексте;
- стремление к оценке мотивов поведения персонажей произведения при низком уровне способности к выражению своего мнения о них;
- неверная оценка авторской позиции, непонимание роли автора в произведении;
- отсутствие потребности в обращении к материалу текста при его анализе;
- частичная мотивация в работе над текстом, попытки обосновать свои ответы;
- способность составления вопросов ретроспективного характера, не затрагивающих проблематики текста;
- низкий уровень обобщения прочитанного, замена его пересказом сюжета;
- недостаточно развитое воображение;
- недостаточное осмысление литературоведческих терминов, изучаемых согласно программе;
- при попытках применения теоретических знаний во время анализа произведения часто допускаются ошибки;
- проявление интереса к творческой деятельности, частичные успехи в создании собственных текстов различного характера;
- недостаточный уровень читательского кругозора.

Оценка "2":

- неспособность определить тему и идею произведения;
- отсутствие целостного представления о произведении, сосредоточение внимания на отдельных событиях;
- отсутствие связи эмоционального восприятия произведения с конкретными ситуациями, описанными в тексте;
- неумение провести параллель между ситуацией текста и реальной жизненной ситуацией;
- ограниченный словарный запас, недостаточный для выражения собственных ощущений;
- неспособность устанавливать причинно-следственные связи;
- непонимание причин поступков литературных героев, неспособность выразить своё мнение о персонаже;
- непонимание или неверная оценка авторской позиции;
- нежелание и неумение обращаться к тексту произведения при его анализе;
- отсутствие мотивации в работе над произведением, нежелание выполнять задания учителя;
- составление ограниченного количества вопросов бук-вального характера, воспроизводящих начало текста, реже - эпизод из произведения;
- неспособность к обобщению прочитанного;
- слабое воображение;
- незнание литературоведческих терминов, изучаемых согласно программе;
- отсутствие интереса к творческой деятельности;
- низкий уровень или отсутствие читательского кругозора.

Чтение наизусть

- «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;
- «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
- «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, читает без выражения;
- «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению: правильная постановка логического ударения, соблюдение пауз, правильный выбор темпа, соблюдение нужной интонации, безошибочное чтение.

- «5» - выполнены правильно все требования;
- «4» - не соблюдены 1-2 требования;
- «3» - допущены ошибки по трем требованиям;
- «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям: своевременно начинать читать свои слова, подбирать правильную интонацию, читать безошибочно, выразительно.

«5» - выполнены все требования

«4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

«3» - допущены ошибки по двум требованиям

«2» - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков;

«4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их;

«3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки;

«2» - не может передать

Тест

Отметка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа по разделам

«Устное народное творчество. Русские писатели»

Вариант 1.

1. Отметь жанр и тему произведения Л. Толстого «Котёнок»?

1) рассказ о животных

3) рассказ о природе

2) сказка о животных

4) сказка о природе

2. Знаешь ли ты имя и отчество Крылова? Отметь правильный ответ.

1) Александр Сергеевич

3) Иван Андреевич

2) Лев Николаевич

4) Михаил Михайлович

3. Отметь заголовки стихотворения.

1) «Хитрые грибы»

3) «Грибы»

2) «Ласточки пропали»

4) «Осеннее утро»

4. Знаешь ли ты автора стихотворения «Вот север тучи нагоняя...»?

Отметь правильный ответ.

1) А. Пушкин

2) Ф. Тютчев

3) А. Фет

4)

С. Есенин

5. Отметь фамилию автора басен.

1) Ф. Тютчев

3) С. Есенин

2) И. Крылов

4) И. Токмакова

6. Найди и отметь лишнее слово.

- 1) скороговорка
- 2) загадка
- 3) сказка
- 4) рассказ

7. Найди и отметь лишнее произведение.

- 1) «Петушок о бобовое зёрнышко»
- 2) «Лисица и журавль»
- 3) «Каша из топора»
- 4) «Сказка о рыбаке и

рыбке»

8. Закончи предложение.

Пушкина звали Александр Сергеевич, а Тютчева -
 ... _____

9. Закончи предложение.

Сказки бывают народные и - ... _____

10. Закончи предложение.

Лебедь, Щука и Рак – герои ...

- 1) басни И. Крылова
- 2) Стихотворения И. Токмаковой
- 3) рассказа Л. Толстого
- 4) Русских народных сказок

сказок

Вариант 2.

1. Знаешь ли ты имя и отчество Пришвина? Отметь правильный ответ.

- 1) Фёдор Иванович
- 2) Иван Андреевич
- 3) Лев Николаевич
- 4) Михаил Михайлович

2. Отметь автора рассказа «Осеннее утро»

- 1) М. Пришвин
- 2) А. Пушкин
- 3) А. Плещеев
- 4) Л. Толстой

Л. Толстой

3. Отметь слово, которым можно дополнить стихотворение.

Ф. Тютчев, К. Бальмонт, А. Плещеев, А. Фет – это ...

- 1) поэты.
- 2) сказочники.
- 3) баснописцы.
- 4) летописцы.

летописцы.

4. Отметь лишнее слово.

- 1) басня
- 2) скороговорка
- 3) рассказ
- 4) переплёт

переплёт

5. Прочитай приведённые ниже слова и определи, к какой теме они относятся. Потешки и прибаутки, считалки и небылицы, загадки и пословицы.

- 1) «О природе»
- 2) «Русские писатели»
- 3) «О братьях наших меньших»
- 4) «Устное народное творчество»

6. Отметь заголовок стихотворения.

- 1) «Осеннее утро»
- 2) «Опустел скворечник...»
- 3) «Стрекоза и Муравей»
- 4) «Старый дед и внучек»

7. Закончи пословицу.

Пилу точат, чтобы стала острее ...

1) кто уменьем ума набирает. 3) кто узнал и навстречу к нему идёт.

2) все за одного. 4) человека учат, чтобы стал умнее.

8. Определи значение выражения. Остаться у разбитого корыта.

1) Остаться ни с чем. 3) Остаться при своих интересах.

2) Остаться со старыми друзьями. 4) Остаться с чудом.

9. Закончи предложение. Рассказ Л. Толстого «Старый дед и внучек» учит...

1) любить детей. 3) говорить правду.

2) уважать старших. 4) быть трудолюбивым.

10. Закончи предложение. Впредь тебе, невежа, наука: не садися ...

1) на чужой стул. 3) не в свои сани.

2) за чужой стол. 4) на колени к другу.

Контрольная работа по разделам

«О братьях наших меньших. Из детских журналов»

Вариант 1.

1. Прочитай строфу. Соедини дугой рифмующиеся слова.

Я помню спальню и лампадку,

Игрушки, тёплую кроватьку

И милый, кроткий голос твой:

«Ангел-хранитель над тобой!»...

2. Запиши фамилию поэта - автора стихотворений «Иван Иваныч Самовар», «Очень-очень вкусный пирог», «Весёлые чижи».

3. Прочитай строфы из стихотворений. Кто их автор и как они называются? Соедини стрелками.

а) И в день моего рожденья

Тот самолёт прилетит,

И выйдет оттуда мама,

недаром

И мама меня простит.

1) Ф. Тютчев «Зима

злится...»

б) Весне и горя мало:

Умылася в снегу

песенка»

И лишь румяней стала

Наперекор врагу.

2) А. Плещеев «Сельская

в) Дам тебе я зёрен,

А ты песню спой,

Что из стран далёких

Принесла с собой...

3) Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»

4. Стрелками соедини фамилии авторов с их именами и отчествами.

1) Михалков

а) Николай Николаевич

2) Носов

б) Иван Алексеевич

3) Барто

в) Сергей Владимирович

4) Бунин

г) Агния Львовна

5. Прочитай стихотворение. Ответь на вопросы и выполни задания.

Порванная тропинка,
Моет туча синюю тайгу,
Сбросив с плеч цветное
коромысло.

От дождя промокла и
раскисла,

Порвалась тропинка на
лугу.

В лужицах-разрывах
облака,

Светит солнце, и летают
птицы,

Золотые усики пшеницы
Тенькают о чашечку

цветка...
Тёплый ветер

дует-подувает,

Не спеша, тропинку
зашивает

Вопросы и задания:

1) Какое это стихотворение по настроению?

- а) грустное, печальное
 б) лирическое, душевное
 в) радостное, торжественное

2) Перечитайте внимательно стихотворение и попробуйте объяснить следующие выражения.

а) Тенькает о чашечку цветка.

б) Порвалась тропинка на лугу.

в) Сбросив с плеч цветное коромысло.

3) Найди рифмы в первом четверостишии, выпиши их.

Вариант 2.

1. Прочитай строфу. Соедини дугой рифмующиеся слова.

Старик посмотрел на корову свою:

- Зачем я, Бурёнка, тебя продаю?

Корову свою не продам никому -

Такая скотина нужна самому!

2. Запиши фамилию поэта - автора стихотворения.

Наша Таня громко плачет –

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь.

Не утонет в речке мяч.

3. Прочитай строфы из стихотворений. Кто их автор и как они называются? Соедини стрелками.

а) Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь
1) С. Маршак «Снег уже теперь не тот...»

Опять надолго миновала...

б) Облака бегут быстрее,

Небо стало выше.

Зачирикал воробей
Веселей на крыше.

2) А. Плещеев «Весна»

в) И колючей веткой

Ель в стекло стучала,
Как стучит порою
Путник запоздалый.

3) А. Плещеев «В бурю»

4. Стрелками соедини фамилии авторов с их именами и отчествами.

1) Крылов

а) Фёдор Иванович

2) Чуковский

б) Самуил Яковлевич

3) Тютчев

в) Иван Андреевич

4) Маршак

г) Корней Иванович

5. Внимательно прочитай два текста. Ответь на вопросы и выполни задания.

Текст 1.

Вся наша планета окутана прозрачным покрывалом – воздухом. Мы его не видим, не чувствуем. Но если оно вдруг исчезнет, мгновенно закипят на Земле вода, все другие жидкости, а лучи Солнца сожгут всё живое. Без еды человек может обходиться пять недель, без воды – пять дней, а без воздуха – самое большое пять минут.

Воздух нужен и человеку, и животным, и растениям, чтобы дышать, а значит, чтобы жить. А ветер? Ведь это движение воздуха! Без ветра облака всегда стояли бы над морем или рекой. Значит, дождь без ветра мог бы идти только над водой.

Текст 2.

Как-то утром наше окно распахнул весёлый ветерок. Он потрепал занавески, лизнул меня в лицо, полистал книжку и хотел задуть лампу-ночник. Разозлился, что не получилось, и разлохматил шерсть у кошки, и стянул скатерть, и раскачал абажур.

Я закрыл окно и почти его поймал, но он ускользнул через щель под дверью.

Я не пропускал ни одного ветра – делал вертушки, пускал бумажных голубей... Но чаще всего запускал змея.

Вопросы и задания:

1) Найди верное утверждение.

- а) Оба текста объясняют, почему дует ветер.
- б) В обоих текстах рассказывается о ветре, но по-разному.
- в) В обоих текстах описывается ветер.

2) Вставь в утверждение номера текстов так, чтобы утверждения оказались верными.

- а) В тексте _____ можно почувствовать отношение героя к ветру.
- б) В тексте _____ автор рассказывает о воздухе.
- в) Текст _____ - научный, а текст _____ - художественный.

3) В художественном тексте подчеркни слова, которые рассказывают, что делал ветер - проказник.

Контрольная работа по разделу

«Писатели детям»

Вариант 1

1. Кто из поэтов является автором цикла «Игрушки»?
- 1) А.Барто 3) С. Маршак
 2) С. Михалков 4) К. Чуковский
2. Почему мальчики не заметили, как шляпа накрыла котёнка?
- 1) Они читали книгу. 3) Они смотрели мультфильмы.
 2) Они раскрашивали картинки. 4) Они играли в шашки.
3. Какую ошибку совершил Котька?
- 1) Ещё раз залил горку водой. 3) Посыпал горку песком.
 2) Сломал горку. 4) Испортил горку коньком.
4. Вспомни стихи К. Чуковского «Радость» и «Путаница». Как называются такие маленькие стихи в устном народном творчестве?
- 1) сказки 3) поговорки
 2) пословицы 4) небылицы
5. В произведениях какого писателя есть герои: астроном Стекляшкин, Гунька, Мишка с его злополучной кашей, всё вылезавшей и вылезавшей из кастрюли?
- 1) С. Михалкова 3) К. Чуковского
 2) Н. Носова 4) С. Маршака
6. Из какого произведения взяты строки?
Мы стащили с кровати одеяло и завесили им стол. Вот и получился дом.
- 1) «Живая шляпа» 3) «Затейники»
 2) «На горке» 4) «Приключения Незнайки»
7. Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку.
Красивые двери в пещере моей,
Белые звери сидят у дверей.
И мясо, и хлеб - всю добычу мою –
Я с радостью белым зверям отдаю.
- 1) губы и зубы 3) нос и рот
 2) глаза и ресницы 4) руки и ноги
8. Прочитай загадку С. Маршака, выбери отгадку.
Всегда шагаем мы вдвоём,
Похожи мы, как братья,
Мы за обедом - под столом,
А ночью - под кроватью.
- 1) тапочки 3) сапоги
 2) носки 4) ножки стула

Вариант 2

1. Кто из писателей является автором книги «От двух до пяти»?
1) К. Чуковский 2) С. Маршак 3) А. Барто 4) С. Михалков

2. Почему мальчики не стали больше играть в «три поросёнка»?

- 1) Они долго играли, и им надоело. 3) Они боялись, что кто-нибудь опять схватит за ногу.
2) Пришла мама и стала их ругать. 4) Игра была скучная

3. Почему Котька посылал горку песком?

- 1) Никак на горку не мог взобраться. 3) Чтобы никто не мог кататься с неё.
2) Решил навредить. 4) Чтобы никто больше не падал.

4. Какое из произведений К. Чуковского можно назвать небылицей?

- 1) «Муха-цокотуха» 3) «Путаница»
2) «Краденое солнце» 4) «Федорино горе»

5. Почему произведения писателей К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто и Н.Носова объединены в один раздел?

- 1) Ругают детей.
2) Хвалят детей.
3) Помогают избавиться от недостатков, изображая их в смешном, комичном виде.
4) Радуются хорошим детским поступкам

6. Из какого произведения взяты строки?

Они взяли кочергу и лыжную палку, приоткрыли дверь и заглянули в комнату.

- 1) «Затейники» 2) «Живая шляпа» 3) «На горке» 4)

«Приключения Незнайки»

7. Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку.

Хожу-брожу не по лесам
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей.

- 1) гребешок 2) зубная щётка 3) сапожная щётка
4) мочалка

8. Прочитай загадку С. Маршака и выбери отгадку.

В Полотняной стране То назад, то вперёд.
По реке Простыне А за ним такая гладь –
Плывёт пароход Ни морщинки не видать.

- 1) лодка 2) плот 3) корабль 4) утюг

Контрольная работа № 4

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Пустые страхи

Шел Мишка по лесу ночью. Кто-то схватил его сзади. Обмер Мишка. Стоит, не шелохнется. Сова закричала.

-Это сова меня держит! – Было дело, сунул лапу в дупло – дом совы

сломал.

Думает Мишка, как прощенья просить,- волк завыл.

- Волк меня держит!

Перед волком тоже виноват. На березах катался. Упал на волчье логово, чуть волчат не задавил.

«Что волку-то сказать?» - думает Мишка и чувствует- по спине что-то бежит, по лапам, по животу.

- Пауки!- ахнул медвежонок. Сколько он паутины-то порвал, бродя по лесу, - ужас!

Хотел на помощь звать, да в это самое время мышка из норы выскочила, пятку медвежонку пощекотала.

Мишка-то как подскочит, как рванется - и свободен. За сучок шерсткой зацепился.

(В. Бахревский)

Вопросы и задания:

1. В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

1) утром 2) днем 3) вечером 4) ночью

2. Что мерещилось Мишке в ночном лесу? Запиши.

3. Как ты думаешь, почему он так боялся совы, волка, пауков?

4. Кто «спас» медвежонка и помог ему выбраться?

5. Восстанови последовательность страхов Мишки, расставив цифры.

пауки

волк

сова

6. Объясни значение словосочетания **пустые страхи**.

7. Кто на самом деле держал Мишку?

8. Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.

1) Коли хочешь себе добра, то никому не делай зла.

2) Лесом шел, а дров не видел.

3) Глаза страшат, а руки делают.

3 КЛАСС

Контрольная работа №1 по разделу «Устное народное творчество»

Вариант 1

A1. Каких русских народных песен не бывает?

- О 1) колыбельных О 2) песенок-потешек О 3) закличек О 4) загадочных

A2. Как ты думаешь, зачем люди сочиняют сказки?

- О 1) Для того, чтобы интереснее было жить.
О 2) Для того, чтобы развивались воображение и фантазия.
О 3) Для наставления, поучения.
О 4) Для того, чтобы рассказывать детям.

A3. Именно Иванушке досталась Елена Прекрасная. Найди ошибку в перечислении человеческих качеств, которые помогли ему в этом.

- О 1) жестокость О 2) доброта О 3) смелость О 4) упорство

B1. Закончи предложение. Виктор Михайлович Васнецов был ...

- О 1) сказочником. О 2) художником. О 3) композитором.
О 4) баснописцем.

C1. Найди «лишнее».

- О 1) «За тридевять земель, в тридесятом государстве ... »
О 2) «Жили-были ... »
О 3) «Н там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало ... »
О 4) «В не котором царстве, в некотором государстве ... »

C2. В переводе с английского языка это слово означает «народная мудрость», «знание». Что это за слово?

- О 1) фольклор О 2) сказка О 3) пословица О 4) поговорка

Вариант 2

A1. Как называется сказка, которая начинается как обычная сказка: «Жили-были ... », но заканчивается неожиданно?

- О 1) надоедливая О 2) короткая О 3) неинтересная О 4) докучная

A2. Какие сказки были в разделе «Устное народное творчество»?

- О 1) волшебные О 2) бытовые О 3) о животных О 4) авторские

A3. Найди «лишнее» в утверждении.

События в сказке происходят таким образом, чтобы многократно испытать героя - проверить ...

- О 1) его силу и храбрость. О 2) его зависть и скупость.
О 3) его доброту. О 4) его любовь к людям и животным.

B1. Закончи предложение. Иван Яковлевич Билибин был ...

- О 1) композитором. О 2) писателем. О 3) сказочником. О 4) художником.

C1. Найди «лишнее».

О 1) «Стали они жить-поживать и добра наживать ... »

О 2) «Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало ... »

О 3) «За тридевять земель, в тридесятом государстве ... »

О 4) «Я на том пиру был, мёд-пиво пил, по усам текло, а в рот не попало ... »

C2. Какие яблоки росли в саду царя Берендея?

О 1) простые О 2) золотые О 3) серебряные О 4) румяные

**Контрольная работа №2 по разделу
«Поэтическая тетрадь»**

1. Знаешь ли ты полные имена поэтов? Соедини их с фамилиями.

1) Тютчев

а) Афанасий Афанасьевич

2) Никитин

б) Иван Захарович

3) Суриков

в) Фёдор Иванович

4) Фет

г) Иван Саввич

2. По рифмующимся словам узнай произведение и его автора. Запиши.

а) Из окошка - кошка, одело - побелело, нос - мороз, синий - иней,
тороватый - ватой, ты - кусты.

б) Росую - муравую, покажись, нарядись, наступает - утопает, летят - шумят.

3. По ключевым словам узнай про изведение и его автора. Запиши.

а) Дождь, туман, рассвело, снег, алмазы слёз, гостя зима, раздолье, мороз.

б) Деревня, санки, сугроб, смех, вьюга, печь, бабушка, прялка, сказка, жар-птица, волк, сон.

в) Снег, кружится, ложится, поле, лес, принакрылся, заснул, снеговые горы, ребятишки, соломой укрыл.

4. Как ты думаешь, что такое стихотворение? Напиши.

5. Как нужно правильно читать стихи? Напиши.

6. Запиши название стихотворения, которое тебе больше всего понравилось. Кто его автор? О чём оно?

7. Как зовут поэта Сурикова?

1) Иван Захарович

3) Фёдор Иванович

2) Иван Саввич

4) Афанасий Афанасьевич

8. Закончи предложение.

- Фёдор Иванович Тютчев - автор стихотворения ...
- 1) «Зима». 3) «Январь».
2) «Встреча зимы». 4) «Весенняя гроза».
9. Из какого произведения приведённые слова?
Зима, гостья, гуляй, расстилай, мороз, песни севера.
- 1) «Январь» 3) «Встреча зимы»
2) «Детство» 4) «Зима»
10. Найди созвучное слово. Пыль летит- нити ...
- 1) золотит. 3) холодит.
2) серебрит. 4) превратит.
11. Вставь пропущенное слово.
Созвучные слова - это ... слова.
- 1) родственные 3) рифмующиеся
2) близкие по смыслу 4) интересные

**Контрольная работа №3 по разделу
«Великие русские писатели» (А.С. Пушкин)**

Вариант 1

- A1. В каком городе родился А.С. Пушкин?
1) в Петербурге 2) в Москве 3) в Новгороде 4) в Париже
- A2. На каком языке было написано первое стихотворение поэта?
1) на русском 2) на немецком 3) на французском 4) на английском
- A3. С чем сравнивается речка, покрытая льдом в стихотворении А.С. Пушкина?
1) с зеркалом 2) со стеклом 3) с полотном 4) с паркетом
- B1. В каком произведении поэт вспоминает о зимней буре?
1) «Зимнее утро» 2) «Зимний вечер»
3) «Уж небо осенью дышало ...» 4) «Опрятней модного паркета ...»
- B2. Что такое Аврора?
1) вечерняя звезда 2) планета 3) утренняя звезда 4) спутник
- C1. Чему учит сказка?
1) доброте, терпению, мужеству
2) умению прощать и любить близких
3) завидовать другим
4) быть сильным
- C2. Как наказал свою тётку-повариху Гвидон?
1) Он впился тётке прямо в левый глаз.
2) Он впился тётке прямо в правый глаз.
3) Нос ужалил богатырь.
4) Бровь ужалил богатырь.

Великие русские писатели (И.А. Крылов, М.Ю. Лермонтов.)

- A1. Как баснописец относится к Вороне?

1) с завистью 2) с юмором 3) с восхищением 4) с нежностью

A2. Узнай произведение по рифме. Скалою - порою, цветов - трудов.

- 1) «Утёс» 2) «На севере диком»
3) «Горные вершины» 4) «Осень»

A3. Как звали Крылова?

- 1) Илья Андреевич 2) Андрей Иванович
3) Иван Андреевич 4) Андрей Ильич

B1. К какому произведению подходит поговорка?

В душу лезет, а в карман глядит.

- 1) «Мартышка и Очки» 2) «Зеркало и Обезьяна»
3) «Ворона и Лисица» 4) «Стрекоза и Муравей»

B2. Объясни значение слова невежа.

- 1) неуклюжий человек 2) умный человек
3) невоспитанный человек 4) неприятный человек

C1. В каком городе родился И.А. Крылов?

- 1) в Москве 2) в Петербурге 3) в Новгороде 4) в Париже

C2. Кто воспитывал маленького Лермонтова?

- 1) мама 2) бабушка 3) отец 4) мама и папа

**Контрольная работа № 3 по разделу
«Великие русские писатели» (А.С. Пушкин)**

Вариант 2

A1. В честь чего в день рождения А.С. Пушкина по всей России звонили колокола?

- 1) В честь дня рождения будущего поэта.
2) В честь дня города Москвы.
3) В честь рождения внучки императора Павла 1.
4) В честь церковного праздника.

A2. На каком языке говорили в семье маленького Александра?

- 1) на французском 2) на английском
3) на русском 4) на немецком

A3. Какое из стихотворений А.С. Пушкина посвящено няне?

- 1) «Зимнее утро» 2) «В тот год осенняя погода
...»
3) «Опрятней модного паркета ...» 4) «Зимний вечер»

B1. В каком произведении поэт рассказывает о зимней буре?

- 1) «Зимний вечер» 2) «Зимнее утро»
3) «Опрятней модного паркета ...» 4) «В тот год осенняя погода
...»

B2. Что означает слово куртины?

- 1) картины 2) поля, покрытые снегом
3) цветочные грядки, клумбы 4) кровли и забор

C1. Докажи, что прочитанное произведение - сказка.

- 1) Есть устойчивые эпитеты, повторы.

- 2) Добро побеждает зло.
3) Зло побеждает добро.

4) Написано в стихотворной форме.

C2. Как наказал свою тётку-ткачиху князь Гвидон?

- 1) Он впился тётке прямо в правый глаз.
2) Он впился тётке прямо в левый глаз.
3) Нос ужалил богатырь.
4) Бровь ужалил богатырь

Великие русские писатели (И.А. Крылов, М.Ю. Лермонтов)

A1. Как баснописец относится к Лисице?

- 1) с завистью 2) с состраданием 3) с юмором 4) с любовью

A2. Узнай произведение по рифме. В морщине - в пустыне, одиноко - глубоко.

- 1) «Осень» 3) «Горные вершины»
2) «На севере диком стоит 4) «Утёс»
одинок»

A3. Как звали Лермонтова?

- 1) Максим Юрьевич 2) Михаил Юрьевич
3) Юрий Михайлович 4) Юрий Максимович

B1. Найди значение слова невежда.

- 1) необразованный, несведущий человек 3) тот, кто плохо себя ведёт
2) грубый, невоспитанный человек 4) тот, кто обманывает других

B2. К какому произведению подходит пословица?

Других не суди, на себя погляди.

- 1) «Ворона и Лисица» 2) «Мартышка и Очки»
3) «Зеркало и Обезьяна» 4) «Утёс»

C1. Сколько лет проработал И.А. Крылов в Петербургской публичной библиотеке?

- 1) более 10 2) более 20 3) более 30 4) более 40

C2. В чём успех баснописца И.А. Крылова?

- 1) Он очень любил и уважал людей. 3) Он высмеивал не людей, а их пороки.
2) Он хотел, чтобы люди были лучше. 4) Он смеялся над людьми

Контрольная работа №4

Вариант 1

Прочитай текст, выполни задания, ответь на вопросы.

Над сырым полем, в том месте, где особенно много весенних луж, весь день с криком летают чибисы.

Они яростно машут широкими крыльями, ныряют в воздухе вправо, влево, кувыркаются. Кажется, что сильный ветер мешает им лететь.

Но нет в поле ветра. Светит солнце, отражается в гладких сверкающих

лужах.

У чибиса необыкновенный полёт, игривый. Чибис играет, плещется в воздухе, как плещутся ребята в реке.

Когда чибис садится на землю, сразу и не поверишь, что эта самая птица, которая только что кувыркалась над лужами, валяла дурака. Сидящий чибис строг и красив, и совсем неожиданным кажется легкомысленный хохолок у него на голове.

Раз я видел, как чибисы гоняли пустельгу. Пустельга неожиданно приблизилась к их гнезду и попала в переплёт. Один чибис всё кувыркался перед носом и мешал лететь, а второй налетел сверху и лупил по чему придётся. Прогнавши хищника, чибисы опустились на землю и пошли пешком по лужам, помахивая своими гордыми хохолками.

(Ю.Коваль)

Вопросы и задания:

1. Где происходит действие?

1) на реке 2) в лесу 3) на заливном поле

2. Как можно озаглавить текст?

3. Укажи жанр этого произведения.

1) повесть 2) рассказ 3) сказка 4) пьеса

4. Раздели текст на три части. Озаглавь их.

1) _____

2) _____

3) _____

5. Какими словами можно охарактеризовать чибисов? Запиши.

6. Сформулируй главную мысль текста.

7. Объясни значение выражений.

Яростно машут -

Валять дурака -

Попасть в переплёт -

Вариант 2

Прочитай текст, выполни задания, ответь на вопросы.

Собирал я на болоте клюкву. Набрал пол корзинки, а солнце уже низко: из-за леса выглядывает, вот-вот скроется.

Спина устала немножко, распрямылся я, смотрю – пролетела цапля. Наверное, спать. Она на болоте давно живёт, я её всегда вижу, когда она пролетает.

Солнце уже зашло, а светло ещё, небо на том месте красное – красное. Тихо вокруг, только кто-то кричит в камышах, не очень громко, а слышно далеко: «Ук!» Подождёт немножко, и опять «Ук!»

Кто же это такой? Я этот крик и раньше слышал, только не обращал внимания. А сейчас мне любопытно стало: может, это цапля так кричит?

Стал я ходить около этого места, где крик слышен. Ближко совсем кричит, а никого нет.

Темно скоро будет. Пора домой.

Только немного прошёл – и вдруг кричать перестало, не слышно больше.

«Ага, - думаю, - значит, здесь!» Притаился я, стою тихо – тихо, чтоб не спугнуть. Долго стоял, наконец на кочке совсем рядом откликнулось: «Ук!» - и опять тишина.

Присел я, чтоб получше разглядеть, смотрю – лягушечка сидит и не шевелится. Маленькая совсем, а кричит так громко.

Поймал я её, в руке держу, а она даже не вырывается. Спинка у неё серая, а брюшко красное – красное, как небо над лесом, где зашло солнце.

Посадил я её в карман, корзиночку с клюквой взял – и домой.

(Г. Снегирёв)

Вопросы и задания:

1. Где происходит действие?

1) в лесу 2) в поле 3) на болоте

2. Как можно озаглавить текст?

3. Укажи жанр этого произведения

1) повесть 2) рассказ 3) сказка 4) пьеса

4. Раздели текст на три части. Озаглавь их.

1) _____

2) _____

3) _____

5. Найди сравнение в описании лягушки. Запиши.

6. Сформулируй главную мысль текста.

7. Объясни значение выражений.

Притаился -

Солнце уже зашло- _____

Контрольная работа №5 по разделу «Литературные сказки»

Вариант 1

A1. По опорным словам узнай сказку.

Трудолюбивая, заботливая, добрая, отзывчивая, самонадеянная, грубая.

1) «Алёнушкины сказки» 2) «Сказка про храброго зайца ... »

3) «Лягушка-путешественница» 4) «Мороз Иванович»

A2. Найди лишнее в определении Рукодельницы.

1) отзывчивая 2) равнодушная 3) трудолюбивая 4)

заботливая

A3. Среди перечисленных героев найди двух из одной сказки.

Ленивица, ткачиха, рыбак, лягушка-путешественница: заяц, утки.

1) Ленивица и рыбак 3)

лягушка-путешественница и

2) рыбак и утки 4) заяц и утки

лягушка-путешественница

B1. Почему не состоялось путешествие лягушки из сказки В.М. Гаршина?

1) Из-за хвастовства, зазнайства лягушки.

2) Лягушки не умеют летать.

3) Утки отказались её взять

4) Прутик, на котором держалась лягушка, оказался не прочным.

B2. Какую сказку написал В.Ф. Одоевский?

1) «Морозко» 2) «Мороз Иванович»

3) «Два Мороза» 4) «Иван Морозович»

C1. Найди предложения о народных сказках.

1) Эти сказки появились давным-давно.

2) Долгое время их просто рассказывали устно и не записывали.

3) У таких сказок нет автора.

4) Эти сказки, всегда оригинальны, индивидуальны и необычны

Вариант 2

A1. По опорным словам узнай сказку.

Изобретательная, сообразительная, смелая, хвастливая,
любопытная, болтливая, неунывающая.

1) «Алёнушкины сказки»

2) «Лягушка-путешественница»

3) «Мороз Иванович»

4) «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»

A2. Найди лишнее в определении Ленивицы.

1) самонадеянная 2) равнодушная 3) добрая 4) неблагодарная

A3. Кто написал «Алёнушкины сказки»?

1) Л.Н. Толстой

2) В.М. Гаршин

3) Д.Н. Мамин-Сибиряк

4) В.Ф. Одоевский

B1. Какая из авторских сказок очень похожа на русскую народную сказку?

1) «Морозко»

2) «Мороз Иванович»

3) «Алёнушкины сказки»

4)

«Лягушка-путешественница»

B2. Рукодельница задала старику три вопроса. Найди «лишний».

1) про зелёную травку

2) про колодец

3) про снежинки зимой

4) про стук в окошки зимой

C1. Вставь в поговорку пропущенное слово.

... и железо рвёт, и на лету птицу бьёт.

1) Мороз ...

2) Охотник

3) Хищник

4) Вьюга

Контрольная работа № 6 по разделу «Были и небылицы»

Вариант 1

A1. Кто не встретился Евсейке на морском дне?

1) актинии 2) лангусты 3) рак-отшельник 4) рыба-пила

A2. Кто написал рассказ «Растрёпанный воробей»?

1) М. Горький

2) В.В. Бианки

3) К.Г. Паустовский

4) А.И.

Куприн

A3. Кто скрывается под псевдонимом Максим Горький?

1) А.И. Куприн

2) К.Г. Паустовский

3) В.М. Гаршин

4) А.М.

Пешков

B1. У кого на голове посидел Пашка в первый день?

1) у кузнеца 2) у М.Ю. Лермонтова 3) у А.С. Пушкина

4) у

парикмахера

B2. Найди лишнее в утверждении.

Умные собаки в зверинце...

1) кувыркаются. 2) танцуют. 3) поют под музыку.

4) говорят с

хозяином.

C1. Чем позавтракала Надя в день приёма слона? Что она съела?

1) яйцо вкрутую

3) яйцо всмятку

2) сладкий чай с молоком

4) горячее молоко

C2. Почему немец казался Наде похожим на слона? Закончи предложение.

Потому что он сам такой...

1) ...большой.

2) ...толстый.

3) ...добродушный.

4) ...лысый.

Вариант 2.

А1. Кто не встретился Евсейке на морском дне?

- 1) голотурии 2) сепии 3) рыба-меч 4) сифонофоры

А2. Кто написал «Случай с Евсейкой»?

- 1) В.В. Бианки 2) К.Г. Паустовский 3) А.И. Куприн 4) М. Горький

А3. У кого из писателей настоящая фамилия Пешков?

- 1) у М. Горького 2) у А.И. Куприна 3) у К.Г. Паустовского 4) у Л.Н.Толстого

В1. Как звали нянюшку из рассказа К.Г. Паустовского?

- 1) Ивановна 2) Николаевна 3) Петровна 4) Степановна

В2. Найди лишнее в утверждении.

Особенно отличается самый большой слон, он...

- 1) ...становится на голову, ногами вверх.
2) ...ходит по деревянным бутылкам.
3) ...ходит по катящейся бочке.
4) ...переворачивает хоботом страницы большой картонной книги.

С1. Какое лакомство помогло завести слона в дом?

- 1) круглый фисташковый торт 3) треугольный ананасовый торт
2) квадратный фисташковый торт 4) круглый банановый торт

С2. Как звали куклу, с которой Надя познакомила слона Томми?

- 1) Соня 2) Наташа 3) Маша 4) Матрёшка

Контрольная работа № 7

по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»

Вариант 1

А 1. Какой рассказ принадлежит Н.Н. Носову?

- 1) «Телефон» 2) «Друг детства»
3) «Золотые слова» 4) «Великие путешественники»

А2. Кто написал рассказ «Цветок на земле»?

- 1) Б.В. Шергин 2) А.П. Платонов 3) М.М. Зощенко 4) В.Ю. Драгунский

А3. Узнай произведение по ключевым словам. Груша, корзина, игрушки, любовь.

- 1) «Друг детства» 2) «Федина задача»
3) «Золотые слова» 4) «Цветок на земле»

В1. Какому произведению соответствует пословица? Почитай учителя, как родителя.

- 1) Б.В. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»
2) А.П. Платонов «Ещё мама»
3) М.М. Зощенко «Золотые слова»
4) Н.Н. Носов «Федина задача»

В2. Продолжи слова деда Тита, который объяснял внуку самое главное.

- Цветок этот - самый труженик, он ...
- 1) из смерти работает жизнь. 2) растёт, лечит и радуется людям.
- 3) выполняет главную роль. 4) может пойти на лекарство.
- С1. Закончи слова стариков о бабушке. Хотя какая беда, а эта старуха

...

- 1) ладно думает. 2) тихонько скажет.
- 3) всё правильно делает. 4) никогда не теряется

Вариант 2

A1. Какой рассказ принадлежит М.М. Зощенко?

- 1) «Телефон» 2) «Друг детства» 3) «Федина задача» 4) «Золотые слова»

A2. Кто написал рассказ «Ещё мама»?

- 1) А.П. Платонов 2) Б.В. Шергин 3) Н.Н. Носов 4) В.Ю. Драгунский

A3. По ключевым словам узнай произведение. Концерт, телевизор, певец, мука, колокольчик.

- 1) «Золотые слова» 2) «Федина задача»
3) «Друг детства» 4) «Великие путешественники»

»

B1. К какому произведению подходит пословица?

Друг имеется - так и сердце греется.

- 1) А.П. Платонов «Ещё мама» 2) В.Ю. Драгунский «Друг детства»
3) Н.Н. Носов «Федина задача» 4) М.М. Зощенко «Золотые слова»

B2. Что сказал папин начальник родителям детей? Вставь пропущенные слова.

Вы плохо воспитываете ваших детей. Они мне ... - всё время перебивают глупыми замечаниями.

- 1) буквально пикнуть не дают ... 2) слова сказать не дают ...
3) совсем говорить не дают 4) постоянно рот затыкают

С1. Какова настоящая фамилия А.П. Платонова?

- 1) Климентов 2) Климентьев 3) Климов 4) Клёнов

Контрольная работа №8

Вариант 1

Прочитай текст, выполни задания, ответь на вопросы.

Как лягушка небывалой величины выпила всю воду в Центральной Австралии и что случилось потом

Очень давно это было. Пришли в страну жара и засуха. И не стало воды ни в одной реке, пруду или ручье. Люди, животные и птицы начали падать и умирать. Исчезли тучи и облака, и единственной тенью на земле была тень смерти.

Перестали охотники гоняться за дичью и умирали вместе с животными.

Собрались те, кто ещё был жив, у высохшего главного водополя и стали обсуждать, куда девалась вся вода в стране.

Оказалось, что её выпила лягушка небывалой величины.

И решили те, кто был еще жив, люди, животные и птицы, рассмешить лягушку, чтобы вся вода вылилась из нее обратно. Но напрасно хохотала перед лягушкой птица – хохотунья, напрасно смешно прыгал перед ней кенгуру и танцевал на одной ноге журавль. Лягушка небывалой величины крепко сжала рот и не хотела смеяться.

Тогда забрался маленький юркий червячок на ее брюхо и начал щекотать его кончиком хвоста.

Долго крепилась гигантская лягушка, но наконец не выдержала, затряслась от смеха, и вода хлынула водопадом из ее огромного рта.

И сразу наполнились водой реки, пруды и ручьи, и жизнь всего живого была спасена.

Вопросы и задания:

1. Где происходит действие?

1) около засохшей реки

3) около высохшего пруда

2) у высохшей реки

4) у высохшего ручья

2. Как можно озаглавить текст?

3. Укажи жанр этого произведения.

1) повесть 2) рассказ 3) сказка 4) пьеса

4. Раздели текст на четыре части. Озаглавь их.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5. Какими словами можно охарактеризовать лягушку?

6. Сформулируй главную мысль текста.

7. Как ты понимаешь выражение?

Единственной тенью на земле была тень смерти.

Вариант 2

Прочитай текст, выполни задания, ответь на вопросы.

Позарившись на чужое, потеряешь свое

Купец закупал товары в одном месте и вез их продавать в другое.

Однажды остановился купец возле реки, пообедал, а потом вновь навьючивал свой караван и двинулся дальше. Да через некоторое время вспомнил, что оставил на привале кошель с деньгами.

Воротился он быстрее назад, чтобы поискать потерянные сто монет, и повстречал человека. Незнакомец его спрашивает:

- Что ты здесь ищешь?

- Да вот деньги потерял.

- А сколько денег у тебя пропало?

- Сто монет, - ответил купец.

Обрадовался незнакомец:

- Их – то я, видимо, и нашел! Вот твои деньги!

Купец взял деньги, а потом и говорит:

- У меня пропало двести монет! Верни мне остальные!

- Не может того быть! Я нашел сто! – удивился незнакомец.

Пришлось им идти к царю – пусть сам царь рассудит их.

Царь спросил у купца:

- Сколько денег у тебя пропало?

- Двести монет.

- А сколько ты нашел? – обратился царь к незнакомцу.

- Сто, - ответил тот.

Тогда царь сказал:

- Раз у тебя, купец, пропало двести монет, спрашивай у того, кто нашел двести. А тот, кто нашел сто, вправе взять их себе, потому что это не твои деньги.

Вопросы и задания:

1. Где происходит действие?

1) в лесу 2) в поле 3) у реки 4) у озера

2. Как можно озаглавить текст?

3. Определи жанр этого произведения.

2) повесть 2) рассказ 3) сказка 4) пьеса

4. Раздели текст на четыре части. Озаглавь их.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5. Какими словами можно охарактеризовать купца?

6. Сформулируй главную мысль текста.

7. Объясни, как ты понимаешь заголовок

Позарившись на чужое, потеряешь свое

4 КЛАСС
Контрольная работа №1
Вариант 1

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Джек – поводырь

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших черных очках на испещренном синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук – тук – постукивая своей резной палочкой. Человек в черных очках – бывший военный летчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой летчик появился без своей извечной палочки. Вместо нее он держал за поводок собаку. Джек уверенно вел своего хозяина по улице. У перекрестка Джек остановился и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу.

«Джек, на остановку!» - и собака послушно ведет своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно... «Джек, в магазин!» - ведет в гастроном.

- Джек теперь мне взамен глаз! – не нахвалится своим поводырем бывший летчик. (Г. Юрмин)

Вопросы и задания:

1. Определи жанр произведения

- 1) рассказ 2) басня 3) сказка 4) стихотворение

2. Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?

- 1) он отличался от всех внешним видом
- 2) он всегда гулял с собакой
- 3) он гулял в одном и том же месте

3. По какой причине ослеп летчик? Выпиши ответ из текста.

4. Как ты понимаешь значение слова **поводырь**?

5. Кто стал верным другом бывшего летчика?

6. Как ты понимаешь выражение **Джек теперь мне взамен глаз**?

7. Подбери синоним к слову **выбоина**.

8. Как Джек помогал хозяину занять место в автобусе?

- 1) лаял на молодого человека
- 2) тыкал носом в колени пассажира помоложе
- 3) начинал рычать на пассажира

9. Восстанови последовательность событий рассказа.

- 1) Вместо палочки он держал за поводок собаку.
- 2) Джек ведёт к автобусу.
- 3) Каждый день проходит по тротуару, постукивая палочкой.
- 4) Он лишился одной руки и обоих глаз.
- 5) Бывший лётчик доволен другом.

10. Определи главную мысль текста.

Вариант 2

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Кукушка

Жила на земле бедная женщина. Было у нее четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать- суши, снегу натащат, а мать – уברי. И рыбу мать на реке сама ловила. Тяжко ей было. А дети ей не помогали. От жизни тяжелой заболела мать. Лежит она и просит, детей зовет: «Детки, пересохло горло, принесите мне водички».

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берет мать доску, на которой шкуру скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Наперсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

- Братья, смотрите, смотрите: улетает наша мать птицей! – закричал старший сын.

Тут побежали дети за матерью:

- Мама, мы тебе водички принесли.

- Ку-ку, ку- ку, ку – ку! Поздно, сынок, не вернусь я.

Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след остается.

Навсегда бросила детей мать - кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той поры красный мох стелется.

Вопросы и задания:

1. Определи жанр произведения

- 1) рассказ 2) басня 3) народная сказка 4) стихотворение

2. Сколько детей было у матери?

- 1) трое 2) двое 3) четверо
4) _____

(запиши свой вариант ответа)

3. Почему заболела мать?

- 1) простыла 2) заразилась 3) от тяжёлой жизни
4) _____

(запиши свой вариант ответа)

4. О чём просила мать своих детей? (Выпиши ответ из текста)

5. Подбери синоним к слову **чум**.

6. В какую птицу превратилась мать?

7. Как ты думаешь, какой народ сочинил это произведение?

- 1) русские 2) азербайджанцы 3) ненцы
4) _____

(запиши свой вариант ответа)

8. Где происходили события?

- 1) в степи 2) в лесу 3) в пустыне 4) в тундре
9. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.
- | | |
|--|---------------------------|
| Превращение в птицу. | Не слушались дети матери. |
| Навсегда бросила детей мать – кукушка. | Тяжело заболела мать. |
| Мать просит пить. | Мать улетает. |
| | Дети просят вернуться. |

10. Определи главную мысль текста.

Контрольная работа №2 по разделу «Чудесный мир классики»

1. По одной строчке стихотворения вспомни его название и автора. Запиши.

1) И молния грозно тебя обвивала...

2) Вскормлен грудью облаков...

3) Глядишь в забытые ворота...

4) И редкий солнца луч, и первые морозы...

2. К каким произведениям из изученного раздела подходят эти пословицы? Укажи название произведения и автора.

1) Где счастье плодится, там и зависть родится.

2) Кто чего сильно хочет, тот того и добьется.

3) Хотя с нуждою, а добился чести.

4) Живи добрее, будешь всем милее.

5) Чем крепче дружба, тем легче служба.

3. По опорным словам узнай произведение и его автора. Запиши.
Маленький человек, бизон, Калифорния, мустанги, Америка, Монтигосо
Ястребиный Коготь.

4. К данным фамилиям допиши имена и отчества писателей.

1) Ершов _____

2) Пушкин _____

3) Лермонтов _____

4) Толстой _____

5) Чехов _____

5. Какое произведение из этого раздела тебе больше всего понравилось? Кто его автор?

Контрольная работа №3 по разделу «Поэтическая тетрадь»

1. Узнай, о ком из поэтов идет речь. Запиши.

1) В 12 лет этот поэт свободно переводил оды Горация.

2) Однажды он решил оставить литературу и заняться сельским хозяйством. За 17 лет хутор Степановка он превратил в образцовое доходное хозяйство. _____

3) А. С. Пушкин сказал о нем: «...оригинален – ибо мыслит».

4) Современники вспоминали его как исключительно деликатного, мягкого и доброжелательного человека, всегда готового прийти на помощь.

5) Он открыл в Воронеже книжный магазин и при нем дешевую библиотеку, которые стали центром литературной и общественной жизни города. _____

6) От своего отца он унаследовал силу характера, твердость духа, завидное упрямство в достижении цели. _____

7) Последние годы он провел в бедности, работая над книгой о своем литературном учителе А. П. Чехове.

2. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

1) Ф. И. Тютчев	а) «Школьник»
2) А. А. Фет	б) « Где сладкий шепот...»
3) Е. А. Баратынский	в) «Листопад»
4) А. Н. Плещеев	г) « Еще земли печален вид...»
5) И. С. Никитин	д) «Бабочка»
6) Н. А. Некрасов	е) «В синем небе плывут над полями...»
7) И. А. Бунин	ж) «Дети и птичка»

3. Найди в прочитанных стихотворениях олицетворение. (Олицетворение – наделение предметов, явлений природы чувствами, настроением, способностями, характером человек. Что оно помогает почувствовать и понять?)

4. Дай определение своими словами следующих понятий.

Ритм -

Рифма-

Контрольная работа №4

Вариант 1

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Манька

В начале зимы, когда подули северные ветры и посыпал колкий снежок, я решил сделать на даче кормушку для птиц. На светлой веранде прямо за окном на деревянной полочке, где в теплые дни мы выставляли комнатные цветы, я и организовал «птичью столовую». Насыпал семян, зернышек подсолнуха, тыквенных семечек, даже веточку алой рябины

положил... Отличное «меню» получилось. Должны же прилететь пернатые гости. Юркие синицы, степенные снегири, шумные свиристели, бегуны – поползти... И другие обитатели сада, которых я не запомнил. В общем, стал ждать. И день проходит, и два... Что – то не показываются мои гости. Откочевали в другой сад, что ли? Где хозяин гостеприимней, приветливей, наверно. Грустно мне стало смотреть на замерзшие свои гостинцы. Вроде как зря старался... А тут вдруг морозы ударили. Прямо – таки крещенские. Слышно, как деревья потрескивают в саду среди ночи.

Просыпаюсь как – то утром. Выходу на веранду. Гляжу, а за мутноватым инистым стеклом огонек мелькнул. Дымчато – рыжий. Будто свеча на новогодней елке. Осторожно так подкрался к окну. Приподнялся на цыпочках, глянул боковым зрением и ... обомлел. Белочка! Прибежала, видимо, из соседней рощицы. Поднялась по стволу березки, а она рядом, рукой подать до веранды, - и прыг в кормушку. Голод не тетка. Мигом опустошила «скатерку». И смотрит смородинками глаз в окно. Ждет, наверно, не подложит ли чего еще сердобольный хозяин. Пришлось раскошелиться. Наполнить кормушку «беличьими гостинцами»: орешками, нарезанным яблоком, сухими грибочками – хорошо, с осени осталась связка.

Теперь белка каждое утро – хоть сверяй по часам – поджидала меня возле кормушки. Я даже имечко ей придумал. Манькой назвал. И она охотно реагировала на него. Брала угощение прямо с ладони.

Так и пролетела моя долгая зима в дружбе с лесной красавицей. А весной, когда сосульки стали длинными и «плаксивыми» и солнце слепило глаза, растекаясь по синим сугробам, жена как – то тепло, но с твердостью в голосе сказала:

- Не надо больше приучать белку. Она разучится добывать сама пищу, станет попрошайкой и может погибнуть...

Хотя мне и было жалко Маньку, но я все же послушался жену. Она была биологом. И знала толк в своей науке.

Вопросы и задания:

1. Определи тему текста.

2. Где рассказчик устроил кормушку? Постарайся точнее ответить на этот вопрос.

3. Почему закончилась дружба с Манькой?

4. Как ты понимаешь значение слов и выражений **рукой подать, реагировать, смородинки глаз?**

Вариант 2

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Подкидыш

Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили ее яички. Из разбитых скорлупок выпали голые, слепенькие птенчики. Только одно из шести яичек мне удалось отобрать у мальчишек целым.

Я решил спасти спрятанного в нем птенчика.

Но как это сделать?

Кто выведет его из яйца?

Кто вскормит?

Я знал неподалеку гнездо другой птички – пеночки- пересмешки. Она только что отложила свое четвертое яичко.

Но примет ли пересмешка подкидыша? Яйцо каменки – чисто- голубое. Оно больше и совсем не похоже на яички пересмешки: те – розовые с черными точечками. И что будет с птенцом каменки? Ведь он вот – вот должен выйти из яйца, а маленькие пересмешки выклюнутся только еще дней через двенадцать.

Станет ли пересмешка выкармливать подкидыша?

Гнездо пересмешки помещалось на березе так невысоко, что я мог достать его рукой.

Когда я подошел к березе, пересмешка слетела с гнезда.

Она порхала по ветвям соседних деревьев и жалобно посвистывала, словно умоляла не трогать ее гнезда.

Я положил голубое яичко к ее малиновым, отошел и спрятался за куст. Пересмешка долго не возвращалась к гнезду. А когда наконец подлетела, не сразу уселась в него: видно было, что она с недоверием разглядывает чужое голубое яйцо.

Но что будет завтра, когда маленькая каменка выклюнется из яйца?

Когда утром на следующей день я подошел к березе, с одной стороны гнезда торчал носик, с другой – хвост пересмешки.

Сидит!

Когда она слетела, я заглянул в гнездо. Там было четыре розовых яичка и рядом с ними – голый слепенький птеник каменки.

Я спрятался и скоро увидел, как прилетела пересмешка с гусеничкой в клюве и сунула ее в рот маленькой каменке.

Теперь я был уже почти уверен, что пересмешка выкормит моего подкидыша.

Прошло шесть дней. Я каждый день подходил к гнезду и каждый раз видел торчащие из гнезда клювик и хвост пересмешки. Очень меня удивляло, как она поспевает и каменку кормить, и высиживать свои яйца.

Я скорей отходил прочь, чтобы не помешать ей в этом важном деле.

На седьмой день не торчали над гнездом ни клювик, ни хвост. Я подумал: «Все кончено! Пересмешка покинула гнездо. Маленькая каменка

умерла с голоду». Но нет – в гнезде лежала живая каменка! Она спала и даже не тянула вверх головку, не разевала рта: значит, была сыта. Она так выросла за эти дни, что покрывала своим тельцем чуть видные из – под нее розовые яички.

Тогда я догадался, что приемыш отблагодарил свою новую мать: теплотой своего тельца он грел ее яички – высиживал ее птенцов.

Он вырос и вылетел из гнезда у меня на глазах.

И как раз к этому времени выклюнулись птенчики из розовых яичек. Пересмешка принялась выкармливать своих родных птенцов – и выкормила их на славу. (В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Определи жанр произведения.

2. С какого события началась эта история?

3. Как ты понимаешь название рассказа?

4. Что испугало В. Бианки на седьмой день?

5. Как подкидыш отблагодарил свою новую мать?

6. Что удивило тебя в этом произведении?

Контрольная работа №5 по разделу «Природа и мы»

1. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

1) Д. Н. Мамин – Сибиряк	а) «Выскочка»
2) А. И. Куприн	б) «Кабан»
3) В. П. Астафьев	в) «Приемыш»
4) Е. И. Чарушин	г) «Стрижонок Скрип»
5) М. М. Пришвин	

	д) «Барбос и Жулька»
--	----------------------

2. Узнай, из каких произведений эти предметы. Укажи произведения и автора.

1) Норка.

2) Рога.

3) Хвост.

4) Миска.

5) Лодка.

6) Метла.

3. Запиши название произведения и укажи автора.

1) Какое произведение открывает раздел « Природа и мы»?

2) В каком произведении сойка лишилась хвоста?

3) Герой какого произведения рисовал животных в зоопарке?

4) Герою этого произведения пришлось учиться жизни самому, без помощи родителей.

5) Герои этого произведения были разными, но дружба их - крепкой.

6) Герой этого произведения был приемным членом семьи, но очень любимым.

4. Узнай героя по описанию. Вспомни, из какого произведения этот герой и кто его автор. Запиши.

1) Он серого цвета. Баловства не любит. Чуть где–нибудь не порядок – суета или драка, - он не торопясь пришагает и ткнет кого надо клювом. Начальник – птица!

2) Она была маленькая, тонконогая, с гладкой черной шерстью и желтыми подпалинами над бровями и на груди.

3) Веселая она была, всем нравилась: ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок.

4) Ей было очень тяжело одной прокормить детей. Но она была хорошая мать.

Контрольная работа №6 по разделу «Поэтическая тетрадь»

1. Отгадай загадку и вспомни, какому прекрасному времени года был посвящен раздел «Поэтическая тетрадь»

Пришла без красок

И без кисти

И перекрасила

Все листья.

Зажгла огней рябиновых

костер.

То – щедрая красавица

Игриво улыбается

И охраняет всех косым

дождем.

2. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

1) С. А. Клычков	а) «Лебедушка»
2) Д. Б. Кедрин	б) «Весна в лесу»
3) С. А. Есенин	в) «Сентябрь»
4) Б. Л. Пастернак	г) «Бабье лето»
5) Н. М. Рубцов	д) «Золотая осень»

3. По нескольким строчкам узнай стихотворение и запиши, кто его автор.

1) А кругом цветы лазоревы

Распускали волны пряные...

2) Как в истоме клохчут сои

И кружатся глухари.

3) И ничего не желаю,
И ничего не хочу!

4) Сжался, осень! Дай нам света!
Защити от зимней тьмы!

4. Отметь пример, в котором встречается олицетворение.

□1) Соберутся зайцы грудой
Под капелью и теплом,
Громче дятел красногрудый
Застучит в сухой и рудый
Ствол со щелью и дуплом.

□2) Наступило бабье лето –
Дни прощального тепла.
Поздним солнцем отогрета,
В щелке муха ожила.

□3) А кругом роса жемчужная
Отливала блестки алые,
И над озером серебряным
Камыши, склоняясь, шептались.

5. Вспомни, какие сравнения использует Б. Л. Пастернак. Выпиши их.

6. В каком из прочитанных стихотворений главным становится повествование о событиях из жизни героев. Укажи название стихотворения и автора.

Контрольная работа №7 по разделу «Родина»

1. Прочитай стихотворение. Ответь на вопросы.

Мой первый друг, Антипин
Колька!
Он, верно, помнит этот день,
Когда на тихом солнцепеке
Накрыла нас живая тень.
Мы оглянулись и застыли,
Разинув в оторопи рты:
Стоял солдат, седой от пыли,
И улыбался с высоты.

И вдруг, подхваченный тем
мигом,
Признав чутьем, а не с лица,
Я задохнулся сладким криком
В немом объятии отца.
К его щеке припал и замер,
А сзади в ярком свете дня
Смотрел сиротскими глазами
Антипин Колька на меня.(В.
Богданов)

Вопросы:

1) Как ты понимаешь смысл стихотворения? О чем оно?

2) Можно ли это стихотворение ввести в раздел, который вы только что изучали?

2. По двум строчкам узнай произведение и его автора.

1) Мина кораблю пробила днище

Далеко – далеко от земли.

2) Я в каждом шелесте листов

Твой голос узнаю.

3) Мои обиды и прощенья

Сгорят, как старое жнивье.

4) Посмотрю на юг –

Нивы

зрелые...

3. Допиши имя и отчество автора.

1) Дрожжин _____

2) Слуцкий _____

3) Никитин _____

4) Жигулин _____

Контрольная работа №8. К разделу «Зарубежная литература»

1. Узнай произведения. Укажи его название и автора.

1) В каком произведении главный герой был великаном, хотя при этом оставался обычным человеком.

2) В этом произведении главная героиня пожертвовала своей жизнью ради любви.

3) Главного героя этого произведения учитель часто наказывал.

4) В этом произведении рассказывается о ночи, в которую происходили чудеса.

5) Этим произведением заканчивается раздел.

б) В этом произведении можно узнать о подводной жизни.

2. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

1) С. Лагерлеф	а) «Путешествие Гулливера»
2) Д. Свифт	б) «Святая ночь»
3) М. Твен	в) « Русалочка»
4) Г. Х. Андерсен	г) « Приключения Тома Сойера»
	д) «В Назарете»

3. Догадайся, из какого произведения эти вещи. Укажи название произведения и автора.

1) Глиняная серая птичка.

2) Персик.

3) Острый нож.

4) Длинная остроконечная палка.

5) Длинные лестницы.

6) Грифельная доска.

4. Назови имя.

1) Настоящее имя Марка Твена.

2) Полное имя Сельмы Лагерлеф.

3) Имя девочки, в которую был влюблен Том Сойер.

4) Имя матери Иисуса.

КР ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, тестирование.

На уроках, формирующих естественно – научные представления детей, проводятся практические работы (индивидуальные и групповые), которые позволяют определить уровень развития умений учащихся работать с оборудованием, планировать наблюдения или опыты, самостоятельно вести практическую работу.

В рабочей программе представлены контрольно – измерительные материалы в тестовой форме, которые составлены в соответствии с программой А.А. Плешакова. Все задания соответствуют программе общеобразовательных учреждений и требованиям к уровню подготовки учащихся.

Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – средней сложности, уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию даются несколько вариантов ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько верных ответов.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Устный ответ.

Отметка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей

части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тестирование

Отметка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

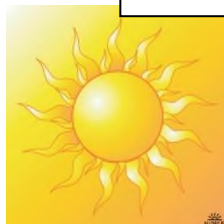
КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

1 КЛАСС

Итоговый тест за 1 четверть.

1. Раскрась флаг России

2. Отметь, что можно уви



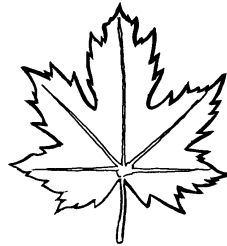
3. Раскрась только листья и корни растения.



4. Отметь растение, которому подходит название «щучий хвост».



5. Раскрась лист дуба и клёна.



6. Отметь , какое из этих животных НЕ насекомое?



Итоговый тест за 2 четверть.

Отметь правильный ответ.

1. Щука, окунь, камбала, сом, акула – это ...



ПТИЦЫ



РЫБЫ



ЗВЕРИ

2. Чем покрыто тело рыб?



ЧЕШУЁЙ



ПЕРЬЯМИ



ШЕРСТЬЮ.

3. Какое животное строит норку?



БОБР



ОСА



МЫШЬ

4. Главным источником света и тепла на Земле является ...

ЛУНА СОЛНЦЕ ЗВЁЗДЫ

5. Глобус – это ...

ПЛАН КАРТА МОДЕЛЬ ЗЕМЛИ

6. Как называется наша страна?

РОССИЯ РОДИНА СОВЕТСКИЙ СОЮЗ.

7. Во что превращается снег при таянии?

В ЛУЖУ В ЛЁД В ВОДУ.

8. Снег состоит из снежинок. ДА. НЕТ.

У снежинок 5 лучей. ДА. НЕТ.

Все снежинки одинаковые. ДА. НЕТ.

Итоговый тест за 3 четверть.

Вариант 1

Отметь правильный ответ.

1. Без чего нельзя отправить конверт с письмом?

а) без марки; б) без росписи; в) без открытки.

2. Лето приходит после ...

а) зимы; б) весны; в) осени.

3. Что такое звезда?

а) созвездие; б) пылающий шар; в) маленькое солнце.

4. Что Солнце создаёт нам?

а) тень; б) свет; в) день.

5. Отметь все буквы правильных ответов.

Части велосипеда:

а) рама; б) якорь; в) колёса;
г) спица; д) педали; е) руль.

6. Почему звёзды светят?

а) потому что они бывают ночью, когда темно;

- б) потому что они отражают свет электрических ламп;
- в) потому что они состоят из раскаленных веществ.

7. Где нельзя кататься на велосипеде?

- а) в парке, б) во дворе, в) на дороге, г) на стадионе.

Итоговый тест за 3 четверть.

Вариант 2

Отметь правильный ответ.

1. Какую птицу использовали для доставки писем?

- а) голубя; б) сороку; в) воробья.

2. Какой месяц в году последний?

- а) ноябрь, б) декабрь, в) апрель, г) январь.

3. Какие колёса были у первых велосипедистов?

- а) деревянные; б) пластмассовые; в) резиновые.

4. Какая звезда ближайшая к земле?

- а) Луна; б) Солнце; в) Сириус.

5. Сколько ярких звёзд в созвездии Большой Медведицы?

- а) 7 звёзд; б) 8 звёзд; в) 6 звёзд.

6. Отметь все буквы правильных ответов.

Что пересылают по почте?

- а) письмо; б) рассказ; в) бандероль;
- г) посылку; д) открытку.

7. По каким признакам звёзды отличаются друг от друга?

- а) по красоте; б) по форме; в) по цвету

**Итоговый тест по окружающему миру для 1 класса.
1 вариант**

1. Обведи кружком все буквы правильных ответов. Части рыбы:
а) хвост; б) жабры; в) туловище;
г) крылья; д) плавники; е) голова.

2. Обведи нужную букву. Глобус – это ...
а) план; б) модель Земли; в) карта.

3. Во что превращается вода, если она замерзает? Обведи нужную букву.
а) в лёд; б) в сок; в) в каток.

4. Допиши предложение.
Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь – это _____

5. Установи соответствие. Соедини стрелками.

МАЙ	ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ	НОЯБРЬ
ДЕКАБР	ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ	ИЮНЬ
АПРЕЛЬ	ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ	СЕНТЯБ
АВГУСТ	ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ	ФЕВРАЛ

6. Где можно кататься на велосипеде? Вычеркни лишнее.
В парке, во дворе, на дороге, на стадионе.

7. Почему звёзды светят? Обведи нужную букву.
а) потому что они бывают ночью, когда темно;
б) потому что они отражают свет электрических ламп;
в) потому что они состоят из раскаленных веществ.

8. Сколько цветов в радуге? Обведи нужную букву.

а) 8 цветов;

б) 6 цветов;

в) 7 цветов.

9. Подчеркни одной чертой названия овощей, двумя чертами – названия фруктов.

яблоко

лук

виноград

апельсин

редис

груша

ананас

морковь

помидор

огурец

чеснок

лимон

10. Продолжи предложения.

Я живу в стране _____ .

Столица моей Родины – город _____ .

Итоговый тест по окружающему миру для 1 класса.

2 вариант

1. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

Части растений:

- а) стебель; б) корень; в) лист;
 г) ручка; д) цветок; е) плод.
2. Какую форму имеет Земля? Подчеркни.
 а) квадрат; б) овал; в) шар;
 г) треугольник; д) прямоугольник.
3. Во что превращается снег при таянии? Обведи нужную букву.
 а) в лужу; б) в лёд; в) в воду.
4. Кто что ест? Соедини стрелками.

БЕЛКА	КОМАР
ГУСЕНИ	НЕКТАР
ЛЯГУШК	МЫШЬ
ПИНГВИ	ОРЕХИ
БАБОЧК	РЫБА
ЛИСА	ЛИСТЬЯ

5. Без чего нельзя отправить конверт с письмом? Обведи нужную букву.
 а) без марки; б) без росписи; в) без открытки.
6. Найди времена года. Вычеркни лишнее.
 Зима, осень, весна, март, лето.
7. Обведи кружком все буквы правильных ответов. Части велосипеда:
 а) рама; б) якорь; в) колёса;
 г) спица; д) педали; е) руль.
8. Сколько ярких звёзд в созвездии Большой Медведицы? Обведи нужную букву.
 а) 7 звёзд; б) 8 звёзд; в) 6 звёзд.
9. Какие цвета в радуге? Вычеркни лишнее.
 Оранжевый, коричневый, жёлтый, красный, зелёный,
 белый, голубой, синий, фиолетовый.
10. Продолжи предложения:
 Наше государство называется _____
 Столица нашей Родины - город _____

2 КЛАСС

Итоговый тест за 1 четверть. Вариант 1

A1. Что относится к неживой природе?

- 1) орешник 2) озеро 3) кактус 4) водомерка

A2. Что относится к природным явлениям?

- 1) поход в лес 2) полет ракеты 3) гроза 4) купание в реке

A3. Что не является причиной загрязнения воздуха?

- 1) озеленение города 3) дым с фабрик
2) выхлопные газы машин 4) сжигание мусора

A4. Что нужно делать, чтобы сберечь воду?

- 1) купить фильтры для очистки воды
2) следить, чтобы вода из крана не капала вода
3) реже мыться
4) пить только кипяченую воду

A5. Что называется погодой?

- 1) вид и количество осадков
2) сочетание температуры, осадков, ветра
3) температура воздуха и воды
4) направление ветра

A6. Какие стволы у кустарников?

- 1) тонкие и одревесневшие
2) зеленые и гибкие
3) толстые и короткие
4) толстые и высокие

A7. Какое животное здесь лишнее?

- 1) пингвин 2) страус 3) голубь 4) летучая мышь

A8. Какое растение можно встретить на лугу?

- 1) калину 2) мятлик 3) осину 4) стрелолист

A9. Какое из этих растений культурное?

- 1) слива 2) рябина 3) калина 4) жимолость

A10. От каких домашних животных человек получает яйца?

- 1) от кроликов 2) от кошек 3) от коз 4) от кур

B1. Какое комнатное растение родом из пустыни?

- 1) монстера 2) калла 3) кактус 4) традесканция

B2. Как сохранить аквариумных мальков?

- 1) пересадить в отдельную ёмкость
2) пересадить самку с брюшком в отдельную банку
3) кормить их отдельно
4) сделать для них домик

B3. Какая порода собак помогает спасать альпинистов?

- 1) сенбернар 2) спаниель 3) колли 4) чау - чау

B4. Как называется место встречи тёплого и холодного воздуха?

- 1) тайфун 2) смерч 3) фронт 4) гроза

C1. Какие правила надо соблюдать в лесу?

- 1) помогать детёнышам зверей 3) не ловит насекомых
 2) не рвать цветы 4) убирать за собой

мусор

C2. Какие растения занесены в Красную книгу?

- 1) ветреница лесная 3) кувшинка белая
 2) купальница европейская 4) мать-и-мачеха

C3. Какие животные занесены в Красную книгу?

- 1) стерх 2) белый медведь 3) лисица 4) амурский тигр

Итоговый тест за 1 четверть. Вариант 2

A1. Что относится к живой природе?

- 1) море 2) дождь 3) гриб 4) Луна

A2. Какое явление природы связано с изменением сезона?

- 1) листопад 2) ветер 3) осадки 4) солнечное затмение

A3. Что поможет охране воздуха?

- 1) озеленение города
 2) увеличение количества автомобилей на дорогах
 3) сжигание мусора
 4) отказ от проветривания комнаты

A4. Какое травянистое растение является культурным?

- 1) одуванчик 2) рожь 3) крапива 4) лебеда

A5. Что не является причиной загрязнения водоемов?

- 1) обитатели водоемов
 2) загрязнение воздуха
 3) вода от фабрик и заводов
 4) водный транспорт

A6. Какое явление не относится к осадкам?

- 1) снег 2) дождь 3) гололед 4) град

A7. Кто здесь лишний?

- 1) дятел 2) сова 3) сойка 4) ласка

A8. Кто здесь лишний?

- 1) дятел 2) сова 3) сойка 4) ласка

A9. Какое дерево является культурным растением?

- 1) дуб 2) каштан 3) яблоня 4) рябина

A10. Какой водой поливают комнатные растения?

- 1) холодной 2) горячей 3) комнатной температуры 4)

кипячёной

B1. Какая наука изучает погоду?

- 1) метеорология 2) экология 3) зоология 4) астрология

B2. Какая порода собак выведена для охоты?

- 1) пинчер 2) немецкая овчарка 3) колли 4)

спаниель

B3. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

В4. Какое растение является хвойным?

- 1) лиственница 2) клён 3) дуб 4) шиповник

С1. Какие названия относятся к сортам яблок?

- 1) ранет 2) китайка 3) белый налив 4) дюшес

С2. Найди причины исчезновения некоторых видов животных?

- 1) браконьерство
 2) их истребляют хищники
 3) из-за вырубки лесов сокращаются места их обитания
 4) ухудшается экологическая обстановка

С3. Какие растения занесены в Красную книгу?

- 1) венерин башмачок 2) ландыш 3) крапива 4) кувшинка белая

Итоговый тест за 2 четверть. Вариант 1

А1. Какое высказывание неверное?

- 1) В городе есть фабрики и заводы
 2) В городе есть общественный транспорт
 3) В селе нет магазинов и школ
 4) В городе дома многоэтажные

А2. Укажи отрасль экономики?

- 1) образование 2) промышленность 3) молоко 4) деньги

А3. Что делают из металла?

- 1) бумагу 2) детали для машин 3) стекло 4) одежда

мусора

А4. Какого явления природы не бывает зимой?

- 1) снегопад 2) ледостава 3) половодья 4)

мороза

А5. Какой вид труда людей относится к зимнему?

- 1) сбор урожая 3) вспашка земли
 2) расчистка дорог от снега 4) посевные работы

А6. Укажи специальный вид транспорта?

- 1) метро служба 3) аварийная газовая
 2) самолёт 4) автобус

А7. Какие строительные материалы нужны для сельского дома?

- 1) брёвна 3) лестничные пролёты
 2) бетонные плиты 4) металлические конструкции

А8. Что необходимо для работы учёному?

- 1) нитки 2) микроскоп 3) сито 4) указка

А9. Какой автомобиль не относится к спецтранспорту?

- 1) пожарная машина 3) милицейская машина
 2) такси 4) скорая помощь

А10. Как называется магазин, где можно купить стиральный порошок?

- 1) галантерейный 3) строительный
 2) продуктовый 4) хозяйственный

В1. Кто работает в строительстве?

- 1) каменщик 2) животновод 3) стоматолог 4)

настройщик

В2. Как называется машина для подъёма грузов на высоту?

- 1) экскаватор 2) подъёмный кран 3) самосвал 4)

бетономешалка

В3. Для чего садоводы обвязывают молодые деревья еловыми лапами?

- 1) чтобы спасти от морозов 3) для защиты от насекомых
 2) это хорошее удобрение 4) чтобы зайцы зимой не обглодали кору

В4. Что продают в бакалейном отделе магазина?

- 1) макаронны 2) рыбу 3) хлеб 4) овощи

С1. Найди названия жилища человека.

- 1) изба 2) иглу 3) хижина 4) хлев

С2. Какие слова относятся к снегопаду?

- 1) гололёд 2) крупка 3) хлопья 4) пороша

С3. Какие виды транспорта передвигаются на электромоторе?

- 1) трамвай 2) троллейбус 3) электропоезд 4)

тепловоз

Итоговый тест за 2 четверть. Вариант 2.

А1. Чем занимаются горожане?

- 1) пасут стада 3) пахут землю
 2) плавят металл 4) заготавливают сено

А2. Что строят около городских домов?

- 1) амбары 2) сараи 3) бани 4) автостоянки

А3. Что является продуктом промышленного производства?

- 1) мясо 2) станки 3) шерсть 4) знания

А4. Что происходит в природе зимой?

- 1) птицы улетают в тёплые края 3) снегопад
 2) деревья сбрасывают листву 4) птицы строят гнёзда

А5. Что является продуктом промышленного производства?

- 1) мясо 2) станки 3) шерсть 4) знания

А6. К какому виду транспорта относится катер?

- 1) к воздушному 2) к наземному 3) к водному 4)
к подземному

А7. Какие материалы нужны для строительства городского дома?

- 1) бетонные плиты 2) брёвна 3) доски 4) пакля

А8. Что необходимо для работы швее?

- 1) нитки 2) микроскоп 3) сито 4) указка

А9. Где можно купить тетради?

- 1) в магазине канцтоваров 3) в книжном магазине
 2) в магазине хозтоваров 4) в магазине промтоваров

А10. Что относится к образовательным учреждениям?

- 1) музей 2) школа 3) цирк 4) санаторий

В1. Какая промышленность производит йогурты?

- 1) лёгкая промышленность 3) тяжёлая

промышленность

- 2) пищевая промышленность 4) металлургия

V2. Какая техника не нужна на стройке?

- 1) автокран 2) землеройная машина 3) бульдозер 4)

комбайн

V3. Какие ягоды собирают в саду?

- 1) бруснику 2) вишню 3) чернику 4) клюкву

V4. Какое транспортное средство здесь лишнее?

- 1) теплоход 2) пароход 3) паровоз 4) баржа

C1. На чём писали в древние времена?

- 1) на песке 3) на воде
 2) на папирусе 4) на бамбуковых дощечках

C2. Чем занимаются зимой в селе?

- 1) ремонтируют технику 3) отдыхают
 2) готовят семена 4) ухаживают за животными

C3. Какие слова относятся к названиям старинных лодок?

- 1) яхта 2) танке 3) чёлн 4) пирога

Итоговый тест за 3четверть. Вариант 1

A1. Как называется часть тела, где расположен головной мозг?

- 1) конечности 2) туловище 3) шея 4) голова

A2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?

- 1) полотенце 2) зубная паста 3) зубная щётка 4)

расчёска

A3. Почему при гриппе необходимо пить больше жидкости?

- 1) чтобы не заразить окружающих
 2) чтобы не болело горло
 3) чтобы вывести из организма вещества, выделяемые микробами
 4) чтобы утолить жажду

A4. Какими предметами в доме нужно играть детям?

- 1) иглой 3) электромясорубкой
 2) конструктором 4) лекарствами

A5. Найди несъедобный гриб?

- 1) рыжик 2) опёнок 3) бледная поганка 4)

подосиновик

A6. Какое утверждение не является правильным?

- 1) Нельзя купаться в незнакомом месте.
 2) Купаться нужно под присмотром взрослых.
 3) На пляж можно ходить без взрослых.
 4) В холодной воде купаться нельзя.

A7. Чего нельзя делать в школе?

- 1) стараться не мешать на уроке учителю и одноклассникам
 2) идти на урок со звонком
 3) поднимать руку, если нужно выйти в туалет
 4) бегать по коридору на перемене

А8. Какой внутренний орган отвечает за пищеварение?

- 1) лёгкие 2) кровь 3) сердце 4) желудок

А9. Кому можно открыть дверь, если ты дома один?

- 1) милиционеру 2) врачу 3) почтальону 4) родителям

А10. Кто является членом семьи?

- 1) сосед 2) бабушка 3) няня 4) друг

В1. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам и гриппу?

- 1) витамин А 2) витамин В 3) витамин Д 4) витамин С

В2. Для чего посередине дорог на широких улицах рисуют белой краской островки?

- 1) это указание на то, что здесь опасный участок дороги
 2) на них можно дожидаться зелёного сигнала светофора, если не успел перейти дорогу
 3) это место для милиции
 4) это место для стоянки машин

В3. Какие обязанности в школе не надо выполнять учащимся?

- 1) дежурить по классу 3) ходить на дискотеку
 2) проходить медосмотр 4) выполнять домашнее задание

В4. Куда деть нож и вилку, когда перестал пользоваться ими?

- 1) положить на тарелку 3) отдать хозяйке
 2) положить на салфетку 4) отнести на кухню

С1. Как уберечься от укуса клеща?

- 1) не ходить в лес
 2) одеваться так, чтобы тело было хорошо закрыто
 3) в лесу чаще осматривать друг друга
 4) пользоваться специальными защитными средствами

С2. Какое поведение за столом правильное?

- 1) выплёвывать косточку от ягод в стакан
 2) наклонять тарелку, чтобы доест суп
 3) есть торт ложкой
 4) вытирать рот после еды салфеткой

С3. Какие действия детей могут вызвать пожар?

- 1) игра со спичками и зажигалками
 2) использование фейерверков без взрослых
 3) пользование пылесосом
 4) пользование компьютером

Итоговый тест за 3четверть. Вариант 2.

А1. Что не является частью туловища?

- 1) рука 2) спина 3) живот 4) грудь

А2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

- 1) заниматься физкультурой 3) больше спать

2) больше есть 4) много читать

A3. Какой предмет ты часто берёшь, выходя из дома летом?

1) калоши 2) панаму 3) зонт 4) варежки

A4. По какому телефону надо позвонить, если начался пожар?

1) 01 2) 04 3) 09 4) 05

A5. Какая ягода ядовитая?

1) голубика 2) рябина 3) клюква 4) вороний

глаз

A6. Что делать, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

1) позвонить по телефону 02 или громко звать на помощь
 2) приготовить предмет для удара
 3) забаррикадировать дверь тяжёлой мебелью
 4) уговаривать преступника не открывать дверь

A7. Как нужно приветствовать взрослых?

1) здравствуйте 2) хай 3) привет 4) как дела?

A8. Как называется орган дыхания человека?

1) лёгкие 2) печень 3) сердце 4) пищевод

A9. Что можно принимать от незнакомых людей?

1) конфеты 2) передачу от мамы 3) игрушку
 4) ничего

A10. Кто не является членом семьи?

1) сестра 2) бабушка 3) отец 4) друг

B1. Что из перечисленного относится к бытовой химии?

1) соль 2) вода 3) перец 4) средство для

мытья посуды

B2. Что означает этот знак?

1) подземный пешеходный переход
 2) надземный пешеходный переход
 3) вход или выход
 4) пешеходный переход



B3. Какие действия нужно выполнять в случае пожарной тревоги в школе?

1) срочно выбегать из класса
 2) звонить по телефону 01
 3) эвакуироваться под руководством учителя
 4) прыгать в окно

B4. Что за столом делать не вежливо?

1) отламывать кусочек хлеба 3) класть локти на стол
 2) есть курицу руками 4) класть ложку на блюде

C1. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?

1) пытаться найти дорогу домой самому 3) обратиться к милиционеру
 2) стоять там, где потерял родителей 4) пойти на автобусную остановку

C2. Что такое этикет?

- 1) наука о природе
- 2) правила культурного поведения
- 3) наклейка на товаре
- 4) подарочный пакет

C3. Что можно делать в лифте, если застрял?

- 1) постараться открыть дверь и выйти
- 2) попрыгать, чтобы кабина пришла в движение
- 3) громко звать на помощь
- 4) нажать кнопку «Вызов диспетчера»

Итоговый тест за учебный год. Вариант 1

A1. Назови объект неживой природы.

- 1) сосна
- 2) воздух
- 3) ромашка
- 4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты
- 2) строительство дома
- 3) снегопад
- 4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром
- 2) дождь
- 3) радуга
- 4) ветер

A4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к земноводным
- 2) к зверям
- 3) к насекомым
- 4) к рыбам

A5. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) станки
- 2) одежду
- 3) шерсть
- 4) кино

А6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному 2) к наземному 3) к воздушному 4) к подземному

А7. Какие функции выполняют лёгкие?

- 1) орган дыхания 3) управляют работой организма
2) орган пищеварения 4) гонят кровь по телу

А8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- 1) 01 2) 02 3) 03 4) 04

А9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- 1) горизонт 2) линия горизонта 3) Земля 4) открытая местность

А10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- 1) горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

В1. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

В2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
2) встать на специальном белом островке посередине дороги
3) вернуться обратно
4) аккуратно пройти между машинами

В3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- 1) починить розетку 3) потравить насекомых
2) отремонтировать утюг 4) сходить за хлебом

В4. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) громко смеяться 3) уступать места пожилым людям
2) толкать пассажиров, если мало места 4) ехать на нижней подножке

С1. Назови русские города.

- 1) Париж 2) Москва 3) Новгород 4) Санкт-Петербург

С2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) как можно реже выходить летом на улицу
2) прятаться от солнечного света
3) носить в солнечную погоду панаму
4) загорать в меру

С3. Какие утверждения верные?

- 1) Москва — столица России.
2) В Москве находится Эрмитаж.
3) Основатель Москвы — Юрий Долгорукий.
4) Русский флот был создан Петром I в Москве.

Итоговый тест за учебный год. Вариант 2

А1. Что относится к живой природе?

- 1) Солнце 2) воздух 3) мухомор 4) лодка
- A2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона.
- 1) сильный ветер 2) таяние льда 3) листопад 4)
- появление почек
- A3. Назови погодное явление.
- 1) течение реки 2) снегопад 3) восход солнца 4)
- прилёт птиц
- A4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.
- 1) насекомые 2) земноводные 3) птицы 4) звери
- A5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?
- 1) уборка урожая 2) пошив одежды 3) выпас скота 4)
- посевные работы
- A6. Укажи специальный вид транспорта.
- 1) метро 2) самолёт 3) аварийная газовая служба 4) автобус
- A7. Какова функция желудка?
- 1) орган дыхания 2) разносит кровь по телу
3) там находится мозг 4) орган пищеварения
- A8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?
- 1) 01 3) 03 2) 02 4) 04
- A9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?
- 1) на юг 2) на север 3) на запад 4) всё равно
- A10. Как называют реку, впадающую в другую реку?
- 1) исток 3) приток 2) устье 4) рукав
- B1. Что ты возьмешь с собой в театр на спектакль?
- 1) бинокль 2) собаку 3) бутерброд 4)
- сотовый телефон
- B 2. Что означает этот знак?
- 1) подземный пешеходный переход 2) наземный пешеходный переход
3) вход или выход 4) пешеходный переход
- B3. Какой материк поделён на две части света?
- 1) Австралия 2) Евразия 3) Северная Америка 4) Африка
- Африка
- B 4. Как ты будешь вести себя в гостях?
- 1) громко разговаривать
2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
3) спокойно играть со своим другом
4) сидеть с обиженным лицом
- C1. Что можно делать в школе?
- 1) драться с одноклассниками 2) ходить в библиотеку
3) учить уроки 4) слушать учителя
- C2. Какие достопримечательности есть в столице России?

О 1) муравьи О 2) кузнечики О 3) дождевые черви О 4) личинки жуков

С1. Что относится к символам государства?

О 1) государственный танец О 2) Государственный герб
О 3) государственный язык О 4) Государственный флаг

С2. Какие утверждения верны?

О 1) Воздух загрязняют выхлопные газы с заводов и фабрик.
О 2) Водитель, который моет машину в реке, не наносит вреда природе.
О 3) Школьники могут помочь очищению воздуха, высаживая деревья.
О 4) Пресной воды на Земле мало, её нужно экономить.

С3. Что необходимо для образования в листьях растений питательных веществ?

О 1) кислород О 2) вода О 3) свет О 4) углекислый газ

Итоговый тест за I четверть. Вариант 2

А1. Что относится к живой природе?

О 1) солнечный луч О 2) медведь О 3) скала О 4) лёд на пруду

А2. Какой орган у человека особенно развит по сравнению с другими организмами?

О 1) головной мозг О 2) сердце О 3) пищевод О 4) лёгкие

А3. Какой признак относится к характеристике страны?

О 1) государственные символы О 2) жизнь под одной крышей
О 3) совместное хозяйство О 4) родной язык

А4. Какое растение относится к цветковым?

О 1) мох О 2) кедр О 3) морская капуста О 4) мать-и-мачеха

А5. Какое растение является культурным?

О 1) картофель О 2) лопух О 3) крапива О 4) подорожник

А6. Что не относится к телам?

О 1) планеты О 2) гранит О 3) волк О 4) сода

А7. Что относится к веществам?

О 1) Солнце О 2) соль О 3) пирог О 4) деревянный дом

А8. Какое вещество можно определить с помощью йода?

О 1) крахмал О 2) воду О 3) кислоту О 4) кислород

А9. Какое свойство воды позволяет человеку пить сладкий чай?

О 1) вода прозрачна О 2) вода не имеет запаха
О 3) вода - хороший растворитель О 4) вода сладкая на вкус

А10. Выбери правильное утверждение.

О 1) Лёд твёрже камня, поэтому легко разрушает горные породы
О 2) Лёд разъедает камни.
О 3) Расширяясь, лёд давит на стенки трещин, и горные породы разрушаются.

О 4) Лёд не может разрушать камни.

В1. Благодаря какому прибору учёным удаётся изучать крошечные

организмы, не видимые простым глазом?

О 1) микроскопу О 2) телескопу О 3) фоноскопу О 4) микрофону

В2. Что позволяет делать воображение?

О 1) запоминать О 2) делать выводы О 3) представлять О 4) чувствовать

В3. Какая наука занимается изучением веществ?

О 1) биология О 2) ботаника О 3) химия О 4) экология

В4. Какое из этих веществ газообразное?

О 1) уксус О 2) кислород О 3) глюкоза О 4) вода

С1. Найди среди утверждений доказательства того, что Земля - дом для человечества .

О 1) На Земле есть воздух. О 2) На Земле есть вода.

О 3) Природа на Земле даёт нам материалы для хозяйства. О 4) Земля - планета.

С2. Укажи все «маски» воды.

О 1) почва О 2) иней О 3) дождь О 4) туча

С3. Найди верные утверждения.

О 1) Водоросли - жители воды.

О 2) У папоротников нет цветков, но есть семена.

О 3) У хвойных растений есть плоды - шишки.

О 4) Цветковые растения имеют цветки и плоды.

Итоговый тест за 2 четверть. Вариант 1

А1. Какие насекомые опыляют цветы?

О 1) шмели О 2) стрекозы О 3) муравьи О 4) мухи

А2. Какое растение занесено в Красную книгу?

О 1) подснежник О 2) мята О 3) подорожник О 4) клевер

А3. Какое животное относится к группе насекомых?

О 1) паук О 2) трясогузка О 3) бабочка О 4) морской ёж

А4. Какое животное относится к растительноядным?

О 1) лось О 2) сова О 3) ящерица О 4) жаба

А5. Какие животные в пищевой сети с дубом связаны напрямую?

О 1) волки О 2) совы О 3) змеи О 4) кабаны

А6. у каких животных детёныши развиваются из икры?

О 1) у рыб О 2) у пресмыкающихся О 3) у млекопитающих О 4) у птиц

А 7. Какая из птиц занесена в Красную книгу?

О 1) воробей О 2) грач О 3) орёл-беркут О 4) кукушка

АВ. Какая часть отсутствует у гриба?

О 1) грибница О 2) стебель О 3) шляпка О 4) ножка

А9. Укажи организмы-производители.

О 1) хищники О 2) растения О 3) бактерии О 4) грибы

А10. Какой орган относится к системе кровообращения?

О 1) скелет О 2) лёгкие О 3) сердце О 4) мозг

В1. Почему семена в пакетиках не прорастают зимой?

О 1) им тесно в пакете О 2) им темно и холодно
О 3) им нужны вода и тепло О 4) семена растут только весной

В2. Какие животные предупреждают хищников о том, что они несъедобные, с помощью яркой окраски?

О 1) кузнечики О 2) бабочки О 3) божьи коровки
О 4) дятлы

В3. Какие животные рожают детёнышей, выкармливают молоком, заботятся о своём потомстве?

О 1) млекопитающие О 2) земноводные О 3) птицы О 4) иглокожие

В4. Какую первую помощь нужно оказать при ранении кожи?

О 1) промыть холодной водой О 2) промыть ранку и смазать йодом

О 3) приложить холод О 4) смазать кремом

С1. Какие действия людей приводят к исчезновению некоторых видов растений?

О 1) вытаптывание
О 2) сбор букетов
О 3) работа в ботанических садах и заповедниках
О 4) выращивание комнатных растений

С2. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: сосна, осина, лось, мышь, волк, сова?

О 1) сосна - мышь - сова О 2) осина - лось - волк
О 3) волк - лось - осина О 4) лось - мышь - волк

С3. Какие органы не помогут различить форму предметов?

О 1) уши О 2) язык О 3) кожа О 4) глаза

Итоговый тест за 2 четверть. Вариант 2

А1. Что переносят насекомые-опылители с цветов?

О 1) семена О 2) нектар О 3) мёд О 4) пыльцу

А2. Как люди могут помочь охране растений?

О 1) собирать красивые букеты и ставить их в вазы
О 2) выкапывать их с корнем и высаживать на клумбы
О 3) выращивать их в ботанических садах и заповедниках
О 4) уничтожать травоядных животных

А3. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

О 1) ящерица О 2) тритон О 3) лягушка О 4) осьминог

А4. Какое животное относится к хищникам?

О 1) кабан О 2) сова О 3) муха О 4) бегемот

А5. Что/кто находится в основании экологической пирамиды?

СЗ. Какую роль играет опорно-двигательная система?

- О 1) обеспечивает опору и движение организма
- О 2) защищает многие внутренние органы от повреждений
- О 3) обеспечивает процесс пищеварения
- О 4) выводит из организма вредные вещества

Итоговый тест за 3 четверть. Вариант 1

А1. Какие вещества наиболее необходимы детям для роста и развития?

- О 1) витамины
- О 2) жиры
- О 3) углеводы
- О 4) белки

А2. Где остатки пищи выводятся из организма?

- О 1) в желудке
- О 2) в пищеводе
- О 3) в кишечнике
- О 4) в ротовой полости

А3. Органом какой системы являются лёгкие?

- О 1) пищеварительной
- О 2) дыхательной
- О 3) кровеносной
- О 4) опорно-двигательной

А4. Из-за чего возникают инфекционные болезни?

- О 1) из-за переутомления
- О 2) из-за нарушения режима
- О 3) из-за заражения болезнетворными бактериями и вирусами
- О 4) от переохлаждения

А5. Что ты будешь делать, если в квартире что-то загорится?

- О 1) спрячусь под кровать
- О 2) открою окна
- О 3) убегу
- О 4) наброшу на огонь одеяло

А6. Что ребёнку можно делать в доме?

- О 1) играть со спичками
- О 2) чинить водопроводный кран

- О 3) сидеть на подоконнике
- О 4) играть в детской

А 7. Как защититься от загрязнённого воздуха?

- О 1) стараться дышать не очень глубоко
- О 2) меньше гулять и не проветривать комнату
- О 3) ходить там, где меньше транспорта и больше зелёных насаждений
- О 4) дышать на улице через марлевую повязку

А8. Что относится к услугам?

- О 1) массаж
- О 2) зубная паста
- О 3) лекарства
- О 4) шкаф

А9. Для чего нужна почва?

- О 1) для добычи полезных ископаемых
- О 2) для производства электричества
- О 3) для производства продуктов питания
- О 4) для изготовления мебели

А10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- О 1) рис
- О 2) морковь
- О 3) хлопок
- О 4) укроп

В 1. Что производит лёгкая промышленность?

- О 1) игрушки
- О 2) легковые автомобили
- О 3) продукты питания
- О 4) топливо

В2. Для чего люди закаляются?

- О 1) чтобы быть красивыми О 2) чтобы очистить воздух
О 3) чтобы реже болеть О 4) чтобы лучше работать и
учиться

В3. Как выглядят предписывающие знаки?

- О 1) синие круги с белыми рисунками
О 2) синие прямоугольники с рисунками
О 3) белые круги с красной каймой
О 4) белые треугольники с красной каймой

В4. Что делать, если увидел чужую собаку?

- О 1) остановиться О 2) пнуть её
О 3) громко кричать О 4) ударить её палкой

С1. Какие телефоны должны быть в твоей записной книжке на случай опасности?

- О 1) 01 О 2) 04 О 3) 025 О 4) 03

С2. Как человек использует полезные ископаемые?

- О 1) для изготовления продуктов питания
О 2) для изготовления посуды
О 3) для изготовления металла
О 4) для производства строительных материалов

С3. Что дают человеку куры?

- О 1) яйцо О 2) пух О 3) шерсть О 4) мясо

Итоговый тест за 3 четверть. Вариант 2

А1. Какие вещества необходимы для укрепления здоровья?

- О 1) жиры О 2) белки О 3) углеводы О 4) витамины

А2. Какую работу выполняет печень?

- О 1) выделяет желчь в тонкую кишку О 2) переваривает пищу
О 3) измельчает пищу О 4) разносит пищу к органам

А3. К какой системе органов относится сердце?

- О 1) к дыхательной О 2) к опорно-двигательной
О 3) к кровеносной О 4) к пищеварительной

А4. Как называется чувствительность к некоторым веществам?

- О 1) инфекция О 2) аллергия О 3) обоняние О 4) вкус

А5. Чего нельзя делать, если чувствуешь запах; газа в квартире?

- О 1) звонить по телефону 04 О 2) открывать форточку
О 3) перекрывать газ на трубе О 4) зажигать спички

А6. Выбери правильное утверждение.

- О 1) Самое интересное место для игр - стройплощадка.
О 2) Детям лучше играть на пустыре, чтобы никому не мешать.
О 3) Дети должны играть на детской площадке.
О 4) Игры в трансформаторной будке совершенно не опасны.

А 7. Как защищаться от загрязнённой воды?

- О 1) очищать воду с помощью специальных фильтров
О 2) пить только фанту или кока-колу
О 3) пить только кипячённую воду, чай и компот

- О 4) мыть руки с мылом, перед тем как попить воды
- A8. Что относится к товарам?
 О 1) химчистка О 2) стрижка О 3) автомобиль О 4) отопление
- A9. Какая профессия относится к умственному труду?
 О 1) учитель О 2) рабочий О 3) дворник
 О 4) животновод
- A10. Какое полезное ископаемое самое прочное?
 О 1) известняк О 2) кварц О 3) торф О 4) гранит
- B1. Какое растение относится к прядильным культурам?
 О 1) лён О 2) капуста О 3) ландыш О 4) ячмень
- B2. Какое правило надо выполнять при закаливании солнцем?
 О 1) чаще бывать на солнце летом О 2) не загорать
 О 3) загорать лучше в полдень О 4) загорать в меру
- B3. Как выглядят запрещающие знаки?
 О 1) синие круги с белыми рисунками
 О 2) синие прямоугольники с рисунками
 О 3) белые круги с красной каймой
 О 4) белые треугольники с красной каймой
- B4. Чем опасны домашние животные?
 О 1) плохо пахнут О 2) портят вещи и мебель
 О 3) на них могут быть яйца глистов О 4) могут съесть твой обед
- C1. Какие правила ты будешь выполнять, став велосипедистом?
 О 1) не буду кататься по проезжей части до 14 лет
 О 2) чтобы пересечь дорогу, сойду с велосипеда и перевезу его за руль.
 О 3) не буду ездить, не держась за руль
 О 4) буду катать друзей на раме или багажнике
- C2. О каком полезном ископаемом идёт речь?
 В кусочке этого полезного ископаемого можно найти остатки растений, которые росли тысячи лет тому назад. Это полезное ископаемое хорошо горит, его используют как топливо и удобрение для растений.
 О 1) о торфе О 2) о нефти О 3) об известняке
 О 4) о песке
- C3. Что дают человеку пчёлы?
 О 1) мёд О 2) прополис О 3) нектар О 4) воск

Итоговый тест за учебный год. Вариант 1

- A1. Что не относится к признакам живых организмов?
 О 1) дыхание О 2) рост О 3) течение О 4) питание
- A2. Что относится к характеристике семьи?
 О 1) совместное хозяйство О 2) свой язык
 О 3) границы О 4) государственные символы
- A3. Что является окружающей средой лягушки?

- 1) океан, планктон, вода 2) сосна, Солнце, воздух
 3) луг, трава, Солнце 4) водоём, насекомые, Солнце
- A4. Что относится к телам?
 1) кислород 2) Луна 3) вода 4) соль
- A5. Какое свойство воздуха указано неверно?
 1) прозрачен 2) серого цвета 3) не имеет запаха 4) бесцветен
- A6. Что не входит в состав почвы?
 1) личинки жуков 2) песок, глина
 3) вода, воздух 4) минеральные соли, перегной
- A7. Какое растение относится ко мхам?
 1) черёмуха 2) ромашка 3) кактус 4) ягель
- A8. Какое животное относится к группе насекомых?
 1) паук 2) дождевой червь 3) таракан 4) слизень
- A9. Кто из перечисленных организмов относится к производителям?
 1) хищники 2) растения 3) бактерии 4) грибы
- A10. К какой системе органов относится мозг?
 1) к опорно-двигательной 2) к кровеносной
 3) к дыхательной 4) к нервной
- A11. Из какого полезного ископаемого делают бензин?
 1) из торфа 2) из нефти
 3) из железной руды 4) из природного газа
- A12. Какое растение относится к зерновым культурам?
 1) капуста 2) тимофеевка 3) рожь 4) лён
- B1. Как ты различишь сахар, соду и соль?
 1) по цвету 2) по размеру 3) по запаху 4) по вкусу
- B2. Что находится в основании экологической пирамиды?
 1) растения 2) насекомые
 3) хищники 4) растительноядные животные
- B3. Как выглядят предписывающие знаки?
 1) синие круги с белыми рисунками
 2) синие прямоугольники с рисунками
 3) белые круги с красной каймой
 4) белые треугольники с красной каймой
- B4. Что необходимо для добычи природных богатств?
 1) товары 2) потребности 3) труд 4) услуги
- C1. Чем полезны бактерии?
 1) помогают переваривать пищу 2) их добавляют в тесто
 3) очищают воздух 4) делают из молока йогурт
- C2. Какие правила питания надо выполнять?
 1) есть разнообразную пищу 2) есть в одно и то же время
 3) утром не завтракать 4) булочек и сладостей есть поменьше
- C3. Какие отрасли промышленности участвуют в изготовлении ложки?

- О 1) добывающая промышленность О 2) пищевая промышленность
О 3) металлургия О 4) машиностроение

Итоговый тест за учебный год. Вариант 2

- A1. Что отличает человека от других живых существ?
О 1) движение О 2) размножение О 3) разум О 4) дыхание
- A2. Что относится к характеристике страны?
О 1) государственные символы О 2) государственный танец
О 3) цвет кожи О 4) родной язык
- A3. Какое травянистое растение является культурным?
О 1) лук О 2) осот О 3) крапива О 4) лебеда
- A4. Что относится к веществам?
О 1) Солнце О 2) крахмал О 3) шар О 4) шуроп
- A5. Если сухой комочек почвы бросить в воду, пойдут пузырьки. Почему?
О 1) в почве есть воздух О 2) в почве есть соли
О 3) в почве есть песок О 4) в почве есть пере гной
- A6. Какое растение относится к водорослям?
О 1) папоротник О 2) кувшинка О 3) водяной орех О 4) морская капуста
- A 7. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?
О 1) черепаха О 2) каракатица О 3) жаба О 4) кальмар
- A8. Кто из этих организмов относится к разрушителям?
О 1) растения О 2) хищники
О 3) бактерии О 4) растительноядные животные
- A9. Какой орган относится к кровеносной системе?
О 1) почки О 2) лёгкие О 3) сердце О 4) мозг
- A10. Какое полезное ископаемое используется как топливо?
О 1) глина О 2) известняк О 3) торф О 4) гранит
- A11. Какое растение выращивают на корм домашним животным?
О 1) люцерну О 2) пшеницу О 3) хлопчатник О 4) гречиху
- A12. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству?
О 1) налоги О 2) штрафы О 3) пени О 4) премии
- B1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?
О 1) восприятие О 2) воображение О 3) память О 4) внутренний мир
- B2. Какое вещество газообразное?
О 1) алюминий О 2) песок О 3) углекислый газ О 4) вода
- B3. Какое звено в цепи питания является первым?
О 1) растительноядные животные О 2) хищные животные
О 3) насекомоядные животные О 4) растения
- B4. Какое слово пропущено: яйцо - личинка - ... - муха?
О 1) икринка О 2) малёк О 3) головастик О 4) куколка
- C1. В каких строчках указаны системы органов?

- 1) во вращении Солнца вокруг Вселенной 2) во вращении Земли вокруг Солнца
3) во вращении Земли вокруг своей оси 4) в охлаждении и нагреве Земли

А3. Какая звезда показывает точное направление на север?

- 1) Сириус 2) Солнце 3) Полярная 4) Альдебаран

А4. Какая наука изучает природу земной поверхности?

- 1) биология 2) астрономия 3) экология 4)

география

А5. Какие учёные занимаются изучением прошлого людей?

- 1) историки 2) географы 3) астрономы 4) химики

А6. В каком веке Москва была впервые упомянута в летописи (1147 год)?

- 1) в X веке 2) в XI веке 3) в XII веке 4) в

XIII веке

А7. Что не относится к экологическим проблемам?

- 1) загрязнение воздуха 2) добыча полезных ископаемых
3) загрязнение воды 4) исчезновение растений и

животных

А8. Где находится самая высокая в России гора - Эльбрус?

- 1) на Урале 2) на Камчатке 3) на Кавказе 4) на Алтае

А9. Какая характеристика относится к тундре?

1) короткое лето, земля оттаивает на полтора метра в глубину, вода не впитывается, там много болот, растения стелются по земле

2) леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями, растительный и животный мир богат и разнообразен

3) Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой

4) лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, животный мир разнообразен

А10. Какая из этих рек находится не в России?

- 1) Миссисипи 2) Волга 3) Енисей 4) Амур

В1. В какой природной зоне живут тюлени и гагарки?

- 1) смешанных лесов 2) арктических пустынь 3) тундры 4)

степей

В2. Какая организация имеет эмблему с изображением панды?

- 1) Гринпис 2) Всемирный фонд дикой природы
3) Всероссийское общество охраны природы 4) ЮНЕСКО

В3. Какая экологическая проблема существует в тундре?

- 1) разрушение почвы 2) загрязнение воды
3) вырубка лесов 4) исчезновение моржей

В4. Какой заповедник создан для охраны природы Арктики?

- 1) Ильменский 2) Дальневосточный
3) Таймырский 4) «Остров Врангеля»

C1. Какие животные обитают в тундре?

- 1) морж 2) северный олень 3) лемминг 4) песец

C2. Какие объекты Всемирного культурного наследия находятся на территории России?

- 1) Акрополь 2) Московский Кремль

- 3) исторический центр Санкт-Петербурга 4) Кижы

C3. Какие объекты относятся к космическим телам?

- 1) Земля 2) комета 3) туча 4) Венера

Итоговый тест за I четверть. Вариант 2

A1. Какая планета самая маленькая?

- 1) Земля 2) Марс 3) Юпитер 4) Плутон

A2. Почему сменяются день и ночь?

- 1) Земля вращается вокруг Солнца 2) Солнце вращается вокруг Земли

- 3) Земля вращается вокруг оси 4) Солнце и Луна сменяют друг друга

A3. Какая звезда на небе считается самой яркой?

- 1) Полярная 2) Альдебаран 3) Сириус 4) Альтаир

A4. Какие учёные занимаются изучением земной поверхности?

- 1) историки 2) астрономы 3) географы 4) биологи

A5. Как называется наука о прошлом людей?

- 1) история 2) география 3) экология 4) астрономия

A6. В каком веке произошла Куликовская битва (1380 год)?

- 1) в XIII веке 2) в XIV веке 3) в XV веке 4) в XVI веке

A 7. Какая проблема является экологической?

- 1) безработица 2) разрушение почвы
3) суровый климат 4) плохие дороги

A8. Какие горы России богаты минералами?

- 1) Кавказские 2) Алтай 3) Саяны 4) Уральские

A9. Укажи характеристику зоны арктических пустынь.

- 1) короткое лето, земля оттаивает на полтора метра в глубину, вода не впитывается, там много болот, растения стелются по земле

- 2) леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями, растительный и животный мир очень разнообразен

- 3) солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой

- 4) лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, животный мир разнообразен

A10. Какое озеро находится не в России?

- 1) Онтарио 2) Байкал 3) Ладожское 4) Онежское

В1. Где живут северные олени и песцы?

- 1) в арктических пустынях 2) в тундре
3) в широколиственных лесах 4) в степях

В2. Какая река протекает по Восточно-Европейской равнине?

- 1) Амур 2) Лена 3) Волга 4) Енисей

В3. Какой заповедник создан для охраны природы тундры?

- 1) «Остров Врангеля» 2) Таймырский
3) Ильменский 4) Дальневосточный

В4. Какая экологическая проблема существует в Арктике?

- 1) хищническая ловля рыбы 2) загрязнение почвы химикатами
3) загрязнение рек отходами производства 4) загрязнение воздуха

С1. Укажи обитателей арктической пустыни.

- 1) северный олень 2) морж 3) белый медведь 4) тюлень

С2. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?

- 1) водопад Виктория 2) Большой барьерный риф
3) Алтай 4) озеро Байкал

С3. Укажи названия планет Солнечной системы.

- 1) Плеяда 2) Сатурн 3) Уран 4) Нептун

Итоговый тест за 2 четверть. Вариант 1

А1. Какие деревья растут в тайге?

- 1) берёза, осина 2) дуб, клён 3) сосна, пихта 4) ясень, вяз

А2. Где бывают пыльные бури?

- 1) в лесной зоне 2) в пустыне 3) в степи 4) в тундре

А3. Какое животное не является жителем пустыни?

- 1) сайгак 2) суслик 3) верблюды 4) тушканчик

А4. Как называются углубления с поросшими растениями склонами?

- 1) холмы 2) балки 3) овраги 4) терриконы

А5. Как называется река, впадающая в другую реку?

- 1) исток 2) устье 3) приток 4) бассейн

А6. Каким свойством обладает глина?

- 1) пластичностью 2) твёрдостью 3) горючестью 4) текучестью

А7. Укажи самый плодородный вид почвы.

- 1) тундровая 2) луговая 3) подзолистая 4) чернозём

А8. В каком ярусе растёт орешник?

1) деревьев 2) кустарников 3) трав 4) мхов

A9. Какая птица живёт не на лугу?

1) дрозд 2) перепел 3) трясогузка 4) коростель

A10. Какое слово лишнее?

1) коневодство 2) свиноводство 3) птицеводство 4) плодоводство

B1. Как в воздух попадают фитонциды - вещества, от которых погибают болезнетворные бактерии? 1) их выделяют люди при дыхании

2) их выделяют животные при дыхании

3) они содержатся в дождевой воде и выделяются в воздух при испарении

4) их выделяют листья деревьев

B2. Как правильно скашивать траву на лугу?

1) сначала скашивать там, где трава выше

2) сначала скашивать там, где трава ниже

3) начинать от центра и двигаться по кругу к краям

4) начинать от края и по кругу двигаться к центру

B3. Из какой полевой культуры получают крахмал?

1) из кукурузы 2) из ячменя 3) из картофеля 4) из гороха

B4. Какое насекомое здесь лишнее?

1) колорадский жук 2) божья коровка 3) жужелица 4)

златоглазка

C1. Какие животные находятся под охраной в Приокско-Террасном заповеднике?

1) ушастый ёж 2) амурский тигр 3) зубр 4)

утка-мандаринка

C2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

1) нефть 2) известняк 3) каменный уголь 4) природный газ

C3. Какие культуры выращивают плодовые?

1) крыжовник 2) томат 3) сливу 4) подсолнечник

Итоговый тест за 2 четверть. Вариант 2

A1. Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?

1) ель, лиственница 2) пихта, сосна 3) дуб, клён 4) берёза,

осина

A2. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?

1) в тайге 2) в тундре 3) в пустыне 4) в степи

A3. Какое животное степи не является хищным?

1) степная гадюка 2) степной орёл

3) степной хорёк 4) степной жаворонок

A4. Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений?

1) овраги 2) балки 3) холмы 4) терриконы

A5. Как называется место, где река берёт своё начало?

1) исток 2) устье 3) берег 4) приток

A6. Каким свойством обладает железная руда?

1) пластичностью 2) текучестью 3) горючестью 4) плавкостью

A7. Укажи, какие почвы распространены в степях.

- 1) серые лесные 2) луговые
3) подзолистые 4) чернозёмы

A8. Какое растение относится к ярусу трав и маленьких кустарничков?

- 1) орешник 2) брусника 3) берёза 4) мох

A9. Какое животное обитает не у водоёма?

- 1) бобр 2) ондатра 3) полёвка 4) выдра

A10. Какое слово лишнее?

- 1) овощеводство 2) пчеловодство
3) полеводство 4) плодоводство

B1. Какому жуку поклонялись в Древнем Египте как божеству?

- 1) жуку-красотелу 2) священному скарабею
3) жуку-чернотелке 4) жуку-олению

B2. Выбери верное утверждение.

- 1) Ящерицы приносят вред сообществу луга, поедая насекомых.
2) Прошлогодною траву на лугу нужно сжигать.
3) Неумеренный выпас скота опасен для луга.
4) Гусеницы приносят вред человеку, и их надо уничтожать.

B3. В каком овоще содержатся фитонциды?

- 1) в луке 2) в свёкле 3) в картофеле 4) в кабачке

B4. Какое насекомое здесь лишнее?

- 1) колорадский жук 2) жужелица 3) тля 4) яблонная плодожорка

C1. Какие животные степи занесены в Красную книгу?

- 1) степной орёл 2) дрофа 3) хомяк 4) степная дыбка

C2. Как используется торф?

- 1) как строительный материал 2) как топливо
3) как удобрение 4) как подстилка для животных

C3. Какие культуры выращивают овощеводы?

- 1) томат 2) капусту 3) клубнику 4) кукурузу

Итоговый тест за 3 четверть. Вариант 1

A1. Укажи неверное утверждение.

- 1) Самой длительной эпохой в истории развития человечества является первобытная история.
2) К концу первобытной истории люди научились строить дома, изготавливать посуду и одежду.
3) Первобытные люди умели разговаривать и писали иероглифами.
4) В первобытную эпоху уже существовало искусство.

A2. Какого государства в эпоху Древнего мира не существовало?

- 1) Древнего Египта 2) Древнего Рима
3) Древней Греции 4) Древней Руси

А3. Какую эпоху называют временем рыцарей?

- 1) первобытную эпоху
- 2) эпоху Древнего мира
- 3) Средние века
- 4) Новое время

А4. Какой мореплаватель открыл Америку?

- 1) Ф. Магеллан
- 2) М.П. Лазарев
- 3) Х. Колумб
- 4) Ф.Ф. Беллинсгаузен

Беллинсгаузен

А5. Какое событие не относится к Новейшему времени?

- 1) покорение Южного полюса
- 2) изобретение телеграфа
- 3) начало освоения космоса
- 4) Вторая мировая война

А6. Назови столицу Древней Руси.

- 1) Киев
- 2) Новгород
- 3) Москва
- 4) Константинополь

Константинополь

А7. Кто вошёл в историю как креститель Руси?

- 1) князь Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Александр Невский
- 4) Пётр Великий

А8. Какой князь в 1242 году разбил немецких рыцарей-крестоносцев?

- 1) Олег
- 2) Владимир
- 3) Ярослав
- 4) Александр

А9. Кто создал первую в Москве типографию?

- 1) Кирилл и Мефодий
- 2) Иван Калита
- 3) Иван Фёдоров
- 4) летописец Нестор

А10. Кто в начале XVII века встал во главе народного ополчения, созданного для борьбы с польскими захватчиками?

- 1) Кузьма Минин
- 2) Александр Невский
- 3) Иван Фёдоров
- 4) Дмитрий Пожарский

В1. Какой город возник в эпоху Средневековья?

- 1) Москва
- 2) Афины
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Рим

В2. Что такое Золотая Орда?

- 1) город в Древней Руси
- 2) государство монголо-татар
- 3) войско в Древней Руси
- 4) одно из племён древних славян

В3. При каком правителе Русь окончательно избавилась от ордынской зависимости?

- 1) при Дмитрии Донском
- 2) при Иване III
- 3) при Иване Калите
- 4) при Ярославе Мудром

В4. Какому событию посвящён праздник День народного единства (4 ноября)?

- 1) освобождению от польских захватчиков
- 2) освобождению от ордынской зависимости
- 3) победе над шведскими захватчиками
- 4) победе над немецкими рыцарями-крестоносцами

С1. Почему Пётр 1 получил прозвище Великий?

- 1) ввёл новый календарь
- 2) был провозглашён императором
- 3) «открыл окно» в Европу
- 4) много сделал для образования и просвещения в России

С2. Какие сооружения появились в эпоху Древнего мира?

- 1) Луксор 2) Парфенон 3) египетские пирамиды 4)

Софийский собор

С3. Что было изобретено в эпоху Нового времени?

- 1) книгопечатание 2) паровоз 3) пароход 4) телеграф

Итоговый тест за 3 четверть Вариант 2

А1. Как общались первобытные люди?

- 1) при помощи криков, жестов и гримас 2) разговаривали на особом языке
3) писали иероглифами 4) они не общались между собой

А2. Какой город появился в эпоху Древнего мира?

- 1) Париж 2) Афины 3) Москва 4) Берлин

А3. Как называется эпоха, которая длилась с конца V до конца XV века?

- 1) Древний мир 2) Средневековье 3) Новое время 4) Новейшее

время

А4. Какое достижение принадлежит Руалу Амундсену?

- 1) открыл Америку 2) открыл Антарктиду
3) совершил первую кругосветную экспедицию 4) покорил Южный полюс

А5. Что было изобретено в эпоху Средневековья

- 1) книгопечатание 2) радио 3) паровоз 4) аспирин

А6. Укажи неверное утверждение.

- 1) Верования древних славян были связаны с природой.
2) Древние славяне занимались охотой, рыболовством, собирали мёд диких пчёл, разводили огороды.
3) Древние славяне вели кочевую жизнь.
4) Древние славяне жили племенами.

А 7. Почему в Москве поставили памятник византийским монахам Кириллу и Мефодию?

- 1) они создали славянскую азбуку
2) они первыми на Руси приняли крещение
3) они написали «Повесть временных лет»
4) они построили первый храм на Руси

А8. Каким русским городом управляли посадники?

- 1) Москвой 2) Киевом 3) Рязанью 4) Великим

Новгородом

А9. Кому принадлежит заслуга создания русского флота?

- 1) Петру I 2) Екатерине II 3) Александру II 4) Николаю

II

А10. При каком русском князе Московское княжество стало самым сильным на Руси?

- 1) при Иване III 2) при Иване Калите

3) при Ярославе Мудром 4) при Дмитрии Донском

В1. К какой эпохе относится возникновение Москвы?

1) к Древнему миру 2) к Средневековью

3) к Новому времени 4) к Новейшему времени

В2. Как называлось государство, которому Русь до 1480 года выплачивала дань?

1) Рыцарский Орден 2) Монголия 3) Золотая Орда 4) Византия

В3. На печати какого русского правителя впервые появился двуглавый орёл?

1) Ярослава Мудрого 2) Ивана Калиты 3) Ивана III 4) Ивана Грозного

В4. Какой памятник был поставлен на Красной площади спустя два века после освобождения России от польских захватчиков?

1) Петру I 2) Дмитрию Донскому

3) Минину и Пожарскому 4) Александру Невскому

С1. Какие события относятся ко времени правления Екатерины II?

1) открытие Воспитательного дома для сирот 2) взятие крепости Измаил

3) строительство Зимнего дворца в Петербурге 4) отмена крепостного права

С2. Какие сооружения возникли в эпоху Средневековья?

1) рыцарские замки 2) мусульманские мечети

3) египетские пирамиды 4) христианские соборы

С3. Назови главные задачи, стоящие перед современным обществом?

1) изобретение оружия 2) охрана природы

3) преодоление бедности 4) борьба с терроризмом

Итоговый тест за учебный год. Вариант 1

А1. Выбери верное утверждение.

1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.

2) Вокруг Солнца вращаются 9 планет.

3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.

4) Солнце вращается вокруг Земли.

А2. Где самый богатый растительный и животный мир?

1) в полярных поясах

2) на Северном полюсе

3) в умеренных поясах

4) в тропиках

А3. Что мы называем историческим источником?

1) учебник по истории

2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям

3) всё то, что может рассказать нам о прошлом

4) исторические книги

А4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра 2) тайга 3) пустыня 4) арктическая пустыня
- А5. Укажи самую низкую равнину России.
 1) Западно-Сибирская 2) Приволжская
 3) Среднесибирское плоскогорье 4) Восточно-Европейская
- А6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?
 1) Ладожское 2) Байкал 3) Каспийское 4) Онежское
- А7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?
 1) не купаться в реках 2) поливать огороды водой из рек и озёр
 3) уничтожать обитателей водоёмов 4) расчищать берега водоёмов от мусора
- А8. Укажи основное свойство торфа.
 1) прочность 2) твёрдость 3) пластичность
 4) горючесть
- А9. Что является названием отрасли животноводства?
 1) цветоводство 2) металлургия 3) свиноводство 4) полеводство
- А10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?
 1) эпоха Древнего мира 2) эпоха Средних веков
 3) эпоха Нового времени 4) эпоха Новейшего времени
- В1. Какое растение не является луговым?
 1) тысячелистник 2) мятлик 3) тимофеевка 4) тростник
- В2. Какое насекомое поедает листья картофеля?
 1) колорадский жук 2) жужелица 3) божья коровка 4) тля
- В3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?
 1) Пётр I 2) М.В. Ломоносов 3) Екатерина II 4) Иван III
- В4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?
 1) Куликовская битва 2) Бородинская битва
 3) Ледовое побоище 4) Ордынское сражение
- С1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России?
 1) водопад Виктория 2) Большой барьерный риф
 3) Алтай 4) озеро Байкал
- С2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?
 1) нефть 2) известняк 3) каменный уголь 4) природный газ
- С3. Назови государственные праздники России.
 1) День России 2) День Государственного флага Российской Федерации
 3) День Конституции 4) День милиции

Итоговый тест за учебный год. Вариант 2

- А1. Какое утверждение верно?
 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце.
 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.

- 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
- 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.
- A2. Где самый бедный растительный и животный мир?
- 1) в южном тропическом поясе 2) в северном тропическом поясе
- 3) в полярных поясах 4) в умеренных поясах
- A3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?
- 1) археология 2) история 3) астрономия 4) география
- A4. Какая природная зона описана в тексте?
- Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.*
- 1) арктическая пустыня 2) тундра 3) степь 4) тайга
- A5. Что называют Каменным поясом земли Русской?
- 1) Уральские горы 2) Кавказские горы 3) Алтай 4) Русскую равнину
- A6. Какое озеро России часто называют морем?
- 1) Ладожское 2) Онежское 3) Каспийское 4) Байкал
- A 7. Какое утверждение неверно?
- 1) Лес - защитник почвы. 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно.
- 3) Лес очищает воздух. 4) Лес защищает почву от разрушения.
- АВ. Какие почвы распространены в нашей стране?
- 1) чернозёмы 2) луговые 3) болотные 4) подзолистые
- A9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?
- 1) глину 2) торф 3) известняк 4) гранит
- А10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?
- 1) в первобытную эпоху 2) в эпоху Древнего мира
- 3) в эпоху Средних веков 4) в эпоху Нового времени
- В1. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодовой гусеницы?
- 1) сова 2) скворец 3) канюк 4) пустельга
- В2. Из чего получают перловую крупу?
- 1) из ячменя 2) из кукурузы 3) из ржи 4) из гречихи
- В3. Кого называют продолжателем дел Петра I?
- 1) Ивана Грозного 2) Екатерину II 3) Александра II 4) Николая II
- В4. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге

Российской Федерации.

- 1) красная, белая, синяя 2) синяя, красная, белая
3) белая, синяя, красная 4) белая, красная, синяя

С1. Назови объекты Всемирного культурного наследия России?

- 1) Акрополь 2) Московский Кремль
3) исторический центр Санкт-Петербурга 4) Кижы

С2. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

1) на образование 2)на труд 3)на отдых 4)на разрушение
памятников культуры

С3. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- 1) фотография 2) телевидение
3) электричество 4) холодильник

Ключи к итоговым тестам

	Вариант	А										В				С		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					1	2	3
1чет в	1															2	2	1
	2															2 ,3,4	3 ,4	2 ,3,4
2чет в	1															2	1	1
	2															1 ,2,4	2 ,3,4	1 ,2
3чет в	1															1	1	2
	2															1 ,2,3	1 ,2,4	2 ,3,4
год	1															3	1	1
	2															2	1	2

1КЛАСС

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

1. Нарисуй красный кружок возле материалов, зеленый – возле инструментов, желтый – возле приспособлений.



2. Раскрась капусту, баклажан, клубнику, яблоко.



3. Сосчитай, сколько морковок на картинке.

Нарисуй столько же треугольников на линии

4. Сосчитай, сколько вишен на картинке.

Нарисуй столько же кружочков на линии

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

1. Закрась кружок зеленым цветом, если совет верный.

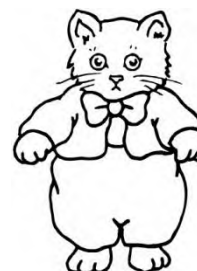
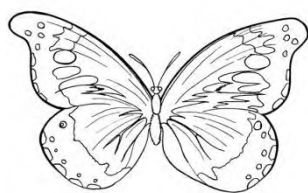
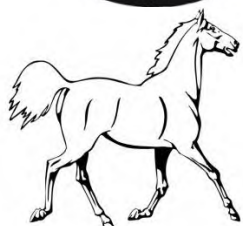
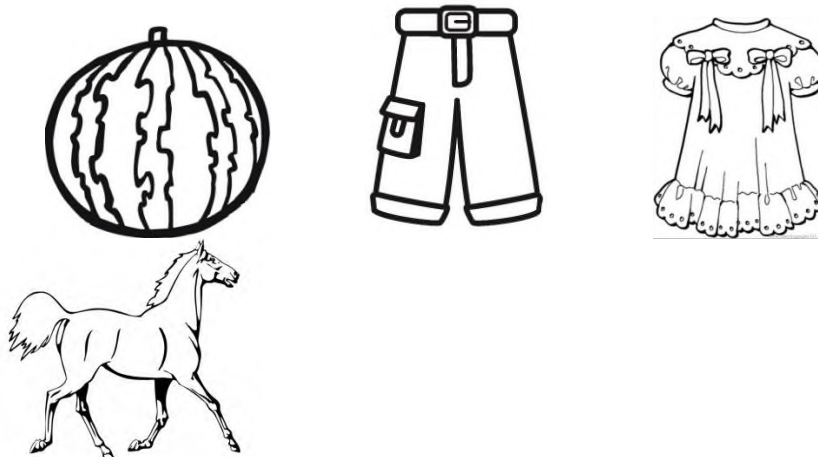
- Храни ножницы в указанном месте в закрытом положении.
- Оставляй ножницы в раскрытом виде.
- Не подходи к товарищу во время резания.

О Передавай ножницы товарищу только в закрытом виде, кольцами вперед.

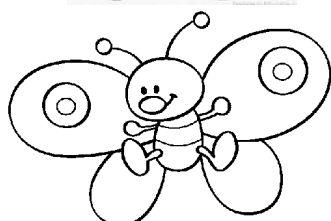
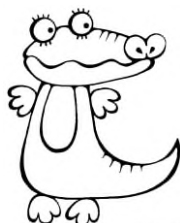
О На уроке можно ходить по классу с ножницами в руках.

О Не играй с ножницами, не подноси их к лицу, используй ножницы только по назначению.

2. Отметь объекты, имеющие симметрию.



3. Раскрась диких животных.



4. Сосчитай и запиши, сколько:

Диких животных - _____

Домашних животных - _____

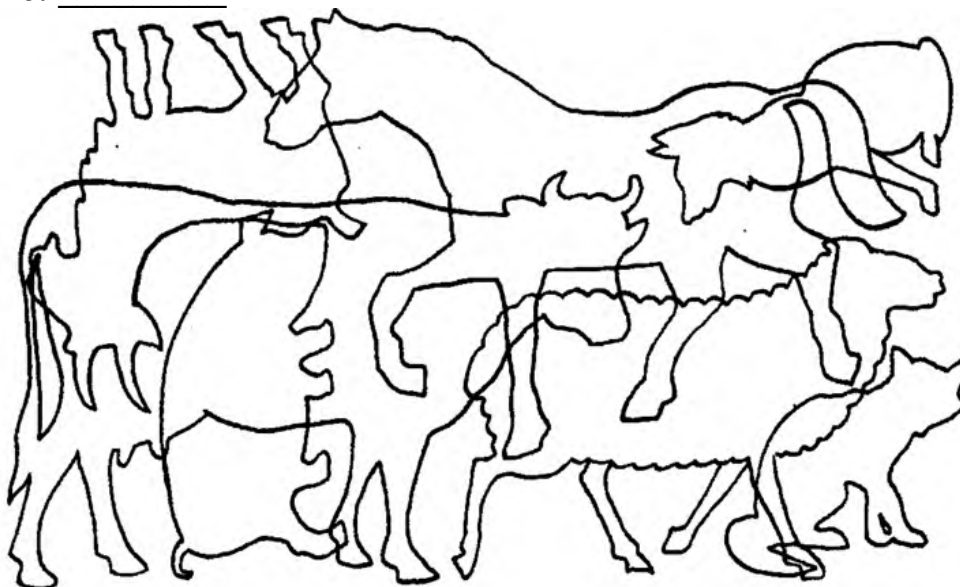
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

1. Закрась кружок зеленым цветом, если совет верный.

- Сиди за столом ровно, не вертись.
- Размешивай сахар в чашке аккуратно, не стучи о стенки чашки.
- Размешав сахар, положи ложку на скатерть.
- Дотянись и сам возьми кусок торта, а можно и три.
- Разговаривай с набитым ртом.
- После еды не забудь поблагодарить хозяйку.

2. Раскрась козу, овечку и собаку.

Сосчитай и запиши, сколько всего домашних животных на рисунке: _____



3. Отгадай загадки, напиши отгадки.

Всех на свете обшивает, что сошьет – не надевает. _____

Я пушистый, мягкий, круглый, есть и хвост, но я не кот.

_____.

На пальце одном ведерко вверх дном. _____.

Много делать мы умеем: стричь, кроить и вырезать.

Не играйте с нами, дети: можем больно наказать! _____.

4. Подчеркните, что работает от электричества.

ПЫЛЕСОС, СОВОК, ХОЛОДИЛЬНИК, ФЕН, ВЕНИК, МИКСЕР,
СВЕЧКА,

СВЕТИЛЬНИК, ТЕЛЕВИЗОР, ЩЁТКА, УТЮГ.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

1. Вставь слова, чтобы получились верные правила пользования электроприборами.

1. ___ дотрагивайся мокрыми руками до включенных электроприборов.
3. Никогда _____ тянуть электрический шнур, включенный в розетку.
4. Следите за тем, чтобы шнуры были аккуратно убраны, вы можете зацепиться ногой о такой шнур и _____.
5. _____ включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствие.
6. _____ оставляйте без присмотра включенный утюг.

2. Отгадай загадки, напиши отгадки.

1. Что за чудо- синий дом! Ребятишек много в нем.
Носит обувь из резины и питается бензином. _____
2. Стрекозой винтом вертел, прямо на площадку сел.

3. Силач на четырех ногах в резиновых сапогах
Прямоком из магазина притащил мне пианино. _____
4. Братцы в гости снарядились, друг за другом зацепились

И помчались в путь далек, лишь оставили дымок. _____

5. В небе птица летит, а внутри народ сидит. _____

6. Карандаш взлетает ввысь, мчится резво, словно рысь.

Он к планете другой мчится, сзади пламенем клубится.

- Распустила алый хвост, улетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту межпланетную ... _____

3. Раскрась лису, оленя, белку, зайца.

Сосчитай и запиши, сколько всего диких животных на рисунке:



4. Подпиши части компьютера



1. _____

2. Системный _____

3. _____

4. _____

5. _____

2 КЛАСС

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

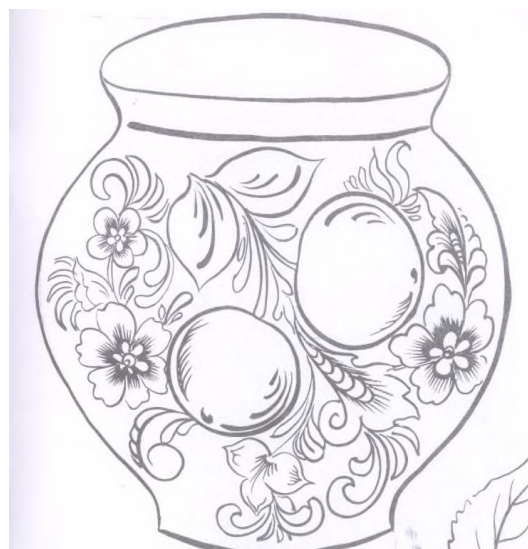
1. Соедини описание и название профессии

Садовод мастер по изготовлению глиняной посуды.

Овощевод специалист по разведению садовых растений.

Гончар мастер, который занимается выпечкой хлебобулочных изделий

Пекарь человек, который выращивает овощи.



2. Зачеркни названия ядовитых грибов.

Лисички, мухомор, сыроежка, опята, бледная поганка, боровик (белый гриб), груздь, ложные опята, подосиновик, подберёзовик, желчный гриб.

3. Подчеркни названия лесных плодов зелёным карандашом, а садовых плодов – жёлтым.

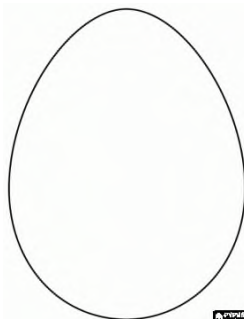
Слива, малина, голубика, крыжовник, клюква, груши, боярышник, черника, костяника, смородина, малина.

4. Раскрась, используя цвета, характерные для хохломы.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

1. Соедини части слов так, чтобы получились названия профессии

ПТИЧ НИЦА
ДО ЯРКА
КОНЕ
СВИ НАРКА



ВОД

2. Нарисуй, какое елочное украшение можно сделать на основе яичной скорлупы.

3. Соедини описание и название профессии

Столяр рабочий, специалист по обработке дерева

Домовой специалист по укладке, установке и ремонту печи

Плотник сказочный персонаж, живет за печкой, оберегает от бед своих хозяев.



Печник мастер, который изготавливал мебель из древесины.

4. Раскрась игрушку, используя цвета, характерные для горюдецкого промысла

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

1. Соедини описание и названия профессий

Кровельщик мастер, который изготавливал мебель из древесины.

Столяр рабочий, специалист по обработке дерева

Плотник рабочий, который кладёт стены дома из кирпича.

Каменщик специалист, который кроет железом крышу дома

2. Составь из частей и запиши названия машин, которые облегчают труд людей при строительстве:

БЕТОНО ЗОВИК ЁМНЫЙ КРАН ВАТОР МЕШАЛКА

БУЛЬ ПОДЪ ДОЗЕР ГРУ ЭКСКА

3. Какие инструменты используют при строительстве? Запиши отгадку.

У них всегда тяжёлый труд:

Всё что-то жмут, всё что-то жмут.

Грызть дрова – простое дело!

Я опилочек поела,
Сок древесный попила!
Кто такая я?

У конька – горбунка деревянные бока.
У него из-под копыт стружка белая
бежит. _____

Слова для справок: рубанок, клещи, пила

4. Составь план работы по созданию изделия «Костюмы для Ани и Вани». Расставь цифры: в каком порядке надо выполнять действия.

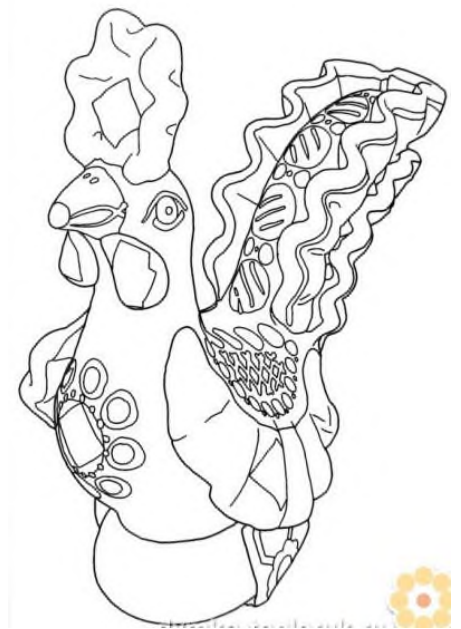
- Наклей детали костюма на фигурки.
- Организуй своё рабочее место.
- По выкройкам разметь на ткани и вырежи детали костюмов.
 - Обведи на бумаге фигурки, чтобы получить выкройки деталей костюма и вырежи их
 - По шаблону из рабочей тетради вырежи из картона фигурки Ани и Вани из картона.
 - Укрась костюмы тесьмой, блестками, бисером

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ГОД.

1. Инструменты и приспособления рыбака (зачеркни лишнее):

крючок, ружьё, сеть, удилице, рубанок, клещи, поплавок, грабли, пила, леска, ножницы, грузило.

2. Распредели на группы: лещ, акула, сом, щука, сельдь, карась, окунь, сайра, карп, треска
Речные



Морские - _____

3. Запиши названия профессий

Рабочий, который кладёт стены дома из кирпича - _____

Специалист, который кроет железом крышу дома - _____

Специалист по укладке, установке и ремонту печи - _____

Мастер по изготовлению глиняной посуды - _____

Специалист по разведению садовых растений - _____

Мастер, который занимается выпечкой хлебобулочных изделий - _____

Человек, который выращивает овощи - _____

Слова для справок: пекарь, гончар, овощевод, печник, садовод, каменщик, кровельщик

4. Раскрась изделие, используя цвета, характерные для дымковской игрушки.

3КЛАСС

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ.

1. Соедини названия профессий и характер деятельности специалиста.

Инженер – строитель организует строительство и управляет им
Прораб создает конструкцию архитектурного сооружения и разрабатывает технологию строительства
Модельер поддерживает чистоту и порядок во дворе и около дома
Ландшафтный дизайнер создает модели одежды
Портной проектирует и создает композиции для различных насаждений
Дворник шьёт одежду

2. Вставь пропущенные слова

Для игр в парке детям необходима _____,
_____, так как на ней ребята могут _____

3. Заполни технологическую карту выполнения проекта «Детская площадка»

Последовательность работ	Материал	Инструменты, приспособления
Эскиз		
Разметка (по шаблону, чертеж и т.д.)		
Раскрой (вырезать, оборвать)		
Сборка (склеить, сшить, переплести)		

Отделка		
---------	--	--

4. Подчеркни нужное.

Специальная **защитная** одежда нужна: пожарным, учителям, сталеварам, учёным, писателям, врачам, художникам.

5. Подпиши названия инструментов и приспособлений.

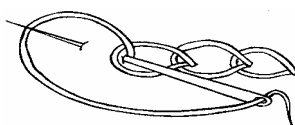
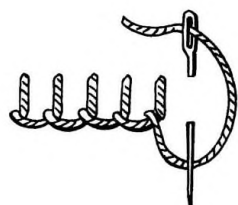


ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

1. Рукодельное искусство украшения узорами одежду, ткани и т.д. -

Создание изображений с помощью наклеивания или нашивания на основу разных по цвету и форме кусков бумаги, ткани - _____

2. Запиши названия швов.



Слова для справок: тамбурный, стебельчатый, крестообразный, петельный

3. Подбери к определениям подходящие термины.

Стеной ковер с вытканым вручную изображением, тканая картина - _____

Мастер, который кроит материал для шитья обуви, платья и других изделий - _____

Специалист, создающий новые модели одежды - _____

Узор на ткани, выполненный шитьём - _____

Мастерская по шитью одежды – _____

Инструмент для вязания (металлический стержень с загнутым концом) - _____

Заостренный металлический стержень с ушком для вдевания нити -

Слова для справок: крючок, ателье, игла, гобелен, модельер, закройщик, вышивка,

4. Расставь правильную последовательность выполнения аппликации.

- ___ Оформление работы
- ___ Выбор материала
- ___ Выбор сюжета и составление эскиза
- ___ Подбор и подготовка основы и материалов.
- ___ Выкладывание композиции на основе
- ___ Вырезание, обрывание деталей.
- ___ Наклеивание деталей на основу
- ___ Сушка работы под легким прессом.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

1. Подбери к каждому определению соответствующее понятие.

Пластина для разделки, резки продуктов - _____

Кухонная утварь с мелкими отверстиями, об острые края которых измельчают продукты (овощи, сыр) – _____

Кухонная утварь для просеивания (муки, зёрен, круп) или процеживания - _____

Приспособление (обычно из ткани) для того, чтобы брать горячие продукты- _____

2. Зачеркни лишнее понятие в каждой группе.

Чертёж, модель, набросок, технический рисунок

Острогубцы, молоток, плоскогубцы, краска, кусачки

Мука, масло, молоко, соль, торт

3. Подчеркни правильный ответ:

Чертеж - условное изображение, эскиз изделия, набросок изделия, рисунок.

Природные материалы – глина, семена, бумага, металл, пластилин.

4. Расставь правильную последовательность технологического процесса:

эскиз отделка разметка сборка раскрой

5. Соедини названия профессий и характер деятельности специалиста.

Ихтиолог - разрабатывает новые конструкции и механизмы

Автослесарь - изучает рыб

Инженер – конструктор - работник магазина, который отпускает товар покупателям

Продавец - специалист по приготовлению пищи

Официант - специалист по сборке и ремонту автомобиля

Кулинар - подают посетителям кушанья в ресторане, кафе

Итоговая контрольная работа за год

1. Подбери к каждому определению соответствующее понятие.

Бассейн с морской водой, предназначенный для содержания морских животных - _____

Сооружение, которое служит основанием или обрамлением для бьющих вверх или стекающих вниз струй воды - _____

Искусственное сооружение для перехода через реку, овраг или другое препятствие - _____

Место постройки и ремонта судов - _____

Слова для справок: верфь, океанариум, фонтан, мост

2. Подбери к каждому определению соответствующее понятие.

Изготовление рисунка на наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани - _____

Живописное украшение, основанное на повторении и чередовании геометрических или растительных элементов - _____

Приспособление из плотной бумаги или фанеры, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки _____

Древнее искусство складывания фигурок из бумаги _____

Слова для справок: оригами, орнамент, шаблон, аппликация.

3. Зачеркни лишнее понятие в каждой группе.

Нитки, игла, ткань, молоток.

Ножницы, плоскогубцы, бумага, клей.

Гвозди, пластилин, стека, картон.

4. Подчеркни правильный ответ:

Смазывать детали клеем следует, разложив их:

на клеёнке,

на столе,

на парте.

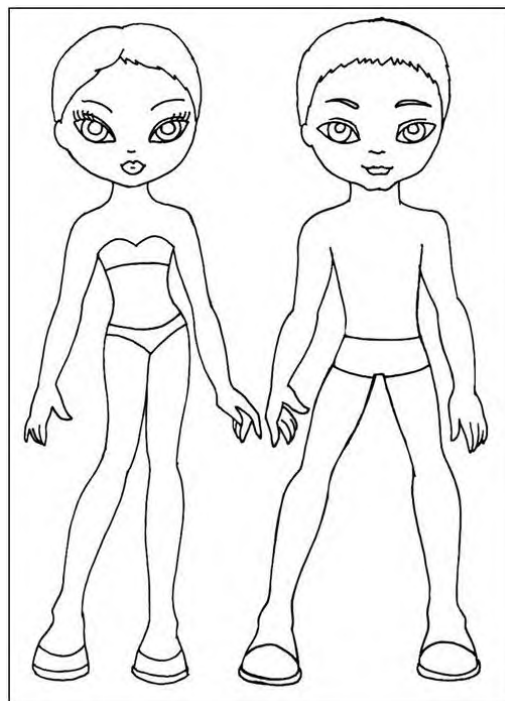
При работе с булавками следует:

класть их на стол,

хранить в игольнице,

втыкать в одежду

5. Нарисуй костюмы для карнавала



ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ.

1. Соедини названия профессий и характер деятельности специалиста.

Инженер – строитель организует строительство и управляет им
Прораб создает конструкцию архитектурного сооружения и разрабатывает технологию строительства
Модельер поддерживает чистоту и порядок во дворе и около дома
Ландшафтный дизайнер создает модели одежды
Портной проектирует и создает композиции для различных насаждений
Дворник шьёт одежду

2. Вставь пропущенные слова

Для игр в парке детям необходима _____,
_____ так как на ней ребята могут _____

3. Заполни технологическую карту выполнения проекта «Детская площадка»

Последовательность работ	Материал	Инструменты, приспособления
Эскиз		
Разметка (по шаблону, чертеж и т.д.)		
Раскрой (вырезать, оборвать)		
Сборка (склеить, сшить, переплести)		
Отделка		

4. Подчеркни нужное.

Специальная защитная одежда нужна: пожарным, учителям, сталеварам, учёным, писателям, врачам, художникам.

5. Подпиши названия инструментов и приспособлений.

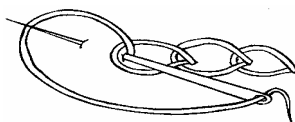
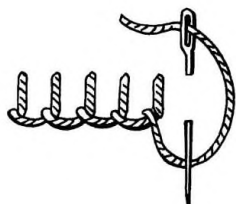


ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

1. Рукодельное искусство украшения узорами одежду, ткани и т.д. -

Создание изображений с помощью наклеивания или нашивания на основу разных по цвету и форме кусков бумаги, ткани - _____

2. Запиши названия швов.



Слова для справок: тамбурный, стебельчатый, крестообразный, петельный

3. Подбери к определениям подходящие термины.

Стеной ковер с вытканым вручную изображением, тканая картина -

Мастер, который кроит материал для шитья обуви, платья и других изделий - _____

Специалист, создающий новые модели одежды - _____

Узор на ткани, выполненный шитьём - _____

Мастерская по шитью одежды –

Инструмент для вязания (металлический стержень с загнутым концом)

- _____
Заостренный металлический стержень с ушком для вдевания нити -

Слова для справок: крючок, ателье, игла, гобелен, модельер, закройщик, вышивка,

4. Расставь правильную последовательность выполнения

аппликации.

- ___ Оформление работы
- ___ Выбор материала
- ___ Выбор сюжета и составление эскиза
- ___ Подбор и подготовка основы и материалов.
- ___ Выкладывание композиции на основе
- ___ Вырезание, обрывание деталей.
- ___ Наклеивание деталей на основу
- ___ Сушка работы под легким прессом.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

1. Подбери к каждому определению соответствующее понятие.

- Пластина для разделки, резки продуктов - _____
- Кухонная утварь с мелкими отверстиями, об острые края которых измельчают продукты (овощи, сыр) – _____
- Кухонная утварь для просеивания (муки, зёрен, круп) или процеживания - _____
- Приспособление (обычно из ткани) для того, чтобы брать горячие продукты- _____

2. Зачеркни лишнее понятие в каждой группе.

- Чертёж, модель, набросок, технический рисунок
Острогубцы, молоток, плоскогубцы, краска, кусачки
Мука, масло, молоко, соль, торт

3. Подчеркни правильный ответ:

Чертеж - условное изображение, эскиз изделия, набросок изделия, рисунок.

Природные материалы – глина, семена, бумага, металл, пластилин.

4. Расставь правильную последовательность технологического процесса:

- эскиз отделка разметка сборка раскрой

5. Соедини названия профессий и характер деятельности специалиста.

- Ихтиолог - разрабатывает новые конструкции и механизмы
- Автослесарь - изучает рыб
- Инженер – конструктор - работник магазина, который отпускает товар покупателям
- Продавец - специалист по приготовлению пищи
- Официант - специалист по сборке и ремонту автомобиля
- Кулинар - подает посетителям кушанья в ресторане, кафе

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ГОД

1. Подбери к каждому определению соответствующее понятие.

- Бассейн с морской водой, предназначенный для содержания морских

животных - _____

Сооружение, которое служит основанием или обрамлением для бьющих вверх или стекающих вниз струй воды - _____

Искусственное сооружение для перехода через реку, овраг или другое препятствие - _____

Место постройки и ремонта судов - _____

Слова для справок: верфь, океанариум, фонтан, мост

2. Подбери к каждому определению соответствующее понятие.

Изготовление рисунка на наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани - _____

Живописное украшение, основанное на повторении и чередовании геометрических или растительных элементов - _____

Приспособление из плотной бумаги или фанеры, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки _____

Древнее искусство складывания фигурок из бумаги _____

Слова для справок: оригами, орнамент, шаблон, аппликация.

3. Зачеркни лишнее понятие в каждой группе.

Нитки, игла, ткань, молоток.

Ножницы, плоскогубцы, бумага, клей.

Гвозди, пластилин, стека, картон.

4. Подчеркни правильный ответ:

Смазывать детали клеем следует, разложив их:

на клеёнке,

на столе,

на парте.

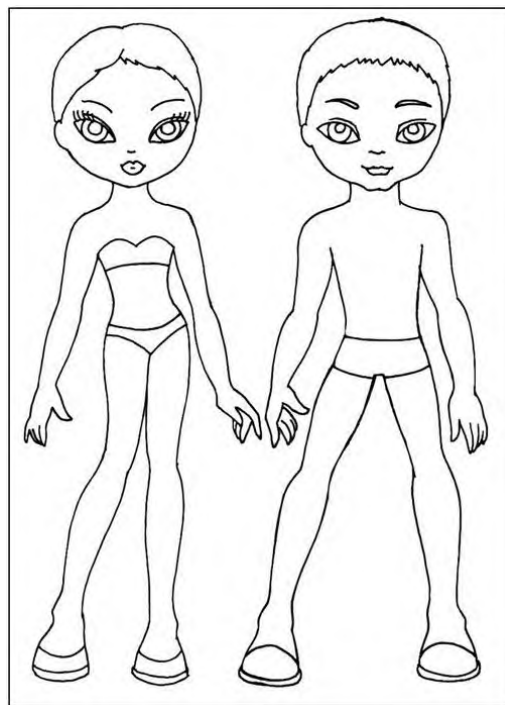
При работе с булавками следует:

класть их на стол,

хранить в игольнице,

втыкать в одежду

5. Нарисуй костюмы для карнавала



4 КЛАСС

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

1. Вагоны распредели на две группы: подчеркни пассажирские одной чертой, а грузовые двумя чертами.

Цистерны, рефрижераторы, сидячие, спальные, хопперы – дозаторы.

2. Определите последовательность операций при добыче и транспортировке нефти

бурение скважин

поиск нефтяных месторождений

- транспортировка нефти по трубопроводам или в цистернах
- строительство буровых вышек подготовка месторождений к разработке

3. Нарисуйте условные обозначения для промышленных предприятий, с помощью которых их можно обозначить на карте России.

Вагоностроительный завод		Порт	
Фаянсовый завод		Кондитерская фабрика	
Швейная фабрика		Авиационный завод	
Автомобильный завод		Обувная фабрика	

4. Определите правильную последовательность операций по сборке автомобиля.

- установка рамы машины на конвейер
- установка колес
- установка двигателя, деталей кабины
- монтаж электрооборудования, рулевого управления
- установка и крепление ходовой части

5. Соедини названия профессий и характер деятельности специалиста.

Сварщик	выполняет сборку и установку деталей кабины, узлов ходовой части
Слесарь механосборочных работ	проверяет работу электрооборудования и выявляет возможные неполадки.
Слесарь-электрик	занимается сборкой, монтажом и ремонтом электрооборудования
Наладчик электрооборудования	занимается соединением металлических конструкций, сложных аппаратов, деталей, узлов методом сплавления металлов.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

1. Соедини каждое определение с соответствующим понятием

Литье	форма из высокопрочного металла с выемками,
-------	---

	которые точно соответствуют рельефу сторон медалей
Штамповка (чеканка)	способ изготовления медалей путем заливки расплавленного металла в литейную форму.
Штамп	создание медалей с помощью специального инструмента – штампа

2. Вставьте пропущенные слова и допишите предложения.

При изготовлении фаянса сначала размельчают и смешивают _____, _____ и _____.
Полученную смесь отправляют в цех, где создаётся _____ изделия. Для изготовления _____ используют прессы. После этого заготовку помещают в печь и выполняют _____ обжиг изделия. Затем покрывают фаянс тонким слоем _____ и выполняют _____ обжиг. Изделие из фаянса украшают цветной _____ или расписывают _____.

Слова для справок: глазурь, второй (глазурный), краски, предварительный (бисквитный), белая глина (каолин), полевой шпат и кварц, форма, плоское изделие, глазурь.

3. Определите правильную последовательность процесса изготовления одежды на швейной фабрике

- раскрой деталей изделия
- изготовление и проверка лекал
- разработка модели изделия и его конструкции
- подготовка ткани к раскрою
- пошив изделия и его отделка

4. Подбери названия профессий к описанию деятельности специалиста.

Прикрепляет верх обуви к подошве - _____

Нарезает детали верха обуви - _____

Изготавливает детали низа обуви - _____

Создает модели обуви и разрабатывает их чертежи - _____

Выполняет обработку краев деталей верха обуви и их соединение - _____

Слова для справок: модельер – конструктор, вырубщик деталей обуви, раскройщик материалов, сборщик верха обуви, прессовщик

5. Подпиши названия инструментов.

Слова для справок: столярный нож, струбцина, буравчик, дрель, напильник, ножовка, лобзик, рубанок.





ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

1. Вставьте пропущенные слова и допишите предложения.

При изготовлении шоколада какао - бобы _____, охлаждаются и дробятся на какао – крупку. Затем ее измельчают и получают какао _____. Под прессом из него выделяют какао - _____. В рецептуру любого шоколада обязательно входят: _____ тертое, какао - _____, _____ пудра. Все ингредиенты смешивают, _____, _____ и подвергают _____. Шоколадную массу разливают в специальные _____ и охлаждают.

Слова для справок: измельчают, коншированию, тертое, какао, масло, сахарная.

2. Запишите, какие ингредиенты еще добавляют в разные сорта шоколада.

3. Впишите в пустые графы таблицы названия электроприборов в соответствии с их назначением.

Назначение	Названия приборов
Приготовление	
Уход за одеждой	
Уборка помещения	
Уход за внешностью и	

4. Вспомните правила пользования электрическим чайником. Вставьте пропущенные слова и допишите предложения.

Устанавливайте чайник только на _____
_____ поверхность, как можно дальше от её

Наполняйте чайник так, чтобы уровень воды в нем находился
_____ максимальной отметки и _____ минимальной
отметки.

Перед включением чайника или перед сливанием воды из него
убедитесь, что крышка _____

Берите и переносите чайник только за _____. Не
прикасайтесь к _____ поверхности.

Не передвигайте _____ чайник.

По окончании использования чайника и перед очисткой
обязательно _____ чайник.

5. Подберите к каждому определению соответствующее ему понятие.

_____ — комплекс сооружений и устройств, предназначенных
для посадки и высадки пассажиров, погрузки и выгрузки грузов, заправки
кораблей топливом, продовольствием и пресной водой

_____ — место в порту, где располагают прибывшие суда для
предупреждения распространения инфекционных заболеваний

_____ — высокое сооружение, служащее для определения места
судна и предупреждения об опасности. Обычно устанавливаются при входе в
порт, на скалах, отмелях и других опасных местах побережья

_____ — участок берега моря, озера или стоянки и
обслуживания судов (кораблей)

_____ - сооружения, предназначенные для осмотра, ремонта и
окраски подводной части судна либо для постройки судов



_____ — грузоподъемная машина, которая служит для
подъёма и перемещения \ груза

Слова для справок: кран, карантин, причал, маяк, порт

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ГОД

1. Рассмотрите самолёты. Определите, какую работу выполняет каждый из них. едините соответствующие друг другу изображение и о

деление стрелкой.

	<p>— гражданский самолет для перевозки пассажиров и их багажа</p> <p>— самолет специального назначения, предназначенный для выполнения работ в сельском лесном хозяйстве</p> <p>— военный самолёт-истребитель предназначенный для выполнения различных боевых задач</p> <p>— самолет специального назначения, предназначенный для тушения лесных пожаров с воздуха</p> <p>— самолёт, способный взлетать и приземляться на водную поверхность, предназначенный для перевозки пассажиров и грузов в районах, где нет аэродромов, но имеются водные акватории (озёра, реки)</p>	
---	--	---

2. Знаете ли вы имена космонавтов, которые были первыми в исследовании космического пространства? Вставьте пропущенные слова и допишите предложения.

Первым человеком, совершившим полёт в космос, стал _____

Первой в мире женщиной, которая совершила полёт в космос, стала _____ В 1963 году она на корабле «Восток-6» провела в космосе более 70 часов.

Первым в мире вышел в открытое космическое пространство _____ . В 1965 году он совершил полёт на корабле «Восход-2», во время которого находился в открытом космосе в течение 12 минут, удаляясь от корабля на расстояние до 5 метров.

3. Подберите к каждому понятию соответствующее ему определение.

_____ — страница книги, обычно первая, на которой

помещены все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, наименование издательства, место и год издания

_____ — скреплённые между собой тетради или отдельные книжные листы, из которых состоит книга

_____ — лист бумаги размером в разворот книжного блока, расположенный в книге между книжным блоком и переплётной крышкой

_____ — твердая покрывка, «верхняя одежда» книжного блока

Слова для справок: форзац, переплётная крышка, титульный лист, книжный блок

4. Нарисуйте условные обозначения для промышленных предприятий, с помощью которых их можно обозначить на карте России.

Вагоностроительный завод		Порт	
Фаянсовый завод		Кондитерская фабрика	
Швейная фабрика		Авиационный завод	
Автомобильный завод		Обувная фабрика	

5. Определите правильную последовательность процесса изготовления одежды на швейной фабрике

- раскрой деталей изделия
- изготовление и проверка лекал
- разработка модели изделия и его конструкции
- подготовка ткани к раскрою
- пошив изделия и его отделка

6. Впишите в пустые графы таблицы названия электроприборов в соответствии с их назначением.

Назначение	Названия приборов
Приготовление	
Уход за одеждой	
Уборка помещения	
Уход за внешностью и	

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее

предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже

удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии оценивания

При написании диктанта:

«5» – ставится, если нет ошибок или допущено одно исправление; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии,

«4» – ставится при наличии 1- 2 ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Контрольное списывание

"5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

"4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

"3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

"2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

"5" – без ошибок.

"4" – 1 ошибка и 1 исправление.

"3" – 2 ошибки и 1 исправление.

"2" – 3-5 ошибок.

Тест

"5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

"4" ставится за 77 - 90% правильно выполненных заданий

"3" ставится за 60 - 76% правильно выполненных заданий

"2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Примерное количество слов для словарных диктантов:

- 2 класс: 8 – 10;
- 3 класс: 10 – 12;
- 4 класс: 12 – 15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

- | | |
|--------------------------------------|---------|
| • 1 класс, в конце года | 15 – 17 |
| • 2 класс, в конце первого полугодия | 25 – 30 |
| • 2 класс, в конце года | 35 – 45 |
| • 3 класс, в конце первого полугодия | 55 – 65 |
| • 3 класс, в конце года | 65 – 70 |
| • 4 класс, в конце года | 75 – 80 |

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

1 КЛАСС

Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык, ворона, воробей, пенал, карандаш, лисица (лисичка), сорока, собака, пальто, весело, хорошо, учитель, ученик, ученица, деревня, заяц, петух, корова, молоко, класс, классный, дежурный, ребята, тетрадь, медведь, работа, работать, девочка, машина

Списывание по теме «Звуки и буквы»

На реке

Пришла тёплая весна. На реке треснул лёд. Ребята пришли смотреть на лёдоход. Над рекой кружили чайки. Они ныряли и ловили больших щук.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что?

2. Выпишите слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

3. Выпишите слово, у которого больше звуков, чем букв.

Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки»

Сосна

У реки стоит сосна. Зимой и летом она зеленая. Среди корней видна нора

крота. Он живет под землей.

Грамматическое задание:

1. В словах первого предложения поставить ударения, подчеркнуть безударную гласную.

2. Подобрать проверочные слова: _____ - коты, _____ - сова, _____ - цветы.

Проверочный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие»

Глеб и Олег шли по лесу. Они увидели старый дуб. Под ним рос большой гриб. Это боровик! Хороший будет суп!

Грамматическое задание:

1. Вставить буквы, чтобы получилось слово: гла_, ме_, медве_, обе_, моро_, хле_.

2. Подобрать проверочное слово: _____ - дуб, _____ - обед, _____ - ёж.

Проверочный диктант по теме «Буквосочетания с шипящими»

Дед живет на даче. Внучата часто навещают его. На ужин дед варит уху из щуки. Трещат дрова в печке. Шумит чайник.

Грамматическое задание:

1. Вставить ЖИ – ШИ, чтобы получились слова: пру__на, ма__на, пу__стый, сне__нка.

2. Разделить слова для переноса: печка, внучка, пончик.

Комплексная работа на межпредметной основе 1 – й вариант

Фамилия, имя _____ Класс 1-

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Кораблик

(По В. Сутееву)

Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

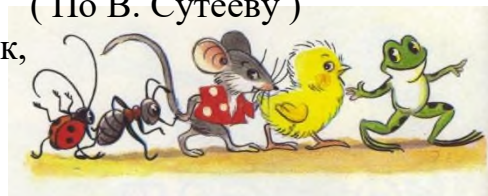
- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья.

Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую

скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла



работа.

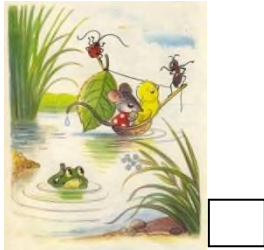
Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)

Задание 2. Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в сказке? Отметь их цифрами 1, 2, 3.

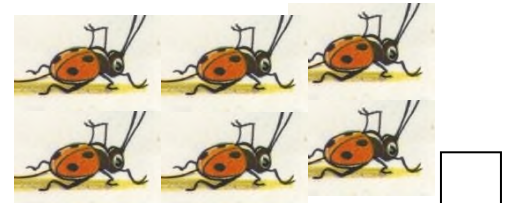
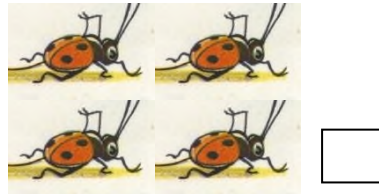
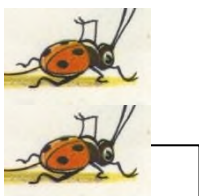


Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Столько же «ног», сколько у цыплёнка...

А) у жучка Б) у мыши В) у воронья Г) у муравья

Задание 5.1. Запиши цифрами, сколько жучков нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько жучков должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **гулять** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв: гуля звуко , букв-

Часть 2

Постарайся выполнить все задания.

Задание 7. Отметь значком домашнее животное.

А) жу Б) цып ок В) на Г) лягушонок

Задание 8. Рассмотрю схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



Живая природа

250



солнце
муравей

Неживая природа



радуга



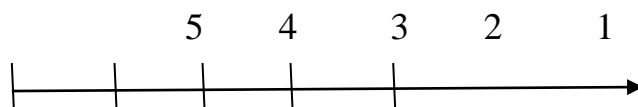
божья

коровка

2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта неживой природы.

—

Задание 9. Друзья решили побегать наперегонки. Мышонок прибежал раньше Цыплёнка, но позже Лягушонка. Муравей прибежал раньше Жучка, но позже Цыплёнка. В каком порядке они прибежали? Отметь свой ответ на отрезке.



Ответ:

Для обозначения используй 1 букву: жучок – ж.

Задание 10. Подумай, что означает слово **соломинка**. Отметь значком правильный ответ.

- Кондитерское мучное изделие в виде узких длинных палочек.

- Стебель хлебного злака.

Задание 11. Как ты думаешь, почему друзья обиделись на лягушонка?
Дай ответ 1-2 предложениями

Комплексная работа на межпредметной основе
2 – й вариант

Фамилия, имя _____ Класс 1-

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Кораблик (По В. Сутееву)

Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок,
Мышонок, Муравей и Жучок.



- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа.

Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)

Задание 2 Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в рассказе? Отметь их цифрами 1, 2, 3



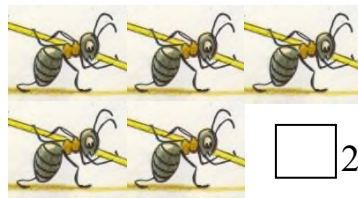
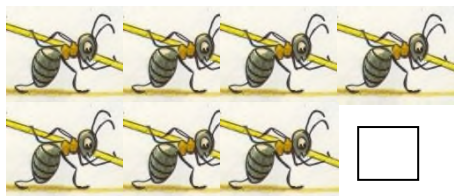
Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Столько же «ног», сколько у мышки...

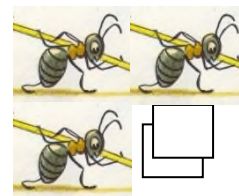
А) у кошки. Б) у змеи В) у цыплёнка Г) у муравья.

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько муравьёв нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди



закономерность. Запиши цифрой, сколько муравьёв должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **принёс** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв **принёс** - звуков, букв-

Часть 2

Постарайся выполнить все задания.

Задание 7. Отметь значком дикое животное.

А) овца Б) цыплён В) кол Г) лягушонок

Задание 8. Рассмотрю схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.

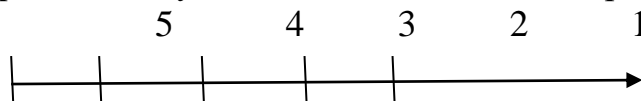


Живая природа
Неживая природа



2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта живой природы.

Задание 9. Друзья решили устроить соревнования по прыжкам. Мышонок подпрыгнул выше Муравья, но ниже Цыплёнка. Лягушонок прыгнул выше Цыплёнка. А Жучок выбыл из соревнований. В каком порядке они покоряли высоту? Отметь свой ответ на отрезке.



Ответ:

Для обозначения используй 1 букву: жучок – ж.

Задание 10. Подумай, что означает слово **лист** в данном произведении. Отметь значком правильный ответ.

- Тонкий плоский кусок, какого – либо материала.
- Орган воздушного питания и газообмена растений.

Задание 11. Подумай, о чём эта сказка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

2 КЛАСС

Слова с непроверяемым написанием:

Здравствуй/те, прощай/те, сентябрь, родина, скоро, быстро, ветер,

рисунок, рисовать, яблоко, яблочко, яблоня, береза, ягода, лопата, осина, дорога, до свидания, сахар, извини/те, капуста, желтый, посуда, октябрь, алфавит, ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз/морозный, урожай/урожайный, суббота/субботный, декабрь, мебель, коньки, тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, завод, вдруг, сапог, обезьяна, январь, февраль, картина, отец, фамилия, город, улица, Россия, топор, обед/обедать, магазин, облако, метро, платок, апрель, шел

Контрольный словарный диктант.

Здравствуй, яблоня, дорога, капуста, сахар, ноябрь, родина, скоро, жёлтый, лопата, сентябрь.

Контрольное списывание по теме «Предложение».

Запиши заголовок к тексту. Спиши текст, отделяя одно предложение от другого.

В доме жили три медведя один медведь был отец звали его Михаил Иванович он был большой и лохматый медведица была поменьше звали ее Настасья Петровна третий был медвежонок звали его Мишутка.

Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...».

Мороз не страшен.

Стояли последние дни осени. Лес скинул листву. Тихо подкрался мороз. Тонкий лед лег у берега пруда. Стайка рыб спряталась на дно. Там им мороз не страшен. Все ждут снежную зиму.

Грамматические задания:

1. В любом предложении подчеркните главные члены предложения

2. Разделите для переноса слов:

В - 1: дорожка, ежик, чайник В - 2: – чайка, язык, песенка

3. Выпишите любые три слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова

Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова...»

Вариант 1

1. Указать цифрой количество слогов в слове.

Якорь _, ель _, прописи _, зверь _, окно _, слон _, ягода _, ученик _, зубр _, трава _.

2. Подчеркнуть слова, состоящие из двух слогов.

Друзья, Юра, ястреб, водица, окно, метель, коньки, ель, хвост, орех, аист, яма.

3. Поставить ударение в словах.

Урожай, змея, книги, снега, часы, туча, иголка, дружба, стрижи, подарок, воздух, огоньки, заводы, ребята, зерно, дожди.

4. Разделить слова для переноса вертикальной чертой.

Поймать, Анна, ива, чайка, Мария, пальто, мальчик, Евгений, стриж, урожай, муравьи, весёлый.

5. Подчеркнуть «лишние слова»

Лётчик, летать, лето, летучий. Пятно, пятнистый, пятнышко, пять.

Художник, рисунок, рисовал, нарисовал

6. Выбери и запиши слова с противоположным значением.

Широкий - _____, далёкий - _____, тяжёлый - _____.

Слова для справок: лёгкий, близкий, узкий.

Вариант 2

1. Указать цифрой количество слогов в слове.

Окно __, ель __, зубр __, прописи __, якорь __, зверь __, ученик __, слон __, ягода __, трава __.

2. Подчеркнуть слова, в которых слог состоит из одной гласной буквы.

Отец, арбуз, урок, аист, стол, орех, язык, орден, земля, заяц, ельник, забияка.

3. Поставить ударение в словах.

Зерно, иголка, змея, снега, стрижи, часы, туча, урожай, дружба, подарок, заводы, воздух, огоньки, ребята, книги, дожди.

4. Разделить слова для переноса вертикальной чертой.

Деньки, майка, стройка, Ангелина, поезд, армия, орех, ученик, Харьков, герои, фея, касса.

5. Подчеркнуть «лишние слова»

Горный, горевать, гористый, гора. Рис, рисунок, рисовал, нарисовал.

Лётчик, пилот, летать, летучий.

6. Выбери и запиши слова с противоположным значением.

Горький - _____, твёрдый - _____, смелый - _____.

Слова для справок: сладкий, робкий, мягкий.

Контрольная работа по теме

«Звуки и буквы»

1 вариант

1. Спишите слова, которые обозначают предметы и подчеркните в них гласные:

а) сова б) бегать в) стена г) звериный

2. Спишите слова, которые обозначают признаки предметов и подчеркните в них согласные: а) стальной б) деревня в) рыжая г) кусать

3. Спишите слова, которые обозначают действия предметов и подчеркните в них мягкие согласные: а) работа б) идёт в) вкусные г) кричат

4. Какие группы слов являются предложениями? Спишите предложение. В каждом слове поставьте ударение.

а) в жили три домике медведя.

б) В три жили домике медведя.

в) В домике жили три медведя.

5. Определи, сколько в тексте предложений. Спишите. Подчеркните мягкие согласные.

Пришла тёплая весна потекла вода дети взяли дощечку и сделали лодочку лодка поплыла по воде.

6. Спишите. Подчеркни грамматическую основу.

На крыше многоэтажного дома спала серая кошка.

7. Спишите и разделите слова на слоги: осока, снежок, луна, игровая

8. Спиши, вставляя нужную букву: ч_гун, р_ка, площ_дка, ж_раф, ска_ка, ры_ка

9. Спиши и укажи сколько звуков в словах: коза конь якорь

Дополнительные задания:

10. Какое слово лишнее? Почему?

а) яблоко б) сад в) вкусные г) дерево

11. Прочитай две группы предложений и укажи, какая из этих групп является связным текстом:

а) Дома была одна мама. Настя села у стола и взяла книгу. Она стала читать сказку. Мама была рада. Пришла Настя из школы.

б) Пришла Настя из школы. Дома была одна мама. Настя села у стола и взяла книгу. Она стала читать сказку. Мама была рада.

2 вариант

1. Спишите слова, которые обозначают предметы и подчеркните в них гласные:

а) играть б) мышка в) глобус г) большой

2. Спишите слова, которые обозначают признаки предметов и подчеркните в них согласные: а) красная б) город в) кричать г) деревянный

3. Спишите слова, которые обозначают действия предметов и подчеркните в них мягкие согласные: а) лепит б) новые в) класс г) шагает

1. Какие группы слов являются предложениями? Спишите предложение. В каждом слове поставьте ударение.

а) Мы с папой ходили в зоопарк.

б) Смы ходили в зоопарк папой

в) Мы с зоопаркходили впапой

2. Определи, сколько в тексте предложений. Спишите. Подчеркните мягкие согласные:

Выпал снег выбежали дети стали лепить снеговика хороший получился снеговик.

6. Спишите. Подчеркни грамматическую основу.

По узким дорожкам потекли весенние ручейки.

7. Спишите и разделите слова на слоги: урок, рябина, прыжки, любимая

8. Спиши, вставляя нужную букву: ш_рокий, рыч_г, ч_шка, шля_ка, пры_ки, ст_на

9. Спиши и укажи сколько звуков в словах: роса лось ель

Дополнительные задания:

10. Какое слово лишнее? Почему?

а) яблоко б) сад в) вкусные г) дерево

11. Прочитай две группы предложений и укажи, какая из этих групп является связным текстом:

а) Дома была одна мама. Настя села у стола и взяла книгу. Она стала читать сказку. Мама была рада. Пришла Настя из школы.

б) Пришла Настя из школы. Дома была одна мама. Настя села у стола и взяла книгу. Она стала читать сказку. Мама была рада.

Контрольный словарный диктант

Яблоко, ягода ветер, лопата, осина, деревня, береза, капуста, одежда, посуда, рисунок, земляника, малина, родина, до свидания.

Проверочный диктант по теме «Правописание гласных в корне»

Урок.

Начался первый урок. На партах лежат тетради, ручки, карандаши, линейки. Ученики изучают русский язык. Учительница Клавдия Петровна диктует трудные слова. Мы пишем: чайная посуда, срочная работа, большой пенал. Девочки и мальчики пишут без ошибок.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть главные члены предложения.

Вариант 1: в первом предложении. Вариант 2: в третьем предложении.

2. Вариант 1: во втором предложении подчеркнуть гласные буквы.

Вариант 2: во втором предложении подчеркнуть согласные буквы.

3. Выписать из текста четыре слова, правописание которых надо запомнить, и разделить их на слоги

Контрольный диктант по теме

«Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу».

Роща.

Роща – небольшой лес. В ней много пеньков. В рощах всегда светло. Там растут сосны, березы, осины. Ребята часто ходили в рощу за селом. Там стучат пестрые дятлы. Звонко свищут синички. Трещат сороки. Цветут душистые ландыши.

Грамматические задания:

1. Разделить для переноса:

В- 1: июль, банька, ласточка, тетрадь, знойный, улица

В- 2: урок, письмо, стройка, учебник, земля, девочка.

2. Подчеркнуть согласные буквы, которые произносим мягко.

В-1: в первом предложении В- 2: в пятом предложении

3. Написать 3-4 слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу или чк, чн, цн.

Проверочный диктант по теме

«Правописание гласных и согласных в корне»

Прогулка.

Друзья ловко пролезли через кусты шиповника. Вышли на опушку леса. Перед ними чудесный лесной пруд. Низко склонились ветки ив. У дорожки мягкая травка. Дети вернулись на дачу. Уже готов обед.

Грамматические задания:

1. Выписать из диктанта три слова с орфограммой «Парные согласные»

2. Подумать, в каких словах парные согласные надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выписать только проверочные слова.

В- 1. Ложечка – ложка, сладость – сладкий, близок – близкий, мягок – мягкий.

В- 2. Загадывать – загадка, улыбочка – улыбка, резок – резкий, гибок – гибкий.

Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»

1. Подчеркнуть гласные буквы, перед которыми пишется разделительный Ь.

Листья, ручьи, ружьё, сыновья, здоровье, соловьи, осенью, волчьи, ненастье.

2. Вставить, где нужно, Ь.

Реч_ка, ненаст_е, боч_ка, доч_ка, печ_ка, весел_е, кон_ки, дочен_ка, здоров_е, вороб_и, жил_ё, ноч_ка, счаст_е, солов_и, обез_яна, поч_ки, доч_ка

3. Данные слова записать во множественном числе,

Ручей — _____, муравей — _____, соловей — _____, перо - _____, крыло - _____, воробей - _____.

4. Записать полные ответы на вопросы.

Когда _____ улетают птицы? _____

Когда _____ загораются звёзды?

Чем _____ покрывают стол?

Чем _____ заставляют комнату?

Слова для справок: мебель, ночь, осень, скатерть.

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Вариант 1

1. Подчеркнуть имена существительные.

Песня, льдина, пицат, солнечный, день, далёкий, смотрит, линейка, травяной, садовник, смелость, пушистый.

2. Подчеркнуть неодушевлённые имена существительные

Комар, рыба, муха, тигр, гора, море, человек, кошка, морковь, щука.

3. Подчеркнуть имена существительные в единственном числе.

Дом, облака, телефоны, кузнечик, осёл, лабиринт, киты, крот, деревья, капуста.

4. Подчеркнуть слова, близкие по значению к слову ДРУГ.

Сосед, противник, товарищ, брат, ученик, приятель.

5. Записать слова, противоположные данным по значению.

Свет - _____, зло - _____, жара - _____,
горе - _____, болезнь - _____, трус - _____.

Слова для справок: холод, добро, здоровье, смельчак, радость, тьма.

6. Вставить подходящие по смыслу слова.

Татьяна _____ Петрова, город _____, озеро _____,
кот _____, гора _____, сестрица _____.

Слова для справок: Барсик, Васильевна, Эверест, Москва, Байкал, Алёнушка.

Вариант 2

1. Подчеркнуть имена существительные.

Горсть, грозить, бегун, ветер, храбрый, повязка,
повязать, речка, пушистый, молния, деревянный, бегают.

2. Подчеркнуть одушевлённые имена существительные

Комар, рыба, молния, дерево, гора, море, волна, град, собака, деревья.

3. Подчеркнуть имена существительные во множественном числе.

Горы, облака, телефоны, столб, стол, шары, носорог, овцы, окуни, писатель.

4. Записать слова, противоположные данным по значению.

Враг - _____, зло - _____, холод - _____,
горе - _____, болезнь - _____, храбрец - _____.

Слова для справок: жара, добро, здоровье, трус, радость, друг.

5. Подчеркнуть слова, близкие по значению к слову ДРУГ.

Сосед, противник, товарищ, брат, ученик, приятель.

6. Вставить подходящие по смыслу слова.

Татьяна Ивановна _____, река _____, море _____,
улица _____, собака _____, братец _____.

Слова для справок: Чехова, Чёрное, Шарик, Иванушка, Петрова, Ока.

Контрольный диктант по теме

«Глагол»

Холод

Раньше люди только прятались от холода. Они грелись у костра, строили тёплые жилища, шили тёплую одежду. А потом научились дружить с холодом.

Теперь холод помогает людям варить сталь, строить города, летать в космос.

Грамматические задания:

1. Выписать из второго предложения глаголы, образовать от них глаголы, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?

2. В первом предложении подчеркнуть главные члены, указать, какими частями речи они являются.

3. Выписать три существительных, разделить их на слоги.

4. Подобрать к глаголом ДРУЖИТЬ, СТРОИТЬ противоположные по смыслу глаголы.

Контрольный словарный диктант

Октябрь, алфавит, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, ворона, сорока, мороз, суббота, декабрь, мебель, коньки.

Проверочная работа по теме

«Имя прилагательное»

1. В данных предложениях найти и подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные.

Бледная луна сияет с небесной вышины и озаряет тихий замок. Над жёлтыми полями стелется молочный туман. Из берёзовой ветки сочится сладкий сок.

2. К существительным подобрать нужное прилагательное и подчеркнуть его.

Газета - старая, пожилая; каша - густая, дремучая; глаза - бирюзовые, голубые;

яблоко - изумрудное, зелёное; ответ - верный, преданный.

3. Подчеркнуть противоположные по значению слова к слову ОГРОМНЫЙ.

громадный, маленький, большой, крошечный, высокий

4. От данных слов образовать и записать имена прилагательные.

Осень – осенний, зелень - _____, лес

- _____,

тепло — _____, лето — _____, класс

— _____.

5. Дописать подходящие по смыслу слова, называющие признаки предметов.

Ветер (какой?) - _____, вишня (какая?) -

_____, озеро (какое?) - _____, заяц (какой?)

- _____, лист (какой?) _____, задача (какая?) -

_____.

Контрольный словарный диктант

До свидания, фамилия, здравствуйте, обед, магазин, прощай, снегирь, Россия, картина, декабрь, облако, спасибо, извините, обезьяна, желтый, топор, молоток, земляника, апрель.

Проверочная работа по теме

«Местоимение»

1. Прочитайте предложения. Запишите их, вставив пропущенные

слова-местоимения.

Дятла называют лесным доктором, потому что ____ уничтожает вредителей леса.

Самое большое гнездо у орла, и сделано _____ из толстых сучьев.

2. Отметь верный ответ:

Местоимение-это

а) часть слова б) часть речи.

2.Местоимения

а) называют предметы б) указывают на предметы.

3. Отметь, какое слово лишнее в каждой строке?

а) мы, они, ямы, вы.

б) птицы, мальчик, она, скворечник.

4.Запиши, каким местоимением можно заменить каждое существительное?

Кормушка (_____), гнездо (_____), скворец (_____), птицы (_____).

5.Замени повторяющиеся имена существительные местоимениями.

Вчера весь день шёл снег. Снег устлал все дороги.

6.Найди и подчеркни все местоимения.

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадёт.

И никуда я не иду,

Покуда он идёт.

7.Составь и запиши предложение, используя местоимение.

Контрольная работа по теме

«Предлоги»

1. Написать предлоги, состоящие из одной буквы.

2. Дописать предложение. Предлоги пишутся с другими слова

3. Вставить нужные предлоги.

__ нас большой красивый класс. __ окнах стоят зелёные цветы. __ стенам развешаны таблицы. __ доски стоит учительский стол. __ нашем классе всегда чисто.

4. Объединить пары слов с помощью предлогов.

Готовиться, праздник – готовиться к празднику,

пойти, лес - _____,

писать, ошибки - _____,

сходить, магазин - _____,

шкаф, книги - _____.

5. Записать словосочетания без скобок.

(По)шёл	(по)дороге	-
_____;		
(в)ложить	(в)конверт	-
_____;		
(с)бежать (с)горы-	_____;	-
(за)шёл	(за)товарищем	-
_____.		

6. Восстановить и записать предложение. Подчеркнуть в нём предлоги.
из, норке, стриж, тёмной, в, вылупился, яйца

Контрольный диктант по теме «Части речи».

В классе.

Звенит звонок. Он зовет детей на урок. Учительница Инна Васильевна читает текст диктанта. Там встречались слова: соловьи, обезьяна, верблюжья, лисья, кормушка.

Ученики пишут быстро в тетрадях. Глеб Щукин работал у доски. Весело стучал мел. В конце урока девочки и мальчики подали работы на проверку.

Слова для справок: подали, проверку. Сообщить постановку двоеточия.

Грамматические задания:

1. Разделить слова для переноса: В - 1: мальчики, соловьи. В - 2: верблюжья, девочки.

2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения и указать ЧР.

Тестирование по теме «Повторение изученного во 2 классе»

A1. Сколько букв в русском алфавите?

- 1) 23 2) 33 3) 10 4) 21

A2. Укажи строку, в которой слова записаны в алфавитном порядке.

- 1) картина, молоко, ворона, рисунок 3) берёза, герой, деревня, карандаш

- 2) завод, капуста, морковь, весело 4) работа, сапоги, лисица, магазин

A3. Укажи строку, где все слова разделены для переноса верно.

- 1) ма-ши-на, пше-ни-ца, у-ро-жай 3) па-рк, ре-бя-та, мо-ро-зы
 2) О-ля, Са-ша, Ан-дрей 4) пре-крас-ный, ра-ке-та, яб-ло-ко

A4. Найди строку с глаголами.

- 1) строительство, стройка 3) строить, выстроить
 2) строитель, постройка 4) перестройка, перестроение

B1. Найди в предложении имена существительные. Сгорели дрова, потухла свеча.

- 1) сгорели 2) свеча 3) дрова 4) потухли

B2. Укажи грамматическую основу предложения.

Сторож угостил ребят чудесным пчелиным медом.

- 1) угостил медом 3) сторож угостил
 2) угостил ребят 4) ребят медом

С1. Укажи словосочетания в предложении

Заблестели на молодых листьях капли прозрачной росы

- 1) капли заблестели 3) капли росы
 2) капли прозрачной 4) на молодых листьях

С2. Укажи восклицательное предложение

- А. В субботу наш класс ездил в зоопарк хищными зверями Г. Это клетка с
Б. Вот клетка с обезьянам. Д. Осторожно, они
В. А кто живет здесь
опасны

- 1) В 2) А 3) Г 4) Д 5) Б

Комплексная работа на межпредметной основе

Сколько у кого детей?

У большинства крупных животных обычно бывает не более одного-двух детёнышей. Им больше и не выкормить: трудно. В лесу живёт молодая лосиха. У неё два лосёнка. А вот бредёт медведица. В её берлоге один медвежонок.

У птиц бывает по-разному. У маленького чижа пять птенцов. У этой серой куропатки — двадцать, а у страуса-папы целый детский сад — тридцать малышей.

Почему так? Меньше потомства имеют те, которые выкармливают птенцов в гнезде. А птицы, у которых птенцы сами могут добывать пищу, способны вырастить больше потомства.

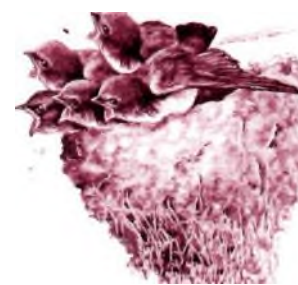
Черепahi и лягушки мало заботятся о своём потомстве. У них много детёнышей: у черепахи — двадцать, а у лягушки — девяносто.



Ещё больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из икринок выводятся мальки. Всего — сотня малышей. У леща — много тысяч. У трески не перечсть: наверно, миллион.

Животным часто приходится трудно: места их обитания разрушаются. Люди вырубают леса и осушают болота, строят плотины.

В охране природы нет маленьких дел. Помогите животным: повесьте кормушку, посадите дерево, уберите мусор. И порадуйтесь пению птиц.



1-й вариант

Фамилия, имя _____
Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.

Задание 1.

О ком говорится во втором абзаце текста?

Ответ. В нём говорится о _____ .

Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Как заботятся черепахи и лягушки о своём потомстве?» Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3.

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: глаг.

2. Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ними: суц.

Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста по два названия животных.

Звери: _____

Птицы: _____

Рыбы: _____

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

Задание 5.

У страуса вывелось 30 птенцов, а у чижа — 5.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так: $30 + 5 = \dots$

Сосчитай _____ и _____ запиши _____ ответ:

2. На сколько меньше птенцов у чижа, чем у страуса? Запиши выражение и вычисли его значение:

Задание 6.

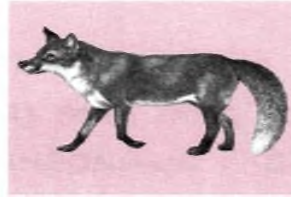
Отметь значком **V**, у какого животного длина тела больше, чем у трески, но меньше, чем у лося.

А 

Длина 3 м

Б 

Длина 2 м

В 

Длина 90 см

Г 

Длина 100 см

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7—11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Реши задачу, используя данные текста.

У серой куропатки много малышей. А про какое животное говорится, что у него детёнышей на 15 меньше, чем у куропатки? Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

Задание 8. Заполни таблицу, используя данные текста.

Животное	Количество детёнышей	Кто на первом месте по количеству детёнышей? Какие
Куропат		
Лягушка		
Медведи		
Страус		
Черепаш		
Чиж		

Задание 9. Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

Ласточки приносят своим птенцам пищу в гнездо. А утята могут добывать пищу сами. Как ты думаешь, у какой птицы — ласточки или утки — обычно бывает меньше птенцов? Отметь ответ значком V.

А. Меньше птенцов у ласточки.

Б. Меньше птенцов у утки.

В. У ласточки столько же птенцов, сколько у утки.

Объяснение. _____

Задание 10. В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

Задание 11. Напиши, что означает слово «мальки»

2-й вариант

Фамилия, имя _____
Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.

Задание 1.

О ком говорится в пятом абзаце текста?

Ответ. В нём говорится о _____ .

Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Какие действия людей разрушают места обитания животных?» Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3.

1. Найди в выписанном тобой предложении слова, обозначающие действие (глаголы). Надпиши над ними: глаг.

2. Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ними: сущ.

Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста по два названия животных.

Звери: _____

Птицы: _____

Рыбы: _____

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

Задание 5.

У черепахи — 20 малышей, а у чижа — 5.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:

$20 + 5 = \dots$

Сосчитай и запиши ответ:

2. На сколько меньше малышей у чижа, чем у черепахи? Запиши выражение и вычисли его значение:

Задание 6.

Отметь значком **V**, у какого животного длина тела меньше, чем у медведя, но больше, чем у лисицы.

А



Длина 3 м
100 см

Б



Длина 2 м

В



Длина 90 см

Г



Длина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7—11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Реши задачу, используя данные текста

У страуса-папы много детёнышей. А про какое животное говорится, что у него детёнышей на 29 меньше, чем у страуса? Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

Задание 8. Заполни таблицу, используя данные текста.

Животное	Количество	Кто на первом месте по количеству детёнышей? Какие места у остальных?
Колюшка		
Куропатка		
Лосиха		
Страус		
Черепаша		
Чиж		

Задание 9. Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай.

Воробьи приносят своим птенцам пищу в гнездо. А у курицы цыплята сами могут добывать пищу. Как ты думаешь, у какой птицы — воробья или курицы — обычно появляется меньше птенцов? Отметь ответ значком **V**.

А. Меньше птенцов у воробья.

Б. Меньше птенцов у курицы.

В. У воробья столько же птенцов, сколько у курицы.

Объяснение. _____

Задание 10. В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

Задание 11. Напиши, что означает слово «берлога»

3-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.

Задание 1.

О ком говорится в первом абзаце текста?

Ответ. В нём говорится о _____ .

Задание 2.

Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, где живёт лосиха.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3.

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: глаг.

2. Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ними: сущ.

Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста по два названия животных.

Звери: _____

Птицы: _____

Рыбы: _____

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

Задание 5. У куропатки — 20 малышей, а у чижа — 5.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так: $20 + 5 = \dots$

Сосчитай _____ и _____ запиши _____ ответ:

2. На сколько малышей меньше у чижа, чем у куропатки? Запиши выражение и вычисли его значение:

Задание 6.

Отметь значком \surd , у какого животного масса тела меньше, чем у трески, но больше, чем у орла?

А



Масса 3 кг

Б



Масса 4 кг

В



Масса 6 кг

Г



Масса 5 кг

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7—11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Реши задачу, используя данные текста.

Сколько детёнышей у медведицы? А про какое животное говорится, что у него детёнышей на 99 больше, чем у медведицы? Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

Задание 8.

Заполни таблицу, используя данные текста.

Животное	Количество детёнышей	Кто на первом месте по количеству детёнышей? Какие места
Колюшка		
Лосиха		
Черепаха		
Чиж		

Задание 9. Выбери верное, по твоему мнению, окончание предложения. Отметь его значком **V**. Подтверди свой ответ предложением из текста. Если нужно, перечитай текст.

У коровы обычно бывает столько же детёнышей, сколько...

- А. У лягушки или колюшки.
- Б. У куропатки или черепахи.
- В. У медведицы или лосихи.

Объяснение. _____

Задание 10. В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

Задание 11. Напиши, что означает слово «потомство»

3 КЛАСС

Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе, орех, восток, восточный, пшеница, альбом, погода, понедельник, ракета, трактор, черный, восемь, четыре, вторник, среда, картофель, овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород, столица, обед, ужин, пирог, шоссе, четверг, север, берег,

пороша, чувство, лестница, интересный, коллекция, коллектив, грамм, килограмм, желать, самолет, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом, вокруг, приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль, сирень, поэт, гвоздика, животное, одуванчик, воскресенье, завтрак, завтракать, песок, квартира, герой, солдат

Контрольный словарный диктант

Праздник, вместе, орех, восток, восточный, пшеница, альбом, погода, понедельник, ракета, трактор, черный, восемь, четыре, вторник

Контрольная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»

1 вариант.

1. Подчеркни правильную характеристику предложения:

«Сколько стихов и песен сложили русские люди о красоте березы!».

Побуд., воскл. Побуд., невоскл. Повест., невоскл.

Повест., воскл. Вопрос., воск.

2. Подчеркни все побудительные предложения.

Какая спелая земляника растет на пригорке! Выйди утром на полянку и взгляни сквозь росинку на солнце. Солнце опустилось за вершину ели. Встречайте зимушку-зиму! Вы бывали зимой в лесу?

3. Подчеркни все нераспространенные предложения:

По небу плывут облака. Солнце село. Я люблю смотреть на закат. Журчит прозрачный ручей. Небо потемнело.

4. Подчеркни грамматическую основу предложения:

«К осени скворцы собираются в многочисленные стаи».

Собираются в стаи. Скворцы собираются. В

многочисленные стаи.

Скворцы в стаи. Собираются к осени.

5. Подчеркни такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение имеет не может.

Повест., невоскл. Вопрос., невоскл. Повест., вопрос.

6. Из слов составь повествовательное невосклицательное распространенное предложение, подчеркни грамматическую основу:

кусты, раздался, посвист, за, рябчик.

2 вариант.

1. Подчеркни правильную характеристику предложения:

«Берегите красоту и богатство леса!»

Побуд., воскл. Побуд., невоскл. Повест., невоскл.

Повест., воскл. Вопрос., воск.

2. Подчеркни все повествовательные предложения.

Какая спелая земляника растет на пригорке! Выйди утром на полянку и взгляни сквозь росинку на солнце. Солнце опустилось за вершину ели. Встречайте зимушку-зиму! Вы бывали зимой в лесу?

3. Подчеркни все нераспространенные предложения.

Плывут золотые кораблики. Скоро придет весна. Ласточки вернулись. Звучит звонкая песня. Дует ветерок.

4. Подчеркни основу предложения:

«Крупные росинки блестят на яркой траве».

Крупные росинки. На яркой траве. Росинки на траве.

Блестят на траве.

Росинки блестят.

5. Подчеркни такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение имеет не может.

Повест., побудит., Вопрос., воскл. Побудит., невоскл..

6. Из слов составь повествовательное невосклицательное распространенное предложение, подчеркни грамматическую основу:
друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.

Проверочная работа по теме

«Части речи»

1. Имя существительное отвечает на вопросы _____

2. Имя прилагательное обозначает _____

3. Какая часть речи обозначает действие? _____

4. Предлог- это часть речи или часть слова (подчеркнуть)

5. Подписать над словами, к какой части речи они относятся:

Тетрадь, спортивная, в, ученик, рисовать, я, увидел, дерево, на, мягкий, яркое, под, она.

6. Определить число: жёлтые цветы, треснул лёд

7. Подобрать к слову ещё 3 однокоренных слова (существ., прилагат., глагол):

Вода – _____, _____,

8. Составить и записать предложение из данных слов:

Дрожат, под, солнечные, деревьями, зайчики.

9. Выполни разбор предложения: Желтые листья осыпаются с березы.

Контрольный диктант по теме

«Однокоренные слова»

Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие

листья. Тишина в лесу.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

Грамматические задания

1. Выписать 3 глагола с приставками, выделить их.

1 вариант – из первой части текста 2 вариант – из второй части текста

2. Записать к данным словам по 3 однокоренных слова, обозначить части речи, выделить корень.

1 вариант – корм

2 вариант - свист

Контрольная работа по теме

«Состав слова»

Вариант 1

1. Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется _____. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов, называется _____.

2. Подчеркни слова, однокоренные к слову **сказка**: *сказочка, сказки, сказочник, прическа*.

3. Слова по составу: *подстаканник, речной, подводный*.

4. Выбери слова, в образовании которых использованы приставки и выдели их: *ответ, отменить, столовая, списал, начальник, написать, заяц, забег, дополнение, домашний*.

5. Образуй родственные слова от корня **-желт-** по вопросам, запиши их и разбери по составу:

Что? _____ какая? _____ что делает? _____

6. Составь слово, в котором приставка, как в слове *нагрузка*, корень, как в слове *ездит*, суффикс, как в слове *мельница*, окончание как в слове *книга*: _____

7. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение:

Развязать - _____. Вбежать - _____. Закрывать - _____.

8. Запиши слово по его толкованию.

Посуда, в которой хранят сахар, - _____. Самое теплое время года - _____.

9. Выбери подходящее по смыслу слово и запиши словосочетание.

Имя (города, собаки, ребенка) - _____.

Игрушка (еловая, елочная) - _____.

Выстрел (пушечный, пушистый, пушной) - _____.

Вариант 2.

1. Главная часть называется _____.

Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов, называется _____.

2. Подчеркни слова, однокоренные к слову *беседа*: *беседочка, собеседник, беседовал, беседы*.

3. Разбери слова по составу: *дошкольник желтые приморский*

4. Выбери слова, в образовании которых использованы приставки и выдели их:

привет, заменить, школьная, прыгнул, начало, нарисовать, замок, зашёл, прочитанный, просьба.

5. Образуй родственные слова от корня *-бел-* по вопросам, запиши их и разбери по составу:

Что? _____ какая? _____ что делает?

6. Составь слово, в котором приставка, как в слове *пришёл*, корень, как в слове *ставит*, суффикс, как в слове *ножка*, окончание как в слове *книги*:

7. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение:

Внести - _____ . Развернуть - _____ .

Въехать - _____ .

8. Запиши слово по его толкованию.

Большой водоём с соленой водой - _____ .

Здание, где хранят старинные вещи - _____ .

9. Выбери подходящее по смыслу слово и запиши словосочетание.

Роща (осиная, осиновая) - _____ .

Человек (душистый, душевный, душный) - _____ .

Секретный (шофёр, шифер, шифр) - _____ .

Контрольный словарный диктант

Среда, картофель, овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород, столица, обед, ужин, пирог, шоссе, четверг, север, берег.

Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»

Снежная страница

Молчат поля и леса. Одна поземка шуршит. Выглянуло солнышко. Захотелось нам увидеть красоту зимней природы. Выход на природу всегда дает хорошее настроение. Вот мы на опушке леса. На страницах снежной книги легко по следам читать рассказ о жизни пернатых. Это сорока оставила на снегу след длинного хвоста. Вот важно прошагала ворона. (50 слов.)

Грамматические задания:

1. Выпишите слова, которые состоят из одного корня, подберите к ним 2–3 родственных слова. Выделите во всех родственных словах корень.

Цепь, гора, скорость, весна, говор, каток.

2. Выпишите из диктанта слова, которые состоят из приставки и корня, обозначают предмет и отвечают на вопросы «кто?», «что?».

3. Допишите 3 примера к данному правилу. *Повозка, хрупкий, шкаф, шапка...*

4. Из ряда слов выпишите слова с разделительным мягким знаком: *ночь, помощь, вьюга, крыльцо, веселье, тень, ненастье, дождь, шалунья.*

Контрольный словарный диктант

Пороша, чувство, лестница, интересный, коллекция, коллектив, грамм, килограмм, желать, самолет, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом,

Проверочный диктант по теме

«Имя существительное»

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех обитателей. У берегов тихо шуршал камыш. В его зарослях каждую весну строили свои гнёзда утки.

Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была довольна.

Грамматические задания:

1. Выписать 10 имен существительных, определить род.

2. Записать по 3 имени существительных:

Одушевлённые:

Неодушевленные:

3* 1 вариант. Записать 3 имени существительных, употребляемых только в единственном числе

2 вариант. Записать 3 имени существительных, употребляемых только во множественном числе

Контрольная работа по теме

«Склонение имен существительных»

1

вариант.

1. Укажи все существительные мужского рода.

а) ладонь б) огонь в) окунь г) ткань д) пень

2. Укажи все существительные среднего рода единственного числа.

а) поля б) сравнение в) скорость г) чувство д) санаторий

3. Укажи все существительные, у которых нет формы единственного числа.

а) сапоги б) ворота в) пуговицы г) зеркала д) джинсы

4. Укажи все вопросы творительного падежа.

а) кого? б) чему? в) кем? г) о чем? д) чем?

5. Укажи все существительные в родительном падеже единственного числа.

а) к дереву б) около деревьев в) у дерева г) над деревом д) возле

деревя

6. Укажи все существительные в предложном падеже множественного числа.

а) на озерах б) в озерах в)к озерам г) об озерах д) на озере

7. Укажи все предложения, в которых существительное КНИГА стоит в именительном падеже множественного числа.

а) Я люблю получать книги в подарок.
б) Книги лежат на столе.
в) Младший брат читает книги с картинками.
г) Эти книги рассказывают о далеких звездах.
д) Учительница раздала новые книги.

8. Укажи все предлоги, которые употребляются дательным падежом.

а) к б) в в) до г) по д) об

9. Укажи все существительные, падеж которых определен неверно.

а) через дорогу (В.п.) б) на реке (Д.п.) в) без окон (Р.п.)
г) на земле (Д.п.) д) для мамы (В.п.)

10. Укажи все существительные в начальной форме.

а) сестра б) дороги в) на стол г) школа д) лесом

11. Укажи все существительные 3-го склонения.

а) молодежь б) конь в) день г) огонь д) горечь

12. Укажи существительное не 1-го склонения.

а) дядя б) страна в) семья г) зеркала д) Степа

13. Укажи все несклоняемые имена существительные.

а) звено б) метро в) окно г) село д) кино

14. Укажи все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

а) за горами б) с дядей в) под тетрадью г) за водой д) под крышей

2 вариант.

1. Укажи все существительные мужского рода.

а) соболев б) метель в) уголь г) рояль д) соль

2. Укажи все существительные среднего рода единственного числа.

а) гербарий б) облака в) уравнение г) письмо д) полет

3. Укажи все существительные, у которых нет формы множественного числа.

а) выносливость б) дело в) конфета г) мясо д) дерево

4. Укажи все вопросы дательного падежа.

а) кого? б) чему? в) чего? г) кем? д) кому?

5. Укажи все существительные в родительном падеже единственного числа.

а) за дорогой б) до дороги в) на дороге г) у дороги д) без дорог

6. Укажи все существительные в предложном падеже множественного числа.

а) по реке б) о реках в) в реках г) о реке д) на реках

7. Укажи все предложения, в которых существительное САМОЛЕТ стоит в именительном падеже.

- а) Самолет стремительно поднялся в воздух.
- б) В небе мы увидели самолет.
- в) Парашютисты покидали самолет.
- г) Высоко над нами пролетел самолет.
- д) Пассажиры заходили в самолет.

8. Укажи все предлоги, которые употребляются с предложным падежом.

- а) над б) о в) без г) для д) при

9. Укажи все существительные, падеж которых определен неверно.

- а) в дом (И.п.) б) под снегом (Т.п.) в) на песке (Д.п.)
- г) около дома (Р.п.) д) к другу (Д.п.)

10. Укажи все существительные в начальной форме.

- а) под шкафом б) дом в) книги г) береза д) карандашом

11. Укажи все существительные 3-го склонения.

- а) зверь б) метель в) уголь г) олень д) радость

12. Укажи все существительное не 1-го склонения.

- а) свекла б) бабушка в) рога г) земля д) Коля

13. Укажи все несклоняемые имена существительные.

- а) пианино б) сито шоссе г) солнце д) небо

14. Укажи все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

- а) под водой б) над ошибками в) с бабушкой г) над головой д) за помощью

Контрольный диктант по теме

«Правописание безударных окончаний имен прилагательных»

Ранняя весна

С земли сошел последний снег. Наступает радостное время года. Земля холодная. Ласковое весеннее солнце согревает все вокруг. Синее небо высокое. По небу плывет легкое облачко. Крепкий лед на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки, показались серенькие барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастливое время. (63 слова.)

Слова для справок: *облачко, чешуйки, прошлогодняя.*

Грамматическое задание:

1. Выделите окончания прилагательных в тексте, обозначьте падеж.
2. Четвертое предложение разберите по членам предложения.
3. Разберите прилагательное «счастливое» как часть речи.

Проверочная работа по теме

«Местоимение»

1. Закончить предложения.

1) Местоимение - это _____ часть _____.

2) Местоимения не называют предметы, а только _____.

3) Личные местоимения:

1-го лица ед.ч. _____ 1-го лица мн. ч. _____

2-го лица ед.ч. _____ 2-го лица мн.ч. _____

3-го лица ед.ч. _____ 3-го лица мн.ч. _____

4) По родам изменяются только личные местоимения _____.

2. Отметить строчку, в которой записаны только личные местоимения.

- а) у них, обо мне, я, тебя
- б) за ними, мой, себя, тот
- в) вам, твой, вас, когда
- г) к нам, нами, этот, никто

3. Какую часть речи не может заменить местоимение в тексте?

- а) имя существительное
- б) имя прилагательное
- в) глагол
- г) имя числительное

3. Какую особенность имеет склонение местоимений 3-го лица?

- а) местоимения 3-го лица не имеют формы именительного падежа
- б) в косвенных падежах к местоимению 3 лица после предлога добавляется согласный Н
- в) местоимения 3 лица не имеют формы множественного числа
- г) местоимения 3 лица не склоняются

5. Подчеркнуть только местоимения.

Она, Ока, мыл, выл, мы, им, вы, ух, про, да, бух, одна, я, оно.

6. Прочитать текст. Найти и подчеркнуть местоимения. Определи лицо.

Из школы детки воротились.
Как раздумянил их мороз!
Вот у крыльца, хвостом виляя,
Встречает их лохматый пёс.
Они погладили барбоску,
Он нежно их лизнул в лицо.
И с звонким хохотом взбежали
Малютки живо на крыльцо.

(А.Н. Плещеев)

7. Прочитать текст. Дописать на пустых строчках местоимения **он, она** с предлогами и без предлогов.

...Когда девочка ходит по канату, Артёмке делается жалко _____.
Может быть, потому что _____ страшно ходить по канату. _____ однажды видел, как _____ соскользнула нога и _____ не могла найти равновесие. Эта девочка-канатоходец буквально изводит Артёмку. _____ останавливается и смотрит _____, но ничего не говорит. _____, наверное, завидно, что _____ дружит сам Пепс.

Контрольный словарный диктант

Вокруг, приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль, сирень, поэт, гвоздика, животное, одуванчик, воскресенье, завтрак, завтракать, песок, квартира, герой, солдат

Контрольная работа по теме «Глагол»

1 вариант

1. Подбери к данным словам противоположные по значению глаголы.

Чернеть-, находить - ...

2. Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения.

На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат. Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счётом 3:0. Завтра мы поедем (встречать, встретить) маму из командировки.

3. К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их. Образец: обед - обедать. Игра- _____, соль - _____, мечта - _____.

4. Определи время глаголов: пел, станцует, задумается, смотрит, спит, кричал.

5. Выпиши из предложений глаголы в два столбика: в ед. числе; во мн. числе.

Самолёт летит. Деревья растут. Корабль плывёт. Пчёлы жужжат. Птицы поют. Комар пищит.

6.* Выпиши предложения с глаголами 1-го лица. Отметь личные окончания.

Друзья отправились в путь. Я рисую пейзаж. Водитель объявил остановку. Идёшь по лесу и радуешься весне. После уроков мы обедаем, гуляем, играем. Сестра печёт вкусный пирог. Приходите в воскресенье в гости.

2 вариант

1. Подбери к данным словам противоположные по значению глаголы

Радовать-... проснуться-...

2. Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения.

На день рождения Гриша (дарил, подарил) мне самосвал. Баскетбольная команда (играла, выиграла) финальный матч со счётом 3:0. Вечером мы поедем (встречать, встретить) папу из командировки.

3. К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их. Образец: обед – обедать. Встреча- _____, победа- _____, светлый – _____

4. Определи время глаголов: задумается, смотрит, спит, пел, станцует, кричал.

5. Исправь ошибки в форме глаголов и запиши предложения.

Самолёт летят. Деревья растёт. Корабль плывут. Пчёлы жужжат. Птицы поёт. Комар пищат.

6.* Выпиши предложения с глаголами 3-го лица. Отметь личные

окончания.

Друзья идут в поход. Я рисую пейзаж. Водитель объявляет остановку. Идешь по лесу и радуешься весне. После уроков мы обедаем, гуляем, играем. Сестра печёт вкусный пирог. Приходите в воскресенье в гости.

Контрольный диктант по теме

«Глагол»

Конец мая.

Коротка майская ночь. Вот заиграл первый луч солнца. Подул прохладный ветерок. Зашелестели листочки. Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идет на пастбище. К реке важно шагают гуси. Впереди гогочет вожак. На горе видны постройки. Это молочная ферма. Взрослые жители села Сосновка спешат на работу. У людей много дел на полях. Ребятишек зовет в школу последний звонок. Начался трудовой день.

Слова для справок: гогочет, впереди

Грамматические задания

1 вариант.

2 вариант.

1. Разобрать предложение по членам предложения и частям речи.

В лесу зацвели голубенькие
подснежники.

На деревьях появились
молоденькие листочки.

2. Разобрать по составу слова:

Подснежники, травка, лесной.

Листочки, молоденькие, загадка.

3. Определите время и число глаголов:

Заиграл, спешат, пойдёт, зашелестели
проснутся.

Подул, шагают, зовёт,

Тестирование по теме

«Повторение изученного в 3 классе»

Вариант 1

Задания первого уровня (1 балл)

1. Выбери верное утверждение

Предложение - это ...

А. буквы связанные между собой по смыслу.

Б. слова, выражающие законченную мысль.

В. слова, не связанные между собой по смыслу.

Г. буквы, не связанные между собой по смыслу.

2. Прочитай текст. Сколько в нём предложений? (знаки препинания в конце не расставлены)

У Даши живут чижи и синички весь день они весело скачут и поют Даша их любит

А. 1;

Б. 2;

В. 3

Г. 4

3. Выбери слово, от которого нужно поставить вопрос к выделенному слову

На лесной полянке растёт душистая земляника.

А. на лесной Б. растёт

В. душистая

Г.

земляника

4. Укажи слово, в котором пропущена буква о.

А. др(о,а)зды Б. кр(о,а)я В. ск(о,а)ла Г. тр(о,а)ва

5. Укажи слово, которое является проверочным для слова лесок

А. лесной Б. лесочек В. лес Г. лесовик

6. Укажи слово с непроверяемой безударной гласной в корне

А. библиотека Б. тропинка В. тяжёлый Г. молчать

7. Дополните высказывание.

Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется...

А. корнем Б. окончанием В. приставкой Г. суффиксом

8. Укажи слова с приставкой по-

1. пол 2. посуда 3. поход 4.

помыть

А. 3,4 Б. 2,3 В. 1,4 Г.

иной ответ

Задания второго уровня (2 балла)

9. Выбери нужный знак препинания, чтобы получилось предложение, в котором содержится сообщение.

У тебя разбита коленка.

А. (.) Б. ? В. ! Г. иной ответ

10. Какие предложения составляют текст?

- А. Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они очень украсили лес.
- Б. В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.
- В. В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.
- Г. Пришла зима. Бежит мышка. А у Клавы лыжи.

11. Укажите сколько слов в предложениях со звонкой согласной на месте пропусков.

Дети пошли на пру... Там весело шумит камы..., где живёт у....Ребята будут строить пло....

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

12. Укажите слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

1. поля 2. вагон 3. лесной

4. дрожать 5. песок 6. герой

А. 1,3,4 Б. 1,2,3,6 В. 3,4,5 Г. иной

ответ

13. В какой группе словосочетаний на месте пропусков пишется Ъ ?

А. с...едобный гриб, построить сквореч...ник

Б. попасть в об...ятия, запастись с...естным

В. знатноекушан..е, дружная сем..я

Г. берёзовые поч..ки, с..езд депутатов

14. Укажите сколько в тексте слов с приставкой.

От инея пожелтели берёзки и покраснели осинки. Вода в реке потемнела. Холодный осенний ветер срывал листья.

А.2

Б.3

В.4

Г. иной

ответ

15. Укажите слово такое же по составу как слово пригорки

А. кормушки

Б. подснежник

В. медовый

Г.

заморозки

16. Укажите группу слов, где на месте пропуска будет буква с

А. ...делать, ..мыть

Б.

...дание, ..прыгнула

В. ..десь, ..кинуть

Г.

..ломить, ...вонить

Вариант 2

Задания первого уровня (1 балл)

1. Текст – это...

А. предложения, связанные между собой по смыслу.

Б. набор словосочетаний, не связанных по смыслу.

В. предложения, не связанные между собой по смыслу.

Г. иной ответ.

2. Прочитайте текст. Сколько в нем предложений? (знаки препинания в конце не расставлены). Наступил апрель по реке плывут льдины

А. 1;

Б. 2;

В.3;

Г.4.

3. Укажите слово, в котором пропущена буква а.

А. б(а,о)льшой;

Б. с(а,о)ды;

В. ст(а,о)ял;

Г.

зв(а,о)нил.

4. Укажите слово, которое является поверочным для слова голубок

А. голубочек;

Б. голубка;

В. голубой;

Г. голубь.

5. Укажите слово с непроверяемой безударной в корне.

А. петух;

Б. вода;

В. поляна;

Г.

холмы.

6. Окончание служит для ...

А. образования новых слов;

Б. связи слов в предложении;

В. узнавания родственных слов;

Г. иной ответ.

7. Укажите слова с приставкой с-.

1. стол;

2. съезд;

3. спрыгнуть;

4.

столовая.

А. 1, 4;

Б. 2, 3;

В. 3, 4;

Г. иной

ответ.

А. 1, 3;

Б. 1, 2;

В. 1, 4;

Г. иной ответ.

Комплексная работа на межпредметной основе

Жаба а'га

Среди жаб одна из самых крупных – жаба а'га, обитатель Центральной и Южной Америки. Она достигает в длину 25 сантиметров, ширина её 12 сантиметров, вес до 1 килограмма.

Значительную часть «ассортимента» пищи этой жабы составляют вредители тропических сельскохозяйственных культур.

Ёще в девятнадцатом веке жаба а'га была завезена в Индию, где она размножилась и истребила вредных насекомых. В тридцатые годы двадцатого века сто пятьдесят экземпляров этих жаб люди привезли на самолёте на острова Тихого океана для охраны плантаций сахарного тростника. В течение нескольких лет жабы а'га быстро размножились и успешно выполнили эту задачу.

Впоследствии потомки этих жаб то самостоятельно, то при содействии человека расселились по Австралии и другим местам с тропическим климатом. Однако попытки поселить этих полезных животных к северу оказались безуспешными.

Отметим особенности жаб а'га. У них есть две железы, которые выделяют ядовитое вещество, спасающее жаб от четвероногих и пернатых врагов. А вот ёще один известный факт. В период размножения жабы издают звуки, похожие на хриплый лай собаки.



Многоголосые «концерты» этих земноводных, в противоположность мелодичным звукам, издаваемым нашими жабами, производят впечатление далеко не из приятных.

Несколько лет назад пять экземпляров жабы а'га были доставлены самолётом в Москву. Живут они в местном зоопарке в отделе пресмыкающихся и земноводных.

«На обед» получают мучных червей, мотыля и кусочки мяса.

1 вариант

Фамилия,

Имя

Школа _____

Класс

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Постарайся выполнить все задания.
Выполняй их по порядку.**

Задание 1.

Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Что составляет значительную часть «ассортимента» пицци жабы ага?» Спиши его.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

Задание 2.

В тексте много информации о жабе ага. В каких абзацах содержится информация об истории её распространения по миру?

Укажи их номера:

Задание 3.

Как ты думаешь, почему люди пытаются расселить жабу ага по всему свету? Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

Задание 4.

Какими примерно должны быть длина и ширина коробки, в которую можно было бы поместить крупную жабу ага при перевозке её на небольшое расстояние? Коробка должна быть не тесной, но и не просторной. Выбери наиболее подходящий

ответ и отметь его знаком V

Ответ: длина и ширина коробки должны быть примерно как у

а) кусочка сахара; б) пенала; в) коробки из-под обуви; г) книжной

полки.

_____ г.

тяжелее

запиши

или легче?

число

Задание 9.

На рисунке цифрами 1, 2 и 3 отмечены материк, на котором живёт жаба ага, и омывающие этот материк океаны. Запиши их названия. Если нужно, воспользуйся картой полушарий.



Ответ: 1 - _____ ;
2 - _____ ;
3 - _____

2 вариант

Фамилия, _____

Имя _____

Школа _____

Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания.

Выполняй их по порядку.

Задание 1.

Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Для чего жабу ага привезли на острова Тихого океана?» Спиши его.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

Задание 2.

В тексте много информации о жабе ага. В каких абзацах содержится информация о том, чем она отличается от жаб, распространённых в нашей стране?

Укажи их номера:

Задание 3.

Как ты думаешь, чем жаба ага может помочь в охране плантаций? Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

Задание 4.

Какой из предметов весит примерно столько же, сколько крупная жаба ага? Выбери наиболее подходящий ответ и отметь его знаком V

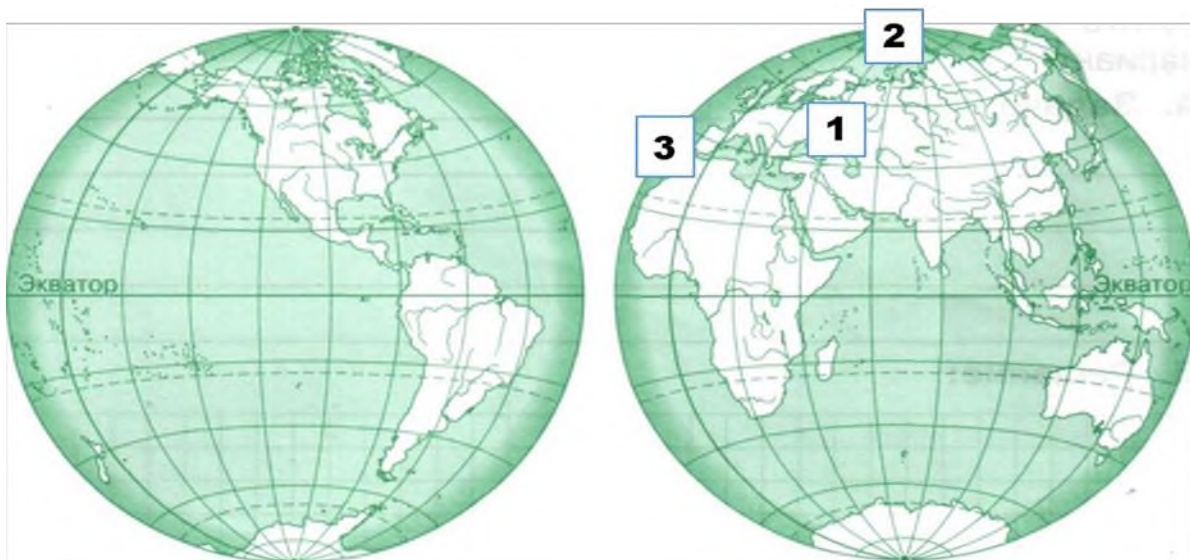
Ответ: жаба ага весит примерно столько же, сколько:

- а) большая ягода малины; б) большой арбуз;
в) килограммовая гиря; г) стакан с водой.

Задание 5.

Найди в предпоследнем абзаце по **одному** примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
1. Проверяемые безударные гласные в корне слова	



Ответ: 1 - _____;
 2 - _____;
 3 - _____

Фамилии, имена учащихся, работающих в паре:

и _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 10—13 выполняются в парах (с соседом по парте).

Задание 14 каждый выполняет самостоятельно.

Внимание! Если при обсуждении заданий 10- 13 вы с соседом по парте не пришли к общему мнению, запишите каждый **свой** ответ.

Задание 10.

Покажите на рисунке, как шло расселение жабы ага. Поставьте на карте цифру 1 там, откуда она родом, а следующими цифрами обозначьте новые места обитания. Последнюю цифру поставьте там, где, по вашему мнению, находится Московский зоопарк. Постарайтесь отметить не менее четырёх



участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я предлагаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Работать в паре труднее, чем одному (одной)				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

К заданию 12

Увидел Коля красивый гриб, захотел его сорвать, нагнулся, протянул руку да как закричит!

Посмотрели ребята осторожно, кто там под грибом сидит, и увидели большую лягушку. Саша схватил палку, хотел лягушку прибить, уже и замахнулся, да только Лена его за руку схватила, не дала ударить.

А пока они спорили лягушка ускакала.

- Что с тобой? – удивились ребята. А Коля им отвечает:

Однажды Лена, Коля и Саша пошли за грибами в рощицу недалеко от дома.

- Отпусти! – кричит Саша. – Я её сейчас прихлопну!

- Там какой – то зверь сидит! Страшный и холодный! Противный! Чуть палец мне не откусил!

- Нельзя лягушек обижать, они полезные! – воскликнула Лена. – Они комаров ловят!

- Ну и что, что ловят!! А чего они на людей набрасываются?! – присоединился Коля к товарищу.

4 КЛАСС

Слова с непроверяемыми написаниями: человек, пожалуйста, каникулы, хозяин, хозяйство, горизонт, комбайн, комбайнер, багаж, календарь, прекрасный, библиотекарь, шофер, еще, корабль, костюм, вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет, двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать, впереди, медленно, вчера, завтра, телефон, аллея, беседа, беседовать, агроном, пейзаж, портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, сегодня, костер, путешествие, путешественник, директор, грамм, килограмм, газета, Прилагательное: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас, правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир, экскурсия, вагон, кастрюля, издалека, салют, ботинки, богатство, металл, металлический, победа, председатель, гореть, сверкать, лучше, расстояние, везде, сверху, снизу, сеялка, назад, вперед, свобода, здесь.

Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе»

Вариант 1.

1. Разбери слова по составу:

Ночник, выпечка, садовый, безвкусица.

2. Допиши правило. Вставь в слова пропущенные буквы.

Чтобы проверить безударный гласный звук в корне слова, надо подобрать однокоренное слово так, чтобы _____.

Зел...нь, з...мной, з...ма, зм...я, кол...с, изм...нить.

3. Вставь пропущенные буквы.

Гла...кий, голу...ь, гря...ка, восхо..., зу...чик, ко...ьба, лебе...ь, сле..., овра..., завя...ка.

4. Разделительный мягкий знак пишется после согласной, перед гласными _____

Лист...я, друз...я, сирен...ю, под...езд, с...емка, прут...я, дерев...я, рыб...и, об...единить, об...ехал.

Спиши. Вставь пропущенные буквы

Помощники.

Б...льшойсугро... снега во дв...ре. Дворник л...патой кладет сне... на маш...ну. Вышли во двор и ж...льцы. Р...бята пом...гают очищ...ть двор от снега. Маш...на возит сне... за г...р...д.

*Образуй от данных слов существительные, прилагательные, глаголы с безударной гласной в корне слова.

Бег -,,

Крик -,,

Смотр -,,

Лед -,,
.....

Вариант 2.

1. Разбери слова по составу:

Придорожный, развесёлый, пригород, барабанщик.

2. Допиши правило. Вставь в слова пропущенные буквы.

Чтобы проверить безударный гласный звук в корне слова, надо подобрать однокоренное слово так, чтобы _____.

К...шачий, к...рмить, г...стить, г...лубка, г...ра, зв...нок.

3. Вставь пропущенные буквы.

Звёз...ный, ре...ьба, у...кий, хле..., ука...ка, изумру..., гру..., поез...ка, сколь...кий, арбу... .

4. Разделительный твёрдый знак пишется после приставок, оканчивающихся на согласный, перед гласными

Мурав...и, лист...я, раз...единить, сем...я, от...ехал, под...езд, бур...ян, обез...яна, брат...я, с...ест.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы

Помощники.

Б...льшой сугро... снега во дв...ре. Дворник л...патой кладет сне... на маш...ну. Вышли во двор и ж...льцы. Р...бята пом...гают очищ...ть двор от снега. Маш...на возит сне... за г...р...д.

*Образуй от данных слов существительные, прилагательные, глаголы с безударной гласной в корне слова.

Бег -,,
.....

Крик -,,
.....

Смотр -,,
.....

Лед -,,
.....

Проверочная работа по теме «Предложение»

1. Выбери правильные утверждения.

А) Однородные члены предложения относятся к одному члену предложения, отвечают на один и тот же вопрос, являются одним членом предложения.

Б) Однородные члены предложения могут быть выражены разными частями речи.

В) Однородными могут быть все члены предложения.

Г) Однородными могут быть только второстепенные члены предложения.

2. Подчеркните предложения с однородными членами.

- А) Хороши, чисты русские снежные зимы.
- Б) Сверкают на солнце снежные сугробы.
- В) Скрылись подо льдом большие и малые реки.
- Г) Под снежной шубой отдыхает земля.

3. Из пары предложений составьте и запишите одно предложение с однородными членами.

- А) Журавли кричали тревожно. Журавли кричали тоскливо.
-

Б) Ветер срывает с деревьев листья. Ветер воет по ночам в трубах.

- В) Осень раздевает лес. Осень студит землю.
-

4. Расставьте знаки препинания.

Шофёр улыбнулся влез в кабину завел мотор.

Собачка легла на спину подняла лапки и стала махать хвостиком.

Яблоки персики груши были крупные сочные вкусные.

5. Прочитайте. Поставьте, где нужно, запятые. Подчеркните грамматическую основу.

Наступил июль стояла сильная жара.

По дорожке прыгали молодые воробушки а старый воробей сидел на дереве.

Наступила осень и поредела на берёзках листва.

**Контрольный диктант по теме
«Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»**

Осень

Осень. Лес украсился в желтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед сторожкой. Дед Семен сегодня поднялся на заре, взял ружье и вышел из дома. Впереди крутой подъем. Дед шел медленно. Теперь дорога вела в широкую долину. Вдалеке виднелся редкий лесок. Слева и справа красовались молодые березки и осинки. Попадались подберезовики, подосиновики, рыжики. Вот через тропинку пробежал заяц. Лесную тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далекий нелегкий путь на юг. Старик помахал птицам рукой. До свидания, журавли!

Слово для справок: *нелегкий*.

Грамматические задания (на выбор учителя):

1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.

2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.

3. Найти и выписать слово, соответствующее любой схеме:



Человек, пожалуйста, каникулы, хозяин, хозяйство, горизонт, комбайн, комбайнер, багаж, календарь, прекрасный, библиотека, библиотекарь, шофер, еще, корабль, костюм, вокзал.

Тестирование по теме «Части речи»

1. Дополни определения словами.

а) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____ .

б) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____ .

в) Глагол – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____ .

2. В каждом предложении подчеркни имя существительное, к которому относится прилагательное *пышный*.

а) Люблю я пышное природы увяданье. б) Люблю я пышной природы увяданье.

3. Определи, какой частью речи является выделенное слово. Ответ запиши в скобках.

а) Ведро дало течь. (_____) б) Вода стала течь. (_____)

4. Поставь правильно запятые между однородными членами предложения.

Хорошо, что есть на свете
Камень глина и песок!
Хорошо, что есть на свете
Клещи гвозди молоток!

5. Подчеркни подлежащее в каждом предложении.

а) Брат сварил кофе.
б) Кофе выпил брат.

6. Из каждой пары слов образуй и запиши одно сложное слово.

а) лед, колоть - _____
б) копать, земля - _____
в) падать, листья - _____

7. Обозначь знаком × главное слово в словосочетании.

- а) съедобный гриб
 б) съезжился от холода
 в) вкусный помидор
 г) быстро бегает

8. Образуй от имени существительного прилагательное и глагол.

- а) свет – _____, _____.
 б) снег – _____, _____.

9. Подчеркни слова, которые неправильно перенесены.

Зме-я, гай-ка, ча-йка, суббо-та, груп-па, О-ля, ма-ши-на.

10. Запиши имена существительные в три столбика – по родам.

Радость, молоко, лагерь, тетрадь, повидло, багаж, морковь, мяч, молодежь, пальто, ключ, олово.

**Контрольный диктант по теме
 «Правописание безударных падежных окончаний имен
 существительных»**

Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навесить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

Грамматические задания (по выбору учителя):

- 1) разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж);
- 2) над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении);
- 3) выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

Контрольный словарный диктант

Хлебороб, овца, адрес, сегодня, костер, путешествие, путешественник, директор, грамм, килограмм, газета, автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, правительство, аппетит, командир, космос.

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Вариант 1.

1. Допиши окончания имен существительных, определи склонение:

Подошёл к печ... - печк..., собака на цеп... - на цепочк..., говорил о плет... - о плётк..., ездил на лошада... - на лошадак..., молоко в бутылк... - в бутыл..., брал по горст... - по горсточк..., рыба в сет... - в сетк..., думал о мышк... - о мыш...

2. Просклоняй имена существительные: зима, метель. Выдели окончания.

3. Допиши окончания имен существительных, определи их падеж:

Из деревн..., без дорог..., по дорог..., от подруг..., к подруг..., на берез..., в машин..., на кроват..., к площад..., из тетрад..., у лошад..., в бан...

4*. Расставь знаки препинания в предложении:

Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах.

Вариант 2.

1. Допиши окончания имен существительных, определи склонение:

Мечтал о вещ... - о вещичк..., платье на дочер... - на дочк..., приготовились к ночк... - к ноч..., играл на площад... - на площадк..., говорил о пыл... - о пылинк..., подошёл к двер... - к дверк..., сидел на ветв... - на ветк..., написано в тетрадк... - в тетрад...

2. Просклоняй имена существительные: сугроб, выюга. Выдели окончания.

3. Допиши окончания имен существительных, определи их падеж:

До башн..., по причин..., в непогод..., к речк..., от речк..., на лип..., в повозк..., с кроват..., на площад..., в речк...

4*. Расставь знаки препинания в предложении:

Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах

Контрольный диктант по теме

«Правописание падежных окончаний имён прилагательных»

Праздник света.

Март считают радостным праздником света. Лучи яркого солнца освещают лесные поляны. На синем небе легкие облака. На ветках деревьев блестят праздничные сосульки. Крепким настоем покрыты долины. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна трель пестрого дятла. На старой ели робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далекой Африки летят на родину грачи и скворцы. (78 слов)

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) указать падежи существительных и прилагательных в третьем и седьмом предложениях; 2) подчеркнуть в последнем предложении изученные орфограммы; 3) найти сложное предложение (или предложение с однородными членами) и подчеркнуть в нем главные члены предложения; 4) выписать имя прилагательное такой структуры $\overset{\frown}{\text{н}}\square$ и разобрать его по составу; 5) разобрать как часть речи имя прилагательное в первом предложении.

Контрольный словарный диктант

Железо, пассажир, пассажирский, билет, двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать, впереди, медленно, вчера, завтра, телефон, аллея, беседа, беседовать, агроном, пейзаж, портрет, инженер.

Контрольная работа по теме

«Правописание безударных падежных окончаний имён»

9. Отметь имя прилагательное с окончанием –ом.

- а) на низк... потолке
б) близк... другом
в) горяч... сердцем
г) больш... бассейном

10. Отметь строки, в которых неверно написаны окончания имен прилагательных.

- а) Летнем утром, в зимним пальто, осеннем днем.
б) Вечерние новости, домашнее задание, домашнее животное.
в) Ранний осенью, зимней денек, домашнее животные.

Проверочная работа по теме

«Личные местоимения»

1. Укажи местоимения 1-го лица.

- 1) я, мы 2) ты, вы 3) он, она, оно, они

2. Какие местоимения относятся ко 2-му лицу?

- 1) я, мы 2) ты, вы 3) он, она, оно, они

3. Выбери местоимения 3-го лица.

- 1) я 2) он 3) ты 4) она 5) мы 6) оно 7) они 8) вы

4. Личные местоимения употребляются вместо...

- 1) имени существительного; 2) имени прилагательного.

5. Личные местоимения...

- 1) называют предметы; 2) указывают на предметы.

6. Личные местоимения отвечают на вопросы...

- 1) кто? что? 2) какой? какая? какое? какие?

7. Какого лица местоимения ты, вы?

- 1) Первого лица. 2) Второго лица. 3) Третьего лица.

8. Ученик утверждает, что местоимения я, мы второго лица. Прав ли он?

- 1) Да. 2) Нет.

9. Определи падеж местоимений: у меня, у нас, у тебя, у вас.

- 1) Именительный 2) Родительный 3) Дательный 4)
Предложный

10. Укажи падеж местоимений: к нему, к ней, к ним.

- 1) Именительный 2) Родительный 3) Дательный 4)
Предложный

11. Ученик решил, что местоимения со мной, перед тобой, за вами, перед ним стоят в винительном падеже. Прав ли он? 1) Да. 2) Нет.

12. Как правильно? 1) а) у ней б) у неё

- 2) а) к ему б) к нему

- 3) а) в их комнате б) в ихней комнате

- 4) а) ихние друзья б) их друзья

13. Отгадай загадки. Найди в каждой из них местоимения. Какого они лица?

- 1) Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых.
Меня узнаешь за версту,
Зовусь я

а) 1 л. б) 3 л. в) 2 л.

2) Ты весь мир
обогреваешь

И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все ...

.....

а) 1 л. б) 3 л. в) 2 л,

15. Найди в стихотворных строчках местоимения. Укажи их лицо.

1) Целый день он занят
делом,

Двух минут не отдохнет:
То он парту мажет мелом,
То сидит, бумажки рвет!

а) 1 л. б) 2 л. в) 3 л.

2) ...Ты чернее
трубочиста,

Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса...

а) 1 л. б) 2 л. в) 3 л

3) Прислала мне тетя
Печенья, Конфет, Варезки, Шарф
И горячий привет.

а) 1 л. б) 2 л. в) 3 л.

Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Легкий ветерок покачивает ивовые сережки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматические задания:

- 1) разобрать по составу глагол *высвистывает*;
- 2) найти глаголы II спряжения и выделить в них окончания;
- 3) образовать от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

Контрольная работа по теме

«Правописание безударных личных окончаний глаголов»

Вариант 1.

1. От данных существительных образуй глаголы единственного числа.
Мороз, сторож, бег.
2. Дополни предложение подходящими по смыслу глаголами.
Речка бежит, ..., ...
3. Запиши глаголы в три столбика, по временам.
Наблюдали, алеет, смотрел, запоют, отрывает, заблестят, побегут, выполнила, шагает.
4. Укажи время, число и род (если возможно) глаголов.
Несли, промок, посвистывает, летят, соберёшь.
5. Разбери по составу слова ЛОВИЛА, ПОВИСЛИ, ДОБЕЖАТЬ.
6. От существительных образуй и запиши глаголы неопределённой формы.
Смотр, корм, крик.
7. Определи спряжение глаголов.
Закрывать, молчать, говорить, бежать, свистеть, строить, ходить.
8. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Определи время, лицо, число, спряжение глаголов. Выдели окончания.
Быстро проход.т летняя гроза. Светле.т туманная даль. Небо начина.тголуб.ть. Над полем, над лесом, над водой плив.т легкий пар. Уже и солнце яркое выгляянул. . Но дождь ещё не прошёл. Это пада.т с деревьев капли и сверка.т на солнце.

Вариант 2.

1. От данных существительных образуй глаголы единственного числа.
Цвет, дело, сад.

2. Дополни предложение подходящими по смыслу глаголами.
Звёздочка светит, ...,
3. Запиши глаголы в три столбика, по временам.
Читали, желтеет, решал, заработают, отправляет, порадуются, напишет, сделала, спит.
4. Укажи время, число и род (если возможно) глаголов.
Замёрзла, ловил, споёте, работает, выкинешь.
5. Разбери по составу слова РОСЛИ, ВЫХОД, ПОБЛЕДНЕЛИ.
6. От существительных образуй и запиши глаголы неопределённой формы.
Посадка, свет, груз.
7. Определи спряжение глаголов.
Поливать, нести, читать, красить, болеть, учить, рыть.
8. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Определи время, лицо, число, спряжение глаголов. Выдели окончания.
Быстро проход.т летняя гроза. Светле.т туманная даль. Небо начина.тголуб.ть. Над полем, над лесом, над водой пływ.т легкий пар. Уже и солнце яркое выглянул. . Но дождь ещё не прошёл. Это пада.т с деревьев капли и сверка.т на солнце.

Контрольное изложение текста Зайчата.

Ранней весной родились маленькие зайчата. По утрам были крепкие морозы. И птиц, и зверей держал на снегу плотный наст.

Крепко прижались друг к другу в норке маленькие зверьки. Они терпеливо ждут свою мать. Вот и зайчиха. Она накормит своих и чужих зайчат.

Показалось над лесом солнышко. Ярким светом залилась поляна. Обрадовались тёплому солнышку малыши, высунулись из сухой прошлогодней травы.

Заметила зайчат суетливая птица. Перелетает она от ветки к ветке, осматривает местность. Большими и страшными зверями кажутся ей робкие зайчата. Со страхом смотрят они на птицу. Птица взлетела и скрылась в молодом осиннике. Зайчата успокоились

Контрольный словарный диктант

Экскурсия, вагон, кастрюля, издали, салют, ботинки, богатство, металл, металлический, победа, председатель, гореть, сверкать, лучше, расстояние, везде, сверху, снизу, сеялка, назад, вперед, свобода, здесь.

Комплексная работа на межпредметной основе БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

Кто не видел белого медведя? В зоопарках он – обычный гость. Нет нужды описывать, каков он на вид. Напомним лишь, что у него



только нос черный, сам медведь белый и зимой, и летом (а не как, скажем, песец или заяц-беляк – те лишь зимой белые). Подошвы лап у белого медведя густой шерстью поросли, а пальцы примерно на половину своей длины соединены плавательными перепонками.

Плавают и ныряют белые медведи отлично. Две минуты могут пробыть под водой, но погружаются в нее редко глубже двух метров. Далеко в открытом море не раз видели белых медведей, даже медведиц с медвежатами. Плывут со скоростью 5 километров в час, не беспокоясь, что ни земли, ни льдов нигде вблизи не видно.

Белый медведь и тюленей ловит не только на льду, украдкой к ним подползая. Обычный его прием, так сказать, атаки с моря такой: поблизости от лежбищ тюленей медведь осторожно, без плеска и шума, сползает в воду, плывет туда, где заметил тюленей. Затем он бесшумно ныряет и выныривает уже у самого лежбища, быстро карабкается на лед, отрезая тем самым тюленям путь к спасительной воде. По отвесным ледяным стенам медведь может прямо из воды выпрыгнуть на льдину, даже если высота ее над водой два метра.

Тюлени – главная охотничья добыча белого медведя весной. За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его более разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу – леммингов, песцов, лакомится яйцами птиц. Когда голоден, ест ягоды, водоросли, мхи, лишайник, грибы.

Белый медведь – самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведиц 310 килограммов, медведей-самцов – 420 килограммов. Если медведь матерый и хорошо упитанный, то он может весить целую тонну!

Акимушкин И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – М., 1988 г.

I. Тест по литературному чтению и развитию речи

1. Белый медведь летом
а) меняет цвет шерсти ; б) не меняет цвет шерсти и
2. Подошвы лап у белого медведя покрыты
а) густой шерстью б) утолщенной кожей
3. Пальцы лап у белого медведя на половину своей длины
а) соединены плавательными перепонками ; б) срастаются между собой
4. Белый медведь может плыть со скоростью
а) 2 километра в час б) 5 километров в час
5. Меню белого медведя более разнообразно
а) зимой б) весной ; в) летом
6. Средний вес медведицы
а) 310 кг б) 420 кг
7. Матерый и хорошо упитанный медведь может весить
а) 420 кг б) тонн
8. В тексте 5 абзацев. В каком абзаце рассказывается о том, чем питается

белый медведь?

- а) в 1-ом б) во 2-; в) 3-ем; г) 4-ом; д) в 5-ом

9. В каком абзаце говорится о внешнем виде белого медведя?

- а) в первом б) в по днем

10. В каком абзаце белый медведь сравнивается с другими крупными животными?

- а) в первом б) в по днем

11. Какой абзац повествует о способе охоты на тюленей:

- а) 1-ый б) 2-; в) ий; г) -ый;

5-ый

12. Какой абзац рассказывает о том, какие медведи пловцы?

- а) 1-ый б) 2-ой в) 3-й г) 4-ый д)

5-ый

13. Какая часть текста (какой абзац) может быть названа: «Ловкий и хитрый охотник»?

- а) 1-ая; б) 2-а; в) 3-ь г) 4-а д)

5-ая

14. Данный текст:

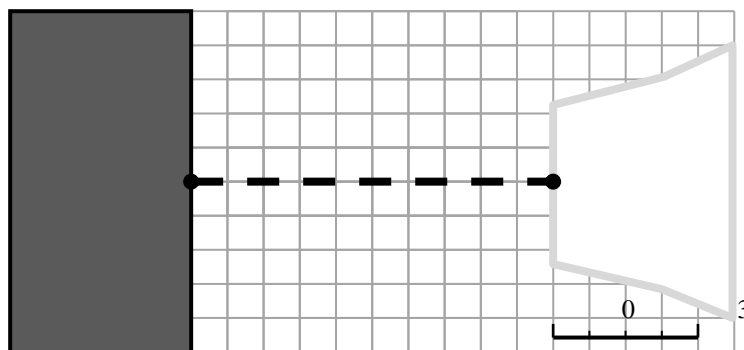
- а) художеств ный; б) научно- пулярный

II. Тест по математике

1. Сколько времени потребуется белому медведю, чтобы доплыть с берега до льдины?

- а) 3 ч; б) 10 ч; в) 20 ч; г) 75 ч

При решении задачи можешь использовать рисунок: серый четырехугольник – земля, белый четырехугольник – льдина; медведь плывет по прямой, изображенной пунктиром



2. Сможет ли белый медведь выпрыгнуть на льдину из воды, если ее высота 180 см?

- а) да, так как $1\text{ м } 8\text{ см} < 2\text{ м}$; б) да, так как $1\text{ м } 8\text{ дм} < \text{ м}$;
в) нет, так как $1\text{ м } 8\text{ см} > \text{ м}$; г) нет, так как $1\text{ м } 8\text{ дм} > \text{ м}$

3. Какую часть часа может пробыть белый медведь под водой, не выныривая из неё?

- а) тридцатую часть часа; б) десятую часть часа;

- в) третью часть ча г) вторую часть ч а
4. Сколько тюлений может съесть семья из трех медведей за 2 года?
 а) 300 тюлене б) 150 тюлене в) 100 тюлене г) 50 тюлен
5. Кто тяжелее: медведица или медведь-самец? На сколько килограмм?
 а) медведица тяжелее медведя-самца на 1 кг
 б) медведица легче медведя-самца на кг
 в) медведь-самец тяжелее медведицы на кг
 г) медведь-самец легче медведицы на кг

III. Тест по окружающему миру

1. В какой природной зоне обитают белые медведи?
 а) в арктической пустыне; б) в Северном Ледовитом океане;
 в) на острове Врангеля; г) в тундре
2. В какой природной зоне расположен город Воркута
 а) в ту ре; б) в лесн зоне; в) в ледян зоне;
 г) в степи
3. К каким группам относятся животные, упоминающиеся в статье?
 а) звери, птицы, рыбы, пресмы ющиеся;
 б) млекопитающие, птиц рыбы;
 в) звери, птицы, рыбы, земн рдные
4. К какой группе животных можно отнести белого медведя по способу питания?
 а) хищ ик; б) всеядный;
 в) растительно ный; г) насеко ядный
5. Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян (при необходимости воспользуйся словарем учебника)
 а) мхи, водоросли, лишайн и; б) мхи, во росли;
 в) мхи, водоросли, гри ; г) мхи, водоросли, гри
 лишайники

IV. Тест по русскому языку

1. В тексте про белых медведей больше всего предложений:
 а) повествовательн б) вопросительн к
2. Восклицательное предложение находится:
 а) в начале текст б) в конц текста
3. Вопросительное предложение находится
 а) в начале текст б) в конц текста
4. Выпиши из **второй части** текста (из **второго абзаца**) первое предложение. Разбери его по членам предложения. Что ты можешь сказать о сказуемых? Они являются
 а) родственными словам б) однородными членам
 предложения
5. Что можно сказать о глаголах, которыми выражены сказуемые? Эти глаголы:

- а) I спряжения; б) II спряжения
6. Эти глаголы стоят в форме:
а) настоящего времени; б) будущего времени; в) прошедшего времени
7. Эти глаголы стоят в форме:
а) единственного числа; б) множественного числа
8. Эти глаголы стоят в форме:
а) 1-го лица; б) 2-го лица; в) 3-го лица; г) неопределённого лица
9. Эти глаголы стоят в форме:
а) ж.р.; б) м.р.; в) ср.р.; г) нельзя определить
10. Найди во **второй части** текста (во втором абзаце) все слова, которые являются родственными существительному, являющемуся подлежащим в первом предложении. Запиши их столбиком, поставив в начальную форму. У тебя получилось:
а) два слова; б) три слова
11. Найди во **второй части** текста (во втором абзаце) другую форму слова, которое является подлежащим в первом предложении. Выпиши такое словосочетание с формой этого слова, из которого можно определить его падеж. Этот падеж:
а) Р.п.; б) В.п.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов по физической культуре представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного предмета физическая культура.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

При оценивании учебных достижений учеников *основной группы* за показателем учебного двигательного действия (*норматива*) определяют уровень учебных достижений (низкий, средний, достаточный, высокий), а затем по **техническим показателям выполнения двигательного действия** и **теоретическим знаниям** выставляют оценку в баллах (таблица 1)

Таблица 1

Уровень учебных достижений по выполнению учебного двигательного действия

	Двигательное действия	низкий	средний	достаточный	высокий
1	Бег 30м	7,4 и выше	7,3-6,2	6,3 - 5,7	5,6 и ниже
2		<i>Мальчики 7 лет</i>			
3			7,5-6,4	6,5-5,7	5,8 и ниже
4		7,6 и выше			
5		<i>девочки 7 лет</i>			
	балл	2	3	4	5

По выполнению учебного норматива

«5» баллов - двигательное действие норматива выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, по времени, на результат «отлично».

«4» балла - двигательное действие норматива выполнено правильно, но на результат «хорошо».

«3» балла - двигательное действие норматива выполнено в основном правильно, но на результат «удовлетворительно».

«2» балла - двигательное действие норматива не выполнено

Таблица 2

Уровень выполнения двигательного действия по техническим показателям

№	Техническое действие, физическое упражнение	низкий	средний	достаточный	высокий
1	Спуски на лыжах				
2	балл	2	3	4	5

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками)

«5» баллов - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

«4» балла - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

«3» балла - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к

неуверенному или напряженному выполнению.

«2» балла - двигательное действие не выполнено.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются:

- **метод наблюдения.** Метод открытого наблюдения заключается в том, что обучающиеся знают, кого и что будет оценивать учитель.

Метод скрытого наблюдения состоит в том, что обучающимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательного действия.

- **вызов.** Метод вызова используется для выявления достижений отдельных обучающихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

- **упражнения.** Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

- **комбинированный.** Комбинированный метод состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Таблица 3

Уровень теоретических знаний в области физической культуры

№	Знание, определение, понятие	низкий	средний	достаточный	высокий
1	Шеренга				
2	балл	2	3	4	5

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

«5» баллов выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично излагает его, используя примеры из практики, своего опыта.

«4» балла ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«3» балла получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

«2» балла получает за незнание материала, отсутствует логическая последовательность

На основе отмеченных показателей учителям рекомендуется применять

разнообразные системы начисления «бонусных» баллов (+1), за *личные достижения обучающихся, активную работу на уроках физической культуры, привлечение обучающихся к занятиям физической культурой во внеурочное время, участие в соревнованиях всех уровней.*

Экспресс-анализ уровня физической подготовленности обучающихся

Мониторинг физического развития обучающихся начальных классов должен проводиться учителем физической культуры в начале и конце учебного года по **следующим** нормативам: бег на 30 м с высокого старта и на 1000 м, прыжок в длину с места (мальчики и девочки): подтягивание на перекладине (мальчики); подъем туловища за 30 с (девочки).

Целесообразно также проводить тестирование по окончании каждой **четверти**. В этом случае будет возможно внесение оперативных корректив в процесс физической воспитания обучающихся.

По итогам **каждого** мониторинга учитель физической культуры может заполнять индивидуальный лист физического здоровья школьника. **Интегральная** оценка физической подготовленности младшего школьника рассчитывается на основании общей суммы **баллов** и **также** выставляется в его индивидуальный лист физического здоровья. *Уровень физического развития класса* определяется как среднее значение всех индивидуальных оценок.

Интегральная оценка индивидуальной физической подготовленности

Интегральная физическая подготовленности	Общая сумма баллов	
	Мальчики	Девочки
Низкий	До 5	До 7
Ниже среднего	До 8	До 10
Средний	До 11	До 13
Выше среднего	12-13	До 16
Высокий	14-15	17-20

Инструкция по выполнению физических упражнений

Тест «Бег на 30 м с высокого старта» позволяет оценить быстроту и скорость движений. На прямой ровной дорожке длиной не менее 40 м обозначают линию старта и через 30 м линию финиша. За линией финиша на расстоянии 5-6 м ставят яркий флажок или другой ориентир. Тестируемому дается задание пробежать всю дистанцию (40 м), не замедляя движения, с максимально возможной скоростью. Секундомер выключается в тот момент, когда грудь участника пересекает линию финиша (30 м). Точность измерения - до 0,1 с. участникам дается 1 попытка.

Тест «Бег на 1000 м» позволяет оценить общую и скоростную выносливость. Беговую дистанцию рекомендуется размечать таким образом, чтобы участники могли ориентироваться и не изменили маршрут во время забега. Забег проводится группами по 3-5 чел. Время измеряется с точностью до 0.1 с, участникам дается 1 попытка.

Тест «Прыжок в длину с места» позволяет оценить динамическую силу мышц нижних конечностей. Из исходного положения (стоя, стопы слегка врозь, носки стоп на одной линии со стартовой чертой) выполняется прыжок с места на максимально возможное расстояние. При этом участник предварительно сгибает ноги, отводит руки назад, наклоняет вперед туловище, смещая вперед центр тяжести тела, и с махом рук вперед и толчком двух ног выполняет прыжок. Участникам дается 2 попытки. В зачет идет лучший результат.

Тест «Подтягивание на перекладине» позволяет оценить силу и силовую выносливость мышцы верхнего плечевого пояса мальчиков с 7 лет. В висе на перекладине с прямыми руками тестируемый должен выполнить максимально возможное число подтягиваний. Подтягивание считается выполненным правильно, если руки разгибаются полностью, ноги не сгибаются в коленных суставах, движения без рывков и махов. Неправильно выполненное упражнение не засчитывается. Участникам дается 2 попытки. В зачет идет лучший результат.

Тест «Подъем туловища за 30 с» позволяет оценить у девочек скоростно-силовую выносливость мышц-сгибателей туловища. Из исходного положения (лежа на спине, ноги согнутые в коленных суставах строго под углом 90°, стопы на ширине плеч, руки за головой, локти разведены в стороны, касаются пола, партнер прижимает ступни к попу) участница по команде выполняет за 30 с. максимально возможное число подъемов туловища, сгибаясь до касания локтями бедер и возвращаясь обратным движением в исходное положение, разводя локти в стороны до касания пола лопатками, локтями и затылком. Неправильное выполнение: отсутствие полного касания пола тремя частями тела (лопатками, затылком и локтями). Участникам дается 1 попытка.

Нормативы оценки физического развития обучающихся

Бег на 30 м с высокого старта (с). Мальчики

Возраст (лет, месяцев)	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	Баллы				
	5	4	3	2	1
До 7,5	5,6 и	5,7-6,1	6,2-6,7	6,8-7,4	7.5 и

		ниже				выше
1	7.6-7,1	5.5 и ниже	5.6-6.0	6.1-6.6	6.7-7,3	7,4 и выше
	8,0-8.5	5.4 и ниже	5,5-5.8	5.9-6.3	6.4-7.0	7,1 и выше
1	8.6-8,1	5.3 и ниже	5,4-5,8	5.9-6.3	6.4-6,9	7,0 и выше
	9,0-9.5	5,1 и ниже	5.2-5,6	5,7-6.1	6,2-6,7	6,8 и выше
1	9,6-9,1	5,1 и ниже	5,2-5,6	5,6-6.0	6.1-6.6	6.7 и выше
,11	10,0-10	5,0 и ниже	5,1-5,4	5,5-5.9	6.0-6.5	6.6 и выше
,11	11,0-11	5,0 и ниже	5,1-5,4	5,5-5,8	5,9-6,4	6.5 и выше

на 30 м с высокого старта (с). Девочки

Т	Возрас (лет, месяцев)	Уровень физической подготовленности				
		Высок ий	Выше среднего	Средни й	Ниже среднего	Низк ий
		Баллы -				
		5	4	3	2	1
	До 7,5	6.0 и ниже	6.1-6.5	6.6-7.0	7,1-7,7	7,8 и выше
1	7.6-7,1	5,8 и ниже	5.9-6.3	6.4-6.7	6.8-7,5	7,6 и выше
	3.0-8.5	5.6 и ниже	5.7-6.0	6.1-6.5	6.6-7,2	7.3 и выше
1	5.6-8,1	5.5 и ниже	5.6-5.9	6.0-6.4	6,5-7.1	7.2 и выше
	9,0-9.5	5.3 и ниже	5.4-5,3	5,9-6,3	6,4-6.9	7.0 и выше
1	9.6-9,1	5.3 и ниже	5.4-5,7	5,8-6.2	6,3-6.8	6.9 и выше
,11	10.0-10	5.2 и ниже	5,3-5,6	5.7-6.0	6,1-6.5	6,6 и выше
.11	11,0-11	5.1 и ниже	5,2-5,4	5,5-5,7	5.8-6.2	6,3 и выше

Бег на 1000 м (мин и с). Мальчики

Т	Возрас (лет, месяцев)	Уровень физической подготовленности
---	-----------------------------	-------------------------------------

	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	Баллы				
	5	4	3	2	1
До 7,5	6,0 и ниже	6,01-6.34	635-7.04	7,10-7.55	7,56 и выше
1 7.6-7,1	5,50 и ниже	5.51-6.25	6,26-7.0	7.01-7,45	7.46 и выше
5 8.13-8,	5,35 и ниже	5.36-6,08	6.09-6,41	6.42-7,25	7.26 и выше
1 8,6-8.1	5.25 и ниже	5.26-5.58	5.59-6.31	6,32-7.15	7.16 и выше
9,0-9.5	5,20 и ниже	5.21-5.53	5,54-6,26	6.27-7,10	7,11 и выше
1 9.6-9,1	5,10 и ниже	5.1-5.43	5,44-6.16	6.17-7,0	7,01 и выше
.5 10,0-10	5.05 и ниже	5.06-5,38	5,39-6.11	6.12-6.55	6,56 и выше
.11 10,6-10	4.55 и ниже	4.56-5.28	5.29-6.01	6.02-6,45	6,46 и выше
,5 11,0-11	4,50 и ниже	4,51-5.23	5.24-5.56	5.57-6.40	6.41 и выше
,11 11,6-11	4.40 и ниже	4,41-5,13	5,14-5.46	5,47-6.30	6.3111 и выше

Бег на 1000м (мин и с). Девочки

Т Возраст (лет, месяцев)	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	Баллы				
	5	4	3	2	1
До 7,5	6,10 и ниже	6,11-6,45	6.46-7.20	7.21-7,59	8.00 и выше
1 7,6-7,1	6.00 и ниже	6.01-6.35	6,36-7.00	7,01-7.49	7.50 и выше
8,0-8.5	5.55 и ниже	5.56-6.28	6,29-7,01	7.02-7,45	7,46 и выше
1 3,6-8,1	5.47 и ниже	5,48-6.20	6,21-6.53	6,54-7.37	7,38 и выше
9,0-9,5	5.45 и ниже	5.46-6.18	6,79-6,51	6,52-7.35	7,36 и выше

1	9.6-9.1	5.38 и ниже	5,39-6.11	6,12-6. 44	6.45-7.28	7.29 и выше
.5	10.0-10	5,35 и ниже	5,36-6.08	6.09-6. 41	6.42-7.25	7.26 и выше
.11	10,6-10	5.26 и ниже	5,27-5,59	6.00-6, 32	6,33-7,16	7,17 и выше
,5	11,0-11	5,24 и ниже	5.25-5,57	5,58-6. 30	6.31-7,14	7.15 и выше
,11	11,6-11	5,17 и ниже	5.18-5.50	5.51-6. 23	6.24-7.07	7.08 и выше

Подтягивание на перекладине (количество раз). Мальчики

Возраст (лет, месяцев)	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	Баллы				
	5	4	3	2	1
7,0-7,5	4 и выше	3	2	1,5	1 и меньше
7,6-8.5	5 и выше	4	3	2	1 и меньше
И 8,6-8.	6 и выше	5	3-4	3-2	1 и меньше
9,0-9,5	6 и выше	5	4	3-2	1 и меньше
1 9.6-9.1	7 и выше	5-6	4	3-2	1 и меньше
,5 10.0-10	7 и выше	6	5-4	3-2	1 и меньше
.11 10,6-10	8 и выше	7-6	5	4-2	1 и меньше
,11 11,0-11	8 и выше	7	6-5	4-2	1 и меньше

Подъем туловища за 30с (количество раз). Девочки

Возраст (лет,	Уровень физической подготовленности
Т	

месяцев)					
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	Баллы				
	5	4	3	2	1
7.0-7.5	15 и выше	14-13	12-11	10-8	7 и меньше
7.6-8.5	15 и выше	14	13-12	11-9	8 и меньше
1 8,6-8,1	16 и выше	15-14	13-12	11-10	9 и меньше
9,0-9.5	16 и выше	15	14-13	12-10	9 к меньше
1 9.6-9.1	17 и выше	16-15	14-13	12-10	9 и меньше
.5 10,0-10	13 и выше	17-16	15-14	13-11	10 и меньше
,11 10,6-10	18 и выше	17	16-15	14-11	10 и меньше
.5 11.0-11	19 и выше	18-17	16-15	14-11	10 и меньше
,11 11,6-11	19 и выше	18	17-15	14-11	10 и меньше

Прыжок в длину с места (см). Мальчики

Возраст (лет, месяцев)	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	Баллы				
	5	4	3	2	1
7,0-7,5	130 и выше	129-117	116-104	103-88	87 и меньше
1 7,6-7,1	140 и выше	139-127	126-114	113-98	97 и меньше
8.0-8.5	145 и выше	144-132	131-119	118-103	102 и меньше
1 8.6-8.1	155 и выше	154-142	141-129	128-113	112 и меньше
9.0-9,5	158 и выше	157-145	144-132	131-116	115 и меньше

	выше	5			и меньше
1	9,6-9,1 выше	162 и 9	161-14	148-136	135-120 11 9 и меньше
,5	10,0-10 выше	166 и 3	165-15	152-141	124-139 123 и меньше
,11	10,6-10 выше	175 и 2	174-16	161-150	149-133 132 и меньше
,5	11,0-11 выше	177 и -1	176-16	163-152	151-135 134 и меньше
,11	11,6-11 выше	184 и 1	183-17	170-159	158-142 141 и меньше

Прыжок в длину с места (см). Девочки

Возраст (лет, месяцев)	Уровень физической				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
7,0-7,5	123 и выше	122-1 11	110-99	98-85	S4 и меньше
1	7,6-7,1 выше	127 и 15	126-1	П4-103	102-88 87 и меньше
,5	8,0-8,5 выше	132 и 19	131-1	118-106	105-90 89 и меньше
1	8,6-8,1 выше	138 и 25	137-1	124-112	111 -96 95 и меньше
	9,0-9,5 выше	140 и 27	139-1	126-114	113-95 97 и меньше
1	9,6-9,1 выше	150 я 36	149-1	135-122	121-104 103 и меньше
,5	10,0-10 выше	157 и 42	156-1	141-127	126-108 107 и меньше
11	10,6-10, выше	163 и 48	162-1	147-133	132-1 14 113 и меньше
,5	11,0-11 выше	164 и 50	163-1	149-136	135-1 19 118 и меньше
,11	11,6-11 выше	166 и 53	165-1	152-140	139-123 122 и меньше

Методические советы учителю физической культуры.

1. Необходимо знать учителю физической культуры, что **жесткими рамками** нормативов у многих учеников можно убить желание заниматься физкультурой вообще.

2. Четко поставить **оценку по нормативам** можно только *на уроках легкой атлетики* (бег на различные дистанции, прыжки в длину с места, с разбега, метания и др.)

3. Смотреть **динамику роста результатов**, если динамика положительная, то и оценка высокая.

4. **Оценка** по физкультуре складывается из **знаний теории и практических навыков**. Если ребенок получил «2» или «3» за практику, то у него есть возможность набрать баллы за теорию. Средняя оценка и будет выставлена.

5. Если даже нормативы сданы не очень хорошо, то всегда есть шанс получить *за другие виды деятельности* отличную оценку.

6. Во время оценивания необходимо осуществлять индивидуальный подход, то есть **создавать** для ученика условия, которые отвечают особенностям его **развития, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья**.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы В соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации оценка качества освоения обучающимися АОП СПО ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся с СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ. 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью устанавливаются педагогами самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для обучающегося с СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимся с СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с 11 должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ. При необходимости для обучающихся с СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной

образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников с СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: – предоставление отдельной аудитории; – увеличение времени для подготовки ответа; – присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; – выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; – формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента); – использование специальных технических средств; – предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 12 Государственная итоговая аттестация по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ может предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции) **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** Уметь: – составлять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической

культур; – оформлять комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять контрольные задания, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм -наблюдение, экспертная оценка практического задания; - наблюдение экспертная оценка сдачи контрольных нормативов; - экспертная оценка при выполнении упражнения; - экспертная оценка тестирования на практическом занятии; - экспертная оценка зачёта Знать: – принципы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями; – приемы страховки и само страховки; – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; – профилактика профессиональных заболеваний; – влияние вредных привычек на продолжительность жизни; – способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - экспертная оценка защиты реферата; - экспертная оценка выполнения упражнений профессионально-прикладной направленности; экспертная оценка экспресс-теста; - экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятиях; - экспертная оценка выполнения индивидуальна.

2 Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у слабовидящих обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и

эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению слабовидящими обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных

предметов к поли дисциплинарному (меж предметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы; конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей

деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее само актуализации:

• формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

• формирование готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию;

• формирование критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

• развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

• формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

• формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. **ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ** содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

Ценность мира:

-как общего дома для всех жителей Земли;

-как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

- как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума,

осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Портрет выпускника начальной школы:

- любопытный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

***Характеристика универсальных учебных действий при получении
начального
общего образования***

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной

деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение слабовидящими обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей слабовидящего обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и

компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают слабовидящим обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание слабовидящими обучающимися того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в

модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Яконцепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Яконцепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение слабоуспевающего обучающегося.

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина,</p>

		товарища
Развитие нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и ее смысл; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и Школе, бережно относятся к ним
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к труду (в том числе учебному) и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - учащиеся имеют элементарные

		<p>представления о различных профессиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; - учащиеся имеют потребности и начальные умения выражать себя в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о взаимной обусловленности составляющих здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют

		<p>первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют ценностное отношение к природе; - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<p>Формирование ценностного</p>	<p>Красота; гармония;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся есть первоначальные умения

<p>отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<p>видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - у учащихся есть первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
--	---	--

Формирование универсальных учебных действий средствами используемого

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих

решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Школа России» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Школа России» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы

«Русский язык», «Родной язык»

обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного

языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение»

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык»

обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика», «Информатика»

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования

математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир»

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета

способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство»

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка» Достижение личностных, метапредметных и предметных

результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У слабовидящих обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить

универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология»

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки

предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно

оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и

приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой содержательной и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке

сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого

используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному

общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств,

самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках

специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки слабовидящих обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преимущества разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материальнотехнических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки, отслеживание динамики

индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

Предметные области учебного плана и основные задачи реализации учебных областей АООП (вариант 4.1) соответствуют ФГОС НОО. В рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.1.) выделяются дополнительные задачи реализации содержания предметных областей (выделенные курсивом).

2.2.2.1. Русский язык (предметная область Филология)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых*

особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие*

мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча - ща, чу - щу, жи - ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный -

непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором

употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ъя, ов, ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи* — *ши*, *ча* — *ща*, *чу* - *щу* в положении под ударением;

сочетания *чк* — *чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя*, *ий*, *ья*, *ье*, *ия*, *ов*, *ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь*, *учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *тся*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания,*

сочинения рассуждения.

2.2.2.2. Литературное чтение (предметная область Филология) Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы,

выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по

аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинноследственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению

(учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая

литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения,

создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

***Дополнительные задачи реализации содержания (предметная область Филология):** Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.*

2.2.2.3. Иностранный язык (английский язык, французский)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка

в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на

слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.4. Математика и информатика (предметная область Математика и информатика)

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели

(схема, таблица, цепочка).

Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2.2.2.5. Окружающий мир (предметная область Обществознание и естествознание) Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла Для всего живого на Земле.* Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд);

использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта

людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг

каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между

соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников

истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Дополнительные задачи реализации содержания: *Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.*

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс, структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские

святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники

как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Дополнительные задачи реализации содержания: *Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.*

2.2.2.7. Изобразительное искусство (предметная область Искусство)

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и

характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и

асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гоги др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного

искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Дополнительные задачи реализации содержания: *Развитие способностей к художественнообразному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими навыками различных видах художественной деятельности.*

2.2.2.8. Музыка (предметная область Искусство)

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм - движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

Мелодия - душа музыки

Мелодия - главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность - интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотносеце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки

(форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков - линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов - импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и

проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.).

Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов - «змейка», «улитка» и др.).

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн - главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские

композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4

по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной

формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в

творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение асарелла, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в

создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент».

Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны- эстафеты в коллективном музицировании.

Разучивание хоровых партий по нотам.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо- танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес- сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен,

тамбурин и др.).

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие

родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостыя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;

- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательнопластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

Дополнительные задачи реализации содержания: *Развитие способностей к художественнообразному, эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве.*

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный

мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Дополнительные задачи реализации содержания: *Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-практической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.*

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями,

традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев;

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы

препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); комплексы упражнений на ковриках (сидя и лежа); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в

заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мат.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных

исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный беговой бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; броски набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Дополнительные задачи реализации содержания (предметная область Физическая культура): Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культуры.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете выпускника начальной школы:**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя

и окружающих.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
слабовидящих обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

-укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование нравственного смысла учения;

-формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом национальных и региональных, местных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников, дополнительно к названным выше включенные в программу образовательной организации, не должны противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями обучающихся. Согласование может иметь разные формы - от публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации, других документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

Основные направления и ценностные ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие

личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

-ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

-первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

-представления о символах государства - Флаге, Г ербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

-первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

-первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

-первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

-первоначальные представления о значении религиозной культуры в

жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о современной экономике;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной

деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

-представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;

-элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

-первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

-интерес к познанию нового;

-уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; -элементарные навыки работы с научной информацией;

-первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; -первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

-первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

-формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

-базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

-первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

-элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; -отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

-понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

-первоначальное понимание значений понятий «миролюбие»,

«гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

-первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

-первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

-первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

-первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

-первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

-первоначальные навыки культуросозидания и культуросодействия, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

-проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

-способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

-представления о душевной и физической красоте человека;

-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

-начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

-интерес к занятиям художественным творчеством;

-стремление к опрятному внешнему виду;

-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

-первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

-элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественной согласии;

-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего

села, города; -умение отвечать за свои поступки;
-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
-знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
-первоначальные представления об информационной безопасности;
-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
-элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

-первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
-знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
-представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
-знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
-уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;
-элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
-первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
-понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
-первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
-ценностные представления о родном языке;
-первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
-элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
-элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебноисследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания закослабовидящие обучающиесяательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомятся с деятельностью общественных организаций

патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

-участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

-получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

-участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

-принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

-принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

-участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

-получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

-участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

-знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации

поступков, поведения разных людей);

-усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации - овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

-принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

-получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

-получают элементарные представления о современной инновационной экономике - экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

-знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

-знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

-приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

-осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

-приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и

учебно-производственных мастерских, трудовые акции);

-приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

-получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

-получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

-получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

-активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

-получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

-получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

-получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

-участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

-учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

-получают элементарные представления о первой доврачебной помощи

пострадавшим;

-получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;

-получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

-участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

-разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

-регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

-получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

-приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

-приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов и т. д.;

-моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

-принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

-приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

-получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

-знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

-осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

-осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

-получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных

салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

-участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

-получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

-участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

-получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

-получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

-получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

-получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

-получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

-получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов,

проведения игр по основам безопасности);

Воспитание семейных ценностей:

-получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

-получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

-расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

-участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

-получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

-развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

-участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

-получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

-получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в

процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

-осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками - представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

-усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о закослабовидящие обучающиесяательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

-получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

-получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

-при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

-учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения дней открытых дверей,

тематических заседаний классных и школьных родительских комитетов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов в СМИ и на сайте школы, публичных докладов школы по итогам работы за год.

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День знаний, Дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», праздничные мероприятия ко Дню Матери и Дню 8 марта, Новогодние мероприятия.

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе родительского комитета школы, Управляющего Совета, Совета бабушек и дедушек, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных и классных мероприятий.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социальнопсихологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного

отношения к природе;

— элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

— первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

— первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

— первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

— первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

— первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

— первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.)

Диагностический инструментарий

Анализ и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов в тесном сотрудничестве с семьей ученика. В процессе мониторинга достижения планируемых результатов программы духовнонравственного

развития используется следующий диагностический инструментарий:

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;
- диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной

к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее

инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его

режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы по реализации программы

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы школы обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа со слабовидящими обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов,

родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников ГБОУ «Школа №1257» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений Г экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию.

Организация учебной и внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем

специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни - самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, деятельность школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, дни здоровья, дни защиты детей.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, на занятиях адаптивной физической культуры);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной

активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве компонентов, включенных в учебный процесс;
- организацию в школе кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

МОУ СОШ № 4 самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного

направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по боле;зни

•
обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;

- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» **обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).**

В плане определены: состав и структура направлений, формы организации, объём часовой нагрузки внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

- ✓ Конституция Российской Федерации (ст.43);
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями)*;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 *(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189, с изменениями от 29 июня 2011 года №85, от 25.12.2013 года №72, от 24.11.2015 года №81)*;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373; в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, 18.12.2012 года №1060, 29.12.2014 года №1643, от 31.12.2015 года №1576)*;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования *(утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года № 734)*;

- ✓ Приказ МОиН РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.).
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. №03-296;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г. №09-3564;
- ✓ Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г. №09-1672.

Региональный уровень

- ✓ Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 г. №314);
- ✓ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28.12.2013 г. №431-ПП);

Муниципальный уровень

- ✓ Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы» (утверждена Постановлением администрации Белгородского района от 31 марта 2015 года № 26).

Уровень общеобразовательного учреждения

- ✓ Устав МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»;
- ✓ Локальные акты МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области».

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251- 03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
 - построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» решает следующие специфические задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Программы внеурочной деятельности направлены на:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» и организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;

- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общекультурное.

Внеурочная деятельность МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» включает следующие виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;

Реализация внеурочной деятельности представлена разнообразными формами: кружки, секции, клубы, а также экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области». В ее реализации принимают участие учителя начальных классов и учителя – предметники.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлено следующими видами деятельности:

- ✓ работа спортивных секций;
- ✓ организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- ✓ проведение бесед по охране здоровья.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Подвижные игры».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию

представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данное направление реализуется через виды деятельности:

- ✓ работу творческих объединений;
- ✓ конкурсы рисунков, праздники, выставки.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

- ✓ клуб «Этика: азбука добра»; «Праздники: традиции и ремесла народов мира»
- ✓ экскурсии «Мой край».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности:

- ✓ творческие объединения;
- ✓ праздники, КТД, экскурсии, акции, проекты.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

- ✓ творческое объединение «Смотрю на мир глазами художника».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, праздники.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности.

Направление реализуется посредством следующих видов деятельности:

- ✓ работа творческих объединений;
- ✓ конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

«Грамотный читатель», «Пишем красиво», «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Легоконструирование», «Веселый английский язык».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты,

конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Способствует развитию у обучающихся личностной культуры; семейной культуры; социальной культуры; формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Направление включает следующую деятельность:

- ✓ работа творческих объединений;
- ✓ работа на пришкольном участке;
- ✓ акции милосердия.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

- ✓ творческое объединение «Я - пешеход и пассажир»
- ✓ творческое объединение «Моя первая экология»,

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, соревнования.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного, режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором образовательного учреждения. План включает в себя следующие нормативы:

-недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

-недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

- количество групп по

направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс - 33 недели; 2-4 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы - 5 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут (один час занятий) для учащихся 1 класса, для учащихся 2 -4 классов- 40 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений (в соответствии с нормами СанПин.).

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03

«Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей». Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Чередование урочной и внеурочной деятельности определяет МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» в рамках реализации программы «Школа полного дня», позволяющей обеспечить максимальную реализацию талантов учеников. Отличительные особенности «школы полного дня»:

- ✓ максимальная интеграция базисного программного материала с содержанием программ дополнительного образования;
- ✓ возможность построения индивидуального графика развития для каждого ребенка с учетом его способностей и интересов;
- ✓ организация комплексного обеспечения непрерывного образовательного процесса в урочное и послеурочное время.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»- личностных и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Эффекты реализации внеурочной деятельности:

- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

✓ формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по ее развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям: уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); удовлетворенность учащихся и родителей

жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- ✓ Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
- ✓ Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
- ✓ Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- ✓ Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОСами обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОСами в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов

педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

**Перспективный план внеурочной деятельности (недельный/ годовой)
на уровне начального общего образования МОУ «Разуменская СОШ
№ 4 «Вектор Успеха»
Белгородского района Белгородской области»**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программ	Класс														
			а	б	в	г	а	б	в	г	д	а	б	в	а	б	в
			Количество часов														

льнос ти	сти																		
Спор тивно -оздо ровит ельно е	Соревнова ния Спортивн ые игры	Подвижны е игры																	
Духов но-нр авств енное	Игровая деятельнос ть Проблемн о-ценност ное общение Художеств енное творчество	Этика: азбука добра																	
Обще интел лекту ально е	Познавате льная деятельнос ть	Грамотный читатель																	
		Удивитель ный мир слов																	
Обще культ урное	Досугово- развлекате льная деятельнос ть Проблемн о-ценност ное общение Худож ественное творчество	Разговор о правильно м питании																	
С оциал ьное	Игров ая деятельнос ть	Я – пешеход и пассажир																	
		Моя первая																	

	Социально е творчество Трудовая деятельнос ть	экология															
Всего (по класс ам) в недел ю			ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч
Всего (по класс ам) в год			6 ч	6 ч	6 ч	6 ч	0 2 ч	0 2 ч	0 2 ч	0 2 ч	0 2 ч	0 2 ч	0 2 ч	0 2 ч	0 2 ч	0 2 ч	0 2 ч

2.6. Программа коррекционной работы

Цель реализации программы коррекционной работы: создание условий для достижения обучающимися с нарушениями зрения планируемых результатов ФГОС НОО, а также для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации коррекционной работы является: -обеспечение адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению; -оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; -улучшение условий для развития слабовидящего обучающегося; индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, мировоззрения; познавательного интереса; потребности к творчеству; целеустремленности, аккуратности; -формирование у слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной, социально- одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённостью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости; -развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и

профилактика возникновения вторичных отклонений.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся и в рамках внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область). Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Направления программы коррекционной работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное направление;
- информационно-просветительское.

Диагностическое направление.

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, позволяющие разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает в себя:

- первичную познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сфер и др.;
- углубленную диагностику (по результатам анализа первичной диагностики);
- мониторинг достижения планируемых результатов.

По результатам диагностической работы составляются «Индивидуальные карты развития», позволяющие проследить динамику развития, разрабатывать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Коррекционно - развивающее направление.

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся.

Коррекционная работа включает в себя:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения

в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм
 - утверждения самостоятельности, личностной автономии;
 - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
 - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
 - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
 - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
 - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни.

Конкретный перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО, разрабатывается, а основании рекомендаций ТПМПК и ИПР (ИПРА).

Данный перечень может включать следующие формы работы:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных

- функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Консультативное направление.

Консультативное направление включает работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно - просветительское направление.

Информационно-просветительское направление обеспечивает работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных

представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

1. Овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.
2. Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.
3. Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микро пространстве и формирование умений в ориентировке в макро пространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие навыков самообслуживания.
4. Развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.
5. Повышение дифференциации картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных

(конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.

6. Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Условия реализации программы коррекционной работы

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, программно-методические условия.

Кадровые условия

Коррекционная работа осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по специальности «Тифлопедагогика» или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 3 года, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций (внутрикорпоративном обучении).

Условия создания среды

В школе коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении слабовидящих учащихся:

- организационная дифференциация: оптимальный режим учебных нагрузок,
- содержательная дифференциация: подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями

ШКОЛЬНИКОВ.

Психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- соблюдение рекомендаций медицинских работников, психолога, тифлопедагога, логопеда;
- использование современных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Специализированные условия:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Материально-технические условия:

Материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка тифлооборудования, программного обеспечения и т.п.

Информационные условия:

- информационная образовательная среда, на основе которой возможно осуществление дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

Программно-методические условия:

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов

Документация специалиста.

В своей работе учителя-дефектологи и специалисты руководствуются следующими документами:

- АООП НОО
- программа коррекционной работы
- программа коррекционного курса

Факт и результаты деятельности, выполняемой специалистами, фиксируются в отчетной документации.

Отчетная документация тифлопедагога.

Отчетностью тифлопедагога являются следующие документы и материалы:

- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- рабочая программа коррекционных занятий на каждый класс и каждый учебный год;
- журнал проведения коррекционных занятий в рамках внеурочной деятельности (бумажный и при необходимости электронный варианты).

Отчетная документация педагога-психолога.

Отчетностью педагога-психолога являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- журнал консультаций, индивидуальных занятий;
- аналитические справки по результатам групповых плановых диагностических обследований;
- журнал проведения коррекционных занятий в рамках внеурочной деятельности (бумажный и при необходимости электронный варианты).

Отчетная документация учителя-логопеда.

Отчетностью учителя-логопеда являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- журнал проведения коррекционных занятий в рамках внеурочной деятельности (бумажный и при необходимости электронный варианты);
- журнал консультаций, индивидуальных занятий;
- речевые карты учащихся.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» (ФГОС НОО)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план школы разработан в соответствии со следующими документами:

Федеральный уровень

- ✓ Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 (*в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81*);
- ✓ Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (*в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74*);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015*);
- ✓ О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 июля 2015 г. №734*);
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положение о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295; 2005, № 39, ст. 3953);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 года № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 года № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 года №ТС-551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- ✓ Письмо Роспотребнадзора от 20.07.2020 № 02/14783-2020-32 «О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20»;
- ✓ Письмо Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 №№ 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Региональный уровень

- ✓ Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*);

- ✓ Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в редакции законов Белгородской области от 04.06.2009 № 282, от 03.05.2011 № 34);
- ✓ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);
- ✓ Постановление правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- ✓ Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.04.2009 г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Постановление правительства Белгородской области от 20.01.2020 г. №17-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 учебный год;
- ✓ Письмо департамента образования Белгородской области от 09.07.2019 г. №9-09/14-3672 «О реализации предметной области «Родной язык».

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением администрации Белгородского района от 31 марта 2015 года № 26).

Уровень общеобразовательного учреждения

Устав МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»;

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»;

Локальные акты МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха».

Учебный план общеобразовательного учреждения является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение на уровне начального общего образования и классам (годам) обучения. Учебный план для уровня начального общего образования обеспечивает сложившиеся ориентиры школы в выборе содержания образования и реализует программы общего образования. Определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализует стратегическую цель содержания образования- представление каждому ученику возможности удовлетворения его образовательных потребностей и запросов.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: I классы- 33 учебные недели, II - IV классы- 34 учебные недели.

Организация промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 1 класса проводится в форме годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренными учебным планом основной образовательной программы начального общего образования:

- русский язык (диктант с грамматическим заданием);
- математика (контрольная работа).

Результаты годовых контрольных работ оцениваются по бинарной шкале:

- дети, не достигшие уровня базовой подготовки;
- дети, достигшие уровня базовой подготовки;
- дети, достигшие как базового, так и повышенного уровня подготовки;
- дети, достигшие как базового, так и высокого уровня подготовки.

Во 2-4 классах аттестационные испытания проводятся по следующим предметам:

- во 2-х классах – по русскому языку (контрольная работа), окружающий мир

(тестирование);

- в 3-х классах - по математике (контрольная работа), литературное чтение (тестирование); - в 4-х классах – по русскому языку (тестирование), по математике (тестирование).

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха».

Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся на дому

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождающееся промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающихся.

Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающихся во

избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

Если обучающийся временно обучается в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен предоставить справку об обучении, выданную организацией, проводящей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении, проводится в порядке, установленном Приказом Минпросвещения №189, Роспотребнадзора №1513 от 07.11.2018 г. и приказом по школе.

П. 10.10.СанПиН регламентирует соблюдение следующих дополнительных

требований при обучении в 1 классе:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре

– по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы

продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Дополнительные недельные каникулы в I-х классах устанавливаются в середине второго триместра.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Продолжительность урока (академический час) во II – IV-х классах равняется 40 минутам. Во II – IV-х классах реализуется обучение иностранному языку (английскому). При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Особенности учебного плана для обучающихся I-IV-х классов, реализующих основные образовательные программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС

Особенности обязательной части учебного плана

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых

направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 ч. в неделю в I-IV-х классах), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю в I-III классах, 3 ч. в IV-х классе). В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен кусом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объёме 0, 5 часов в неделю с I по IV класс.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (2 часа в неделю во II-х-IV-х классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I-IV-х классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в I-IV-х классах).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики», изучается в IV-х классах. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися IV-х классов изучается один из шести модулей данного предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления – в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в I-IV-х классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в I-IV-х классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в I-IV-х классах).

Особенности части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает *(п.19.3. ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки*

России от 29.12.2014 г.№1643) увеличение количества часов на изучение предмета «Русский язык» с целью выполнения в полном объёме рекомендаций авторов учебника.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской

области от 27 августа 2015 г. №3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение» и в целях обеспечения социокультурного развития подрастающего поколения путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины, а также в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)» краеведческий модуль «Белгородоведение в начальных классах» включен в изучение уроков по предмету «Окружающий мир».

Обучение в начальных классах осуществляется в соответствии с федеральным перечнем программ и учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию.

Учебный план общеобразовательного учреждения является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне начального общего образования и классам (годам) обучения. Учебный план для уровня начального общего образования обеспечивает сложившиеся ориентиры школы в выборе содержания образования и реализует программы общего образования. Определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализует стратегическую цель содержания образования – предоставление каждому ученику возможности удовлетворения его образовательных потребностей и запросов.

Особенности учебного плана

Учебный план

**МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4
«Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»
1 классы (ступенчатый режим- сентябрь, октябрь)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		1а		1б		1в		1г	
		ОЧ	ЧФ УО О	Ч	Ф У О О	ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФУО О
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	1	3	1	3	1	3	1
	Литературное чтение	3	0	3	0	3	0	3	0
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	0.5		0.5		0.5		0.5	

ое чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	0.5		0.5		0.5		0.5	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	3	0	3	0	3	0	3	0
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	0	1	0	1	0	1	0
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство	Музыка	0.5	0	0.5	0	0.5	0	0.5	0
	Изобразительное искусство	0.5	0	0.5	0	0.5	0	0.5	0
Технология	Технология	1	0	1	0	1	0	1	0
Физическая культура	Физическая культура	2	0	2	0	2	0	2	0
Всего		14	1	14	1	14	1	14	1
Максимально допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе (СанПин)		15		15		15		15	

Коррекцио	Коррекционно-развива	2	2	
-----------	----------------------	---	---	--

нно-развивающие занятия	ющие занятия с педагогом-психологом направленная на развитие познавательных процессов, учебной мотивации, формированию пространственных представлений, произвольной деятельности. Стабилизации аффективно-волевой сферы, коррекция тревожности.			
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, по коррекции нарушений чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи.	1	1	

**Учебный план уровня начального общего образования
(1 классы с ноября)**

**МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4
«Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		1абвг				2абвгд			
		Забв		4абв		Забв		4абв	
		Ч	ФУ ОО	Ч	О	Ф У О О	Ч	ФУ ОО	Ч
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1
	Литературное чтение	4	0	4	0	4	0	3	0
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0.5		0.5		0.5		0.5	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0.5		0.5		0.5		0.5	
Иностранные	Иностранный язык	0	0	2	0	2	0	2	0

языки	(английский)								
Математика и информатика	Математика	4	0	4	0	4	0	4	0
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	0	2	0	2	0	2	0
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.	0	0	0	0	0	0	1	0
Искусство	Музыка	1	0	1		1	0	1	0
	Изобразительное искусство	1	0	1		1	0	1	0
Технология	Технология	1	0	1		1	0	1	0
Физическая культура	Физическая культура	2	0	2		2	0	2	0
Всего		20	1	2		2	1	2	1
Максимально допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе (СанПин)		21		23		23		23	

**Годовой план уровня начального общего образования
МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4
«Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	

		клас с	клас с	класс	класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1 65	1 70	1 70	1 70	6 75
	Литературное чтение	1 32	1 36	1 36	1 02	5 06
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1 6.5	1 7	1 7	1 7	6 7,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1 6.5	1 7	1 7	1 7	6 7,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	0	6 8	6 8	6 8	2 04
Математика и информатика	Математика	1 32	1 36	1 36	1 36	5 40
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	6 6	6 8	6 8	6 8	2 70
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.	0	0	0	3 4	3 4
Искусство	Музыка	3 3	3 4	3 4	3 4	1 35
	Изобразительное искусство	3	3 4	3 4	3 4	1 35
Технология	Технология	3 3	3 4	3 4	3 4	1 35
Физическая культура	Физическая культура	6 6	6 8	6 8	6 8	2 70
Всего		6 93	7 82	7 82	7 82	3 039

Максимально допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе (СанПин)	6 93	7 82	7 82	7 82	3 039
--	----------------	----------------	----------------	----------------	-----------------

**Программно- методическое обеспечение учебного процесса
Начальное общее образование**

**Программно- методическое обеспечение учебного процесса
Начальное общее образование**

Класс	№ п/п	Наименование учебников
1	1.	Азбука. 1 класс. В двух частях. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Часть 1
	2.	Азбука. 1 класс. В двух частях. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Часть 2
	3.	Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г
	4.	Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1 Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
	5.	Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2 Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
	6.	Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
	7.	Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
	8.	Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1 Плешаков А.А.
	9.	Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2 Плешаков А.А.
	10.	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.
	11.	Музыка. 1 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
	12.	Технология. 1 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
	13.	Физическая культура. 1-4 классы Лях В.И.
2	1.	Английский язык (в 2 частях) Часть 1 М. В. Вербицкая и др. ; под ред. М. В. Вербицкой
	2.	Английский язык (в 2 частях)Часть 2 М. В.

		Вербицкая и др. ; под ред. М. В. Вербицкой
	3.	Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1 Канакина В.П., Горецкий В.Г.
	4.	Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2 Канакина В.П., Горецкий В.Г.
	5.	Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1 Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
	6.	Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2 Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
	7.	Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
	8.	Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
	9.	Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1 Плешаков А.А.
	10.	Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2 Плешаков А.А.
	11.	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 2 класс Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.
	12.	Музыка. 2 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
	13.	Технология. 2 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
	14.	Физическая культура. 1-4 классы Лях В.И.
3	1.	Английский язык (в 2 частях) Часть 1 М. В. Вербицкая и др. ; под ред. М. \Вербицкой
	2.	Английский язык (в 2 частях) Часть 2 М. В. Вербицкая и др. ; под ред. М. В. Вербицкой
	3.	Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1 Канакина В.П., Горецкий В.Г.
	4.	Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2 Канакина В.П., Горецкий В.Г.

	5.	Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1 Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
	6.	Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2 Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
	7.	Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
	8.	Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
	9.	Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1 Плешаков А.А.
	10.	Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2 Плешаков А.А.
	11.	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.
	12.	Музыка. 3 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
	13.	Технология. 3 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
	14.	Физическая культура. 1-4 классы Лях В.И.
4	1.	Английский язык (в 2 частях) Часть 1 М. В. Вербицкая и др.; под ред. М. В. Вербицкой
	2.	Английский язык (в 2 частях) Часть 2 М. В. Вербицкая и др.; под ред. М. В. Вербицкой
	3.	Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1 Канакина В.П., Горецкий В.Г.
	4.	Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2 Канакина В.П., Горецкий В.Г.
	5.	Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1 Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

6.	Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2 Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
7.	Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
8.	Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
9.	Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1 Плешаков А.А., Крючкова Е.А.
10.	Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2 Плешаков А.А., Крючкова Е.А.
11.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.
12.	Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.
13.	Музыка. 4 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
14.	Технология. 4 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
15.	Физическая культура. 1-4 классы Лях В.И.

3.2 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям получения образования слабовидящих обучающихся определяются ФГОС НОО представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения слабовидящими обучающимися представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для слабовидящих обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое

качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В МОУ Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» для реализации АООП НОО создана и поддерживается комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации Образовательной программы в школе разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Созданные в школе условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию Образовательной программы школе и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО включают:

- уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность – также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

МОУ Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» укомплектована кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых АООП НОО .

Ключевым направлением работы в рамках президентской инициативы «Наша новая школа» выступает развитие кадрового потенциала школьного образования. Развитие творческого потенциала педагогов и учащихся –

составляющая успеха развития школе.

В учебном году в школе работают 55 педагогических работников, 6 из них являются одновременно руководящими работниками.

Качественная характеристика кадрового состава

Количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	«Отличник просвещения» и «Почетный работник общего образования»	«Заслуженный учитель»	Имеют стаж работы до 5 лет
55	10	6	2	0	25

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школе служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МОУ Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

МОУ Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» обеспечена в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами подготовленными педагогами. Педагогические работники прошли через различные формы непрерывного повышения квалификации получили подготовку к реализации образовательных стандартов нового поколения.

С целью повышения квалификации педагогов используются такие формы, как: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации Образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов АООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности

педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, **СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**пространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО ОВЗ:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО ОВЗ;
- **освоение** новой системы требований к структуре АООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации АООП обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования;
- учет специфики воз СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯтного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного воз СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯта в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности:
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- своевременное выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Направления психолого-педагогического сопровождения Образовательной деятельности

№ п/ п	Сроки проведения	Мероприятия		
		Педагоги	Учащиеся	Родители
1.	Психодиагностика			
	Сентябрь	Анкетирование	Мониторинг психологической готовности учащихся 1 класса к обучению	Анкетирование родителей учащихся 1, 5 классов

			в школе	по проблеме школьной дезадаптации
	Сентябрь-октябрь		Изучение уровня психологической адаптации и причин школьной дезадаптации учащихся 1, 5 классов	Анкетирование родителей учащихся 1, 5 классов по проблеме школьной дезадаптации
	Сентябрь-октябрь		Исследование интеллектуального развития вновь прибывших учащихся 5 класса	
	Октябрь	Анкетирование педагогов по проблемам работы с детьми с признаками одаренности	Изучение уровня психо-эмоционального напряжения, тревожности учащихся 1, 5 классов	
	Ноябрь-декабрь		Индивидуальная диагностика 1-классников с низким уровнем школьной готовности с целью определения индивидуального образовательного маршрута	
	Ноябрь		Исследование уровня развития логического мышления 2-классников	
	Ноябрь		Исследование уровня самооценки учащихся 4 класса	
	Декабрь		Изучение уровня	

			творческого мышления учащихся 3 класса	
	Январь – март		Мониторинг уровня учебной мотивации учащихся 2 класса	
	Март		Мониторинг психологической готовности учащихся 4 класса к обучению на уровне ООО	
	Февраль		Исследование уровня развития внимания и умственной работоспособности учащихся 1 класса	
	Февраль		Исследование развития словесно-логического мышления 2-классников	
	Март		Исследование уровня развития творческого мышления учащихся 2-го класса	
	Апрель		Исследование уровня развития творческого мышления учащихся 1 класса	
	Май		Мониторинг учебной мотивации учащихся 1 класса	
	В течение года	Индивидуальная диагностика личностных и профессиональных		Изучение индивидуальных психологических

		качеств педагогов по их запросам		качеств педагогов по их запросам особенностей родителей, типов семейного воспитания по запросу родителей
2.	Коррекционная и развивающая и работа			
	В течение года	1. Индивидуальные развивающие занятия по запросам педагогов	1. Индивидуальные занятия с учащимися 1, 5-х классов, испытывающими трудности в адаптации 2. Индивидуальные занятия по коррекции личностной и эмоциональной сферы с детьми «группы риска» по запросу педагогов, родителей. 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с признаками одаренности	
3.	Консультационная работа			
	Индивидуальное консультирование по проблемным вопросам (профессиональным, личностным вопросам, вопросам воспитания, по результатам диагностических обследований). Профконсультирование, конфликтное консультирование в соответствии с запросами учащихся, педагогов, родителей. Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации			
4.	Профилактическая и просветительская работа			
	Сентябрь – октябрь		Профилактическая программа «Первый раз в первый класс» для 1	

			класса	
	Сентябрь – ноябрь		Профилактическая программа «Мы уже пятиклассники» для 5 класса	
	Февраль – март		Профилактическая программа «До свидания, начальная школа» для 4-х классов	
	В течение года		Проведение тематических бесед, классных часов на тему «Выбор профессии»	

Материально-технические условия реализации Образовательной программы

Материально-техническая база школе приведена в основном в соответствии с задачами по обеспечению реализации АООП НОО школе и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется из слабовидящих обучающихся учёта не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в обязательную часть учебного плана, а также в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана АООП НОО ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ Разуменской школы «Вектор Успеха», реализующая АООП начального общего образования, обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, стадионом, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

МОУ Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» полагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и

инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, исходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения).

Состояние материально-технической базы

№ п/п	Наименование оборудования	учебный год
1.	Кол-во учебных кабинетов	36
2.	Кол-во компьютерных классов (всего)	2
3.	Видеоконференц-зал	1
4.	Лингафонный кабинет	1
5.	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	87
	- типа Pentium 2 и выше, кол-во, %	100
	- кол-во ПК на 1 ученика, %	10 %
	- кол-во ПК на 1 учителя, %	100 %
6.	Наличие локальной сети в ОУ	да
7.	Системное программное обеспечение (типы и количество, например, операционные системы Windows 2000, XP, Vista, Windows 7)	Windows XR-70 Windows Wista 1
8.	Школьное телевидение	-
9.	Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	
	-мультимедийные энциклопедии	7
	- обучающее программы	15
	- тренажеры	20
	- электронные учебники	12
	- виртуальные лаборатории	2
10.	Кол-во мультимедийных проекторов	36
11.	Кол-во интерактивных досок	3
12.	Кол-во видеокамер	2
13.	Кол-во фотоаппаратов	2

Библиотечный фонд МОУ Разуменская школа «Вектор Успеха» составил:

- учебники 16561 экземпляра;
- художественная литература 17205 экземпляров;

- методическая литература 1200 экземпляров;
- электронные издания – 1500 экземпляров.
- число посещений 18980;
- книговыдача – 20546;
- книгообеспеченность – 17,2 шт;

Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательной деятельности к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Компьютер подключен к локальной сети и имеет выход в Интернет.

В образовательный процесс включены:

- Дом народного творчества Белгородского района,
- Белгородский институт развития образования,

№ п/п	Предмет	Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой	Фактическая оснащённость	% оснащённости
Материально-техническое обеспечение				
	Филология	Картинный словарь «Русский язык. 1-2 классы»	1	25
		Опорные таблицы по русскому языку для начальной школы	3	75
		Комплект таблиц «Словарные слова»	1	25
		Таблица «Написание букв»	2	40
		Азбука подвижная	1	25
		Касса букв классная (с магнитным креплением)	7	100
		Касса букв классная	1	25
		Касса слогов	1	25
		Перекидное табло букв и слогов	10	100
		Таблицы к основным разделам грамматического материала	1	25
		Комплект портретов писателей демонстрационный (15 портретов). 1. Ханс Кристиан Андерсен 2. Вильгельм Гримм. 3. Якоб Гримм. 4. Петр Павлович Ершов. 5. Иван Андреевич Крылов.	3	75

		6. Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк. 7. Самуил Яковлевич Маршак. 8. Сергей Владимирович Михалков. 9. Николай Николаевич Носов. 10. Константин Георгиевич Паустовский. 11. Шарль Перро. 12. Александр Сергеевич Пушкин. 13. Алексей Николаевич Толстой. 14. Константин Дмитриевич Ушинский. 15. Корней Иванович Чуковский.		
	Математика и информатика	Опорные таблицы по математике для начальной школы	3	75
		Комплект «Цифры, буквы, знаки с магнитами»	8	100
		Счётная лесенка	2	50
		Таблица «Написание цифр»	1	25
		Таблица «Разряды и классы» и разрезные детали к таблице	1/1	25
		Модель-аппликация «Множество»	1	25
		Модель-аппликация «Числовая прямая»	1	25
		Модель часов	3	75
		Модель часов (раздаточных)	5	100
		Набор «Части целого. Простые дроби»	1	25
		Набор геометрических тел (демонстрационный)	1	25
		Набор геометрических тел	5	40
		Набор денежных знаков (раздаточный)	1	25
		Математическая пирамида. Сложение до 20	1	25
		Математическая пирамида. Вычитание до 20	1	25
		Математическая пирамида.	1	25

		Сложение до 100		
		Математическая пирамида. Вычитание до 100	1	25
		Математическая пирамида. Умножение	1	25
		Математическая пирамида. Деление	1	25
		Демонстрационная оцифрованная линейка	6	50
		Демонстрационный чертёжный треугольник	6	50
		Демонстрационный циркуль (классный)	6	50
		Демонстрационный транспортёр (классный)	8	60
		Комплект инструментов классный	1	12
	Окружающ ий мир	Таблица «Государственные символы и портрет президента РФ»	2	50
		Комплект таблиц «Грибы съедобные и несъедобные» (раздаточный)	2	50
		Карта России (физическая 100x140)	2	50
		Карта полушарий (физическая)	2	50
		Карта «Природные зоны России»	2	50
		Карта РФ для детей	3	50
		Таблица «Гимнастика для глаз»	5	45
		Таблица «Дорожные знаки»	2	50
		Таблица «Правила дорожного движения»	1	25
		Таблица «Пожарная безопасность»	2	50
		Таблица «Правила личной безопасности»	2	50
		Таблица «Планеты Солнечной системы»	2	50
		Таблица «Виды земной поверхности»	2	50
		Компас	25	100
		Модель «Часы с синхронизированными стрелками»	2	50

		Глобус Земли (физический 320 мм)	4	100
		Глобус Земли (физический 210 мм)	2	50
		Модель «Строение Земли» (разборная)	1	50
		Модель «Солнце-Земля-Луна»	1	50
		Модель-аппликация «Здоровье человека»	1	50
		Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями»	1	50
		Модель-аппликация «Природные зоны России»	1	50
		Модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду»	1	50
		Фенологические наблюдения	1	50
		Фенологический календарь	1	50
		Муляжи «Набор грибов съедобных и ядовитых»	3	75
		Муляжи «Набор овощей»	3	75
		Муляжи «Набор фруктов»	3	75
		Скелет человека на штативе	1	100
		Модель «Торс человека» (разборный)	1	100
		Модель «Гигиена зубов»	1	100
		Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)	1	100
		Коллекции «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	1	100
		Гербарий «Основные группы растений»	1	100
		Гербарий «Ядовитые растения»	1	100
		Гербарий для курса географии	1	100
		Учебно – наглядное пособие «Таблицы по предмету окружающий мир» Содержание: <i>1 класс</i> 1. Комнатные цветы 2. Садовые цветы 3. Части растений 4. Земля. Луна 5. Насекомые	1	100

6. Птицы
7. Рыбы
8. Звери
9. Зимующие птицы
10. Перелётные птицы
11. Дикие звери
12. Домашние животные
13. Динозавры
14. Наша страна

2 класс

- 1 - 4. Неживая и живая природа.
Зима. Весна. Лето. Осень.
5. Явления природы в живой и неживой природе.
6. Деревья, кустарники, травы.
7. Ядовитые Растения.
8. Красная книга. Растения.
9. Красная книга. Животные.
10. Ориентирование. Стороны горизонта.
11. Водный и воздушный транспорт.
12. Наземный и подземный транспорт.
13. Строение тела человека.
14. Путешествие в космос.

3 класс

1. Тела, вещества, частицы
2. Круговорот воды в природе
3. Связи в живой природе
4. Цепи питания
5. Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные
6. Паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся
7. Размножение и развитие животных
8. Водоросли, мхи, папоротники
9. Грибы
10. Распространение семян.
Развитие растения из семени.
11. Животноводство.
12. Растениеводство.
13. Скелет. Мышцы.
14. Деньги.

		<p style="text-align: center;">4 класс</p> <p>Зона арктических пустынь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Тундра 3. Тайга 4. Смешанные и широколиственные леса 5. Зона степей 6. Пустыня 7. У Чёрного моря 8. Природное сообщество – луг 9. Природное сообщество – река 10. Природное сообщество – болото 11. Кого можно встретить в саду 12. Поверхность нашего края 13. Солнечная система. Планеты 14. Созвездия 		
		<p>Таблицы по природоведению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нас окружает 2. Части Растений 3. Деревья, кустарники, травы 4. Лиственные и хвойные Растения 5. Грибы 6. Лето 7. Осень 8. Зима 9. Весна 10. Режим дня школьника 11. Насекомые 12. Перелётные птицы 13. Зимующие птицы 14. Дикие звери 15. На ферме зимой 16. На свиноферме 17. Размножение растений (черенками, усами) 18. Размножение растений 19. Комнатные растения 20. Ядовитые растения 	1	100
		<p>Таблицы по природоведению</p>	1	100

		1. Земля – планета Солнечной системы 2. Изучение космоса 3. Нагревание земной поверхности 4. Образование облаков 6. Три состояния воды 7. Вода в природе 8. Работа воды (образование родника) 9. Выветривание 10. Почвы 11. Восстановление земель 12. растения, животные и внешняя среда 13. растения и животные лиственного леса 14. растения и животные хвойного леса 15. растения и животные суши (степь) 16. растения и животные моря 17. растения и животные пресного водоёма 18. Вода в жизни растения и животных (пустыня) 19. Культурные растения		
	Искусство	Комплект плакатов «Мир музыки. Инструменты симфонического оркестра»	1	100
		Муляжи «Набор грибов съедобных и ядовитых»	3	100
		Муляжи «Набор овощей»	3	100
		Муляжи «Набор фруктов»	3	100
		Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): 3 – 713 Учебно – наглядное пособие <i>Перечень репродукций</i> 1. И.И. Левитан. Золотая осень. 2. И.И. Левитан. Золотая осень. Слободка 3. И.И. Шишкин. Зима.	1	100

		<p>4. А.К. Сав растения. Грачи прилетели.</p> <p>5. И.С. Остроухов. Золотая осень.</p> <p>6. И.Э. Грабарь. Сказка инея и восходящего солнца.</p> <p>7. И.Э. Грабарь. Февральская лазурь.</p> <p>8. В.И. Суриков. Вид памятника Петру 1 на Сенатской площади в Петербурге.</p> <p>9. Г.Г. Нисский. Подмосковье. Февраль.</p> <p>10. И.И. Левитан. Весна. Большая вода.</p> <p>11. А.А. Рылов. Зелёный шум.</p> <p>12. А.А. Рылов. В голубом просторе.</p> <p>13. Н.К. Рерих. Гималаи.</p> <p>14. И.К. Айвазовский. Волна.</p> <p>15. А.К. Соколов. На луне.</p>		
	Технология	Комплект таблиц «Технология. Обработка бумаги и картона – 1»	1	100
		Комплект таблиц «Технология. Обработка бумаги и картона – 2»	1	100
		Комплект таблиц «Технология. Обработка природного материала и пластика»	1	100
		Комплект таблиц «Технология. Обработка ткани»	1	100
		Коллекция «Лён и продукты его переработки»	1	100
		Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»		100
		Коллекция «Шерсть и продукты его переработки»	1	100
Экранно-звуковые пособия				
		1. Русский язык Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.	4	100
		Электронный образовательный ресурс	4	100

		для работы в классе Электронное учебное издание (CD) Класс: 1	4	100
		2. Математика Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Электронный образовательный ресурс	4	100
		Электронное учебное издание (CD)Класс: 1	4	100
		3. Литература Ефросинина Л.А.Литер атурное чтение. Словарь-справочник "Книгочей". Электронное учебное пособие Электронное учебное издание (CD) Класс: 1	4	100
		4. Окружающий мир Виноградова Н.Ф. Электронный образовательный ресурс	4	100
		Электронное учебное издание (CD) Класс: 1	4	100
		5. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе	4	100
		Электронное учебное издание (CD)Класс: 2	4	100
		6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в произведениях живописи. Электронный образовательный ресурс	4	100
		Электронное учебное	3	100

	издание (CD)Класс: 1-4	9	100
	7. Окружающий мир Виноградова Н.Ф.Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс	9	100
	Электронное учебное издание (CD) Класс: 2	9	100
	8. Универсальный словарь русского языка. <i>Электронное приложение</i>		
	9. Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2009		
	10.Начальная школа. Математика. Демонстрационные таблицы (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2009		
	11.Начальная школа. Математика. 3–4 классы (карточки). (Компакт-диск) – издательство «Учитель», 2008		
	12.Начальная школа. Русский язык. 3–4 классы (карточки). (Компакт-диск) – издательство «Учитель», 2008		
	13.«Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. 1		

		<p>класс» (DVD)</p> <p>14.«Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. 2 класс» (DVD)</p> <p>15.«Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. 3 класс» (DVD)</p> <p>16.«Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. 4 класс» (DVD)</p> <p>17. «Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия (DVD).</p> <p>18.Математика. 1–4 классы (компакт-диск) – издательство «Учитель» , 2011</p> <p>19.Русский язык. 1–4 классы (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2010</p>		
--	--	---	--	--

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с нарушением зрения осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных

требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с нарушением зрения, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей¹.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном законами субъектов Российской Федерации об образовании.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с нарушением зрения должны:

обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с нарушением зрения;

обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

б. Структура расходов на образование включает:

1. образование обучающегося с нарушением зрения на основе АООП НОО;

2. сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;

3. консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

4. обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолога-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими

¹ ЧАСТЬ 2 СТАТЬИ 99 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (В РЕД. ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОТ 07.05.2013 №99-ФЗ, ОТ 23.07.2013 № 203-ФЗ).

условиями реализации АООП НОО обучающихся с нарушением зрения, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З_{г\у}^i = НЗ_{очр}^i * k_i, \text{ где}$$

$З_{г\у}^i$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ_{очр}^i = НЗ_{г\у} + НЗ_{он}, \text{ где}$$

$НЗ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{г\у}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{г\у} = НЗ_{омг\у} + НЗ_{мр}^j + НЗ_{пн}^j, \text{ где}$$

$НЗ_{г\у}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{омг\у}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ_{мр}^j$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{пн}^j$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законами, регулирующими обучение с нарушением зрения, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законами, регулирующими обучение с нарушением зрения.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

реализация АООП начального общего образования обучающихся с СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ может определяться по формуле:

$$НЗ_{омз} = ЗП^{рег-1} * 12 * K^{овз} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$НЗ_{омз}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с нарушением зрения;

$ЗП^{рег-1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^{овз}$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам,

непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ^{j_{отпп}} + НЗ_{ком} + НЗ^{j_{нк}} + НЗ^{j_{ни}} + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ^{j_{тп}} + НЗ^{j_{пр}}, \text{ где}$$

$НЗ^{j_{отпп}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

$НЗ^{j_{нк}}$ - нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*);

$НЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ^{j_{ни}}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

$НЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{вс}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ^{j_{тп}}$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ^{j_{пр}}$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и

прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными

нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

«Дорожная карта» по обеспечению необходимых условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов для получения качественного общего образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации
Организационные и нормативное обеспечение		
1.	Создание банка нормативно-правовых документов уровня общеобразовательной организации (далее - МОУ Разуменская ШКОЛЫ«Вектор Успеха»).	До 01.09.2020г.
2.	Организация деятельности работников школе по введению и реализации ФГОС НОО ОВЗ.	Ежегодно
3.	Разработка (корректировка) и введение в действие локальных актов школе, регламентирующих организацию необходимых условий для получения качественного общего образования для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.	До 01.09.2020г.
4.	Разработка «дорожной карты» по повышению значений показателей доступности для детей - инвалидов и детей с ОВЗ объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования в школе.	25.10.2020г.
5.	Осуществление исполнения федеральных и региональных требований минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений для детей - инвалидов и детей с ОВЗ.	Ежегодно
6.	Изучение запросов и потребностей родителей (законных представителей) с целью получения детьми данной категории общего образования.	До 01.09.2020г.
7.	Формирование банка данных детей – инвалидов и детей с ОВЗ, получающих образование в домашних условиях.	Ежегодно
8.	Оформление паспорта доступности объекта социальной инф раструктуры школе.	До 10.05.1020г.
9.	Обеспечение работы логопедического пункта школе.	Постоянно
10.	Обеспечение работы кабинета здоровьесбережения школе (по особому плану).	Постоянно
11.	Ознакомление педагогических кадров с нормативными документами по введению и реализации ФГОС НОО ОВЗ.	Ежегодно

12.	Исполнение гимназией инструктивно-методических писем Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, управления образования администрации Белгородского района.	По мере издания документа	
13.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в школе в учебном процессе в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.	Март - июнь ежегодно	
14.	Организация в школе работы по исполнению требований к результатам освоения основных адаптированных образовательных программ.	Ежегодно	
15.	Разработка диагностических материалов по уровням обучения.	В течение года	
16.	Осуществление мониторинга эффективности деятельности школе в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ.	Ежегодно	
Методическое сопровождение организации условий для получения качественного общего образования для детей – инвалидов и детей с ОВЗ			
1.	Использование пакета организационно-методических материалов по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и материалов, обеспечивающих сопровождение их введения.	В течение года	
2.	Обеспечение участия педагогов – психологов, учителя-логопеда в муниципальных и региональных семинарах по вопросу формирования перечня методических пособий, используемых в образовательном процессе школе для детей - инвалидов и детей с ОВЗ, для оформления заявки на приобретение.	Постоянно	
3.	Обеспечение участия педагогов школе в муниципальных и региональных семинарах, научно-практических конференциях по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО.	Постоянно	
4.	Разработка адаптированных основных образовательных программ.	Постоянно	
5.	Разработка дополнительных программ для детей - инвалидов и детей с ОВЗ.	Постоянно	
6.	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	Июнь ежегодно	
7.	Организация методического сопровождения реализации программы духовно-нравственного	Постоянно	

	развития и воспитания обучающихся школе на уровнях начального и основного общего образования.		
8.	Проведение обучающих семинаров на базе школе для учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ по вопросам создания необходимых условий для получения качественного образования.	Постоянно	
9.	Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	
10.	Консультативная работа учителя- логопеда, педагога –психолога с учителями и родителями (законными представителями) по работе с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Постоянно	
11.	Разработка методических и дидактических материалов, контрольно-измерительных материалов и др.	Постоянно	
12.	Создание ЭОР, учебных пособий	Постоянно	
13.	Проведение проблемных педсоветов, совещаний для педагогов по реализации ФГОС НОО ОВЗ.	Постоянно	
14.	Разработка и реализация планов самообразования педагогических работников	Постоянно	
Мониторинговое сопровождение внедрения ФГОС НОО ОВЗ			
1.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.	Постоянно	
2.	Соблюдение требований пожарной и электробезопасности, охраны труда.	Постоянно	
3.	Обеспечение выполнения сроков и необходимых объемов текущего ремонта.	Август ежегодно	
4.	Обеспечение материально-технических условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ.	В течение года	
5.	Обеспечение кадровых ресурсов для реализации образовательного процесса.	Июнь - август ежегодно	
6.	Анализ ресурсного обеспечения внеучебной работы в начальной школе.	Июнь ежегодно	
7.	Мониторинг здоровья обучающихся.	Сентябрь, май ежегодно	
8.	Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.	Май, август ежегодно	
9.	Соответствие предметных результатов требованиям ФГОС.	Апрель - май ежегодно	
10.	Соответствие метапредметных результатов требованиям ФГОС.	Апрель - май ежегодно	
11.	Анализ удовлетворенности родителей обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов качеством	Январь ежегодно	

	образовательной подготовки в условиях инклюзивного образования.		
12.	Анализ результатов анкетирования запросов родителей по формированию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.	Апрель-май ежегодно	
Организация внеурочной деятельности внедрения ФГОС НОО ОВЗ			
1.	Организация участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.	В течение года	
2.	Участие обучающихся в различных конкурсах.	В течение года	
3.	Организация постоянно действующего научно-методического консультирования по реализации в школе модели внеурочной деятельности.	В течение года	
Кадровые условия внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ			
1.	Разработка, утверждение и реализация программ школе по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	Август ежегодно	
2.	Участие в практико-ориентированных семинарах муниципального и регионального уровней для учителей начальных классов по вопросам формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ и реализации механизма оценки достижения планируемых результатов	Постоянно	
3.	Участие в курсах повышения квалификации директора, заместителей директора, педагогических работников по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ	в течении 2020-20201г.г.	
4.	Организация семинаров, научно – практических конференций для педагогических работников района по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.	В течение года	
5.	Проведение декады начальных классов (по особому плану).	Апрель	
6	Работа учителей начальных классов (по особому плану).	Постоянно	
Финансовые и материально-технические условия			
1.	Привлечение дополнительных средств из внебюджетных источников для финансирования деятельности, предусмотренной Уставом школе.	Постоянно	
2.	Внесение изменений и дополнений	Ежегодно	

	в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат в соответствии с нормативными актами.		
3.	Создание базы данных о финансовых, кадровых, материально-технических, научно-методических ресурсах школе.	Постоянно	
4.	Оснащение школе необходимым комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, ростовой мебелью	Постоянно	
Информационное обеспечение			
1.	Информирование педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогической общественности о ходе внедрения и реализации ФГОС НОО ОВЗ в школе.	В течение года	
2.	Проведение общественного обсуждения хода внедрения и реализации ФГОС НОО ОВЗ в школе: - заседания управляющего совета школе; - заседания педагогических советов; - родительские собрания; - публичные отчеты директора школе	В течение года	
3.	Информирование общественности через средства массовой информации, сайт школе о реализации ФГОС НОО ОВЗ	Постоянно	
4.	Подготовка и своевременное размещение публикаций на сайте школе, Интернет-сайтах работников образования, сборниках об организации работы с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Постоянно	

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой АООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;

- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

- Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга.
- Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.
- Результатом реализации АООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.
- Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.